

Utbildningsinspektion i Danholnsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Danholnsskolan

Skolverket sände den 18 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Danholnsskolans förskoleklass och grundskola har bestått av undervisningsråden Anna Löfström och Tommy Bucht. Besök i Danholnsskolan inleddes den 25 januari och avslutades den 26 januari 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Danholnsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Danholnsskolan genomfördes intervjuer med rektorn, personal, elevvårdspersonal, elever, elevråd och föräldrar. Under besöket fördes även spontana samtal med elever, lärare och en av elevassistenterna. Verksamhetsbesök gjordes i förskoleklassen och grundskolan.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Danholnsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	14
Grundskola 1–5	72

Danholnsskolan är belägen ungefär en mil norr om Falun i Svärdsjö skoldistrikt. Verksamheten inryms i byggnader som till största delen uppfördes under 1960-talet, genom en tillbyggnad 1979 fick skolan gymnastiksal, matsal/kök och ytterligare ett klassrum. Skolans profil är "natur, miljö och rörelse" och verksamheten baseras på åldersintegrerade grupper: F–1, årskurs 2–3, 3–4 samt 5. Ungefär hälften (40) av eleverna har skolskjuts.

Antalet lärare (årsarbetare) är 0,7 i förskoleklassen och 6,0 i grundskolan. Det finns två elevassistenter samt en rektor som ansvarar för verksamheten.

Danholnsskolan ingår i försöksverksamheten med timpanelös utbildning.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Kunskaper relaterade till kursplanernas mål

I kursplanerna anges vilka krav staten ställer på utbildningen i olika ämnen.

Elevernas resultat följs genom observationer, tester samt avstämningar av hur de genomför sina uppgifter. Elevernas utveckling diskuteras inom arbetslaget och vid möten med rektorn och lärarna.

Årskurs 5 har funnits i Danholnsskolan sedan läsåret 2003/04. I de nationella prov våren 2004 nådde 43 procent av de 21 eleverna målen i svenska, 62 procent i engelska och 33 procent i matematik. Resultaten sammanställdes av skolan och diskuterades i personalgruppen. Därefter infördes nya rutiner för att identifiera stödbehov så tidigt som möjligt, elevgrupperna gjordes mindre och lärartjänsterna utökades med tio procent. Efter inspektionen har nationella prov åter genomförts 2005. Skolan har redovisat att 92 procent av de 13 eleverna nådde målen i svenska, 85 procent i engelska och 100 procent i matematik.

För övriga ämnen har det inte redovisats några resultat.

Inspektörerna bedömer att de förändringar av resultaten som har redovisats i de nationella proven är föredömligt goda. För att skolan skall kunna följa elevernas samlade utveckling bör dock Danholnsskolan utveckla rutiner för att kontinuerligt följa upp och analysera resultaten i samtliga ämnen. Sådana underlag utgör en central grund för att uppmärksamma behov av insatser och för att planera den fortsatta verksamheten.

Utveckling och lärande i förhållande till läroplanens mål kring kunskaper

Enligt läroplanen skall skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

I utbildningen ingår uppgifter av såväl enskild, grupp- som tematisk karaktär. Eleverna tränas i att kommunicera, lyssna på varandra och samarbeta. Många elever förmedlar att de tycker att det är bra att gå i skolan och att det är givande att lära sig nya saker. Men det finns också elever som beskriver att uppgifterna de får är enahanda och tråkiga och att de inte alltid förstår varför de skall göras. Eleverna tycks, enligt inspektörernas bedömning, inte alltid vara införstådda med uppgifternas sammanhang och syfte.

Vid skolan görs det inte några sammanställningar eller utvärderingar av elevernas utveckling och lärande i förhållande till läroplanens mål kring kunskaper.

