

Utbildningsinspektion i Fridhemsskolan, förskoleklass och grundskola 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Fridhemsskolan

Skolverket sände den 23 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Fridhemsskolan har bestått av undervisningsråden Malin Winbladh och Monica Norberg. Besök i Fridhemsskolan genomfördes den 11-12 maj 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Andersbergsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Fridhemsskolan genomfördes intervjuer med elever, föräldrar, lärare, rektorn samt elevvårdsteamet. Lektioner i samtliga klasser besöktes. Inspektörerna besökte fritidsklubben och biblioteket samt samtalade med personal i fritidshemmet.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Fridhemsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	116
Förskoleklass	40
Grundskola	244

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass, årskurs 1–6 och skolbarnsomsorg.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i två så kallade målstyrda grupper (MSG), Havet och Skogen. I varje MSG finns en förskoleklass samt en klass från varje årskurs. Personalen i skolbarnsomsorgen utgör en egen MSG. Ledninggruppen består av rektorn och två utvecklingsledare från de målstyrda grupperna.

Flertalet av skolans elever går årskurs 7–9 i Solängskolan. Elever som läser ett främmande språk läser det vid Solängskolan från årskurs 6.

Skolan ligger i ett villaområde där det finns få sociala problem.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Kunskaper relaterade till kursplanernas mål

De kunskapsresultat som framträder resultat från nationella prov syftar till att vara nationellt likvärdiga. När det gäller att bedöma hur framgångsrik en viss skola har varit i arbetet med elevernas lärande, förklaras dock resultaten av både skolans insatser och de enskilda elevernas förutsättningar, som är en funktion av socioekonomisk bakgrund och många andra faktorer.

Fridhemsskolan är ett område där flertalet föräldrar är väl utbildade.

Sammanställning av samtliga delprov på de nationella proven vid Fridhemsskolan vårterminen 2004:

Nationella prov åk 5	Fridhemsskolan (%)	Gävle kommun (%)
Svenska	100	87
Engelska	100	86
Matematik	100	86

Resultatet är en förbättring från föregående år men även då nådde man goda resultat. Vid inspektörernas besök hade man ännu inte sammanställt årets resultat men rektorn var tveksam till om samtliga elever skulle klara godkänd nivån på samtliga delprov. Skolan har inte genomfört någon sammanställning för måluppfyllelsen i årskurs 5 för övriga ämnen.

Skolans resultat för kunskaper relaterade till kursplanernas mål om kunskaper är ligger över genomsnittet för Gävle kommun. Skolans rektor och lärare bör förbättra sitt arbete med att systematiskt följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat även i övriga ämnen.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål kring kunskaper

Enligt läroplanen skall skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Kännedom om kunskapskvaliteter, lust att lära, strategi och medvetenhet kring det egna lärandet, arbeta utforskande och självständigt, formulera ståndpunkter, rikt och nyanserat språk, lyssna, diskutera och argumentera, kritiskt förhållningssätt, helhet och sammanhang, uppföljning och utvärdering mot läroplanens mål att sträva mot.

Eleverna vid Fridhemsskolan har erfarenhet av olika arbetsformer och beskriver olika sätt att utveckla sitt lärande för inspektörerna. Elever och föräldrar beskriver att man vid utvecklingssamtal och övriga kontakter med skolan får en god återkoppling av hur eleverna utvecklas i sitt lärande.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete mot läroplanens mål att sträva mot är på god väg genom de observationer som gjordes i samband med besöket. Skolans rektor och lärare bör dock systematiskt följa upp och utvärdera vilka resultat eleverna når i förhållande till de generella kunskapskvaliteter som anges i läroplanen.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål kring normer och värden

Den av huvuddelarna i skolans uppdrag, som syftar till att eleverna skall utveckla sina attityder och sin kompetens i riktning mot de normer och värden som bildar ideal för vårt samhälle, är en krävande men inte desto mindre angelägen uppgift. Resultaten av skolans arbete på detta område är särskilt svåra att mäta, incitament i form av betyg saknas och den professionella utmaningen för skolledare och pedagoger är kanske större än i de flesta andra utbildningssammanhang just när det gäller att framgångsrikt påverka människors värderingar. Lika fullt har rektorn även på detta område ansvar för skolans resultat. Det ställer bland annat krav på att kontinuerligt och systematiskt skaffa en bild av vilka resultat eleverna når i sin utveckling enligt läroplanens mål rörande normer och värden och av hur framgångsrika skolans insatser är för denna utveckling.

