

Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet Media i Göteborg

Bakgrund

Skolverket har genomfört inspektion av utbildningen vid NTI-gymnasiet Media i Göteborg. Inspektionen aviserades i brev den 15 november år 2004 och besök i verksamheten gjordes den 5 och 6 april år 2005. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet från och med bidragsåret 2003. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt vilka bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för godkännande och därmed förklaras även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten vid NTI-gymnasiet Media i Göteborg övergripande har god kvalitet.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden, samt på en brist i verksamheten i förhållande till författningarna, kritikområde. Dessa redovisas nedan.

Förbättringsområden

- platser för arbetsplatsförlagd utbildning (APU) på en arbetsplats till samtliga elever samt
- formerna för skolans distansundervisning så att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Kritikområde

Det finns också brister i verksamheten i förhållande till författningarna. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas:

- Betyg sätts i ämnet idrott och hälsa utan att läraren har möjlighet att bedöma i vad mån eleven har uppnått samtliga de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen

och som definieras i betygskriterier (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och 7 kap. 1-12 §§ gymnasieförordningen).

Uppföljning

Senast inom tre månader från beslutsdatum, dvs. den 12 april 2006, skall NTI-gymnasiet Media i Göteborg redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdet.

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Thomas Nilsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Maria Mindhammar och undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Göteborgs kommun, utbildningsnämnden
samt enligt fastställd sändlista

Inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet Media i Göteborg

1 Syfte och genomförande

Utbildningen vid fristående gymnasieskolor står enligt 9 kap. 13 § skollagen under tillsyn av Statens skolverk. Skolverket skall också enligt sin instruktion granska kvaliteten i skolväsendet. Med anledning av detta har Skolverket genomfört en inspektion av NTI-gymnasiet Media i Göteborg.

Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet hösten 2003. Inspektionen har bestått av dokumentstudier samt ett besök vid skolan den 5 och 6 april 2005 utfört av undervisningsråden Thomas Nilsson och Eva Jönsson. Vid besöket fördes samtal med företrädare för skolans styrelse, rektorn, lärare, skolsköterskan, elever och föräldrar. Dessutom granskades lokaler, utrustning och läromedel och ett antal lektioner följdes.

På förfrågan från Skolverket har utvecklingschefen vid utbildningsförvaltningen i Göteborgs kommun svarat att kommunen utnyttjat sin rätt till insyn i skolan bland annat genom att besöka verksamheten. Kommunens tjänstemän har inget att anmärka på verksamheten.

Inspektionen har inriktats på att kontrollera om skolans utbildning uppfyller kraven för rätt till bidrag enligt skollagen och förordningen om fristående skolor. Inspektionens uppgift är att klargöra om och hur väl en verksamhet fungerar i förhållande till bestämmelserna i skollagen och andra författningar. Den rättsliga regleringen framgår av bilaga 1.

Alla faktauppgifter i rapporten är, förutom då annat anges, hämtade ur den dokumentation som skolan har lämnat till Skolverket eller den information som lämnats i samband med besök på skolan. Huvudmannen för NTI-gymnasiet Media har givits möjlighet att lämna synpunkter på rapportens faktadel.

2 Allmänna förutsättningar för verksamheten

2.1 Skola

NTI-gymnasiet Media i Göteborg är en fristående skola vars utbildning skall motsvara gymnasieskolans nationella eller specialutformade program. Av Skolverkets beslut den 19 november 2002 (dnr 44-2002:1268) förklaras skolan berättigad till bidrag för utbildningen Medieprogrammet med inriktning Medieproduktion. Utbildningen skall i bidragshänseende hänföras till Medieprogrammet.

2.2 Huvudmannens rättskapacitet

Skolans huvudman är Nordens Teknikerinstitut AB med organisationsnummer 556120-3679. Aktiebolaget driver bl.a. flera fristående gymnasieskolor i Sverige, varav NTI-gymnasiet Datorteknik i Göteborg är en, samt vuxenutbildning. Aktiebolaget har sitt säte i Stockholm.

2.3 Stabilitet

Ekonomi

Skolverket har tagit del av bolagets årsredovisning för räkenskapsåret 2002-05-01 – 2003-04-30. Någon särredovisning för NTI-gymnasiet Media i Göteborg har inte redovisats in men Skolverket har tagit del av budget för läsåret 2004/2005. Budgeten visar ett överskott på 302 000 kronor.

