

Inspektionsrapport
från Skolverket
2005:110

Utbildningsinspektion i
det fristående Donnernergymnasiet
i Göteborg

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Donnergymnasiet AB
i Göteborg
Donnersgatan 50 A
620 20 Gotland

2006-01-11
1 (2)
Dnr 54-2005:1367

Genomförd utbildningsinspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan Donnergymnasiet i Göteborg

Bakgrund

Skolverket har genomfört utbildningsinspektion vid Donnergymnasiet i Göteborgs kommun. Inspektionen aviserades i brev den 27 april 2005. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Den syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Donnergymnasiet, med undantag av nedanstående områden, övergripande är av mycket god kvalitet.

Inspektionen visar dock på ett område som behöver utvecklas, förbättringsområde, samt på vissa brister i verksamheten, kritikområden. Dessa redovisas nedan.

Förbättringsområde

I skolrapporten finns närmare redovisat vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande område som gäller den granskade verksamheten är i behov av förbättring, nämligen:

- Skolan bör utreda orsakerna till elevers upplevda stress och vidta åtgärder för att minska denna.

Kritikområden

Det finns också brister i verksamheten i förhållande till författningarna. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolan saknar skriftlig kvalitetsredovisning (5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Utbildningen vid skolan är inte avgiftsfri för eleverna, då icke obetydliga kostnader för skolresor delfinansieras av föräldrarna (9 kap. 7 § skollagen).

Uppföljning

Senast inom tre månader från beslutsdatum, dvs. den 12 april 2006, skall Donnergymnasiet redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdet.

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Thomas Nilsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Maria Mindhammar och undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Göteborgs kommun
Enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Donnergymnasiet

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Donnergymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	438

Skolan har tre utbildningar: Naturvetenskapsprogrammet (NV) med inriktningarna Naturvetenskap, Miljö samt Matematik/datavetenskap, Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) med inriktningarna Ekonomi, Kultur och Samhälle samt det Estetiska programmet (ES) med inriktning Musik.

Av Skolverkets beslut den 21 december 1999 (dnr 99:1000) samt den 20 december 2000 (dnr 00:1274) förklaras skolan berättigad till bidrag för utbildningarna Naturvetenskaps-, Samhällsvetenskaps- respektive det Estetiska programmet. Utbildningarna skall i bidragshänseende hänföras till motsvarande nationellt program.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i tre arbetslag som vardera omfattar en årskurs med samtliga tre program.

Eleverna kommer huvudsakligen från Göteborgs kommun men också från närliggande kommuner.

Skolan är belägen i det expansiva Eriksbergsområdet på Norra älvstranden i Göteborg. Det är lätt att ta sig till andra delar av Göteborg med både färja och buss. Skolans lokaler är nyrenoverade och väl anpassade för undervisningsändamål.

Donnergymnasiet är inne på sitt femte verksamhetsår.

Skolverket genomförde tillsyn av Donnergymnasiet våren 2002. I ett beslut den 31 maj 2002 (dnr 54-2002:357) erhöll skolan fortsatt godkännande.

Genomförandet av inspektionen i Donnergymnasiet

Skolverket sände den 27 april år 2005 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Donnergymnasiet har bestått av undervisningsrådet Thomas Nilsson samt experten Sonja Henriksson. Besök i Donnergymnasiet genomfördes den 2 och 3 juni 2005.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Donnergymnasiet, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter

från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Donnergymnasiet genomfördes intervjuer med företrädare för skolans styrelse, rektorn, biträdande rektorn, lärare, skolsköterskan, elevrådet samt en grupp elever med representanter från årskurserna 1–3. Lektioner i såväl kärnämnen som karaktärsämnen besöktes. Under besöket fördes också samtal med administrativ personal.

På förfrågan från Skolverket har utvecklingschefen vid utbildningsförvaltningen i Göteborgs kommun svarat att kommunen utnyttjar sin rätt till insyn i skolan bland annat genom att besöka verksamheten. Kommunens tjänstemän har inget att anmärka på verksamheten.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

Donnergymnasiets mål är att eleven skall: ”genom lärande, socialt beteende, personlig utveckling, globalt förhållningssätt och genom demokrati ha stor möjlighet att påverka sitt eget lärande och utveckla sitt ansvarstagande gentemot sig själv och i kontakter med sina medmänniskor”.

