

Utbildningsinspektion i Gustaviskolan, grundskola F-3

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser och bedömning av lärandet. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Gustaviskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	83
Förskoleklass	19
Grundskola	72
Särskola	1

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–3. I skolans lokaler bedrivs också fritidshemsverksamhet. En förskolegrupp för femåringar är placerad i skolan.

Eleverna i årskurs 3 och i förskoleklass går i åldershomogena klasser medan de övriga eleverna är placerade i två stycken åldersblandade klasser för årskurserna 1–2. Skolans personal och elever arbetar i arbetslag där de lärare, förskollärare och fritidspedagoger som undervisar respektive klass ingår.

Skolbyggnaden stod klar 1881. Huset byggdes för att vara en handelshögskola och innehöll klassrum, mönsterkontor för undervisning och en aula med läktare

Huset har under tidens lopp haft andra funktioner, såsom epidemisjukhus, för kristidsboende under andra världskriget, hemvist för Föreningen Norden, Internationella Folkhögskolan, SSU, Japanska föreningen med flera.

Skolan är belägen i Göteborgs centrum. De flesta eleverna tar sig till skolan med hjälp av spårvagn eller bil. Skolan är omgiven av mer eller mindre tungt trafikerade gator. Skolgården är väl utrustad med lekredskap och eleverna har stora möjligheter att leka där. På skolans granntomt pågår sedan något år ett stort bygge av nya lokaler för lärarutbildningen. Detta för i perioder med sig olägenheter för arbetet på skolan.

Eleverna kommer huvudsakligen från hyreshus eller bostadsrättshus belägna i Göteborgs innerstad. Cirka 40 procent av eleverna är berättigade till modersmålsundervisning.

Genomförandet av inspektionen i Gustaviskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Gustaviskolan har bestått av undervisningsråden Anna Wide och Helen Svelid. Besök i Gustaviskolan skedde den 7 april 2005.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Gustaviskolan i stadsdelen Centrum, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Gustaviskolan genomfördes intervjuer med elever, lärare samt rektorn. Lektioner i förskoleklass samt årskurserna 1–3 besöktes.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad ”Balansen”.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Inspektörsteamet kan vid skolbesöket konstatera att eleverna vid Gustaviskolan tycks vara trygga i sin skola. På skolan finns ett faddersystem så att de äldre eleverna känner ansvar för de yngre. Lärarna uppger att eleverna är mycket toleranta när det gäller människors olikheter.

De elever som inspektörerna talade med känner till begreppet mobbning och tar avstånd från alla former av kränkningar. Eleverna uppger att mobbning förekommer ibland men inte just nu. Hur det går till när mobbningen upphör vet de inte men de antar att de vuxna på skolan ingriper. Enligt lärare finns det fortfarande mobbningstendenser i någon av klasserna och arbete för att stoppa detta pågår.

I Gustaviskolan kan eleverna använda sig av formella demokratiska organ såsom elevråd och matråd. De tycker att elevrådet har en viktig uppgift. Klassråd finns i samtliga klasser.

Vid elevintervjuer tar eleverna upp många saker i skolarbetet som de tycker är roliga och lärorika. De uttrycker också att de har det bra i skolan.

Elevernas grad av trivsel och trygghet mäts genom ”Balansen”. Därigenom finns på skolan ett systematiskt utvärderingssystem av delar av det som ligger inom ramen för normer och värden. Enligt mätningarna i Balansen för vårterminen 2004 är det sammanvägda elevindex för Gustaviskolans elever när det

gäller trivsel och trygghet betydligt lägre än för Göteborgs kommun. Resultaten har ännu inte analyserats på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid Gustaviskolan väl behärskar att arbeta i formella demokratiska organ. Eleverna tycker att de lär sig viktiga saker i skolan.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Eleverna i Gustaviskolan känner inte till de nationella målen för utbildningen. Lärarna uppger att de inte arbetar med att tydliggöra målen i 1994 års läroplan för det offentliga skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94).