Inspektörerna bedömer att det, utifrån de begränsade underlag som har framkommit i inspektionen, inte går att göra en ordentlig bedömning av resultaten inom detta område. De tycks vara bra i flera delar men det kan också ifrågasättas om utbildningen i tillräcklig grad ger eleverna den kunskapsutmaning och lust att lära som avses i läroplanen. Som ett led i att förbättra verksamheten bedömer inspektörerna därför att skolan bör utveckla rutiner för att sammanställa och analysera resultat inom detta område.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål kring normer och värden

Enligt läroplanen skall skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

I Danholnsskolan genomsyras verksamheten av att det ytterst sällan förekommer kränkande behandling och av att eleverna försöker vårda sitt språk. Personal och elever ger en samstämd bild av hur man kontinuerligt agerar för att allas lika värde samt olika åsikter skall respekteras, att ingen elev skall behöva vara ensam på raster samt att gemensamt fattade beslut och regler skall följas.

Beträffande elevernas möjligheter att utveckla förmågan att arbeta i demokratiska arbetsformer, utöva inflytande och ta ett eget ansvar framkommer varierande resultat. Det finns bra system för klass- respektive elevråd men elevernas delaktighet och inflytande över utbildningen är begränsade. Se vidare avsnitt 2.

Inspektörernas samlade bild är att resultaten inom detta område är bra i flera delar men att de bör förbättras i fråga om elevernas möjligheter att vara delaktiga och utöva ett reellt inflytande över utbildningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatförändringarna i de nationella proven är föredömligt goda. Skolans värdegrundsarbete uppvisar bra resultat i flera delar men bör förbättras i fråga om elevernas delaktighet och inflytande över utbildningen. Detta behandlas vidare i nästa avsnitt. Förbättring bör även ske av skolans rutiner för att kontinuerligt följa upp och analysera elevernas utveckling och lärande i förhållande till såväl läroplanens mål kring kunskaper som kursplanernas mål i samtliga ämnen.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Samverkan och delaktighet

Eleverna uppmuntras att ta aktiv del i klass- och elevråd. Frågor som aktualiseras kan gälla skolans ordningsregler, förbättringar av skolgården och inköp av lekmaterial. De förslag och synpunkter som elevrådet utarbetar diskuteras med rektorn som, enligt eleverna, är engagerad och för konstruktiva diskussioner med dem. Läsåret 2003/04 beslutade rektorn att endast årskurs 2–5 skall vara representerade i elevrådet. De yngres synpunkter tas tillvara genom att elevrådsrepresentanter besöker dem för att informera om aktuella frågor och inhämta deras synpunkter. De yngre eleverna anger att detta fungerar bra och att de känner sig delaktiga i vad som behandlas i elevrådet.

Beträffande elevernas delaktighet och inflytande över den egna utbildningen utövas det främst genom att de kan bestämma i vilken ordning de vill göra de uppgifter som läraren har angett i respektive elevs schema. De kan också bestämma hur lång tid som skall avsättas för respektive uppgift. Det görs inte några tydliga kopplingar av läraren mellan elevens uppgifter och vilka mål som skall uppnås enligt kursplanerna.

I skolans samrådsorgan, där rektorn, personal och föräldrar ingår, behandlas bl.a. frågor som rör organisations- och personalförändringar och samarbeten med andra skolor. Samverkansprotokoll förmedlas till föräldrarna två gånger per termin. Utöver det får de veckobrev varannan vecka av lärarna. Samverkan

sker även via föräldramöten, utvecklingssamtal samt kontakter och samtal vid behov. Föräldrarna medverkar gärna vid aktiviteter som exempelvis friluftsdagar.

Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med föräldrarna, liksom elevernas delaktighet i klass- och elevråd, har en god kvalitet. Det bör dock ske en förbättring av elevernas möjlighet att med stigande ålder och mognad vara delaktiga och utöva ett reellt inflytande över utbildningen.