Elevantal

Skolan har läsåret 2004/05 elever i gymnasieskolans första och andra årskurs. Totalt går 64 elever i årskurs 1, uppdelade på 2 klasser, och en klass med 32 elever i årskurs 2. Skolan har utrymme för 64 platser per årskurs. Med fullt utbyggd verksamhet år 2006/07 uppskattas alltså elevantalet kunna uppgå till cirka 190 elever.

Eleverna kommer huvudsakligen från Göteborgs kommun, men det finns också ett antal elever från närliggande kommuner.

2.4 Principer för intagning

Intagningen till NTI-gymnasiet Media i Göteborg genomförs av Göteborgsregionens intagningsnämnd. Skolan är öppen för alla elever och urval sker i enlighet med gymnasieförordningen. Det betyder att elever även kan tas in på fri kvot, vilket hittills inte har varit aktuellt.

2.5 Skolhälsovård

Skolan har ett avtal med hälsoföretaget Feelgood vilket betyder att eleverna har tillgång till skolsköterska och skolläkare. Eleverna gör en anmälan till skolans rektor som beställer tid hos Feelgood. En hälsoundersökning för alla elever genomförs i årskurs 2. Vidare har skolan ett avtal med en kurator som vid behov finns på skolan. Intervjuer visar dock att några elever inte känner till att de har tillgång till skolhälsovård. Enligt rektorn är skollagens krav på skolhälsovård uppfyllda.

Efter Skolverkets besök har samtliga klasser, enligt rektorn, informerats om möjlighet att ta kontakt med skolhälsovården direkt och telefonnumret till Feelgood har satts upp på elevernas anslagstavla.

2.6 Avgiftsfri utbildning

Skolan tar inte ut några avgifter av eleverna och tillhandahåller skolmåltider utan kostnad för eleverna.

2.7 Bedömning

Skolverket bedömer att kraven på de allmänna förutsättningarna är uppfyllda.

3 Kunskaper och färdigheter

3.1 Skolans organisation och ledning

Aktiebolagets styrelse är också styrelse för skolan. Styrelsen består av en styrelseledamot och en suppleant. Styrelseledamoten är VD för bolaget och suppleanten är bolagets vice VD.

Rektorn på skolan är utbildad civilekonom och har dessutom utbildning i såväl pedagogik som ledarskap. Hon har cirka tio års yrkeserfarenhet från utbildningssektorn, främst vuxenutbildning. Rektorn är antagen till och påbörjar den statliga rektorsutbildningen hösten 2005.

Rektorn har ansvar för den dagliga verksamheten, både ekonomiskt och pedagogiskt. Bolagets vice VD har det övergripande ansvaret för ekonomiska frågor och fastställande av budget. Det pedagogiska ledarskapet utövas bland annat under gemensamma studiedagar samt vid personalmöte varannan vecka. Vidare har rektorn pedagogiska samtal med varje enskild lärare.

Som stöd för sitt arbete har rektorn en biträdande rektor, en administratör, en systemtekniker samt en arbetslagledare.

Den biträdande rektorn delar sin tjänst mellan de två NTI-gymnasier som finns i Göteborg. Han har 35 procent av tjänst på NTI-gymnasiet Media och 65 procent vid NTI-gymnasiet Datorteknik. Den biträdande rektorn, som är lärarutbildad och slutför den statliga rektorsutbildningen höstterminen 2005, ansvarar främst för elevvård och marknadsföring.

Vice VD för NTI-skolan är chef för samtliga rektorer i koncernens gymnasieskolor. Rektorsgruppen, bestående av koncernens samtliga gymnasiektorer, håller videokonferens varannan vecka. Därutöver anordnas två tvådagarskonferenser varje termin för NTI-gymnasiernas rektorer. Vidare stämmer vice VD av skolans verksamhet med respektive rektor vid ett tillfälle varje vecka.

Arbetsfördelningen mellan vice VD och rektorn finns dokumenterad i en "rektorsmanual" i vilken rektorns ansvar tydliggörs.

