

Utbildningsinspektion i Solängsskolan, grundskola och förskoleklass årskurs 1–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Solängsskolan

Skolverket sände den 23 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Solängsskolan har bestått av undervisningsråden Monica Norberg (föredragande) och Malin Winblad. Besök i Solängsskolan inleddes den 19 april och avslutades den 21 april 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Solängsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Solängsskolan genomfördes formella intervjuer med rektorer, lärare, elever och föräldrar. Lektioner i olika klasser besöktes. Inspektörerna intervjuade elevomsorgspersonal och elevrådsrepresentanter samt deltog i ett BIG-möte, (Brottsförebyggarna i Gävle, BIG, är ett samarbete mellan skolor, fritidsgårdar, socialtjänst och polisen i Gävle kommun).

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Solängsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	24
Grundskola	710

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–9 samt integrerat fritidshem och fritidsklubb. Skolan startade höstterminen 2004 s.k. profilklasser i årskurs 7 med musik och körsång i samarbete med Kulturskolan i Gävle samt klasser med fotboll och friidrott i samarbete med Gefle IF.

Solängsskolan har två rektorer: en för förskoleklass till årskurs 6 och en för årskurserna 7–9. Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i två arbetslag i förskoleklass och årskurs 1–3, ett arbetslag i årskurserna 4–6 och tre arbetslag i årskurserna 7–9. Varje arbetslag leds av en utvecklingsledare.

Arbetslagens utvecklingsledare för förskoleklass till årskurs 6 bildar tillsammans med sin rektor en ledningsgrupp. Arbetslagens utvecklingsledare för årskurserna 7–9 utgör tillsammans med sin rektor en andra ledningsgrupp.

Skolan har under skoltid tillgång till bibliotek med filmsal samt datorer för elevarbeten.

Ett antal elever kommer till skolan huvudsakligen från den södra kommunens skolor först i årskurs 8.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Kunskaper relaterade till kursplanernas mål

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. De kunskapsresultat som framträder genom betygsvärden och resultat från nationella prov syftar till att vara nationellt likvärdiga.

När det gäller att bedöma hur framgångsrik en viss skola har varit i arbetet med elevernas lärande förklaras dock resultaten av både skolans insatser och de enskilda elevernas förutsättningar som är en funktion av socioekonomisk bakgrund och många andra faktorer.

Andelen elever (procent) årskurs 5 som uppnått målen på de nationella proven i våren 2004.

Nationella prov åk 5	Solängsskolan	Gävle kommun
Svenska	90	87
Engelska	94	86
Matematik	90	86

Inspektörerna kan konstatera att elevernas resultat i årskurs 5 vid Solängsskolan ligger över de genomsnittliga resultaten för Gävle kommuns skolor.

Vilka resultat eleverna når i övriga ämnen följs inte upp och analyseras på något systematiskt sätt vid Söderskolan. Lärarna framför att resultaten i någon mån finns beskrivna i elevernas utvecklingsplaner.

Resultaten för årskurs 9 elever 2003 och 2004 framgår av nedanstående tabell:

Årskurs 9	2003	2003	2003	2004	2004	2004
	Solängs- skolan	Gävle	Riket	Solängs- skolan	Gävle	Riket
Meritvärde	213,8	200,8	205,4	214,8	205,3	206,9
Andel behö- riga till natio- nella program (%)	95,7	87,8	89,9	95,2	90,6	89,6
Andel som uppnått må- len i alla äm- nen (%)	86,3	74,7	74,8	87,6	77,7	75,9
Salsavärde ¹	82 (+5)	77 (-2)	xx)	84 (+3)	78 (0)	xx)

XX) Ingen uppgift

SALSA-värdena² för Solängsskolan uppvisar under åren 1998-2004 en positiv tendens med en avvikelse från det modellberäknade värdet med +2 till +8 procentenheter.

Inspektörerna noterar att skolans resultat på de nationella proven i årskurs 5 överstiger kommuns resultat. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör säkerställa de yngre elevernas kunskapsutveckling i skolans alla ämnen. Resultaten i årskurs 9 uppvisar en positiv utveckling.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål kring kunskaper

I skolans uppdrag ingår även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling. Enligt läroplanen har skolan att verka för att varje elev kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Vidare skall eleverna utveckla en insikt om sitt sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt lärande samt förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

¹ "För att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat än enbart genom att tillhandahålla de faktiska betygsresultaten som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser - Salsa. Verktyget jämför i en statistisk modell kommuners och skolors faktiska betygsresultat avseende "andel elever som uppnått målen" respektive "genomsnittligt meritvärde" med ett modellberäknat värde. I denna beräkning tas hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor.

I några av de lägre årskursernas dokumentation av utvecklingssamtalen finns under rubriken "socialt" bedömningar i tre steg gjorda av elevernas generell-kunskapsutveckling. De ger en uppfattning om hur varje elev utvecklats med avseende på vissa av läroplansmålen. Någon sammanfattande bedömning finns inte gjord. Inte heller finns det sådana bedömningar i alla individuella utvecklingsplaner.