Vid tillfället för inspektionsbesöket vid Donnergymnasiet noterar inspektörerna att det råder en god social gemenskap och ett öppet bemötande. Vidare är det ett vänligt och accepterande klimat såväl elever emellan som mellan elever och personal. Detta är också vad samtliga intervjuade framhåller. Enligt elever, lärare och skolledning är mobbning eller annan kränkande behandling mycket ovanligt på Donnergymnasiet.

Eleverna tar ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, är engagerade och i hög grad studiemotiverade. Det framkommer dock att många elever känner sig stressade, vilket belyses ytterligare i avsnitt 4.

Intervjuer och besök i verksamheten visar att eleverna är mycket medvetna om att de kan och har möjlighet att påverka sin skolsituation.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat av arbetet med normer och värden är mycket bra.

Donnergymnasiet svarar således väl mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Donnergymnasiet är en skola med mycket höga intagningspoäng till varje enskilt program, det vill säga många elever har goda förutsättningar att nå målen för utbildningen. Huvuddelen av eleverna är mycket målinriktade och studiemotiverade. De känner till målen för den studieväg de valt och visar stort engagemang för sina studier.

Donnergymnasiets sammanställningar över resultaten vid de nationella proven visar att eleverna når mycket goda resultat.

Medelvärde (poäng) för slutbetygen efter läsåret 2003/04 i Donnergymnasiet var för ES 13,2, NV 16,7 samt för SP 15,8. Motsvarande medelvärde efter läsåret 2004/05 var för ES 15,4, NV 17,0 samt för SP 15,8.

Andel (procent) slutbetyg efter läsåret 2003/04 var för ES 67, NV 96 och för SP 90. Motsvarande andel efter läsåret 2004/05 var för ES 85, NV 97 samt för SP 96.

I jämförelse med såväl medelvärde som andelen elever som får slutbetyg från de två övriga programmen vid skolan framstår medelvärde och andelen elever med slutbetyg från ES som mycket lågt efter läsåret 2003/04. Likaså i jämförelse med riksgenomsnittet för såväl det nationella estetiska programmet som för fristående skolor som bedriver utbildning med anknytning till ES.

Rektorn berättar att detta var skolans första avgångsklass från ES och att eleverna hade genomsnittligt låga meritvärden när de antogs till utbildningen vilket avspeglas i både elevernas medelvärde i slutbetygen och andel slutbetyg. Rektorn framhåller att skolans estetiska program därefter har elever med högre intagningspoäng vilket exempelvis avspeglas i att elevernas resultat förbättrats efter läsåret 2004/05 (se ovan).

Inspektörerna konstaterar att såväl medelvärde för slutbetyg som andel slutbetyg är högre än riksgenomsnittet för både naturvetenskapsprogrammet och det samhällsvetenskapliga programmet efter läsåret 2003/04.

Ovan angivna sammanställningar av medelvärde och andel slutbetyg efter läsåret 2004/05 är skolans egna sammanställningar. Här skall noteras att officiell statistik från år 2005 ännu inte finns och att skolans sammanställningar inte är direkt jämförbara med Skolverkets officiella statistik.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av det pedagogiska arbetet i skolan är mycket bra.

Utbildningen vid Donnergymnasiet ger således kunskaper och färdigheter som till art och nivå väl svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö - fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Det representativa inflytandet sker via klassråd, elevråd och skolkonferenser. Vidare deltar elever i arbetslagsmöten, med syfte att ge både elever och lärare inblick i varandras arbete. Intervjuer visar dock att elever inte deltar i arbetslagsmöten så ofta som lärare önskar.

Av intervjuer med elever framgår att de upplever att de har förutsättningar för att vara delaktiga. Genom bland annat skolkonferensen och genom elevrådets kontinuerliga möten med rektorn finns en väl fungerande samverkan kring skolvergripande frågor. Vidare anordnar skolan utbildning för elevskyddsombud.

Tillgången till skolhälsovård och elevhälsa uppfyller, enligt de intervjuade, de krav som finns i gällande författningar. Skolan arbetar medvetet utifrån ett hälsofrämjande perspektiv och det finns goda rutiner för hantering av elevvårdsärenden. Vidare finns det tydliga rutiner i skolans handlingsplan mot kränkande behandling som berättar hur skolan arbetar både förebyggande och när någon utsätts för kränkande behandling. I det förebyggande arbetet ingår också ett så kallad kamratstödjarteam. Teamet består av tio elever och två lärare.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna har mycket goda förutsättningar till inflytande över sin utbildning och att skolan arbetar för en god psykosocial och fysisk miljö som överensstämmer med de nationella målen.

Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan fortsätter med sin strävan för att eleverna skall delta i arbetslagsmöten för att ges möjligheter till inflytande över sin utbildning.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

I Donnergymnasiet finns en övergripande verksamhetsplan för hela skolan samt en mer detaljerad arbetsplan för respektive arbetslag som beskriver hur man arbetar för att nå målen för utbildningen. Innehållet i planerna är framtaget i samverkan mellan skolläda, lärare och elever. Kunskapssynen och synen på lärandet speglar vad som uttrycks i läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94).

De lärare som undervisar i ett arbetslag träffas regelbundet. Arbetslagsarbetet innefattar pedagogiskt utvecklingsarbete såsom ämnesintegrering, former för varierande arbets- och bedömningssätt och samverkan med eleverna. Vidare ingår arbete med exempelvis elevvärdnaden, samverkan med föräldrar och internationaliseringsområden. Av skolans dokument framgår hur arbetslagen systematiserat arbetar och dokumenterar vad de arbetar med, hur de går tillväga och hur arbetet följs upp. Skolans tre arbetslagledare ingår i skolans ledningsgrupp.

Från vart och ett av arbetslagen ingår en lärare i skolans pedagogiska utvecklingsgrupp, som leds av skolans pedagogiska utvecklingsledare. Målet och uppgiften för arbetet i gruppen är att bedriva pedagogisk utveckling, ta beslut om gemensam fortbildning för skolans personal samt att anordna pedagogiska konferenser. Arbetet i gruppen dokumenteras.

Konkreta exempel på områden som diskuteras i den pedagogiska utvecklingsgruppen och arbetslagen är ämnesintegrerad undervisning, pedagogiska teorier och hur de olika kunskapsformerna (fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet) skall komma till uttryck i undervisningen. Inspektörerna uppfattar att skolans lärare är mycket väl förtrogna med de mål för utbildningen som uttrycks i såväl läroplanen som kursplanerna, vilket bekräftas av besök i verksamheten.

Elevintervjuer och besök i verksamheten visar att eleverna är mycket studie- och resultatmedvetna. Som ett medel att nå goda resultat uppskattar eleverna att undervisningen är organiserad så att onsdagarna är lektionsfria. Eleverna menar att de då får en reell möjlighet att arbeta med tidskrävande arbetsuppgifter såväl enskilt som i grupp samtidigt som de vid behov har möjlighet till handledning av lärare.

Donnergymnasiet har för varje elev en individuell studieplan som anger kurs, vilken kursgrupp eleven tillhör och hur många poäng, av inplanerade, som är betygssatta. Vidare anges undervisningstiden för varje kurs, vilket innebär att varje enskild elev kan se om han/hon erbjuds den garanterade undervisningstiden, det vill säga minst 2 180 timmar. Planen är också ett aktivt instrument i de

individuella utvecklingssamtalen som varje elev skall ha minst en gång per termin med sin mentor.

Donnergymnasiet har rutiner för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilda stödinsatser. När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd tas kontakt med elevens mentor och därefter diskuteras ärendet i arbetslaget. Stöd ges i första hand av elevens ordinarie lärare inom arbetslaget. I intervjuer med lärare framkommer önskemål om ökad kompetens på skolan för att möta så kallade diagnoseelever (exempelvis dyslexi) och elever med fysiska funktionshinder. Beslut om stödundervisning tas i skolans elevvårdskonferens (EVK).

För elever i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram av EVK. Eleven och, om eleven inte fyllt 18 år, elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta vid utarbetandet av programmet.

Intervjuer och dokumentstudier visar att det finns ett antal elever på skolan som har utökat program till följd av poängplaner som gällde när de påbörjade sina studier vid Donnergymnasiet. Dessa elever har deltagit i kurser som ligger utanför elevens fullständiga program (2 500 poäng), men detta deltagande har inte varit frivilligt. Detta är inte i enlighet med bestämmelserna. Däremot är det inget som hindrar att en elev får delta frivilligt i undervisning i en eller flera kurser som ligger utanför elevens fullständiga program, om eleven kan antas kunna tillgodogöra sig undervisningen på ett tillfredsställande sätt på såväl fullständigt som utökat program.

Sedan nuvarande rektor tillträdde, inför läsåret 2003/04, har skolan få elever som läser utökat program. Elever med betyget Icke godkänd får generellt sett, enligt rektorn, inte läsa utökat program.

