

Utbildningsinspektion i Karl Johansskolan, grundskola F–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Karl Johansskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	110
Förskoleklass	45
Grundskola	463
Särskola	3

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–9. Det finns fritidshem integrerade i skolan för barn/elever till och med årskurs 3.

Skolan är organiserad och leds av två rektorer med ansvarsområden förskoleklass och årskurserna 1–6 respektive årskurserna 7–9. Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag. Syftet med arbetslagen är att garantera kontinuitet och progression i elevernas lärande och arbetslagen är därför uppbyggda i vertikala ”spår”.

Elever i Djurgårdsskolan, en närliggande skola, har en viss del av sin undervisning i Karl Johansskolan och rektorsområdena samverkar i flera frågor.

Skolan är centralt belägen i stadsdelen Majorna och huvudbyggnaden är ritad av arkitekt Gunnar Asplund och invigdes år 1925. Efter en brand 1990 har skolan genomgått en omfattande renovering och betraktas som en av landets vackraste skolor. En del av verksamheten finns i en intilliggande byggnad från 1875. Den kallas Koopmanskolan och är också nyrenoverad. Mellan de båda byggnaderna finns idrottssalar och bibliotek. Det finns ytterligare en byggnad som inrymmer matsalar och lokaler där under innevarande läsår två stadsdelsgemensamma särskilda undervisningsgrupper finns.

Skolgårdarna som finns i anslutning till skolorna har lekmateriel för de yngre barnen och består i övrigt av asfalt och ett litet grönområde.

Genomförandet av inspektionen i Karl Johansskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Karl Johansskolan har bestått av undervisningsrådet Agneta Kristensson och experterna Marie Karlsson och Jonas Österberg. Besök i Karl Johansskolan genomfördes den 19-21 april, den 3 maj samt den 1 juni 2005.

Skolverket kommer att följ upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Karl Johanssskolan i stadsdelen Majorna, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Karl Johanssskolan genomfördes intervjuer med elever, lärare och annan personal, rektorer, elevhälsoteam samt föräldrarepresentanter. Inspektörerna gjorde lektionsbesök i samtliga arbetslag och intervjuade elevrådet. Under besöket fördes också samtal med måltidspersonal, lokalvårdare, vaktmästare samt spontana samtal med elever, föräldrar och personal.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen. I Balansen ingår regelbundna kvalitetsmätningar.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Karl Johanssskolan har vid tillfället för inspektionen påbörjat ett värdegrundsarbete där all personal gemensamt skall samarbeta i ett helhetsperspektiv kring eleverna. Resultaten av arbetet bland eleverna med förståelse och respekt för alla människors lika värde varierar.

Enligt elever, personal och föräldrar finns bland vissa av de äldre eleverna en främlingsfientlig inställning. Skolledningen tvingas göra "brandkårsuttryckningar" men arbetar också långsiktigt med att nå det i skolan uppsatta målet, att tillsammans med eleverna skapa en trygg och säker skolmiljö.

Eleverna uppger att de känner en viss otrygghet i skolan under skoldagen. De menar att det bland annat kan bero på att de inte känner varandra över klasserna. De saknar att skolan i praktiken inte följer gemensamma regler. Vid läsårstart delar Karl Johanssskolorna ut ett informationshäfte "Läsårsnytt". Detta innehåller bland annat ordningsregler, men det är få i skolan som känner till att dessa ingår i dokumentet.

Eleverna tycker att miljön är bråkig och stökig i korridorer och andra gemensamma platser. Balansen visar i fråga om elevens (år 2004) och föräldrars (år

2003) bedömning av trivsel och trygghet lägre index än motsvarande index för samtliga skolor i Göteborgs kommun.

Under rasterna saknar de äldre eleverna ”rastvakter” som de kan gå till när problem uppstår. Den personal som oftast är ute tillhör fritidsverksamheten och de menar att de inte har möjlighet att lösa de äldre elevernas konflikter. Eleverna uppger också att det sällan finns någon som öppnar när de knackar på dörren till personalrummen.