I årskurserna 7–9 har skolan formulerat fem olika områden att bedöma vid utvecklingssamtalen (social kompetens, eget ansvar, kreativitet och koncentration/förmåga samt måluppfyllelse i de olika ämnena). Skolans avsikt är att på ett bättre sätt kunna beskriva och följa elevernas utveckling även inom andra områden än i de olika ämnena och göra det på ett mer systematiskt och likvärdigt sätt. Därför har skolan definierat olika "kvaliteter" för varje område, där exempelvis "uppförande, komma i tid, medvetenhet i lärandet, självständighet i arbetet" ingår. För varje område finns en fyrgradig bedömningsmodell. Varje lärare har i sitt ämne gjort en bedömning av måluppfyllelse i ämnet och en bedömning av eleven med avseende på de övriga fyra områdena. Modellen har använts två gånger vid utvecklingssamtalen i årskurs 7 och 8 och kommer att utvecklas vidare. Både lärare och föräldrar uppskattar det nya sättet att ta fram underlag inför samtalen och framför allt den möjlighet till en likvärdig bedömning som den ger.

Inspektörerna konstaterar att Solängsskolan har ambitioner att skapa en systematisk uppföljning och utvärdering av hur eleverna utvecklas när det gäller de övergripande läroplansmålen, men konstaterar att endast vissa delar innefattas i denna bedömning. Skolans nuvarande modell ger dock möjligheter till att följa utvecklingen på individnivå och ger även förutsättningar för sammanfattningar på skolnivå.

Inspektörerna vill dock göra skolan uppmärksam på att bedömningen inte får ha karaktären av betygsliknande omdömen. Vidare bedömer inspektörerna att vissa av de definitioner som formulerats inte är i överensstämmelse med läroplanen, vilket bör ses över, så att modellen kan ge skolan förutsättningar att skaffa sig en bild av vilka resultat man når i detta avseende.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål kring normer och värden

I sitt uppdrag enligt läroplanen att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling skall skolan verka för att varje elev vidareutvecklar sin förmåga att göra medvetna etiska ställningstaganden, respekterar andra människors egenvärde och integritet, inte accepterar att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, medverkar till att bistå människor, förstår och respekterar andra folk och kulturer, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen samt visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Resultaten av skolans arbete på detta område är särskilt svåra att mäta och incitament i form av betyg saknas. Rektor har dock, även på detta område, ett ansvar för skolans resultat. Det ställer bland annat krav på att kontinuerligt och systematiskt skaffa en bild av vilka resultat eleverna når i sin utveckling enligt läroplanens mål rörande normer och värden och av hur framgångsrika skolans insatser är för denna utveckling.

Solängsskolan genomför varje termin i samtliga klasser egna enkäter kring trivsel och trygghet i skolans olika miljöer. Eleverna i de tidigare skolorna skriver sina namn på enkäterna för att skolan skall kunna följa upp och vidta riktade åtgärder när resultat framkommer som inte är bra. Resultaten av dessa enkäter används på klassnivå, där eventuella åtgärder vidtas. Sammanställning på skolenivå saknas.

I Gävle kommuns samtliga skolor genomförs årligen en enkätundersökning i årskurs 5 och 8 avseende trygghet, trivsel, stress, mobbning och kränkande behandling. Av sammanställningen för 2004 framgår att eleverna i årskurs 5 trivs mycket bra i skolan, känner ett stort förtroende för de vuxna i skolan och anser att mobbning och kränkningar hanteras på ett gott sätt. Flickorna upplever inte att de har blivit utsatt för någon form av kränkande behandling. Däremot anger mellan 8 och 15 procent av pojkarna att mobbning och olika former av kränkningar förekommer. Solängsskolans resultat i årskurs 5 är goda i förhållande till kommunen som helhet. Enkäten är emellertid inte redovisad för eller känd av de föräldrar eller elever som inspektörerna samtalade med. Resultatet av enkäten avseende årskurs 8 har inte presenterats för inspektörerna.

Inspektörerna bedömer att skolan till viss del har en bild av resultatet av arbetet rörande normer och värden men detta bör utvecklas till att omfatta vilka resultat skolan uppnår avseende hela demokratiuppdraget och alla skolans elever. Skolan bör vidare analysera och vidta åtgärder med anledning av pojkarna i årskurs 5 upplever att mobbning och kränkande behandling förekommer.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Solängsskolans kunskapsresultat har en positiv utveckling med avseende på SALSA-värdena och att resultaten ligger högre än både kommunens som helhet och rikets. När det gäller resultaten av elevernas generella kunskapsutveckling kopplat till läroplanen finns en ansats till sådana bedömningar vid skolan som dock bör utvecklas. Vidare bör åtgärder vidtas för att säkerställa alla elevers rätt till en trygg miljö.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Samverkan och delaktighet

Elevernas inflytande på utbildningen är en grundpelare i det svenska skolväsendet. Undervisningen skall bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och att aktivt delta i samhällslivet. Skolans lärare skall utgå från att eleverna kan och vill ta ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan och de skall planera undervisningen tillsammans med eleverna.

Båda rektorerna anser att en viktig uppgift vid skolan är att arbeta för att utveckla elevernas inflytande både i formella organ och över sitt lärande, vilket också är ett prioriterat område i de lägre årskursernas arbetsplan för läsåret 2003/2004. Inflytande över lärandet fungerar mycket olika i olika klasser, men bedöms av rektorerna fungera bättre i de lägre årskurserna.