I Gustaviskolan genomförs en diagnos i årskurs 2 i ämnet matematik och delvis i svenskämnet. Genom arbetet med den individuella utvecklingsplanen (IUP) följer och dokumenterar lärarna hur elevens utveckling i relation till den egna förmågan går. Dock redovisas inte något sätt för att systematiskt följa och analysera kunskapsutvecklingen inom andra ämnen än matematik och svenska i relation till kunskapsmålen i kursplanerna. Lärarna uppger att de har kunskapsmålen i bakhuvudet och att eleverna i hög utsträckning når dessa kunskapsmål.

Vid tillfället för inspektionen arbetar eleverna såväl individuellt som i grupp.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att en gemensam analys av elevernas kunskapsutveckling i relation till kunskapsmålen bör utvecklas.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

På Gustaviskolan finns formella demokratiska organ såsom elevråd och matråd. Vid intervjuer betonar eleverna att de via matrådet kan påverka maten på skolan. De får ge omdömen om maten, önska mat och ibland hjälpa till att laga och provsmaka nya maträtter. Under vårterminen får eleverna i årskurs 3 hjälpa till i köket en dag var med matlagning och övriga sysslor.

Elevrådet har främst inflytande över den fysiska miljön och eleverna uppger att de inte får igenom sina förslag så ofta. De saknar förklaringar till varför en del

av deras idéer inte genomförs. Eleverna ger dock exempel på tillfällen då de på ett tydligt sätt påverkat miljön i skolan. Till exempel var eleverna för några år sedan med och planerade en uppfräschning av elevtoaletterna. Eleverna fick komma med idéer på hur toaletterna skulle målas om. Toaletterna är numera fantasifulla utrymmen målade utifrån var sitt tema. Till exempel finns det prinsessoalett, dinosauritoalett och regnbågsoalett.

För samverkan med föräldrarna finns ett föräldraråd som sammanträder var sjätte vecka. Det senaste året har mycket av diskussionen på föräldrarådet handlat om det stora bygget som pågår i skolans absoluta närhet. På föräldrarådsmöten diskuteras också andra saker som berör verksamheten, pedagogiska frågor och ekonomi.

Eleverna har ett visst inflytande över den egna kunskapsutvecklingen. Som tidigare berörts i denna rapport känner de inte till att det finns några gemensamma mål för skolan i Sverige. Lärarna uppger att de talar mycket med eleverna om vad och varför de skall lära sig saker, bland annat utifrån vikten av att ha kunskap. Däremot uppger lärarna att de inte generellt arbetar med att tydliggöra och konkretisera målen i Lpo 94 och kursplanerna för eleverna eftersom eleverna på skolan är så unga. Detta anser inspektörerna försvåra elevernas möjligheter till inflytande över sin utbildning och över skolans inre arbete. Det inflytandet eleverna faktiskt har över skolans arbete, till exempel när de inom temaarbete väljer intresseområden, är inte alltid synligt för dem. Därför förstår inte eleverna att de delvis är med och tar ansvar för sitt arbete.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Eleverna uppskattar dem men anser att de går ut på att fröken talar om hur det går i skolan och vad de behöver träna mer på. Eleverna ser inte utvecklingssamtal och överenskommelser som görs där som ett led i processen att få dem att ta eget ansvar och öka deras möjligheter till inflytande över sin kunskapsutveckling. Lärare uppger dock att de på utvecklingssamtalen aktivt arbetar med att öka och synliggöra elevernas ansvarstagande för sitt skolarbete.

Enligt skolans handlingsplan mot kränkande behandling är det elevhälsoteamet som skall arbeta med de fall av kränkande behandling som uppstår på skolan. Eleverna känner inte till att det finns vuxna som speciellt har som uppgift att arbeta med eventuell mobbning. Inte heller känner de till att det finns en handlingsplan mot kränkande behandling.