Elever i Karl Johansskolan ges möjlighet att arbeta i demokratiska former genom klassråd, elevråd och matråd. Skolan har två elevråd, ett för elever årskurserna 4–6 och ett för eleverna i årskurs 7–9. Eleverna tar i ringa grad ansvar för sitt eget lärande eftersom de saknar möjligheter till inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med normer och värden bör intensifieras så att elevernas förståelse och respekt för alla människors lika värde ökar. Skolan bör också verka för att eleverna får ansvar och inflytande över sin utbildning.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Eleverna i Karl Johansskolan har begränsad kännedom om målen för utbildningen.

Skolan saknar en enhetlig linje för elevernas kunskapsuppföljning och elevernas kunskapsutveckling dokumenteras på olika sätt i arbetslagen/klasserna i portfolios, individuella utvecklingsplaner (IUP) eller genom anteckningar lärare enskilt för. Medvetenheten om de nationella kursplanemålen eller målen i 1994 års läroplan för det offentliga skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) är låg bland eleverna.

I Karl Johansskolan genomförs de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska i årskurserna 5 och 9. Resultaten från de senast genomförda proven år 2004 i årskurs 5 visar att av 27 elever når 87 procent målen i svenska, i matematik når 76 procent målen och i engelska är det 90 procent av eleverna som når målen. Skolan har inte kunnat redovisa någon sammanställning av resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 9 för inspektörerna.

Enligt uppgifter från berörda erbjuds föräldrar och elever utvecklingssamtal en gång per termin. De innehåller mest information kring elevens skolprestationer och är inte framåtsyftande eller ger eleverna och föräldrarna möjlighet till att utvärdera elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och i kursplanerna.

Enligt SIRIS, Skolverkets Internetbaserade resultat- och kvalitetsinformations-system har 63 procent av de 90 eleverna i årskurs 9 under vårterminen 2004

uppnått målen i samtliga ämnen, vilket är klart under riksgenomsnittet. Det genomsnittliga meritvärdet för dessa elever är 218,1. Genomsnittet för elever i kommunala skolor i Göteborg är samma år 206,7.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan bör hitta former för att alla elever får information och insikter om de nationella målen för sin utbildning. Skolan bör följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och analysera skillnaderna i elevernas studieresultat. Skolan bör också informera och låta eleverna och föräldrarna få veta målen för utbildningen så att de kan få förståelse för studieresultat och i förhållande till kraven i kursplanerna. Det förhållandevis låga antalet elever som når mål att uppnå i årskurs nio i samtliga ämnen bör föranleda en analys och förslag till åtgärder.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö - fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Under intervjuer och i samtal visar eleverna i Karl Johansskolan ofta okunnighet om hur och vad som görs i skolan kring förebyggande arbete med normer och värden. Varje arbetslag gör på sitt sätt när det gäller förebyggande åtgärder och konflikthantering bland eleverna. Det ser olika ut både inom och mellan arbetslagen. En del klasser har kompisamtal där eleverna gruppvis sitter i ring och arbetar med värderingsövningar. Några arbetslag har stödkompisar och några klasser har faddersystem. En del klasser i årskurserna 7 och 8 arbetar efter en modell, "Steg för steg", ett material som bygger på värderingsövningar och är utarbetat av Centrum för barn och ungdomars hälsa.

Skolans handlingsprogram kring alla former av kränkande behandling är gemensamt med Djurgårdsskolan. I den finns en handlingsplan utarbetad för förebyggande åtgärder och tanken är att den skall utvärderas i slutet av varje läsår. I dokumentet framkommer inte huruvida skolan i samband med mobbning tar kontakt med berörda föräldrar.