Elevernas inflytande på sitt lärande vid Solängsskolan tar sig enligt intervjuade elever främst i uttryck att de ibland kan välja något som de vill arbeta med när de slutfört vissa givna uppgifter. Ibland och tillsammans med vissa lärare kan de delta i planeringen eller få lämna synpunkter på lärarnas förslag till arbetssätt och arbetsplanering. Detta förekommer bland annat vid temaarbeten. Vid intervjuer med lärarna bekräftades detta i huvudsak. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas delaktighet och inflytande över sitt lärande.

Skolans elever arbetar i tre elevråd: förskoleklass till årskurs 3, årskurs 4–6 och årskurs 7–9. De frågor som, enligt eleverna, företrädesvis behandlas på elevrådsmötena är skolgården och utrustning för rastverksamhet. Något inflytande över andra skolövergripande frågor upplever eleverna inte att de har. T.ex. anser eleverna att de regler som gäller vid skolan är okända och att de inte har fått delta i utformningen av dem. De påföljder som kan komma av regelbrott är olika och beror av olika lärares bedömningar. Deras inflytande över lärandet är också, enligt representanterna i elevrådet, begränsat och beroende av lärare. På inspektörernas fråga hur de skulle agera för att förändra något i skolan uppger eleverna att de vänder sig till sina lärare och att lärarna bestämmer vad som skall föras vidare och hur. Elevrådet har inte heller deltagit utvärderingsarbete, kvalitetsredovisningsarbete eller i utarbetandet av arbetsplan. De tre elevråden har inte något samarbete med varandra. Skolan har utsett två elevskyddsombud, men dessa upplever inte att de har någon funktion eller kontakt med övrigt arbetsmiljöarbete vid skolan. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla elevernas möjlighet till delaktighet i skolans gemensamma angelägenheter.

Rektor har ett särskilt ansvar för att formerna för samarbete mellan skolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta och om olika valalternativ. Solängsskolans föräldraråd för årskurserna förskoleklass till årskurs 6 är vilande under läsåret 2004-2005, medan föräldrarådet för årskurserna 7–9 är verksamt. Föräldrarepresentanter i de olika klasserna har upplevt sin roll som svår, eftersom de inte har så täta kontakter med övriga föräldrar i klassen. Skolan undersöker hur föräldrarnas åsikter och synpunkter skall kunna tas till vara. En plan finns med förslag till innehåll att ta upp på föräldramöten från förskoleklass till och med årskurs 9.

Rektorerna framför att den bästa informationskanalen till föräldrarna är e-post (veckobrev) samt skolans hemsida, som är under utvecklande. Intervjuade föräldrarna är i huvudsak nöjda med den information de får från skolan och anser att de har möjligheter till inflytande och påverkan. De upplever vidare att elevernas inflytande och ansvar för sitt lärande är bra. Föräldrar som intervjuades är dock inte informerade om exempelvis arbetsplan, resultat av enkäter och andra skolövergripande frågor. Inspektörerna konstaterar att skolan och föräldrarna i huvudsak är nöjda med informationen men noterar samtidigt att föräldrarna inte är delaktiga i skolövergripande frågor och att rektor anser att detta som ett område som bör utvecklas.

Värdegrundsarbetet

Var och en som verkar inom skolan skall aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Rektor ansvarar för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling.

Det förebyggande arbetet mot mobbning och kränkande behandling bedrivs på många olika plan på Solängsskolan och fungerar väl enligt lärarna. T.ex. samarbetar skolbarnsomsorgens personal och lärarna i de lägre åldrarna nära, vilket skapar trygghet för eleverna. Andra insatser är åldersblandade temagrupper från förskoleklass till årskurs 3 och i årskurserna 4–6. Inför ”stadieövergångar” arbetar skolan med bl.a. teambuildingsövningar, fadderverksamhet etc. Kompetensutveckling för elever och personal är angeläget i förebyggande syfte, enligt skolledningen. Vidare deltar skolan i den kommunövergripande s.k. BIG-verksamheten. BIG-verksamheten vid skolan planerar och arrangerar vissa gemensamma aktiviteter (brännbollsturnering, bandyturnering etc.) för att bidra till ökad ”vi-känsla” och samhörighet.

Solängsskolan har en trygghetsplan för eleverna mellan 6-12 år och motsvarande årskurserna 7–9. Trygghetsplanen för elever mellan 6-12 år omfattar alla elever och all personal. I planen ingår dock inte perspektivet vuxen kränker elev. Solängsskolans ledning menar att den viktigaste delen i det förebyggande arbetet är att ständigt och alltid arbeta med värdegrundsfrågorna och anser att detta också sker vid skolan. I planen har mål formulerats utifrån skolans förutsättningar samt konkretiseringar gjorts av hur man avser att arbeta både förebyggande och åtgärdande om incidenter inträffar. Skolan har valt fyra begrepp som de anser som extra viktiga att inrikta sig på: trygghet, respekt, ansvar och arbetsglädje. Ett konkret åtgärdsprogram finns för den händelse att mobbning eller kränkande behandling inträffar. I trygghetsplanen för årskurserna 7–9 har skolan dokumenterat hur man arbetar både med elever i behov av särskilt stöd och hur man arbetar förebyggande, identifierande och åtgärdande med mobbning och kränkande behandling.