Värdegrundsarbetet

Skolan har ett program mot kränkande behandling benämnt "Handlingsplan för mobbning". Strategier för hur åtgärder skall dokumenteras, följas upp och utvärderas framgår inte där. Vid skolan pågår kontinuerligt diskussioner och aktiviteter för att förebygga och motverka kränkande behandling. Minst en av lärarna är ute på skolgården under rasterna för att eleverna skall vara trygga och eleverna turas om att vara "rastkompis" under en vecka. Uppdraget avslutas med att de tillsammans med rektorn reflekterar över hur veckan har förflutit och om det finns något problem som bör uppmärksammas. Ett antimobbningsteam som arbetar med att förebygga och åtgärda kränkande behandling.

Inspektörerna bedömer att skolans praktiska värdegrundsarbete har en mycket bra kvalitet. Inspektörerna vill dock framhålla att Skolverket i skriften "För arbetet med att motverka alla former av kränkande behandling" (SKOLFS 2004:19) har gett rekommendationer -allmänna råd- om hur författningarna kan tillämpas. Det anges där att kränkningar kan ta sig många uttryck, exempelvis mobbning, diskriminering, sexuella trakasserier, rasism, främlingsfientlighet och homofobi. Det noteras även att kränkningar kan förekomma såväl mellan elever som mellan personal och elever.

Inspektörerna bedömer att skolans handlingsprogram mot kränkande behandling bör kompletteras så att det framgår att det omfattar alla former av kränkningar, ett vuxen-elevperspektiv samt strategier för att dokumentera, följa upp och utvärdera vidtagna åtgärder.

Skolhälsovård

Skolhälsovård anordnas i enlighet med skollagens bestämmelser.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans värdegrundsarbete har en mycket god kvalitet. Av skolans handlingsprogram mot kränkande behandling bör det dock framgå att det omfattar alla former av kränkningar, ett vuxen-elevperspektiv samt strategier för hur åtgärder skall dokumenteras, följs upp och utvärderas. Elevernas delaktighet i klassråd och elevråd fungerar bra, liksom samverkan med föräldrarna, men eleverna bör med stigande ålder och mognad vara delaktiga och utöva ett reellt inflytande över utbildningen.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Lokala mål

Det saknas en arbetsplan i Danholnsskolan. Beträffande de nationella kursplanerna har lokala konkretiseringar gjorts i ämnena svenska och matematik men de har inte reviderats utifrån de nya kursplaner som fastställdes år 2000.

Inspektörerna bedömer att de nu gällande nationella kursplanerna bör diskuteras och tolkas så att det klargörs vad undervisningen skall innehålla och hur den skall utformas för att leda mot de nationellt fastställda målen. Fördjupade diskussioner bör även föras om hur kunskapsbedömningar skall göras i förhållande till dessa mål. Att det saknas en arbetsplan bedöms inte vara acceptabelt eftersom det strider mot författningarnas krav.

Organisering av undervisningen och tidsanvändningen

Organiseringen av undervisningen är flexibel och förändringar görs utifrån de elevbehov som skolan uppmärksammar. Skolans specialpedagogiska kompetens används till stödinsatser för eleverna och till handledning för lärarna. Det finns en god samverkan mellan personalen i förskoleklassen och grundskolan och vissa aktiviteter genomförs gemensamt. Lokalerna utnyttjas flexibelt och varierade former av arbetsredskap (dator, materiel m.m.) används.

Inspektörerna bedömer att dessa delar har en god kvalitet.

Arbetsätt

Undervisningen bedrivs i skolans lokaler fyra dagar i veckan, den femte dagen förläggs merparten av verksamheten utomhus. Personalen har gått en kurs i äventyrspedagogik i Luleå och det pågår ett arbete med att implementera denna metodik.

I förskoleklassen kombineras förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och utforskande med en integrering av kulturen i grundskolan. Det finns en dominans av pojkar i den nuvarande förskoleklassen och arbetssätten har därför anpassats så att såväl pojkars som flickors behov och intressen beaktas. I grundskolan förekommer variationer i arbetssätten som främst tycks vara lärarrelaterade. En relativt genomgående tendens är att läraren planerar all undervisning och skriver ett detaljerat schema till varje elev där det anges vad som skall göras under den kommande veckan. Eleven utför de anvisade uppgifterna i den ordning och takt som han/hon finner lämpligt. Lärarna har olika former av genomgångar och såväl tematiska uppgifter som grupparbeten förekommer. Eleverna ges möjlighet att reflektera och diskutera kring de delar som tas upp.