I Karl Johansskolan har eleverna klassråd, elevråd och matråd. Ett elevråd med två representanter från varje klass i årskurserna 4–6 som leds av en lärare och ett som på motsvarande sätt representerar årskurserna 7–9 som leds av rektorn. Eleverna tycker det är bra och viktigt att de får vara med och ha inflytande. De frågar som de tar upp handlar till största delen om den yttre miljön. Eleverna känner en viss uppgivenhet inför att ta upp frågor som rör undervisningen. Elevrepresentanterna upplever att matrads-/elevrådsärenden inte har status eller når ut till klasserna och känner därmed en uppgivenhet i det gemensamma arbetet. I klassråden berörs frågor om vad som skall förbättras inom respektive klass.

I många av undervisningssituationerna är det lärarna som till största delen planerar och bestämmer. Inspektörerna tar del av flera lektioner där alla elever arbetar med samma uppgifter i likadana läroböcker. Eleverna uppger att de sällan är med och påverkar innehåll eller arbetsformer. Dock finns det också undervisning där eleverna är involverade i processen kring mål att uppnå och de är med och tar ansvar över arbetssätt och arbetsformer. Balansen redovisar att såväl elever som föräldrar ger låga värden vid mätning av "delaktighet och inflytande" jämfört med övriga skolor i stadsdelen Majorna och övriga skolor i Göteborg.

Skolorna samverkar med föräldrar framför allt genom skolråd, "Dialogen". Styrelsen består av representanter för föräldrar, personal och rektorn. Länken är klassombuden, en eller två föräldrar från de flesta klasserna. Under vårterminen 2005 har de tre skolornas skolråd gått samman i "Gemensamdialogen". Protokoll från dessa dialogmötena finns på skolans webbplats.

Skolans elevhälsoteam som är gemensamt för Karl Johanskolorna, består av rektorerna, specialpedagoger, skolsköterska samt kurator. Skolpsykolog och skolläkare finns att tillgå.

Eleverna har tillgång till skolsköterska dagligen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna har ett visst inflytande över den yttre miljön, men att de också bör ha inflytande och delaktighet inom andra områden. Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör innehålla att föräldrarna informeras om det uppstår problem eller svårigheter för en elev.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Karl Johansskolans arbetsplan har utgångspunkter i de nationella styrdokument, stadsdelsnämndens Majornas mål samt resultaten av Balansen. Planen har inte utarbetats under medverkan av lärare, övrig personal och företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare och är enligt lärarna i intervju en "hyllvärnare".

Det är respektive arbetslag eller lärare som med sin kunskapssyn och erfarenhet blir avgörande för elevernas lärandesituation. Det förs i ringa grad gemensamma pedagogiska diskussioner kring synen på lärande och kunskap. Därmed saknar skolan "den röda tråden" för att möjliggöra för eleverna att få kontinuitet i sitt lärande. Arbetslagen arbetar och har traditioner var för sig men även inom arbetslagen finns variationer. I en del arbetslag är eleverna åldersblandade men

gruppsammansättningen är i de flesta klasserna åldershomogen. Enligt elever och föräldrar har ständiga förändringar av grupper och klasser skapat oro och lett till att helhetssynen på kunskap och lärande fått stå tillbaka. Andra faktorer som lärarna lyfter fram är att det finns en otydlighet ledningsmässigt i och med att det är tre rektorer som arbetar på skolan, men också att ständiga organisationsförändringar gjorts.

Inspektörerna ser varierande arbetssätt under besöken. I förskoleklasserna är barnen i de lokaler som också är fritidshem. Skolan har olika kulturer i arbetslagen och lärare och elever talar inte sällan i termer av ”stadier”. Varje avdelning/klass har sina rutiner och personalen uppger att de i ringa grad har tid för gemensamma planeringar eller pedagogiska diskussioner.