Fridhemsskolan har inte på något systematiskt sätt gjort bedömningar av måluppfyllelsen beträffande normer och värden. Ett slags indikation på resultaten av skolans arbete kan vara hur eleverna förhåller sig i skoltillvaron. Självfallet har dock deras uppträdande och engagemang där också andra orsaker, och arbetet med normer och värden skall även ta sikte på roller som eleverna spelar utanför skolan. Genom en enkät som genomförts i årskurs 5 med eleverna framträder en bild av skolan präglad av trygghet, kamratskap, öppenhet och möjlighet för eleven att påverka och ta ansvar för sin egen situation. Samtidigt vittnar elever om enstaka fall då elever kränker andra elever och det får ses som tecken på att det återstår arbete på värdegrundsområdet.

Skolans rektor och lärare bör systematiskt följa upp och utvärdera resultat hos eleverna av skolans arbete med normer och värden.

Sammanfattningsvis ligger resultaten för kunskaper relaterade till kursplanernas mål om kunskaper, över genomsnittet i svenska, engelska och matematik för Gävle kommun. Skolans rektor och lärare bör förbättra sitt arbete med att systematiskt analysera elevernas kunskapsresultat även i övriga ämnen. Arbetet vid skolan mot läroplanens mål att sträva mot är på god väg men skolans rektor och lärare bör systematiskt följa upp och utvärdera vilka resultat eleverna når i förhållande till de generella kunskapskvaliteter som anges i läroplanen samt av skolans arbete med normer och värden.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Samverkan och delaktighet

Elevernas inflytande på utbildningen är en grundpelare i det svenska skolväsendet. Verksamheten skall vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen skall bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och att aktivt delta i samhällslivet. Skolans lärare skall utgå från att eleverna kan och vill

ta ansvar för sin inlärnin g och sitt arbete i skolan och de skall planera undervisningen tillsammans med eleverna. Alla som arbetar i skolan skall verka för att man tillsammans med elevernas vårdnadshavare utvecklar innehåll och verksamhet.

Lärarna vid Fridhemsskolan beskrev olika sätt för eleverna att utöva inflytande för inspektörerna. Man ansåg att man ofta diskuterar arbetsformer och redovisningsformer med eleverna. Inspektörerna observerade flera exempel på detta vid besöken i undervisningen och eleverna verkade vana att genomföra de olika modeller för elevinflytande som tillämpades.

Elevernas sätt att agera i dessa situationer medför att inspektörerna bedömer att detta inte var vid enstaka tillfällen som eleverna genomförde detta utan att det var en vana och ofta förekommande.

Varje klass har schemalagd tid för klassråd. Skolan har ett elevråd med representation från samtliga klasser där man behandlar frågor från klassråden. Elevrådet träffas en gång i månaden och det är en elev som sitter som ordförande och en som sekreterare. Frågor som diskuterats på elevrådet under våren är mysigare i matsalen på fredagar och hur tillgången till fotbollsplanen ska fördelas. Eleverna som sitter i elevrådet har inte fått någon utbildning för detta men för de yngre eleverna går klassläraren igenom rutiner för hur ett klassråd ska gå till. Klassråden genomförs varje vecka och på det klassråd inspektörerna besökte var det eleverna med stöd av läraren som genomförde klassrådet. På klassrådet lästes föregående elevrådsprotokoll upp. Elevrådet har inte använts för utformning av utvärderingar eller pedagogiska utvecklings frågor.

Inspektörerna bedömer att Fridhemsskolan uppfyller författningarnas krav på elevinflytande.

Värdegrundsarbetet

För att åstadkomma en god arbetsmiljö i skolan, finns krav på rektorn att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling bland elever och anställda. Alla som arbetar i skolan skall gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans lärare skall klargöra skolans normer och hur dessa är en grund för arbetet samt tillsammans med eleverna diskutera och utveckla regler för arbetet och samvaron i gruppen.

Fridhemsskolan har ett utarbetat faddersystem där varje elev har flera faddrar och är själv fadder till flera elever. Dessa faddernätverk utgör 10-12 elever och MSG planerar minst en gemensam aktivitet i månaden då man gör något tillsammans. Det kan vara att genomföra ett temaarbete kopplat till ett ämne eller trygghetsövningar. De elever inspektörerna samtalar med tycker att faddersystemet fungera bra, är roligt och bidrar till tryggheten på skolan. Skolan deltar i kommunövergripande samarbete kallat "Brottförebyggarna i Gävle" eller "BIG". BIG är ett samarbete mellan skola, polis och socialtjänst. På skolan har man kamratstödjare eller så kallade "BIG-kompisar" i samtliga klasser på skolan. BIG-kompisarna och BIG-vuxna på skolan träffas varje vecka för att gå igenom läget i klasserna. Det finns även en BIG-låda där eleverna på skolan kan lägga anonyma lappar till BIG-gruppen. Rektorn vet inte om det gjorts någon övergripande utvärdering över hur framgångsrikt BIG-arbetet varit och har inte