Alla klasser arbetar förebyggande med den psykosociala miljön genom att ha kompisamtal eller arbeta med eq (emotionell quality) varje vecka. Samtal i tjejgrupper och killgrupper förekommer också på skolan.

På skolan finns ett faddersystem. Vid samtal med eleverna kan inspektörerna konstatera att de yngre eleverna känner en trygghet i att ha en fadder bland de äldre.

Skolan har en lokal miljöplan som anger hur skolan skall arbeta för en bra miljö och väcka elevernas nyfikenhet och medvetenhet om miljöfrågor. Här anges bland annat att skolan skall kompostera och använda sig av ekologiska produkter i så hög utsträckning som möjligt. Eleverna är väl införstådda med vikten av att värna om och ta ansvar för miljön.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med elevråd och matråd är av god kvalitet. Elevernas medvetenhet om målen för utbildningen behöver stärkas för att därigenom skapa förutsättningar för ett ökat inflytande över och ansvarstagande för den egna kunskapsutvecklingen och för skolans inre arbete.

Skolans arbete mot kränkande behandling bör göras känt bland eleverna.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

På Gustaviskolan finns det en beskrivning av verksamheten på skolan som enligt rektorn motsvarar en lokal arbetsplan. Detta dokument är dock enligt lärarna inte ett levande redskap i den dagliga pedagogiska verksamheten. Lärarna uppger att det inte längre finns ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt på skolan. Undervisningen i respektive klass är, enligt lärarna, avhänglig av de erfarenheter och den syn på pedagogiskt arbete varje enskild lärare har. Detta innebär att när en klass byter lärare kan osäkerhet och förvirring uppstå avseende det pedagogiska förhållningssättet på skolan. Det försvårar också arbetet med att bygga upp en röd tråd i det ”spår” Gustaviskolan tillhör. Eleverna går ofta vidare till Guldhedsskolan i årskurs 4 och samarbetet mellan de två skolorna samt de övriga som hör till samma ”spår” om hur det pedagogiska arbetet skall läggas upp är enligt lärare dåligt utvecklat. Lärarna på Gustaviskolan uppger att de inte vet vilka förväntningar mottagande skola har på elevernas kunskaper. Kommunikation mellan dessa två skolor angående hur eleverna från Gustaviskolan klarar målen senare i skollåren finns inte. Varken lärare eller rektorn kan vid intervjutillfällen säga något om hur skolans tidigare elever klarat målen i årskurs 5 eller hur elevernas betyg sett ut då de lämnat grundskolan. Gustaviskolan kan därför inte använda den möjlighet som läroplanens mål att uppnå i årskurs 5 och 9 erbjuder till avstämning och analys av resultaten av det pedagogiska arbetet även under de första skollåren. I en skrivelse från lärare på Gustaviskolan som inkom till Skolverket efter inspektionsbesöket skriver lärare angående denna möjlighet till avstämning: ”Vi ifrågasätter hur detta skulle ske praktiskt. Våra kursplaner är uppsatta så att det finns förutsättningar för barnen att nå målen i år 5. Vi vet hur det går för våra barn i förhållande till våra mål då vi överlämnar dem”.

Alla elever på skolan har en portfolio. Syftet med denna är att synliggöra elevernas lärande och utveckling. När eleverna bestämmer sig för att något skall in i portfolion skall de också fylla i en ”inträdesbiljett” där de förklarar varför arbetet i fråga skall in i portfolion. Inspektörerna kan konstatera att motiveringen

ofta är: ”Den är med för att den är så fin”. Någon ytterligare reflektion kring arbetet syns inte. Lärarna uppger också att de i allmänhet inte har möjlighet att reflektera med eleverna kring varför ett arbete skall med i portfolion och då blir det många gånger stereotypa motiveringar. Överhuvudtaget är arbetet med reflektion och utvärderingar tillsammans med eleverna olika utvecklat på skolan. I vissa klasser förekommer det att eleverna utvärderar sitt arbete regelbundet, i vissa inte alls. Elever i en klass berättar att de efter ett avslutat temaarbete genast går vidare till nästa utan att redovisa eller utvärdera det arbete de nyss avslutat. Eleverna reflekterar i detta sammanhang inte över lärandet och kan därmed inte ta med sig lärdomar om detta från ett temaarbete in i nästa.