Genom ”Kvalitetsdialogen” (den utvecklingsdialog som kommunen genomför under tre år) har utvecklingsområden lyfts som personalen upplever som givande och planerar därför att fortsätta diskussioner för att utveckla samverkan mellan arbetslagen och Djurgårdsskolan. I en del arbetslag förekommer arbetssätt och arbetsformer där eleverna arbetar tillsammans med samma tema men på olika sätt. Andra arbetslag har en verksamhet som är lärarstyrd och alla elever får utföra samma uppgifter ofta utifrån läroböcker. Eleverna uppger att läraren bestämmer och skriver på tavlan vad som skall göras och att de får bestämma över är sådant de inte hunnit göra klart.

Skolan har utarbetat rutiner för att identifiera och åtgärda arbetet med elever i behov av särskilt stöd som prövas under det här läsåret. Modellen är beskriven i en trappa där det första steget är att elevens ansvarige pedagog skall påbörja anteckningar om barnet. Den fortsatta arbetsgången i modellen är att pedagogerna tillsammans med arbetslaget dokumenterar och analyserar. I det tredje steget där arbetslaget tillsammans med föräldrarna har prövat ”allt” aktualiseras barnet till elevhälsoteamet genom att arbetslaget lämnar en blankett till rektor. Steg fyra kan resultera i att ett åtgärdsprogram upprättas samt att elevhälsoteamet bedömer att kalla till elevvårdskonferens. I det avslutande steget beslutar rektorn om vilka åtgärder som ytterligare behöver göras utifrån åtgärdsprogrammet.

Det görs åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd, men lärarna liksom elevhälsoteamet uppger att alla elever som behöver stöd inte får det och för dem har heller inga åtgärdsprogram gjorts.

Vid samtal med eleverna uppger de, som tidigare beskrivits, att de inte känner till målen med sin utbildning. De är nöjda med att läraren talar om deras skolprestationer och med utgångspunkt i läroböckerna. De äldre eleverna uppger att de känner stress inför betygen och menar att de inte får det stöd de skulle behöva eftersom lärarna har för mycket att göra och ofta är stressade.

Även föräldrar uttrycker att de inte får kännedom om målen för utbildningen i grundskolan och under utvecklingssamtalen som de inbjuds till varje termin får de i huvudsak information kring sitt barns skolprestationer.

Det framkommer att det inte är så vanligt att elev och lärare tillsammans och öppet utvärderar lärandet. Inspektörerna kan dock ta del av en sammanställning från en läsårsutvärdering som en klass gjort tillsammans med lärarna. Rektorn för eleverna i årskurserna 7–9 uppger att läsåren avslutats med en skriftlig ut-

värdering både bland elever och i arbetslagen samt att resultatet i år skall bearbetas av arbetslagsledare och i utvecklingsgruppen.

Skolans betygssättande lärare har startat ett samarbete med Sannaskolan kring att kvalitetssäkra betygssättningen och diskutera betygskriterier, eftersom lärarna uppger att de upplever svårigheter med betygssättningen.

Skolan strävar att ha en samlad skoldag där skola och fritidshem bildar en enhet. Fritidspedagogerna och förskollärarna arbetar integrerat med skolans personal i de arbetslag eleven tillhör. Inspektörerna bedömer att eleverna erbjuds planerade och meningsfulla fritidsaktiviteter.

Skolan samverkar med andra aktörer utanför skolan, till exempel Citypolisen och Majornas Ungdomsgrupp

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns goda exempel på ett varierat arbetssätt. Den pedagogiska verksamheten bör dock, eftersom den är av varierande kvalitet, bli föremål för analys. Skolans påbörjade arbete med kvalitetssäkring av betygssättning bör fortsätta. Särskilt stöd skall ges till alla elever som behöver det. Åtgärdsprogram bör upprättas åt alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Karl Johansskolans rektorer har pedagogisk utbildning och erfarenheter av pedagogisk ledning. De har eller genomgår också den statliga rektorsutbildningen.