Vid föräldraintervjuer framkom att man numera känner sig informerade om och trygg med det sätt på vilket skolan agerar om mobbning eller kränkningar skulle inträffa. Så har inte alltid varit fallet. Föräldrarna menar vidare att de fått en bra inblick i skolans förebyggande arbete. Intervjuade elever anser att mobbning och kränkningar knappast förekommer vid skolan och att de vet hur de i så fall skall agera. Dock uppger de yngre eleverna i enkät 2004 att mobbning och kränkningar förekommer. Inspektörerna träffade glada, positiva och trevliga elever och upplevde att miljön på skolan var lugn.

Inspektörerna bedömer att Solängsskolan bedriver ett gott arbete mot mobbning och kränkande behandling och att trygghetsplanerna är ett stöd i arbetet, men skolan bör beakta vad som framkommit i elevenkät. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan utvecklar trygghetsplanen så att också perspektivet vuxen kränker elev inkluderas.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Solängsskolan bör utveckla och förbättra elevernas inflytande över sitt lärande och över skolans gemen-

samma angelägenheter. Även samverkan med föräldrarna, särskilt när det gäller verksamheten som helhet, bör utvecklas.

Vidare bedömer inspektörerna att Solängsskolan bedriver ett aktivt arbete mot mobbning och kränkande behandling och att trygghetsplanerna är ett konkret stöd i detta arbete. Dock bör skolan utveckla planen mot kränkande behandling så att också perspektivet vuxen kränker elev inkluderas.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Lokala mål och innehåll

Både läroplan och nationella kursplaner skall ligga till grund för planeringen av undervisningen. Kursplanerna är utformade för att klargöra vad alla elever skall lära sig, men lämnar stort utrymme för lärare och elever att välja stoff och arbetsmetoder. Kursplanerna beskriver vad varje elev minst skall kunna efter det femte respektive det nionde skolåret.

Lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna finns vid Solängsskolan i ett antal ämnen, som enligt lärarna presenteras vid skolstart varje år. I vissa ämnen har de reviderats, i andra ämnen är de inte aktuella och i andra ämnen åter uppger lärarna att de använder de nationella kursplanerna vid information till eleverna. Eleverna i de tidigare årskurserna känner ej till vilka kunskapsmål de arbetar mot. Målen presenteras vid föräldramöten men inte förrän i årskurs 4 för eleverna för att de skall känna till dem inför nationella proven i årskurs 5.

Eleverna i de senare årskurserna känner inte heller till vilka mål de arbetar mot. Mål och betygskriterier presenteras och delas ut i årskurs 8 och 9 i de flesta ämnena. Kursmålen aktualiseras ibland vid utvecklingssamtalen samt för eleverna t.ex. vid ämnesövergripande arbetsområden. Inspektörerna bedömer att det är ett angeläget utvecklingsområde att förbättra elevernas kännedom om vilka mål de arbetar mot i de olika ämnena.

Organisering av undervisningen och tidsanvändningen

Solängsskolans utgångspunkt för organiserandet av undervisningen utgår ifrån bl.a. schematekniskt lösningar samt skolledningens ambitioner att tillgodose lärares önskemål om full tjänstgöring. För att ge möjlighet till mindre grupper och förutsättningar för laborationer i de naturorienterande ämnena delas två klasser i tre grupper. Skolan har en plan från årskurs 1 till 9 hur undervisningstiden fördelas och inspektörerna bedömer att elevernas garanterade undervisningstid tillgodoses.

Arbetssätten

Läroplanen föreskriver att skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Uppdelningen i ämnen är ett sätt att organisera utbildningens innehåll, men i kursplanerna beskrivs att avsikten inte är att skapa gränser mellan ämnena. Samverkan mellan ämnen är nödvändig för

att möjliggöra en allsidig och meningsfull kunskapsutveckling i enlighet med läroplanens värdegrund, mål och riktlinjer

Inspektörerna såg exempel på undersökande, experimenterande och ämnesövergripande arbetssätt, som också ger förutsättningar för eleverna att utveckla läroplansövergripande kunskapskvaliteter. I vissa klasser arbetade eleverna tillsammans i grupp, medan elever i andra klasser arbetade individuellt. Inspektörerna såg även lärarledda introduktioner av arbetsområden med engagerade elever som aktivt deltog i diskussioner.

Ämnesövergripande och tematiskt arbetssätt förekommer både inom klassens ram och mellan klasser och ämnen men sker ofta utifrån att grupper av lärare gärna arbetar tillsammans, mer sällan utifrån elevernas lärandeperspektiv. Enligt både lärare och elever förekommer ämnesövergripande arbetssätt i större utsträckning inom svenska och samhällsorienterande ämnen än inom det naturvetenskapliga området, bland annat beroende av skolans organisation. Ett exempel på samarbete mellan olika ämnen som lyftes fram av både lärare och elever är det samarbete mellan bild, samhällsorienterande ämnen och musik som skett under några år och som resulterat i ett uppförande av en musikal, något som rönt uppmärksamhet också utanför skolan.

Inspektörerna bedömer att det vid Solängsskolan finns god variation i arbetssätt och arbetsformer som ger förutsättningar för eleverna att inhämta och utveckla kunskaper, men att det varierar mellan klasser och är beroende av lärare.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Läroplanen föreskriver att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver och att kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan. Detta stöd skall i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Rektorn skall se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Eleven och elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta vid utarbetandet av programmet.