genomfört någon utvärdering eller analys på skolan om vilken betydelse BIG har för värdegrundsarbetet. De elever som inspektörerna intervjuar är tveksamma till vilken roll BIG-kompisarna spelar för tryggheten på skolan. Skolan har en trygghetsplan som beskriver hur skolan ska förebygga, upptäcka och åtgärda förekomsten av kränkande behandling. Trygghetsplanen är väl känd bland elever och föräldrar och har utarbetats av skolans ledningsgrupp samt BIG-gruppen. Eleverna anser dock inte att skolan uppfyller den förebyggande åtgärden om ett väl utarbetat rastvaktsystem och tycker inte att det finns tillgång till personal på skolgården i tillräcklig omfattning. Rektorn visar ett utarbetat rastvaktsschema för inspektörerna men flera i personalen bekräftar elevernas åsikt om att all personal inte fullgör sin del.

Inspektörerna bedömer att Fridhemsskolan lägger stor tyngd vid värdegrundsarbetet. Elever och föräldrar känner sig trygga med skolans insatser och känner stor tillit till skolans personal. Trots detta vittnar elever och föräldrar om enskilda incidenter och tendenser till kränkande behandling varför inspektörerna påminner skolledning och personal om den oerhörda betydelse ett kontinuerligt arbete med dessa frågor har för elevernas arbetsmiljö.

Sammanfattningsvis har lärarna vid Fridhemsskolan utvecklat olika strategier så att eleverna har ett reellt inflytande över undervisningen och för frågor av gemensamt intresse för eleverna. Skolan arbetar aktivt i läroplanens anda med värdegrundsfrågor och elever och föräldrar känner sig trygga med skolans insatser och känner stor tillit till skolans personal.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Lokala mål och innehåll

Verksamheten i skolan skall aktivt vara inriktad på att nå målen i de nationella styrdokumentet. Det förutsätter att såväl elever som personal och ledning har kännedom om vilka mål och riktlinjer som gäller. En lokal planering skall finnas för hur målen skall omsättas i den konkreta undervisningen.

Fridhemsskolan har utvecklade arbetsplaner med lokala mål för de olika årskurserna i ämnena svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen finns ingen gemensam lokal tolkning vilket medför att det är upp till varje enskild lärare. Vid inspektörernas fråga om man anser att eleverna når upp till de nationella kunskapsmålen i årskurs 5 får man olika svar. Vissa lärare anser att det inte är realistiskt att gå igenom allt stoff som krävs för att eleverna skall nå de nationella målen i biologi, fysik och kemi. Både föräldrar och personal vid skolan anser det dock bekräftat att eleverna från Fridhemsskolan lyckas bra i årskurs 7–9. Inspektörerna har inte tagit del av någon systematisk sammanställning som stöd för detta påstående. Elever och föräldrar som inspektörerna mötte anser att de är väl medvetna vilka mål som eleverna ska uppnå och att skolan har en bra kommunikation med hemmen om detta. I samhällskunskap, historia, geografi och religionskunskap beskriver flera föräldrar att en beskrivning skickas ut då eleverna påbörjar ett nytt arbetsområde över syfte, mål och arbetsmetod. Flera föräldrar är dock tveksamma över kunskapsmålen i biologi, fysik och kemi.

I kursplanerna för grundskolan finns målbeskrivningar för mål att uppnå för samtliga ämnen i årskurs 5. Fridhemsskolan bör utveckla rutiner för att förbättra elevernas kännedom om målen i biologi, fysik och kemi.

Arbetssätten

Eleverna har rätt att av skolans lärare få professionell stimulans, handledning och stöd i sitt lärande. Eleverna skall tränas i att tänka kritiskt, granska fakta och förhållanden och inse konsekvenserna av olika alternativ samt i att närma sig ett allt mer vetenskapligt sätt att tänka och arbeta. Skolan skall vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de framförs. Läraren skall öppet redovisa och tillsammans med eleverna analysera olika värderingar, uppfattningar och problemställningar samt konsekvenserna av dessa.

Vid de lektionsbesök som inspektörerna genomförde observerades exempel på olika arbetssätt och eleverna tränades både i att arbeta enskilt och i att samarbeta med att lösa problem och uppgifter. Exempel på analys, diskussion och kritiskt tänkande observerades. Enligt rektorn arbetar lärarna med varandra för att ge eleverna helhet och överblick över ämnesområdena vilket även kunde observeras av inspektörerna. De föräldrar som inspektörerna mötte beskrev dock att undervisningens kvalitet är beroende på vilken lärare man har och ansåg att variationer finns.