Rektorn för förskoleklassen och årskurserna 1–6 har varit skolledare i stadsdelen under en längre tid. Rektor har möten med tre samordnare var tredje vecka. Samordnarna är en länk och fungerar som ett bollplank mellan arbetslagen och rektorn. Rektor leder också arbetsplatsträffar en gång per månad. Ibland är de gemensamma med personalen i Djurgårdsskolan.

Rektorn för årskurserna 7–9 har varit rektor i skolan sedan höstterminen 2003. Rektor leder en skolutvecklingsgrupp och uppger att pedagogiska frågor står i förgrunden. Skolan har varje vecka en stående konferenstid med ett rullande schema av temaplanering/pedagogiska diskussioner, ämneskonferenser och arbetsplatsträffar.

Till ledningen hör en intendent som handhar kost, vaktmästeri och lokalvård/städupphandling. I skolan finns också en tjänst som benämns byråsekreterare som sköter det administrativa arbetet. Ledningsgruppen träffas regelbundet varje vecka.

Rektorerna samarbetar med Djurgårdsskolans rektor bland annat avseende att personalen skall skapa en gemensam plattform i värdegrundsfrågor, ordningsregler, personalens kompetensutveckling och föräldrasamverkan. De har också påbörjat ett samarbete med varandra och prövar och utvecklar former med att få stabilitet och vi-känsla mellan skolorna. Rektorerna talar om "Karl Johansskolorna" och visionen är att eleverna skall få kontinuitet i sitt lärande i ett "F-9 perspektiv".

Båda rektorerna är kända bland elever, föräldrar och personal och upplevs som förtrogna med verksamheterna. Rektorerna betonar vikten av att vara i den pedagogiska vardagen och uttrycker att de prioriterar detta. Lärarna önskar dock att rektorerna ännu mer skulle vara i skolan för att tillsammans med dem kunna genomföra nödvändiga pedagogiska diskussioner. Det framkommer som ett tydligt önskemål från personalen, då de upplever att rektorernas ledarskap mest handlar om ekonomi. Eleverna uppger också att rektorerna sällan finns med i verksamheterna och när de är det är det som eleverna uttrycker det när, "något har hänt".

Det framkommer i intervjuer med personal, elever och föräldrar att ekonomin har en överskjutande roll. Inspektörerna vill peka på att alla i skolan har ett ansvar för att det är innehållet i verksamheterna som skall fokuseras. Inspektörerna anser att lärarna i högre grad måste utmanas och stimuleras i sitt pedagogiska uppdrag samt att rektorerna möter elevernas och personalens önskemål om att mer synas och delta i verksamheterna.

I elevhälsoteammötet deltar minst en av rektorerna. Personalen inom EHT uppger att teamet inte har någon tydlig rollfördelning. De upplever att F-9 perspektivet saknas och menar också att det är svårigheter med att det är tre resultatenheter inom "en och samma skola".

Skolans kvalitetsredovisning följer den mall Majornas stadsdelsnämnd tagit fram och den kvalitetsredovisning inspektörerna kunnat ta del av avser läsåret 2002-2003. Rektorn uppger att arbetet med kvalitetsredovisning fått stå tillbaka men kommer att återupptas.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorernas förtrogenhet med sitt uppdrag är bra. Skolans kvalitetsredovisning avser läsåret 2002/2003. Skolan skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Karl Johansskolan erbjuds eleverna utbildning som omfattar förskoleklass och årskurserna 1–9 samt skolbarnsomsorg till och med årskurs 3. Fritidshemmen samverkar med varandra kring öppnings- och stängningstider. Äldre barn hänvisas till Kungsladugårdsskolan och en öppen fritidsklubb. Eftersom Kungsladugårdsskolan inte ligger i nära anslutning till Karl Johansskolan är elevernas reella möjlighet att utnyttja verksamheten i fritidsklubben liten.

Utbildningen är avgiftsfri och eleverna har tillgång till utbildning i enlighet med gällande timplan med undantag av att eleverna i de lägre årskurserna inte erbjuds ämnet elevens val.