Solängsskolan har en elevvårdsplan för 6-12 år som beskriver elevvårdsarbetet och ansvarsfördelningen från klassnivå till dess elevvårdskonferens sammankallas. Elevvårdsplanen utvärderas i slutet av varje läsår. Arbetsgången för det elevvårdande arbetet i årskurserna 7-9 ingår i trygghetsplanen och är, enligt lärarna, ett konkret stöd i hur arbetet skall bedrivas och vem som ansvarar för olika insatser.

Solängsskolan har ett utvecklat system med olika tester och diagnoser från förskoleklass till årskurs 9 för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Resultaten av de olika diagnoserna är väl dokumenterade och är underlag för upprättande av åtgärdsprogram. Vid skolan finns två elevomsorgsgrupper (förskoleklass-årskurs 6 respektive 7-9) som har en stödjande och konsulterande roll.

Solängsskolan gör i årskurs 2 en bedömning av elevernas förväntade måluppfyllelse i svenska och matematik i årskurs 5, d.v.s. en prognos. Enligt denna bedöms läsåret 2003-2004 tio procent av eleverna att inte komma att uppnå målen i svenska och fem procent att inte komma att uppnå målen i matematik. Att

skolan utifrån diagnoser i årskurs 2 gör bedömningar av vilka elever som inte kommer att nå målen i årskurs 5 kan inte anses vara i enlighet med skolans uppdrag att organisera undervisningen och stödja alla elever i sitt lärande så att de uppnår målen, enligt inspektörernas bedömning.

Åtgärdsprogram upprättas emellertid för alla elever som inte klarat de nationella diagnoserna i svenska och matematik i årskurs 2 och de elever som inte uppnått målen i ämnesproven i årskurs 5. Speciallärarna ansvarar i allmänhet för att åtgärdsprogram upprättas. Detta sker i samverkan mellan lärare, föräldrar och elev. De elever som riskerar att inte nå målen i andra ämnen än svenska, engelska och matematik erbjuds stöd även i dessa ämnen, men det förekommer sällan. Stödet utformas på olika sätt vid skolan. Speciallärarna stöder lärarna vid upprättande av åtgärdsprogram, fungerar som "internkonsulter" till lärare i klassrumssituationer och jobbar också individuellt med elever. Elever med läs- och skrivsvårigheter kan få böcker inlästa på band. Ett annat exempel på hur stöd och individualisering ordnas är att eleverna i matematik och svenska indelas i olika grupper, d.v.s. tre lärare ansvarar för undervisningen i två klasser, vilket möjliggör nivågrupperingar. Läraren rekommenderar eleven vilken grupp den bör tillhöra. Om en elev går i en av grupperna – grön grupp – kan eleven endast få betyget Godkänd eller Väl Godkänd och måste för kunna nå det högsta betyget byta grupp. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera vilka resultat de vidtagna stödinsatserna efter bedömningen i årskurs 2 givit när det gäller måluppfyllelse i årskurs 5. Vidare bör skolan säkerställa elevers möjlighet att byta grupp och även se över betygssättningen så att elevers möjlighet att nå ett betyg inte begränsas av gruppindelning eller organisation.

Vid Solängsskolan erbjuds elever i behov av särskilt stöd även undervisning i det s.k. "Lilla huset", dvs. i en intilliggande lokal. Där arbetar en speciallärare med två assistenter med i huvudsak individuell undervisning. Cirka 20 elever i årskurs 7–9 deltar i undervisningen i olika tidsomfattning – ibland vissa lektioner under en längre tid, ibland alla lektioner under kortare tid - men tillhör sin klass. Ett litet antal elever har anpassad studiegång. Beslut om detta har fattats i enlighet med skolförfattningarna.

Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att stödet i första hand skall erbjudas inom klassens ram. I skollagen anges att särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Inspektörerna konstaterar att flera av eleverna har sin huvudsakliga undervisning i det s.k. "Lilla huset". För de elever som har sin huvudsakliga placering i denna grupp, som inspektörerna anser vara en särskild undervisningsgrupp, saknas formella beslut.

Ett beslut om placering i särskild undervisningsgrupp har ansetts så ingripande för den enskilde att det har föreskrivits dels att det skall fattas av styrelsen för utbildningen, dels att den kan överklagas till Skolväsendet överklagandenämnd. Styrelsen kan visserligen (enligt 6 kap. 33 § kommunallagen) delegera beslutanderätten men det är självfallet av största vikt att den som avser att fatta ett beslut gör klart för sig om han eller hon har den formella behörigheten därtill och vad behörigheten grundar sig på.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

I läroplanen anges att läraren skall utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Skolan skall vidare sträva efter att varje elev utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Eleverna i de högre årskurserna känner i allmänhet till betygskriterierna och på vilka grunder läraren gör bedömningar. Olika lärare bedömer på olika sätt, enligt eleverna, men i allmänhet spelar skriftliga prov en viktig roll i bedömningarna. Vid besöket såg inspektörerna exempel på "läxförhör" i grupp och redovisningar av kursavsnitt i helklass som grund för olika bedömningar. Inspektörerna bedömer att skolan gör utvärderingar av elevernas kunskapsutveckling samt att eleverna är delaktiga i dessa.