Inspektörerna bedömer att arbetssättet på skolan visade upp flera exempel på de beskrivningar av lärandets kvaliteter som återfinns i läroplanen men vill framhålla rektorns och lärarnas ansvar i att organisera och genomföra arbetet så att eleverna stimuleras till att utvecklas efter sina förutsättningar.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Lärarna skall ge särskilt stöd till elever med svårigheter och rektorn skall agera för att undervisningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd och hjälp får det. En elev skall ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå kunskapsmålen i kursplanerna.

Fridhemsskolan har dokumenterade rutiner för hur arbetet med att kartlägga och åtgärda stödbehov ska gå till. Tio procent av eleverna vid skolan har utarbetade åtgärdsprogram. De klasslärare som inspektörerna samtalar med anser att det är viktigt att kartlägga och sätta in åtgärder i god tid och anser sig ha tillräckligt med resurser för att genomföra de dokumenterade rutinerna. Stödåtgärder genomförs både som enskild undervisning med speciallärare eller inom klassens ram. Inspektörerna frågade både elevvårdsteam, lärare och föräldrar om de ansåg att eleverna fick det stöd som de har rätt till och det ansåg samtliga tillfrågade.

Inspektörerna bedömer att Fridhemsskolans arbete med att kartlägga, planera och tillgodose elevens stödbehov fungerar bra.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Minst en gång per termin skall eleven och elevens vårdnadshavare ges en samlad information om sin kunskapssituation i form av utvecklingssamtal med den individuella studieplanen som grund. Skolans lärare skall samverka med hemmen och informera om elevernas skolsituation och kunskapsutveckling.

Förälder och elev kallas till utvecklingssamtal minst en gång per termin. De elever och föräldrar som inspektörerna möter är nöjda med samtalen och anser att de ger en god bild av elevens kunskapsutveckling och återkoppling av elevens utveckling mot läroplanens mål att sträva mot. Skolan deltar i nationella prov i svenska, engelska och matematik i årskurs 5.

Inspektörerna bedömer att Fridhemsskolan uppfyller författningarnas krav och riktlinjer vad avser bedömning och återkoppling.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen håller en god kvalitet men att skolan behöver utveckla rutiner för att förbättra elevernas kännedom om målen i biologi, fysik och kemi. Arbetssätten på skolan visade upp flera exempel på de beskrivningar av lärandets kvaliteter som återfinns i läroplanen. Arbetet vid skolan med att kartlägga, planera och genomföra stödåtgärder fungerar bra.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Rektors ansvar, befogenheter och funktion

Staten har tilldelat rektorn en nyckelfunktion för utbildningens planering, genomförande och resultat. För ledningen av utbildningen i en skola skall det finnas en eller flera rektorer. För att utöva sitt ledarskap skall rektorn enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Den som är rektor skall ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet.

Rektorn på Fridhemsskolan har haft sin tjänst sedan februari 2003. Hon kommer närmast från en lärartjänst på en annan av kommunens skolor och har arbetat som arbetslags- och utvecklingsledare under flera år. Rektorn är utbildad lågstadielärare. Utifrån elever, lärare och föräldrars beskrivningar bedömer inspektörerna att rektorn är förtrogen med arbetet vid skolan.

Inspektörerna bedömer att rektorn på Fridhemsskolan uppfyller kraven på utbildning och erfarenhet och att hon är förtrogen med verksamheten vid skolan.

Rektors pedagogiska ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Rektor skall vara pedagogisk ledare för skolan och chef för lärarna och övrig personal. Särskilt skall rektorn verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. Rektors befogenheter och ansvar är utpekade i skollagen, läroplanerna och skolformsförordningarna.

De lärare som inspektörerna intervjuar tycker att rektorn har agerat för att driva ett aktivt kvalitetsarbete och se till att dokumentationen på skolan utvecklas och förbättras. För inspektörerna beskriver rektorn att hon med ett systematiskt kvalitetsarbete som stöd tänker driva på den pedagogiska utvecklingen på skolan.

Rektorn skall utöva det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen och rektorn skall agera för att ta ansvar för skolans resultat. Arbetsplanen skall följas upp och utvärderas kontinuerligt. Skolans skall lärare utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

På Fridhemsskolan har man inte arbetat fram en arbetsplan men rektorn menar att denna finns inarbetad i kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen innehåller inslag som är naturligt förekommande i en arbetsplan men lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare har inte deltagit i utarbetandet av dessa inslag.