Både svenska som andraspråk och modersmålsundervisning erbjuds. Innevarande läsår följer 8 elever kursplanen svenska som andra språk medan 39 av 96 berättigade elever deltar i modersmålsundervisning. Studiehandledning erbjuds men under det här läsåret är det ingen elev som har behov av studiehandledning.

Språkval erbjuds eleverna och de kan välja franska, tyska, spanska och engelska/svenska från och med årskurs 6.

Elever och föräldrar i skolan får information om skolans och klassens verksamhet dels vid terminsstart dels via veckobrev eller liknande. Skolan anordnar också föräldramöten och andra sammankomster i skolan då information ges. En del föräldrar uttrycker dock missnöje med svårigheter att komma i kontakt med ledningen men också med att få entydig information.

Information om elevers rätt till utbildning och innehåll lämnas av stadsdelsförvaltningens webbplats och Karl Johansskolans webbplats är tydlig och uppdaterad.

Det finns två särskilda undervisningsgrupper som är stadsdelsgemensamma och beslut om elevers placering finns.

Sammanfattningsvis Skolan skall erbjuda ämnet elevens val för de yngre eleverna i enlighet med bestämmelserna. Inspektörerna bedömer att skolans rutiner när det gäller information till föräldrarna bör ses över.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Karl Johanssskolan F–6 finns 25 lärare med pedagogisk utbildning varav fyra är män. Personalen har utbildning för den undervisning de bedriver och många har lång erfarenhet och varit länge på skolan.

I Karl Johanssskolan 7–9 finns 32 lärare med pedagogisk utbildning, 20 kvinnor och 12 män. De är organiserade i tre arbetslag där bred kompetens eftersträvas.

För personalens kompetensutveckling finns en summa pengar per heltidsanställd för enskild kompetensutveckling. Den gemensamma kompetensutvecklingen anordnar antingen rektorn eller stadsdelsförvaltningen kring teman med möjlighet för personalen att välja områden.

Skolbyggnaderna är i flera våningsplan med smala trappor och lokalerna är i huvudsak traditionella klassrum med begränsad tillgång av grupprum. Datortätheten är inte tillräcklig menar personal och elever och under besöken såg inte inspektörerna dem användas vid något tillfälle.

Det finns ett skolbibliotek som är bemannat under två förmiddagar per vecka och övrig tid tillsammans med någon ur personalen.

Elever, men också lärare, upplever att en del av läromedlen är gamla, slitna och inte sällan arvegods och inspektörerna konstaterar att de är av varierande kvalitet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Karl Johanssskolan har förutsättningar för att eleverna skall kunna nå de nationella målen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Karl Johanssskolan övergripande är av godtagbar kvalitet. Skolans påbörjade arbete med samverkan inom och mellan arbetslagen är positivt och ökar elevernas trygghet. Lärarna är öppna för pedagogiska diskussioner där progression och kontinuitet i elevernas lärande sätts i fokus. Rektorerna är förtroga med sina uppdrag och arbetar för skolans utveckling i ett helhetsperspektiv. Föräldrar är engagerade och vill vara delaktiga i skolutvecklingen.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- förståelse och respekt för alla människors lika värde,
- information och medvetande om målen för den egna utbildningen,
- följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och analysera skillnaderna i elevernas studieresultat,

- inflytande och delaktighet,
- handlingsprogram mot kränkande behandling,
- analys av den pedagogiska verksamheten samt
- information till föräldrarna.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolan tillgodoser inte att alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver (4 kap. 1 § skollagen).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte åt alla elever som behöver särskilda stödinsatser (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Ämnet elevens val erbjuds inte de yngre eleverna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen skall upprättas årligen (förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet i dess lydelse före den 15 augusti 2005).

Datum	Ort
2005-12-21	Göteborg

Marie Karlsson
Jonas Österberg
Agneta Kristensson