Vägledning och utvecklingssamtal

Enligt grundskoleförordningen skall läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Informationen bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och i kursplanerna, samt tydliggöra vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen.

I de lägre årskurserna genomförs utvecklingssamtalen på olika sätt. I någon klass har föräldrarna fått frågeställningar att ta ställning till före samtalet. I andra klasser har information från olika lärare samlats in med bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och kommentarer av elevernas "beteendeutveckling". Enligt föräldrar och elever samtalas man om elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik, medan andra ämnen inte berörs.

Solängsskolan har ambitioner att i årskurserna 7–9 skapa en systematisk uppföljning och utvärdering av vilka resultat eleverna når till följd av skolans arbete när det gäller kursplanernas mål och läroplanens mål kring kunskaper. (se även 1. Kunskaper, utveckling och lärande). Varje lärare gör en bedömning av eleven på en skala ett till fyra. Denna information sändes före utvecklingssamtalet till föräldrarna för elever i årskurs 7 och 8 under läsåret 2003/2004 och betraktas av skolan som ett försök med syfte att alla elever skall få en likartad beskrivning från sina lärare.

Inspektörerna bedömer vidare att skolan skall informera föräldrarna om syftet med den skriftliga informationen som ett komplement till utvecklingssamtalet och ge dem möjlighet att ta ställning till om de önskar sådan information eller inte. Inspektörerna vill också göra skolan uppmärksam på att bedömningen inte får ha karaktären av betygsliknande omdömen.

I läroplanen anges att rektorn har ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. Förutom information till elever och föräldrar om studievägar i gymnasieskolan erbjuds eleverna minst ett individuellt vägledningssamtal inför gymnasievalet. Studie- och

yrkesvägledaren deltar vid behov i mentorssamtal med föräldrar, i temaarbeten, vid studiebesök samt vid elevvårdsteamets möten när det gäller t.ex. praktik vid anpassad studiegång samt eventuella konsekvenser av anpassad studiegång för framtida val. Inspektörerna bedömer att elevernas behov av studie- och yrkesvägledning är tillgodosett på ett gott sätt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det pedagogiska arbetet vid skolan övergripande är av god kvalitet. Omväxlande arbetssätt och arbetsformer förekommer men med skillnader mellan klasser och lärare. Inspektörerna bedömer att det är ett angeläget utvecklingsområde att förbättra elevernas kännedom om vilka mål de arbetar mot i de olika ämnena. Skolan bör förbättra utvecklingssamtalen så att de ger information om elevens kunskapsutveckling i skolans samtliga ämnen samt att om kompletterande skriftliga information till utvecklingssamtalet lämnas, skall detta ske på begäran av elevens vårdnadshavare och får inte ha karaktären betygsliknande.

Skolan skall tillgodose elevers stödbehov i alla ämnen. Stödet skall vidare främst erbjudas inom klassens ram och endast om det finns särskilda skäl får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Inspektörerna bedömer att några elever har sin huvudsakliga undervisning i en sådan grupp. För de elever som har sin huvudsakliga placering i denna grupp, som inspektörerna anser vara en särskild undervisningsgrupp, saknas formellt beslut.

Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera i vilken utsträckning de vidtagna stödinsatserna efter bedömningen i årskurs 2 givit resultat när det gäller måluppfyllelse i årskurs 5.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Rektors ansvar, befogenheter och funktion

Staten har tilldelat rektor en nyckelfunktion för utbildningens planering, genomförande och resultat. För ledningen av utbildningen i en skola skall det finnas en eller flera rektorer. Rektor skall vara pedagogisk ledare för skolan och chef för lärarna och övrig personal. Särskilt skall rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Vid Solängsskolan finns, som tidigare nämnts, två rektorer. De båda rektorerna träffas regelbundet och diskuterar gemensamma praktiska skolövergripande frågor. För övrigt arbetar rektorerna med utvecklingsarbete i enlighet med sina respektive kvalitetsredovisningars analyserade utvecklingsområden.

Personalen vid skolan saknar en tydlig pedagogisk ledning och menar att alltför mycket av tiden vid sammanträden åtgår till praktisk information. Pedagogiska diskussioner förs inom arbetslagen och på lärarinitiativ men lärarna saknar sina rektors pedagogiska ledarskap.

Eleverna i skolan känner väl till vem som är deras respektive rektor men uppger att rektorerna mycket sällan besöker deras klasser. Intervjuade föräldrar har en vag bild av rektorsrollen men tror att det fungerar bra.

Inspektörerna konstaterar att skolan har två rektorer och att Solängsskolan i många hänseenden fungerar som ”två skolor”. Inspektörerna bedömer att det pedagogiska ledarskapet vid skolan och rektors förtrogenhet med verksamheten kan förbättras.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Som ett led i rektors resultatansvar och uppdrag att särskilt verka för att utbildningen utvecklas, skall rektor ansvara för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen, målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen skall det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Rektorn beslutar om arbetsplanen. Arbetsplanen skall kontinuerligt följas upp och utvärderas.