Eleverna på skolan skall ha en individuell utvecklingsplan som speglar elevernas kunskapsutveckling i relation till den egna utvecklingen, dvs. inte i relation till de nationella kunskapsmålen. Utvecklingsplanen fastställs i samverkan mellan föräldrar, elev och lärare på de utvecklingssamtal som genomförs varje termin.

Vid elevintervjuer framkommer det att elevernas medvetenhet om hur de lär sig och att de lär sig är liten trots arbetet med individuella utvecklingsplaner och portfolio. En av eleverna uttrycker detta så här: ”Jag vet faktiskt inte om jag lär mig något. Jag bara jobbar och jobbar och sedan har jag lärt mig fast jag vet inte hur det gick till.”

Lärarna uppger att de trots arbetet med individuella utvecklingsplaner har svårt att hinna med att arbeta och planera för ett individanpassat arbetssätt. Eleverna i några av klasserna har också den uppfattningen att alla i stort sett arbetar med samma sak och samma beting. När de är klara med betinget får de enligt eleverna arbeta med vad de vill. Flera elever uppger att de får arbeta med för lätta saker. Lärare och skolläda är överens om att arbetet med att individualisera undervisningen behöver utvecklas på skolan.

Vidare konstaterar inspektörerna vid besök i förskoleklassen att arbetet där är mycket styrt och upplagt som en skoldag. Utrymmet för barnens fria lek är begränsat i tid och får bara förekomma utomhus.

Det finns rutiner för att identifiera elever som är i behov av stöd. Basen i detta arbete är arbetslagen där kontinuerliga diskussioner kring eleverna förs. Tre gånger varje termin sammanträder elevhälsoteamet (består av rektorn, skolpsykolog, speciallärare, skolsköterska samt två pedagoger) och diskuterar varje klass. De elever som arbetslagen anser behöver stöd lyfts då fram. Enligt lärare och rektorn utarbetas inte åtgärdsprogram för samtliga elever som har rätt till det. Det är också tveksamt om alla elever i behov av särskilt stöd får det.

23 av skolans elever har ett annat modersmål än svenska och 14 deltar i modersmålsundervisning på 8 olika språk. Denna undervisning är huvudsakligen förlagd till eftermiddagstid vilket har till följd att modersmållärarna inte deltar i samarbetet mellan lärare. Inte heller deltar modersmållärarna i planeringsarbete eller elevvårdsarbete.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med att anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar bör utvecklas. Ett gemensamt förhållningssätt i det pedagogiska arbetet bör återupprättas. Arbetet med reflektion och utvärdering av det egna lärandet bör utvecklas så att samtliga klasser omfattas av detta arbete. Åtgärdsprogram skall upprättas för alla elever i behov av

särskilt stöd. Skolan bör analysera om alla elever i behov av särskilt stöd får det. Arbetsformerna i förskoleklassen bör utvecklas så att de ger utrymme för den utveckling som sker i elevernas lek i högre utsträckning.

Samverkan med Guldhedsskolan bör förbättras för att skapa ett 1–16 års perspektiv i utbildningen.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektorn vid Gustaviskolan är också chef för två förskolor i Centrum. Hon arbetar heltid och har sitt kontor placerat på Gustaviskolan. Rektorn anser att hon har ett stort stöd av förvaltningschefen och att ansvarsfördelningen inom stadsdelen är tydlig. I stadsdelen Centrum finns flera skolor som i likhet med Gustaviskolan är små. Rektorn uppger att samarbete och idéutbyte med rektorerna för dessa skolor är mycket givande.