De nationella kursplanerna har inte varit föremål för fördjupade diskussioner inom lärargruppen under senare år och kursplanernas mål är inte kända för elever eller föräldrar.

Inspektörerna bedömer att arbetssätten i förskoleklassen har en god kvalitet. I grundskolan bedömer inspektörerna att de nationella kursplanerna inte tycks ha den centrala styrfunktion som avses och inom lärarkåren förs det inte fördjupa-

de pedagogiska diskussioner om dem. Som tidigare angetts under rubriken "Lokala mål" bör kursplanerna diskuteras och tolkas så att de på ett tydligare sätt genomsyrar verksamheten. Kursplanernas mål bör göras kända för eleverna eftersom det är en grundläggande förutsättning för att de skall kunna utöva ett inflytande och ta ansvar för den egna utbildningen.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Varje elev får ett schema utifrån en individuell studieplanering. Anpassningar görs utifrån de enskilda elevernas förutsättningar och behov och olika former av hjälpmedel (exempelvis Lexia) används.

En gång per termin görs en genomgång av samtliga elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling av en elevvårdsgrupp bestående av rektorn, specialpedagogen och skolsköterskan. Klasslärare deltar vid behov. Åtgärdsprogram upprättas i samråd med elev och föräldrar då det finns behov av särskilda stödinsatser. Alla åtgärdsprogram behandlas på elevvårdskonferenser där rektorn är närvarande samt berörda föräldrar och lärare. Det finns system för att följa upp de insatser som vidtas.

Vid tidpunkten för inspektionen fanns det inte någon elev som hade särskilda stödinsatser i form av studiehandledning på modersmålet, särskild undervisning eller anpassad studiegång men det finns rutiner för att informera elever och föräldrar om dessa stödmöjligheter. Beslut om anpassad studiegång fattas, enligt gällande delegationsordning, av distriktschefen medan övriga beslut om stödåtgärder fattas av rektorn.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individanpassning, individuell studieplanering och stöd har en god kvalitet.

Utvärdering av lärandet

Förutom de nationella proven i årskurs 5 används tester, diagnoser, LUS (läsutvecklingsschema) och observationer för att följa och utvärdera elevernas lärande. Skolans arbete med utvärdering av lärandet har förstärkts som en följd av föregående års resultat i de nationella proven. Varje elev har en "skoldagbok", där många elever i slutet av veckan gör en enklare form av utvärdering av hur veckan har varit och hur det egna arbetet har fungerat. Denna metod infördes hösten 2004 och är under utveckling.

Inspektörerna bedömer att utvärderingen av lärandet har en god kvalitet.

Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin och elev, föräldrar och lärare går då tillsammans igenom elevens utveckling samt eventuella svårigheter. En planering görs som noteras i en individuell utvecklingsplan där det också anges när eventuella insatser skall genomföras och följas upp. Vid samtalen relateras vanligtvis inte elevens utveckling i förhållande till målen i kursplanerna.

Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtalen har en god kvalitet i flera delar men att det i dem även bör ingå en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl läroplanen som kursplanerna.

Samverkan och öppenhet

I Danholnsskolan har det bland annat genomförts äventyrsmatematik utomhus i samarbete med Framtidsmuseet i Borlänge, kyrkan arbetar med en kör för eleverna och friluftsdagar genomförs i nära samverkan med en idrottsklubb.