Såväl dokument, intervjuer och besök i verksamheten visar att både den undervisande läraren och skolan fortlöpande och på olika sätt utvärderar studieresultatet i dialog med eleven.

Intervjuer med lärare och skolledning visar att det finns rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning. Lärare med samma ämnen jämför betyg och bedömningar i relation till kursplanemålen och en lärare undervisar vanligtvis på mer än ett program. Ofta används medbedömare vid prov och inlämningsuppgifter. I de ämnen som har nationella prov jämförs resultaten på dessa med elevernas kursbetyg. Vidare har lärarna frekventa samtal med eleverna om deras utveckling i relation till kursplanernas mål. Av skolans dokument visas exempelvis betygsstatistik för såväl varje kurs, varje lärare som jämförelser mellan män och kvinnor. Inspektörerna konstaterar att jämförelser mellan kursbetyg och resultaten vid de nationella proven visar överensstämmelse.

Lärare framhåller att Donnergymnasiet eftersträvar ett systematiserat samarbete med andra skolor för att kvalitetssäkra betygen. De berättar att ett antal skolor, framför allt kommunala, har tillfrågats men tackat nej till ett samarbete för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning.

Elever upplever betygen som rättvisa men ställer sig frågande till om vissa lärare ställer för höga krav för att nå respektive betygsnivå. De menar att detta får till följd att arbetsbelastningen i slutet av vissa kurser inte är rimlig eftersom de

uppfattar att berörda lärare vill få ännu mer och bättre underlag för sin betygs-sättning. När det gäller elevernas arbetsbelastning berättar både elever, lärare och skolläda-ningen att stress är ett problem på skolan. De berättar att det också för vissa elever kan bidra till såväl fysisk som psykisk ohälsa.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamhe-ten och undervisningen vid skolan är mycket bra. Inspektörerna vill särskilt framhålla skolans ambitioner att kvalitetssäkra en likvärdig och rättvis betygs-sättning.

Inspektörerna vill dock betona vikten av att utreda eventuella behov av ökad kompetens hos skolans lärare för att möta så kallade diagnoseelever (exempelvis dyslexi) och elever med fysiska funktionshinder.

Vidare vill inspektörerna betona vikten av att skolan utreder orsakerna till ele-vers stress och eventuell koppling till att elever inte upplever arbetsbelastningen som rimlig i vissa kurser.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsom-sorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

Skolans huvudman är Donnergymnasiet AB med organisationsnummer 556540-8381. Huvudmannen driver gymnasieutbildningar även i Slite och Klin-tehamn på Gotland, där styrelsen också har sitt säte. Bolagets styrelse har fem ordinarie styrelseledamöter och tre suppleanter.

Styrelsen för aktiebolaget är också skolans styrelse. Under styrelsen finns det en rektor som har det omedelbara ansvaret på skolan. Bolaget har en verkställande direktör som ansvarar för ekonomi och administration.

Rektorn vid Donnergymnasiet, som är utbildad ämneslärare, har lång erfarenhet från såväl grund- som gymnasieskolan. Han går nu den statliga rektorsutbild-ningen. Rektorn har ansvaret för den dagliga verksamheten på skolan.

I skolans ledningsgrupp ingår också tre arbetslagsledarna varav två dessutom har programansvar för NV respektive SP. Dessutom ingår en programansvarig lärare för ES samt skolans pedagogiska utvecklingsledare. Ledningsgruppen sammanträder regelbundet varje vecka. Rektorn träffar skolans pedagogiska ledare ett flertal gånger per vecka.

Vid samtal med personal och elever ges en samstämmig bild av att rektorn är mycket väl förtrogen med den dagliga verksamheten och att han verkar för att utbildningen utvecklas.

I Donnergymnasiet bedrivs ett systematiserat arbete för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen, vilket innefattar att hela den pedagogiska verksamheten på olika sätt resresenteras i skolans ledningsgrupp. Vidare har två lärare, varav en är den pedagogiska utvecklingsledaren, fortbildats för att leda och kvalitetssäkra den pedagogiska verksamheten på skolan. Enligt skolans dokument tar arbetet sin utgångspunkt i arbetslagens kvalitetsarbete och utvärderingar, vilka därefter ligger till grund för kommande läsårs arbetsplan.