3.2 Lärarkompetens

Det finns elva lärare vid skolan, varav sju har utbildning för den undervisning de bedriver. Samtliga de lärare som saknar adekvat pedagogisk utbildning har pedagogisk erfarenhet och flertalet av dem har specifik kunskap inom media. En av de obehöriga lärarna går nu så kallad särskild lärarutbildning (SÄL) för att få lärarbehörighet i gymnasieskolan. De lärare som saknar adekvat utbildning uppmanas av skolledningen att söka utbildningar som leder till lärarexamen. Flertalet av lärarna

som undervisar i karaktärsämnen undervisar också vid NTI:s vuxenutbildning. Sammanlagt finns på skolan 5,6 lärartjänster.

Samtliga lärare har individuella kompetensutvecklingsplaner, med inriktning på pedagogik och värdegrundsfrågor.

3.3 Lokaler och utrustning

Skolan är belägen i centrala Göteborg. I samma byggnad som NTI-gymnasiet Media bedriver NTI-skolan också vuxenutbildning. De båda verksamheterna bedrivs huvudsakligen på var sin våning, men ett visst samutnyttjande finns av såväl lokaler som utrustning. Då gymnasieskolans verksamhet utökas med två klasser från och med läsåret 2005/06 kommer de lokalerna som idag utnyttjas av vuxenutbildningen att övertas. Vuxenutbildningen flyttar samtidigt till andra lokaler i Göteborg.

Skolan har dels lokaler som är anpassade för en mer teoretisk undervisning, dels lokaler som är utrustade för att tillgodose Medieprogrammets mer specifika krav. Vidare finns det en stor datorsal som används för såväl lärarledd undervisning som när enskilda elever eller grupper av elever behöver tillgång till datorer. Undervisning i kursen naturkunskap A sker i det närliggande NTI-gymnasiet Datorteknik, som erbjuder såväl lokal som utrustning för undervisning i naturvetenskapliga ämnen.

Eleverna har under skoldagen tillgång till arbetsplatser, utrustade med datorer som är uppkopplade till både Internet och ett skolintranät. Datorn är ett viktigt verktyg för varje elev och lärare. Den används både i undervisningen och för den interna kommunikationen. Via skolans intranät har eleven tillgång till bland annat schema, information från lärare, information om sina pågående och slutförda kurser samt möjlighet att delta i distansundervisning. Eleverna har tillgång till klassuppsättningar av olika läromedel men skolan har inget eget bibliotek. Vid behov utnyttjar eleverna det närbelägna stadsbiblioteket. Eleverna har dock på skolan tillgång till vissa uppslagsverk via Internet. Skolans verksamhet i ämnet Idrott och hälsa bedrivs i olika närbelägna lokaler som för ändamålet erbjuder lämpliga möjligheter. Eleverna äter lunch i en närbelägen restaurang.

Personal och elever upplever att såväl lokaler som läromedel och utrustning är av god kvalitet. I intervjuer med elever framkommer dock att de i ämnet Rörlig bild har önskemål om fler videokameror. Sådana har enligt rektorn beställts efter Skolverkets besök.

3.4 Undervisningens innehåll och arbetsformer

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) och de nationella kursplanerna för kärnämnen och karaktärsämnen som ingår i medieprogrammet liksom de ämnen och kurser som ges inom inriktningen medieproduktion.

Inom inriktningen medieproduktion erbjuder skolan tre alternativa studievägar, nämligen grafisk kommunikation, rörlig bild samt textkommunikation.

Utbildningen omfattar 2 500 poäng fördelade på kärnämneskurser 750 poäng, karaktärsämnena 600 poäng, inriktning Medieproduktion 400 poäng, projektarbete 100 poäng samt valbara och individuella kurser 650 poäng.

Lärarna har arbetsplatsförlagd tid, vilket innebär att de är tillgängliga under dagtid för gemensamma möten och elevkontakter. Lärarna utgör ett arbetslag som träffas regelbundet. Arbetslagsarbetet innefattar pedagogiskt utvecklingsarbete såsom ämnesintegrering, internationalisering, tydliga regler och rutiner på skolan samt elevernas arbetsplatsförlagda utbildning (APU). Vidare innefattas exempelvis elevvärdnaden, samverkan med vårdnadshavare och samarbete med övriga NTI-gymnasier. De intervjuade eleverna berättar att de utan svårigheter kan träffa sina lärare, även utanför den direkta klassrumssituationen.