Solängsskolan hade en arbetsplan för läsåret 2003-2004 för förskoleklass till årskurs 6. Arbetsplanen innefattar mål, genomförande och utvärdering, inom vissa områden, men ger inte någon total bild av hur skolan avser arbeta för att nå nationella och lokala mål. Prioriterade områden läsåret 2003-2004 är elevomsorg – trygghet, svenska, matematik, elevinflytande i formella råd och i lärande samt arbetsmiljö. Arbetsplan har inte reviderats och det råder tveksamhet bland personalen om den presenterade planen fortfarande gäller.

För årskurserna 7–9 finns en aktuell arbetsplan, där syftet med skolans verksamhet beskrivs som att stärka elevens identitets- och personlighetsutveckling och vidare en beskrivning hur skolan avser att arbeta med detta. Därutöver innefattar skolans arbetsplan för årskurserna 7–9 kommunens prioriterade områden. Någon samverkan med representanter för eleverna och deras vårdnadshavare om arbetsplanen har inte förevarit, enligt rektor.

Förskoleklassen har formulerat egna mål för sin verksamhet som bygger på tre centrala områden; förberedelse för läsinlärning, förberedelse för matematik samt skapande verksamhet. Detta sker genom språk- och matematiklekar. Eleverna kommer till förskoleklassen från olika förskolor och lärarna fokuserat på arbete med vissa övergripande läroplansmål: samarbete, hänsyn, solidaritet, grupputveckling, självförtroendeträning samt våga tala inför grupp.

Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med arbetsplanen så att den blir skolans aktuella dokument för att beskriva hur målen skall nås samt vidare att lärare, elever och föräldrar bör göras delaktiga i detta arbete.

För skolan skall det årligen upprättas en skriftlig kvalitetsredovisning. Den skall fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts.

Solängsskolan har två kvalitetsredovisningar; en för skolåren 6–12 och en för skolåren 7–9. Båda kvalitetsredovisningarna utgår i huvudsak från de fyra huvudområden som är Gävle kommuns målområden (Normer och värden, Lärande, utveckling och måluppfyllelse, Dokumentation och Information och Kvalitetsarbete). Kvalitetsredovisningarna beskriver, utifrån de olika områdena

vilka insatser som genomförts sedan föregående års kvalitetsredovisning, graden av måluppfyllelse samt vilka åtgärder som skall utvecklas vidare. Inspektörerna konstaterar att Solängsskolan har två rektorer och två kvalitetsredovisningar, som inspektörerna dock bedömer vara av god kvalitet.

Sammanfattningsvis noterar inspektörerna att Solängsskolan fungerar som två skolor med skilda arbetsplaner och kvalitetsredovisningar. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med de två arbetsplanerna och därmed också kvalitetsredovisningarna så att en ”röda tråd” genom skolan blir tydlig för skolans elever samt att lärare, elever och föräldrar bör göras delaktiga i detta arbete. Det pedagogiska ledarskapet vid skolan och rektors förtroenhet med verksamheten kan förbättras.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

I timplanen för grundskolan anges ett visst antal timmar för skolans val. Utrymmet för skolans val får användas för undervisning i ett eller flera ämnen. I timplanen anges också ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Ett allsidigt urval av ämnen skall erbjudas eleverna som elevens val.

Vid Solängsskolan erbjuds s.k. profilklasser i musik/körsång, fotboll och friidrott om totalt sex timmar per vecka. Tiden tas från skolans och elevens val. De elever som inte går i s.k. profilklass får välja bland svenska, engelska, matematik, data eller italienska och undervisningen har formen av läxhjälp och sker, utom i italienska, inom klassens ram. Enligt skolledningen tillskapas elevens val utifrån lärares behov av full tjänstgöring och utifrån dessa lärares kompetenser. Eleverna i de lägre årskurserna har elevens val från årskurs 2 och får välja på olika aktiviteter som enligt eleverna kan vara ”forska, göra klart eller gå till Kunskapstroget”. Enligt några elevers uppfattning finns ingen schemalagd tid för elevens val. Inspektörerna bedömer att det sätt och de utgångspunkter som ligger till grund för Solängsskolans sätt att organisera elevens val inte kan anses vara i enlighet med författningarnas intentioner.

Skolan skall som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. En kommun är skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits om minst fem elever väljer språket och eleverna kan bedömas ha möjlighet att fortsätta studierna i språket i gymnasieskolan. Eleverna vid Solängsskolan erbjuds franska, spanska och tyska samt också svenska och engelska (”sven”). Andelen elever som ”väljer bort” moderna språk efter någon tid har ökat och skolan strävar efter att få eleverna att behålla sina språkval och medger inte byten av språkval annat än inför nytt läsår. Inspektörerna bedömer elevernas tendens att under den sista tiden i grundskolan avstå från moderna språk som språkval bör leda till en analys och förslag till åtgärder från skolans sida.

27 elever har modersmålsundervisning. Ett litet antal elever vid Solängsskolan läser svenska som andraspråk och får betyg i detta ämne.

Utbildningen i grundskolan skall vara avgiftsfri för eleverna. Vid Solängsskolan är vissa friluftsdagar och studieresor förknippade med kostnader för eleverna. När det gäller friluftsdagar finns alltid gratis alternativ. Inspektörerna vill upp-

märksamma skolan på att utbildningen skall vara avgiftsfri och att skolan inte skall erbjuda alternativ under skoltid som eleverna själva får betala för.