Inspektörerna bedömer att dessa delar har en god kvalitet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Danholnsskolan har en god kvalitet i arbetet med stödinsatser, individanpassning, utvärdering av lärandet och organisering av undervisningen. De nationella kursplanerna tycks dock inte ha den centrala styrfunktion som avses varför de bör diskuteras och tolkas så att det klargörs vad undervisningen skall innehålla och hur den skall utformas för att leda mot de nationellt fastställda målen. Fördjupade diskussioner bör även föras om kunskapsbedömningar i förhållande till målen i kursplanerna. Kursplanernas mål bör göras kända för eleverna och utvecklingssamtalen bör innefatta en utvärdering av elevens utveckling i relation till såväl läroplanens som kursplanernas mål.

Det bedöms inte vara acceptabelt att Danholnsskolan saknar en arbetsplan.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Ansvarsfördelning, beslutsordning och kommunikation

Falu kommuns skolnämnd har det övergripande ansvaret för verksamheten och fastställer gällande delegationsordning.

Danholnsskolans rektor ingår i Svärdsjö skoldistrikts ledningsgrupp, distriktschefen och rektorerna träffas där varje vecka för att diskutera bl.a. aktuell information, resursfördelning, ekonomi och pedagogiska utvecklingsfrågor. Danholnsskolans rektor anser att ledningsgruppen fungerar bra och fyller en viktig funktion.

Vid skolan har rektorn det övergripande ansvaret för ekonomi, verksamhetsutveckling, pedagogisk ledning, kompetensutveckling, elevvård, personal m.m.

Inspektörerna bedömer att det finns en tydlig ansvarsfördelning och beslutsordning.

Rektors ansvar, befogenheter och funktion

Rektorn är utbildad förskollärare och går den statliga rektorsutbildningen. Rektorn håller sig förtrogen med verksamheten genom regelbundna besök på enheterna och via formella och informella möten med personal, elever och föräldrar. Samtliga berörda vet vem som är rektor och samverkan beskrivs fungera bra. Rektorn deltar i elevvårdskonferenser och fattar beslut om särskilt stöd.

Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten och tar det övergripande ansvaret för verksamheten.

Rektorns pedagogiska ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Den pedagogiska ledningen utövas främst genom samtal med personalen, regelbundna personalmöten samt via dokument som exempelvis kvalitetsredovis-

ningen. Danholnsskolans kvalitetsredovisning innehåller en beskrivning av uppnådda resultat, reflektioner och slutsatser.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisning har en godtagbar kvalitet men att skolans resultat bör redovisas på ett tydligare sätt. Beträffande behovet av att förbättra skolans rutiner för att sammanställa och analysera resultat hänvisas till avsnitt 1. Det bör av kvalitetsredovisningen även framgå vilka åtgärder skolan tänker vidta i de fall nationella mål inte har uppnåtts.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns en tydlig ansvarsfördelning och beslutsordning. Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar det övergripande ansvaret för verksamheten. Skolans kvalitetsredovisning har en godtagbar kvalitet men bör förbättras i fråga om redovisning av resultat samt vilka åtgärder som skolan avser att vidta i de fall de nationella målen inte har nåtts.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Danholnsskolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning, något som läsåret 2004/05 utnyttjas av fyra elever. Elevens val är vare sig fastställt eller erbjuds eleverna.

Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till utbildning i den omfattning som krävs fränsett i fråga om elevens val. Det är inte acceptabelt att ett sådant val saknas eftersom det strider mot författningarnas krav. Av författningarna framgår att syftet är att eleverna genom ett allsidigt urval av ämnen skall ges möjlighet att fördjupa och bredda sina kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen skall till innehåll och inriktning vara förenlig med målen i kursplanerna. Av förarbetena framgår även att elevernas intressen, initiativ och engagemang förväntas stimuleras då de får möjlighet att själva välja bland ett urval ämnen och ta tillvara sina speciella intressen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning i huvudsak är god men att det inte är acceptabelt att elevens val inte erbjuds.

6. Resurser

Resurser till samtliga verksamhetsformer och skolformer

Resursfördelningen inom kommunen sker med hjälp av nyckeltal. Rektorn bedömer att resurstilldelningen möjliggör att det kan bedrivas en fungerande verksamhet.