Om en elev är berättigad till och vill ha modersmålsundervisning samordnas detta genom samarbete med Göteborgs kommun. För närvarande har fyra elever modersmålsundervisning. Det finns inte någon elev som haft behov av svenska som andraspråk vilket erbjuds i samband med att eleven skall påbörja sin gymnasieutbildning vid NTI-gymnasiet.

Den yrkesförberedande utbildning NTI-gymnasiet Media ger skall till art och nivå motsvara Medieprogrammet. Enligt nu gällande program mål för Medieprogrammet utgör APU en central del av utbildningen för att skapa helhet. Den ger färdighetsträning och ökar förståelsen för den yrkesverksamhet som programmet förbereder för. På Medieprogrammet omfattar APU minst 15 veckor. Enligt underlag för Skolverkets beslut den 19 november 2002 (dnr 44-2002:1268), anger NTI att APU skall erbjudas med 360 poäng inom kurserna Samhällskunskap A, Svenska A och B, Projektarbete, Arbetsmiljö och säkerhet, inriktningskurserna samt inom valbara kurser.

Enligt skolans nuvarande organisation förläggs arbetsplatsförlagd utbildning (APU) till våren i årskurs 2 under två veckor och i årskurs 3 under 12 veckor, det vill säga totalt 14 veckors APU. Rektorn framhåller dock att för de elever som påbörjar sin utbildning läsåret 2005/06 kommer APU istället att förläggas med fyra veckor i årskurs 1, två veckor i årskurs 2 och sex veckor i årskurs 3, det vill säga totalt 12 veckors APU.

Vid tillfället för inspektionsbesöket har eleverna i årskurs 2 APU. Enligt skolledningen är det svårt att hitta lämpliga APU-platser för samtliga elever, vilket bekräftar av att enstaka elever i årskurs 2 befinner sig i skolan vid tillfället för inspektionen. Dessa elever får, enligt skolledningen, motsvarande utbildning i skolan via projekt som redovisas för Skolverket. Eleverna arbetar då i skolan antingen med så kallade "skarpar" eller "fingerade" projekt. Ett "skarpt" projekt är ett beställningsarbete från ett företag och ett "fingerat" projekt är ett arbete som skulle kunna vara ett beställningsarbete från ett företag.

Varje elev har en lärare som mentor. Mentorn har ett särskilt ansvar för och genomför varje termin ett utvecklingssamtal med sina elever. Till dessa samtal in-

bjuds även föräldrarna. Vid samtalen utgår man från den individuella utvecklingsplanen som upprättas i samverkan mellan elev, mentor och elevens vårdnadshavare.

Eleverna har individuella studieplaner som innehåller såväl pågående som planerade kurser och det framgår om eleven följer ett fullständigt, utökat eller reducerat program. För varje kurs finns antalet poäng angivet, men inte undervisningstidens omfattning.

En förälder uppger att det finns lärarlösa lektioner i enstaka medieämnen och han ställer sig därför frågande till om eleverna får den garanterade undervisningstid de har rätt till. Rektorns uppfattning är att skolan väl uppfyller kravet att erbjuda varje elev den garanterade undervisningstiden. Antalet schemalagda timmar per 100-poängskurs är 96. I varje ämne erbjuds dessutom stödlektioner och före prov extralektioner. Då dessa uppgifter utgör en generell bedömning har Skolverket begärt att få uppgifter om hur många undervisningstimmar som fem slumpvis utvalda elever i årskurs 2 har fått och som finns planerade för i årskurs 3. Skolverket konstaterar att eleverna får sin garanterade undervisningstid.

Av skolans arbetsplan framgår att skolan har ambitionen att arbeta ämnesintegrerat, vilket bekräftas i såväl intervjuer med lärare som besök i verksamheten. Lärarna framhåller också att undervisningen via kombinationen av teoretiska och praktiska moment på ett naturligt sätt tar sin utgångspunkt i olika kunskapsformer, såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet.

Skolverket kunde vid de lektionsbesök som gjordes konstatera att undervisningen bedrivs i olika slags arbetsformer: genomgångar klassvis, problembaserade klassdiskussioner och redovisningar samt arbete enskilt eller i mindre grupper och ofta med datorn som hjälpmedel.