Utöver arbetslagens kvalitetsarbete görs, enligt skolans dokument, varje läsår en större kvalitetsutvärdering bland både lärare, elever och skolledning. Materialet är framtaget för självutvärdering av skolan.

Andra sätt för att säkra kvaliteten som lyfts fram i dokument och intervjuer är exempelvis att eleverna är delaktiga i arbetslagens arbete samt de skolkonferenser som hålls 2-3 gånger per termin. Skolkonferensen är ett diskussionsforum som leds av skolans rektor och med representanter för såväl elever som lärare.

Inspektörerna konstaterar dock att skolan ännu inte gjort någon kvalitetsredovisning enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet, vilket Skolverket förutsatte att skolan skulle göra enligt beslut efter tillsynen av utbildningen 2002. Rektorn är medveten om att skolan inte uppfyller förordningens krav på att ha en kvalitetsredovisning. Förändringar i skolans ledningsorganisation har inneburit svårigheter med att upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning under den aktuella perioden.

Insynen i skolans verksamhet och utomståendes möjligheter att bedöma skolans kvalitet försvåras när kvalitetsredovisning saknas.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans styrning och ledning fungerar mycket bra.

Inspektörerna bedömer det dock som otillfredsställande att skolan inte upprättar skriftlig kvalitetsredovisning i enlighet med författningarnas krav.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Skolans elever erbjuds ett varierat utbud av individuella val.

Som språkval erbjuds eleverna tyska, franska och spanska.

Eleverna har tillgång till modersmålsundervisning, vilken arrangeras i samarbete med Göteborgs kommun. Ingen elev har hittills, enligt rektorn, varit i behov av studiehandledning på sitt modersmål.

Skolan erbjuder svenska som andraspråk, men ingen av skolans elever har valt detta.

Donnergymnasiet är, i mån av behov, fysiskt anpassad för att ta emot funktionshindrade elever. Elever med andra funktionshinder erbjuds stöd. Exempelvis använder skolan datorprogram för att ge bättre stöd till elever med olika läs- och skrivsvårigheter.

Utbildningen för elever i fristående skolor skall i princip vara avgiftsfri. Enligt skolledningen erbjuder och genomför skolan resor som en del i elevernas utbildning. Kostnader kan förekomma med upp till 800 kronor per elev och resa, enligt skolledningen. Via skolans stipendier kan enskilda elever få hela resan betald.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna har god tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i författningarna.

Inspektörerna bedömer det dock som otillfredsställande att utbildningen inte är avgiftsfri för samtliga elever.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Skolan redovisar en lärarförteckning omfattande 26 personer, varav 17 är heltidsanställda och 9 är deltidsanställda. Undervisningen bedrivs i huvudsak av personer med för verksamheten föreskriven utbildning. Eleverna har mycket stor tilltro till sina lärare som de menar är mycket bra pedagoger, vilket innefattar att lärarna har förmåga att utmana eleverna i deras kunskapsutveckling.

I Donnergymnasiet finns det en fortbildningsplan som utgår från verksamhetens behov. Det är i arbetslagen som behov av kompetensutveckling kartläggs, vilken därefter genomförs såväl gemensamt som individuellt. Ansvar för gemensam kompetensutveckling ligger till stor del hos den pedagogiska utvecklingsgruppen. Samtliga lärare utarbetar tillsammans med rektorn en plan för sin individuella kompetensutveckling. Planen uppdateras i utvecklingssamtal.

Skolans lokaler, läromedel och utrustning är tidsenliga och anpassade till läroplanen och kursplanerna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det överlag finns goda förutsättningar för att eleverna skall kunna nå målen.

Inspektörerna vill särskilt framhålla skolans ambitioner att kompetensutveckla lärarna med utgångspunkt i verksamhetens behov.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Donnergymnasiet övergripande är av mycket god kvalitet. Eleverna ges i hög grad förutsättningar till inflytande över sin utbildning. Vidare är den pedagogiska verksamheten mycket bra liksom skolledningens förtrogenhet med verksamheten vilket sannolikt bidrar till skolans goda resultat.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande område:

- Skolan bör utreda orsakerna till elevers upplevda stress och vidta åtgärder för att minska denna.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolan saknar skriftlig kvalitetsredovisning (5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Utbildningen vid skolan är inte avgiftsfri för eleverna, då icke obetydliga kostnader för skolresor delfinansieras av föräldrarna (9 kap. 7 § skollagen).

Datum	Ort
2006-01-11	Göteborg

Thomas Nilsson
Sonja Henriksson