Enligt uppgifter från SCB är antalet lärare per 100 elever (heltidstjänster) 7,3 i Danholnsskolan, en nivå som har varit densamma under senare åren. Personalen utgörs av rektorn, 0,7 årsarbetare i förskoleklassen (en förskollärare) samt 6,0 årsarbetare i grundskolan (en lågstadielärare och fem lärare i årskurs 1–7). En lärare har specialpedagogisk utbildning. Det finns även lärare i bild, musik, trä- och textilslöjd (vid Sundbornsskolan) samt två elevassistenter. Kompetensutvecklingsinsatser genomförs dels i form av kommunövergripande satsningar, dels utifrån personalens önskemål och behov. Som exempel kan nämnas läs- och skrivprojekt på distriktsnivå och ett kommunövergripande projekt om "Världsarvet". Utöver det har personalen utbildats i arbetslagsutveckling, hur

man för professionella samtal, en 10-poängskurs i äventyrspedagogik samt en satsning inom Växtkraft Mål 3 som handlade om EQ, emotionell kompetens.

Läromedel, pedagogiska materiel och annan pedagogisk utrustning är tidsenliga och fungerande. Eleverna får kostnadsfria skolmåltider.

Danholnsskolans lokaler är i gott skick, välhållna och utan klotter. Det finns ett flertal utrymmen som används för såväl gruppundervisning som enskilt arbete men personalen skulle se det som positivt om det fanns fler sådana utrymmen. I skolans samrådsgrupp har det diskuteras hur skolgården kan förbättras vilket bland annat har lett till att ett bollnät satts upp mot en angränsande väg samt att lek- och aktivitetsmöjligheterna har utökats. I en slänt bakom skolbyggnaderna ligger en å som anges vara upp till två meter djup under våren. Rektorn har försökt få till stånd att ett staket skall sättas upp så att ån inte skall kunna nås av eleverna. Det har dock inte kunnat ordna, istället är eleverna förbjudna att vistas i närheten av ån. Regeln respekteras vanligtvis.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna resurserna som goda. Inspektörerna delar rektorns bedömning att det finns betydande risker med att ån bakom skolan kan nås av alla elever.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att Danholnsskolans verksamhet som helhet har en god kvalitet. Skolan har åstadkommit en föredömligt god förändring av elevernas kunskapsresultat under det senaste året och det finns rutiner för att uppmärksamma och ge eleverna olika former av stöd. Det bedrivs ett mycket väl fungerande värdegrundsarbete och samverkan med föräldrarna är god.

Det finns behov av insatser inom följande områden.

- Danholnsskolan bör utveckla rutinerna för att sammanställa och analysera elevernas utveckling och lärande i förhållande till såväl läroplanens mål som kursplanernas mål i samtliga ämnen.
- De nationella kursplanerna bör diskuteras och tolkas så att det klargörs vad undervisningen skall innehålla och hur den skall utformas för att leda mot nationellt fastställda mål. Fördjupade diskussioner bör även föras om kunskapsbedömningar i förhållande till målen i kursplanerna.
- Eleverna bör informeras om målen i kursplanerna.
- I utvecklingssamtalen bör det ingå en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl läroplanen som kursplanerna.
- Eleverna bör med stigande ålder och mognad vara delaktiga och utöva ett reellt inflytande över utbildningen samt ges möjlighet att ta ansvar för planering och utvärdering av den egna utbildningen.
- Av skolans handlingsprogram mot kränkande behandling bör det framgå att programmet omfattar alla former av kränkningar, ett vuxen-elevperspektiv samt strategier för hur åtgärder skall dokumenteras, följas upp och utvärderas.

- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras vad gäller redovisning av uppnådda resultat samt vilka åtgärder som skolan avser att vidta i de fall nationella mål inte har uppnåtts.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Danholnsskolan saknar en arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Elevens val anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2005-12-16

Stockholm

Anna Löfström

Tommy Bucht