Det finns också möjlighet att läsa vissa kurser på distans, vilket inom NTI innebär att undervisning sker i videokonferenser och genom nätbaserad kommunikation. Därutöver har eleven möjlighet att, under hela skoldagen, kontakta undervisande lärare via telefon. Oftast gäller det kurser som har få sökande. Att arbeta på distans kräver god disciplin av eleverna och därför rekommenderas inte elever med studiesvårigheter att läsa på distans. I distansutbildningen ingår att eleverna varje vecka skall skicka in inlämningsuppgifter. Skriftliga prov genomförs regelbundet och efter avslutad kurs sätts betyg av behöriga lärare, som är anställda vid bolagets huvudkontor i Stockholm.

Intervjuer visar att det finns ett fåtal elever som har läst kurser på distans. Elever berättar att de upplever formen för distansundervisning som alltför strukturerad och styrd av en färdig planering. I sammanhanget framför elever att de har önskemål om språkval men att de inte väljer dessa kurser eftersom de enbart erbjuds på distans.

Efter Skolverkets besök har rektorn inkommit med beskrivningar som visar hur eleverna, enligt rektorn, också i distansundervisning får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

3.5 Skolans resultat och betygssättning

Lärare mäter elevernas kunskaper genom skriftliga prov, inlämningsuppgifter och utifrån vad eleverna presterar på lektionerna. Eleverna kan därutöver få redovisa vissa uppgifter muntligt. Lärarna har, enligt vad som uppgavs, gått igenom kursmål och betygskriterier inför varje kursstart.

Den enskilde elevens kunskapsutveckling följs upp vid utvecklingssamtal med mentorn och genom den individuella utvecklingsplanen.

Efter avslutad kurs sätts betyg. Elev som riskerar att få betyget Icke Godkänd (IG) på en kurs får information om detta i god tid före kursens slut genom undervisande lärare. Eleven informeras också om vad han/hon skall göra för att uppnå ett godkänt betyg. Om detta inte lyckas informerar mentorn föräldrarna, om eleven är omyndig.

Av såväl Handbok för elever på NTI-gymnasiet som vid intervjuer framkommer att sen inlämning av uppgifter vägs in i betygssättningen. Inspektörerna vill påpeka att faktumet att uppgifter lämnas in för sent är i sig inte en grund för betygssättning. Bedömning och betygssättning skall enbart ske med kursplanernas mål och betygskriterier som utgångspunkt.

Vidare finns det elever som har speciella överenskommelser med läraren i Idrott och hälsa om att istället för att följa den lärarledda undervisningen med övriga klassen få gå till en träningslokal. Detta innebär att läraren inte är närvarande under dessa elevers lektioner i idrott och hälsa och att han därmed inte heller på plats kan bedöma elevernas fysiska prestationer i relation till kursplanens mål. I överenskommelsen ligger också att eleverna då får betyget Godkänd (G).

Efter Skolverkets besök har rektorn inkommit med beskrivningar som visar att sena inlämningar inte längre vägs in i betygssättningen. Texten i handboken är, enligt rektorn, omformulerad och lärarna är informerade om att betyg skall sättas i enlighet med gymnasieförordningen. Vidare är texten i handboken, enligt rektorn, omformulerad så att elevens rätt att gå igenom prövning i kurser och projektarbete framgår.

Skolan deltar i de nationella proven i engelska, matematik och svenska. Skolverket konstaterar att jämförelser mellan kursbetyg och resultaten vid de nationella proven visar god överensstämmelse. Av skolan redovisade sammanställningar av kursbetyg visar spridning och att flertalet av eleverna når minst betyget godkänd.

3.6 Bedömning

Skolverket bedömer att det inte är i enlighet med författningarnas krav att det finns elever som får betyg i idrott och hälsa utan att läraren har möjlighet att bedöma i vad mån eleven har uppnått samtliga de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen och som definieras i betygskriterier.

Vidare förutsätter Skolverket att sen inlämning av uppgifter inte längre vägs in i betygssättningen. Betyg skall avse kunskaper i ämnet. Det finns inget stöd för att

sätta betyg efter hur eleven uppträder om inte detta finns angivet i målen för ämnet eller kursen. Betygssättning skall ske i enlighet med 7 kap. 1-12 §§ gymnasieförordningen och utgå från de av Skolverket fastställda betygskriterierna.