På skolan finns en pedagogisk utvecklingsgrupp där personalrepresentanter från både skola och förskolor ingår tillsammans med rektorn. Gruppen träffas en gång i månaden och planerar det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Vid intervju med personalen på skolan uppger de att rektorn inte har tid att vara den pedagogiska ledare de förväntar sig. De anser också att personalens och skolledarens förväntningar på varandra behöver tydliggöras. Både personal och rektorn uppger att en stor del av den gemensamma tiden detta läsår gått åt till att diskutera strukturella förändringar med siktet insett på att inte överskrida budgetramarna. Detta har gjort att pedagogiska diskussioner har kommit i skymundan.

Eleverna är väl medvetna om vem som är rektor på skolan och de flesta tycks ha en personlig relation till och ett stort förtroende för henne.

På skolan upprättas inte någon kvalitetsredovisning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorn är väl känd och har ett stort förtroende bland eleverna. Det pedagogiska ledarskapet på skolan behöver utvecklas.

Kvalitetsredovisning skall upprättas i enlighet med förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Föräldrar hålls informerade om verksamheten via föräldrabrev från lärarna och informationsblad från rektorn. Information läggs fortlöpande ut på skolan webbplats. I skolans entré finns en så kallad föräldradator centralt placerad. På denna kan föräldrar som eventuellt inte har tillgång till dator på annat sätt få den information som finns utlagd på webbplatsen.

Modersmålsundervisning erbjuds de elever som har rätt till det på eftermiddagar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att informationen till föräldrar är föredömlig på skolan och att tillgången till utbildning är god för eleverna.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Gustaviskolan har huvuddelen av personalen adekvat pedagogisk utbildning för de arbetsuppgifter de utför. Personalomsättningen har varit hög de sista åren på grund av de anpassningar stadsdelen gjort för att skapa en budget i balans.

Vid intervju med pedagoger framkommer det att kompetensutvecklingen på skolan är fragmentarisk och saknar en långsiktighet. I stadsdelen erbjuds all personal en utbildning i samverkan med universitetet om lärande men enligt personalen saknas uppföljningar och konkretiseringar till vardagsarbetet på den egna skolan vilket gör att kompetensen "tappas bort". Inspektörerna kan konstatera att avsaknaden av kvalitetsredovisning speglas i bristen på långsiktigt planerad kompetensutveckling.

Den gamla skolbyggnaden erbjuder väl tilltagna lokaler som används på ett kreativt och fantasifullt sätt. På skolan finns ett litet skolbibliotek.

Tillgången till datorer är god.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det vid skolan finns förutsättningar för att eleverna skall kunna nå de nationella målen. Vidare bedömer inspektörerna att en långsiktig planering av kompetensutvecklingen bör prioriteras.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Gustaviskolan i stadsdelen Centrum övergripande är av godtagbar och till delar god kvalitet. Eleverna känner glädje i skolarbetet och tar genom fadderssystemet ansvar för varandra.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- analysen av elevernas kunskapsutveckling i relation till kunskapsmålen bör utvecklas,
- elevernas medvetenhet om målen för utbildningen behöver stärkas för att därigenom skapa förutsättningar för ett ökat inflytande över och ansvarstagande för det egna lärandet och för skolans inre arbete,
- skolans arbete mot kränkande behandling bör göras känt bland eleverna,
- analys av om alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de är berättigade till,
- det pedagogiska ledarskapet bör utvecklas så att ett gemensamt förhållnings-sätt i det pedagogiska arbetet återupprättas,
- arbetet med reflektion och utvärdering av det egna lärandet bör utvecklas,
- arbetsformerna i förskoleklassen bör utvecklas så att de ger utrymme för den utveckling som sker i elevernas lek i högre utsträckning,
- samverkan med Guldhedsskolan bör förbättras för att skapa ett 1–16 års perspektiv i utbildningen samt
- en långsiktig planering av kompetensutvecklingen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever som behöver särskilda stödåtgärder (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisning saknas (förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Datum	Ort
2005-12-21	Göteborg

Anna Wide
Helen Svelid