Information om utbildning

Alla ungdomar i kommunen skall – oberoende av kön, geografisk hemvist, sociala och ekonomiska förhållanden – ha lika tillgång till utbildning i det offentliga skolväsendet för barn och ungdom.

De s.k. profilklasserna har ett enklare gehörstest som används vid antagning till musikprofil samt krav på medlemsskal i idrottsförening (avser fotboll och friidrott). Av Skolverkets tidigare beslut framgår att krav på medlemskap i en förening på elevens fritid inte kan ställas för deltagande i utbildning i det offentliga skolväsendet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans sätt att organisera elevens val överstämmer inte stämmer fullt ut med författningarnas intentioner och bör utvecklas. Inspektörerna bedömer vidare att skolan bör analysera den tendens till att allt fler elever avbryter undervisningen i moderna språk och söka finna åtgärder för att motverka detta.

6. Resurser

Personalens kompetens och kompetensutveckling

Skolans lärare skall ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Om personer med respektive föreskriven utbildning inte finns att tillgå, får den som inte uppfyller kraven anställas för högst ett år i sänder. Personalen vid Solängsskolan har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver och inspektörerna bedömer att de undervisar i huvudsak i de ämnen de har utbildning.

Kompetensutveckling skall anordnas för den personal som har hand om utbildningen. Rektor skall verka för att lärare och annan personal får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna utföra sina uppgifter. Solängsskolan arbetar med kompetensutveckling av personalen genom att identifiera olika behov vid utvecklingssamtalen. Någon strategisk plan för kompetensutveckling finns inte vid skolan men kompetensutveckling genomförs utifrån de behov som respektive lärare framför vid samtalen respektive de prioriterade utvecklingsområden svenska/läsinlärning och matematik, vilket framgår av kvalitetsredovisningen. Bland annat arbetar grupper av lärare med studiecirklar i matematik i syfte att finna mer konkreta och laborerande arbetsformer. Inspektörerna bedömer att skolan tillgodoser lärarnas behov av kompetensutveckling.

Lokaler, läromedel, pedagogiska materiel, utrustning och skolmåltdier

Rektor skall verka för att eleverna får tillgång till handledning och läromedel av god kvalitet samt andra hjälpmedel för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, bl.a. bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel. Eleverna skall ha tillgång till böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning.

Solängsskolan har ett Kunskapstorg som är ett samlat informationscentrum för alla elever. Där finns ett stort urval av fack- och skönlitteratur, några Internet-uppkopplade datorer för sökning, datorer för skrivarbeten, tidningsavdelning, arbetsplatser och sal med möjlighet till filmvisning. Kunskapstorget är bemanat hela skoldagen och eleverna kan i samråd med sina lärare arbeta där.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har resurser för att bedriva en adekvat utbildning.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Elevernas resultat i årskurs 9 ligger över såväl kommuns resultat som rikets.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

Kunskaper

- Skolan bör försäkra sig om i vilken utsträckning eleverna uppnår målen i alla ämnen vid slutet av det femte skolåret.
- Skolan bör utveckla sin nuvarande modell för att skapa en systematisk uppföljning och bedömning av vilka resultat eleverna når till följd av skolans arbete med de övergripande läroplansmålen. Sådana bedömningar får dock inte ha karaktären av betygsliknande omdömen.
- Skolan bör vidta åtgärder för att säkerställa alla elevers rätt till en trygg miljö.

Arbetsmiljö och delaktighet

- Skolan bör utveckla och förbättra elevernas inflytande över sitt lärande och över skolans gemensamma angelägenheter.
- Skolan bör revidera planen mot kränkande behandling så att också perspektivet vuxen kränker elev inkluderas.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- Skolan bör säkerställa elevers möjlighet att byta grupp och även se över betygssättningen så att elevers möjlighet att nå ett betyg inte begränsas av gruppindelning eller organisation.
- Elevernas kännedom om vilka mål de arbetar mot i de olika ämnena bör förbättras
- Skolan bör informera om elevens kunskapsutveckling i alla ämnen vid utvecklingssamtalen utan att vara betygsliknande samt att om kompletterande skriftliga information till utvecklingssamtalet lämnas, skall detta ske på begäran av elevens vårdnadshavare.
- Skolan bör säkerställa att alla elever erhåller det stöd som de behöver för att uppnå målen. Skolan bör vidare analysera i vilken utsträckning de vidtagna stödinsatserna efter bedömningen i årskurs 2 givit resultat när det gäller måluppfyllelse i årskurs 5.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

- Det pedagogiska ledarskapet vid skolan och rektors förtrogenhet med verksamheten bör förbättras.
- Skolan bör utveckla arbetet med de två arbetsplanerna och därmed också med kvalitetsredovisningarna så att en "röd tråd" genom skolan blir tydlig för eleverna.

Tillgång till utbildning

- De utgångspunkter som ligger till grund för skolans sätt att organisera elevens val kan inte fullt ut anses vara i enlighet med författningarnas intentioner och bör utvecklas.
- Skolan bör analysera varför allt fler elever avbryter undervisning i moderna språk och vidta lämpliga åtgärder för att motverka detta.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- Beslut om elevers placering i särskilda undervisningsgrupper saknas (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-12-21	Stockholm

Monica Norberg
Malin Winbladh