Skolverket vill betona vikten av att NTI fortsätter sina ansträngningar att anskaffa platser för APU på en arbetsplats till samtliga elever.

Med anledning av NTI:s sätt att organisera distansundervisning vill Skolverket betona vikten av att undervisningen planeras och genomförs på ett sådant sätt att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Skolverket bedömer att NTI-gymnasiet Media i Göteborg i övrigt uppfyller författningarnas krav på att utbildningen skall ge kunskaper och färdigheter som väsentligen motsvarar det offentliga skolväsendets.

4 Allmänna mål och värdegrund

4.1 Skolans mål och värdegrund

NTI-gymnasiet Media i Göteborg följer såväl läroplanen (Lpf 94), skollagen och de nationella kursplanerna.

I skolans arbetsplan anges att NTI-gymnasiet arbetar utifrån en gemensam värdegrund:

- Respekt – mellan lärare och elev samt elever emellan.
- Ömsesidighet – krav på dig som elev och du har rätt att ställa krav på skolan.
- Ansvar – skolan ansvarar för kvalitet och du ansvarar för att du gör ditt bästa.

Andra övergripande mål i arbetsplanen är ämnesintegrering, internationalisering, tydliga regler och rutiner samt förberedelse inför arbetslivet via arbetsplatsförlagd utbildning (APU).

Skolans arbetsplan revideras efter varje läsår.

4.2 Skolans arbete mot kränkande behandling och för jämställdhet

Skolan har upprättat en handlingsplan mot kränkande behandling. Planen tar upp såväl förebyggande arbete som akuta åtgärder vid förekomst av kränkande behandling. Handlingsplanen berör inte samtliga perspektiv, det vill säga elev kontra elev, elev kontra vuxen och vuxen kontra elev. Enligt vad som framkom vid intervjuer känner inte samtliga i verksamheten till handlingsplanen.

Efter Skolverkets besök har rektorn inkommit med beskrivningar som visar att skolan har utvecklat sin handlingsplan mot kränkande behandling till att omfatta samtliga perspektiv. Vidare beskriver rektorn hur skolan arbetat för att göra planen känd av samtliga i verksamheten.

Både lärare och elever anser att kränkande behandling är sällsynt vid skolan. Elever och lärare anser att de har en trygg arbetsmiljö. Föräldrarnas uppfattning är att det tycks råda en god stämning vid skolan. Skulle det förekomma någon form av kränkande behandling skulle lärarna genast ingripa, menar både elever och lärare.

Skolan har upprättat en plan för jämställdhet som gäller både skolans personal och elever. Intervjuer visar att skolan under en period hade problem med pojkar som hade en tuff jargong mot andra elever på skolan. Skolans personal agerade omedelbart och kom till rätta med problemet, vilket bekräftas av såväl lärare som elever.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Det finns en handbok för eleverna på NTI-gymnasiet Media. I denna finns dels praktisk information om verksamheten, dels trivselregler och andra bestämmelser som rör eleverna. Enligt skolans rektor är handboken framtagna centralt, det vill säga av vice VD i samarbete med rektorsgruppen.

Vid läsårets start sker en genomgång av handboken med samtliga elever, då också tillfälle ges för eleverna att lämna förslag till förändringar.

I varje klass genomförs klassråd. Elevråd hålls varannan vecka. Elevrådsrepresentanter berättar att andra elever på skolan ofta kontaktar dem för att framföra synpunkter om verksamheten. Rektorn bjuds in till varje elevrådsmöte för att direkt kunna diskutera ärenden. Protokoll från elevrådsmöten lämnas till rektorn efter varje möte.

Skolan har också en så kallad Skolkonferens för att kunna ha ett informationsutbyte och samråd mellan skolledningen, personal och elever. Frågor som tas upp i Skolkonferensen har dessförinnan behandlats i antingen lärarnas arbetslag eller i elevrådet.

Vidare finns det ett matråd på skolan som för fram både synpunkter på maten och menyn till restaurangens ägare.

I anställningsförfarandet av lärare genomför kandidaterna provlektioner med eleverna så att eleverna skall kunna få ge sin syn på lärarens förmåga att undervisa. Beslut om anställning av en av lärarna tas gemensamt av elever och rektorn.