Inspektörerna bedömer att Fridhemsskolan bör utarbeta en arbetsplan under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

För skolan skall det årligen upprättas en skriftlig kvalitetsredovisning. Den skall fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts.

Kvalitetsredovisningen är indelad i tre målområden: Normer och värden, Kunskaper och Övriga utvecklingsområden. Ur kvalitetsredovisningen kan man utläsa två mål: "Alla skall känna trygghet, glädje och bli behandlade med respekt" samt "Alla barn ska uppnå målen". Med undantag för resultatet för nationella proven i årskurs 5 saknas resultatbeskrivningar i kvalitetsredovisningen. Exempelvis under målet "Alla skall känna trygghet, glädje och bli behandlade med respekt" beskrivs en rad åtgärder som ska syfta till att uppnå detta mål men ingen analys eller beskrivning av graden av måluppfyllelse. Då målen är så pass vida som exempelvis "Alla barn ska uppnå målen" kan det vara svårt att beskriva resultaten. De föräldrar som inspektörerna mötte uppgav att de inte tagit del av kvalitetsredovisningen. Enligt rektorn ligger den åtkomlig på skolans hemsida, har redovisats för föräldrarådet och dessutom finns ett exemplar i varje klassrum.

För att kvalitetsredovisning och arbetsplan skall kunna fungera som ett led i målstyrningen av verksamheten måste målen vara tydligt utformade och uppföljbara. Vidare bör de åtgärder skolan tänkt vidta vara tydligt kopplade till målen. Inspektörerna bedömer att Fridhemsskolan bör förbättra sin kvalitetsredovisning.

Sammanfattningsvis uppfyller rektorn på Fridhemsskolan kraven på utbildning och erfarenhet, samt har förtrogenhet med verksamheten vid skolan. Vidare bör skolan utarbeta en arbetsplan som motsvarar författningarnas krav och förbättra sina rutiner för utarbetandet av kvalitetsredovisningen.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Fridhemsskolan organiserar elevens val som ett antal heldagar under läsåret där eleverna får välja mellan olika aktiviteter. Exempel på aktiviteter som erbjudits under vårterminen är bild, teknik, simträning, fördjupning i kärnämnen. De aktiviteter som finns beskrivna har en koppling till olika ämnen vilket enligt förordningstexten är syftet med elevens val.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Fridhemsskolan uppfyller författningarnas krav avseende tillgång till utbildning och omsorg.

6. Resurser

Personalens kompetens och kompetensutveckling

Samtliga lärare vid Fridhemsskolan har svensk lärarutbildning och utbildning för de ämnen de undervisar i med undantag av undervisningen i hem- och konsumentkunskap. Där undervisar en utbildad fritidspedagog som även är utbildad kock.

Läromedel, pedagogisk materiel, utrustning och skolmåltider

Skolans lokaler är väl anpassade och utrustade att bedriva undervisning i och lärare och elever har god tillgång till läromedel och övrig utrustning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Fridhemsskolan har resurser och personal för att bedriva undervisning enligt läroplan och författningar.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Skolan har goda resultat relaterat till kursplanernas mål avseende kunskaper. Lärarna har utvecklat olika strategier så att eleverna har ett reellt inflytande över undervisningen och för frågor av gemensamt intresse för eleverna. Vidare arbetar skolan aktivt i läroplanens anda med värdegrundsfrågor och elever och föräldrar känner sig trygga med skolans insatser och känner stor tillit till skolans personal. Arbetssätten på skolan visade upp flera exempel på de beskrivningar av lärandets kvaliteter som återfinns i läroplanen och arbetet med att kartlägga, planera och genomföra stödåtgärder fungerar bra. Rektorn uppfyller kraven på utbildning och erfarenhet och hon är förtrogen med verksamheten vid skolan och skolan har resurser för att bedriva undervisning enligt läroplan och författningar.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

Kunskaper, utveckling och lärande

- Skolans rektor och lärare bör förbättra sitt arbete med att systematiskt följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i övriga ämnen utöver svenska, engelska och matematik.
- Skolans rektor och lärare bör systematiskt skaffa sig en bild av vilka resultat eleverna når i förhållande till de generella kunskapskvaliteter som anges i läroplanen samt av skolans arbete med normer och värden.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen i biologi, fysik och kemi.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

- Skolan bör utarbeta en arbetsplan under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.
- Skolan bör förbättra sin kvalitetsredovisning.

Datum

Ort

2005-12-21

Stockholm

Malin Winbladh

Monica Norberg