Elever berättar att det också är möjligt att vända sig direkt till skolledningen för att framföra önskemål eller synpunkter i något ärende.

Elevernas grad av inflytande varierar mellan ämnen. I några ämnen är de med och samråder och utvecklar hur kursplanen skall gestaltas i undervisningen, i andra ämnen är såväl innehåll som stoff och redovisningsformer planerade av läraren. Skolverket vill i sammanhanget också hänvisa till vad som ovan skrivs om skolans distansundervisning i avsnitt 3.4.

4.4 Allsidighet och saklighet i undervisningen

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) och de nationella kursplanerna. Enligt lärarna får eleverna arbeta med olika källmaterial i undervis-

ningen och därmed också lära sig att vara källkritiska. Vidare försöker lärarna att ge eleverna perspektiv på deras värderingar i jämförelse med exempel från andra delar av världen. Lärarna framhåller dessutom att genusperspektivet är viktigt.

4.5 Elever i behov av särskilt stöd

Skolan har en handlingsplan för elever i behov av särskilt stöd. Av denna framgår skolans rutiner för att upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilda stödinsatser. Dessutom har skolans biträdande rektor som en av sina främsta arbetsuppgifter elevvård, i vilken innefattas arbetet med elever i behov av stöd.

Enligt skolledningen och lärare är det framför allt i matematik och engelska som behovet av särskilt stöd finns. Detta har föranlett skolan att schemalägga elevernas möjlighet till en extralektion i matematik varje vecka och i engelska varannan vecka.

Skolan har delgivit Skolverket exempel på åtgärdsprogram och skolledningen uppger att alla elever i behov av särskilt stöd har upprättade åtgärdsprogram.

Elevvårdskonferens genomförs när behov uppstår. Då deltar rektorn, eleven och dennes vårdnadshavare, mentorn och eventuellt kuratorn.

4.6 Skolans kontakt med hem, samhälle och arbetsliv

De intervjuade föräldrarna är mycket nöjda med skolan. Eftersom antalet elever är litet blir ingen elev anonym, utan alla uppmärksammas av sina lärare. De intervjuade föräldrarna känner också sig väl bemötta av skolan och anser att personalen ger bra och snabba svar när det uppstår frågor.

Föräldrarna har tillträde till skolans intranät fram till och med att eleven är myndig. Där kan de ta del av elevens arbetsuppgifter, närvaro, betyg samt allmän information. Utvecklingssamtal hålls en gång per termin och ger en god inblick i den enskilde elevens studiesituation och förhållandena på skolan. Vidare anordnas föräldramöten en gång per termin samt så kallat öppet hus ett antal gånger per läsår då det finns möjlighet att följa den dagliga verksamheten på skolan.

NTI-gymnasiet Media har goda kontakter med kvalificerade arbetsplatser i Göteborg, vilket utnyttjas för såväl studiebesök som elevernas arbetsplatsförlagda utbildning (APU). Skolledningen menar dock att det ändå kan vara svårt att finna tillräckligt många och lämpliga praktikplatser för elevernas APU.

4.7 Bedömning

Skolverket bedömer att NTI-gymnasiet Media i Göteborg uppfyller författningarnas krav på att utbildningen skall motsvara de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning i det offentliga skolväsendet.

5 Skolans kvalitetsarbete

5.1 Skolans arbete med kvalitetsfrågor

NTI-gymnasiet Media följer kontinuerligt upp verksamheten via enkäter till elever och personal. Vidare genomför skolan telefonintervjuer med slumpvis utvalda elever under pågående termin för att följa upp hur nöjda eleverna är med utbildningen just vid det utvalda tillfället. Kursutvärderingar sker muntligt mellan undervisande lärare och eleverna. Dessutom besöker rektorn lektioner regelbundet för att observera vad som fungerar bra eller vad som eventuellt behöver förbättras. Lärarna får också respons på sin undervisning.

Skolverket har tagit del av den årskursutvärdering som gjordes av eleverna efter läsåret 2004. Eleverna har där uttalat sig om bland annat personal, undervisning och värdegrund. Eleverna anser sig överlag nöjda med verksamheten. De menar dock att lärarna kan bli strängare och hålla mer ordning, exempelvis genom att stävja sen ankomst. Vidare föreslår eleverna att skolan skall bjuda in andra skolor för att få fler kontakter.

5.2 Skolans kvalitetsredovisning

Skolan har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2003/04. Den bygger på den arbetsplan som upprättades när skolan startades höstterminen 2003. Kvalitetsredovisningen innehåller mål för verksamheten, en beskrivning av hur skolan arbetat med de uppsatta målen under läsåret samt beskrivningar av hur målen har uppnåtts.

De mål som anges är följande:

- ”Att under 2003/04 få all personal, lärare och elever att känna sig hemma på skolan och lära känna varandra och de krav och förväntningar som finns ifrån både skolan och eleverna.”
- ”Att förankra värdegrunden och fokus på vissa områden (elevernas inflytande och ansvar samt lärarens ansvar) i Lpf 94.”
- ”Individualisering – att ta hand om elever i behov av särskilt stöd.”
- ”Personalens kompetensutveckling.”

I kvalitetsredovisningens sammanfattning och avslutning beskrivs tio områden som skolan kommer att arbeta med under läsåret 2004/05. Av dessa tio områden återfinns ett i skolans arbetsplan. Rektorn poängterar dock att skolans arbetsplan inför läsåret 2005/06 återspeglar samtliga utvecklingsområden som nämns i kvalitetsredovisningen.

5.3 Bedömning

Skolverket bedömer att NTI-gymnasiet Media i Göteborg har utvecklat ett fungerande arbete med kvalitetsfrågor. Skolverket bedömer även att skolans skriftliga kvalitetsredovisning uppfyller författningarnas krav.

6 Sammanfattande bedömning

Skolverket bedömer att verksamheten vid NTI-gymnasiet Media i Göteborg övergripande har god kvalitet.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden, samt på en brist i verksamheten i förhållande till författningarna, kritikområde. Dessa redovisas nedan.

Förbättringsområden

- platser för arbetsplatsförlagd utbildning (APU) på en arbetsplats till samtliga elever samt
- formerna för skolans distansundervisning så att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Kritikområde

- Skolan sätter inte betyg i enlighet med bestämmelserna i ämnet idrott och hälsa (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och 7 kap. 1-12 §§ gymnasieförordningen).

Skolverket bedömer att skolan i övrigt uppfyller kravet på att utbildningen skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot gymnasieskolan och uppfyller kravet på att utbildningen skall motsvara det offentliga skolväsendets allmänna mål och värdegrund.

Rättslig reglering

Fristående gymnasieskolor regleras i 9 kap. skollagen. I 8 § anges vad som krävs för att bli berättigad till bidrag:

"Om en fristående skola lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan skall förmedla på nationella eller specialutformade program, skall Statens skolverk förklara skolan berättigad till bidrag som avses i 8 a § i fråga om utbildningen. Förklaring får dock lämnas endast om

- 1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet,*
- 2. huvudmannen för skolan har förutsättningar att bedriva verksamhet i enlighet med ovan angivna villkor,*
- 3. skolan står öppen för alla ungdomar som har rätt till motsvarande utbildning i gymnasieskolan enligt denna lag, med undantag för sådana ungdomar vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan,*
- 4. skolan för undervisningen använder lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, och*
- 5. skolan uppfyller de ytterligare villkor som regeringen föreskriver i fråga om utbildningen vid fristående skolor och om antagningen till och ledningen av sådana skolor."*

Regeringen föreskriver sådana ytterligare villkor som omnämns i lagen ovan i förordningen (1996:1206) om fristående skolor.

Enligt 1 kap. 2 a § skollagen skall skolan på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Vidare finns en hänvisning till bestämmelserna i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) om skyldigheten att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd.

Enligt 9 kap. 10 § skollagen skall utbildningen vid fristående gymnasieskolor vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser.

Enligt 9 kap. 16 b § skollagen gäller bestämmelserna i 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen om behörighet och anställningsvillkor även för fristående gymnasieskolor och gymnasiesärskolor.

Enligt 14 kap. 7 a § skollagen skall skolan för elever i sådana fristående skolor som avses i 9 kap. erbjuda skolhälsovård som motsvarar den som ges inom motsvarande skolförhållanden inom det offentliga skolväsendet.

En fristående skola skall dessutom årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.