

Huvudmannen för IT Gymnasiet i Södertörn  
GTU IT Gymnasier AB  
Gårdavägen 1  
412 50 Göteborg

2005-09-01  
1 (2)  
Dnr 54-2004:1761

### **Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan IT Gymnasiet i Södertörn i Huddinge kommun**

#### **Bakgrund**

Skolverket har till uppgift att utöva tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningen vid fristående gymnasieskolor. Inspektionen avser att kontrollera att de krav som ställs för godkännande och rätt till bidrag alltjämt uppfylls av skolan.

Skolverket har genomfört inspektion av utbildningen vid IT Gymnasiet i Södertörn.

#### **Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket bedömer att verksamheten i IT Gymnasiet i Södertörn har flera områden av god kvalitet. Som exempel kan nämnas skolans arbete mot kränkande behandling liksom elevernas möjlighet till inflytande.

Inspektionen visar dock på vissa brister i verksamheten i förhållande till författningarna (kritikområden). Dessa redovisas nedan.

#### **Kritikområden**

Av bilagda rapport framgår att det även finns brister i verksamheten i förhållande till författningarna:

- Undervisningen på IT Gymnasiet i Södertörn är inte avgiftsfri. (9 kap. 10 § skollagen)
- Skolan erbjuder inte eleverna arbetsplatsförlagd utbildning eller motsvarande. (9 kap. 8 § skollagen)

#### **Uppföljning**

Senast den 1 december 2005 skall huvudmannen redovisa till Skolverket vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdena.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson  
Avdelningschef

Anna Kjellberg  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även enhetschef Marie-Hélène Ahnborg samt undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

**Bilaga**

Rapport

**Kopia till**

Huddinge kommun

Enligt fastställd sändlista

## Inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan IT Gymnasiet i Södertörn

### 1 Inledning

Utbildningen vid fristående gymnasieskolor står enligt 9 kap. 13 § skollagen under tillsyn av Statens skolverk. Skolverket skall också enligt sin instruktion granska kvaliteten i skolväsendet. Med anledning av detta har Skolverket genomfört en inspektion vid IT Gymnasiet i Södertörn, Huddinge kommun.

Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet höstterminen 2001.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med förvaltningschefen för Utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen i Huddinge. Kommunen har ännu inte utövat sin rätt till insyn på skolan.

Inspektionen har genomförts av undervisningsrådet Monica Åtting och experten Mona Engberg. Inspektionen har bestått av dokumentstudier och besök på skolan den 20 - 21 oktober 2004. Vid besöket genomfördes formella intervjuer med rektor, ställföreträdande rektor, skolsköterskan, kuratorn, studie- och yrkesvägledaren, representanter för lärare, elever och föräldrar samt med företrädare för huvudmannen. Dessutom gjordes lektionsbesök och i samband därmed fördes även informella samtal med lärare och elever. Dessutom granskades lokaler, utrustning och läromedel.

Inspektionen har inriktats på att kontrollera om skolans utbildning uppfyller kraven för rätt till bidrag enligt 9 kap. skollagen och 2 kap. förordningen (1996:1206) om fristående skolor.

### 2 Allmänna förutsättningar för verksamheten

#### 2.1 Skola

IT Gymnasiet i Södertörn är en fristående skola som i Skolverkets beslut den 1 december 2000 med diarienummer 2000:1084 förklarades berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner och ställdes under statlig tillsyn från och med den 1 juli 2001. Utbildningen motsvarar ett specialutformat program, "IT, Elektronik & naturvetenskap" och är i bidragshänseende förd till elprogrammet.

#### 2.2 Huvudmannens rättskapacitet

Huvudman för skolan var vid inregistrering hos Patent- och registreringsverket IT-gymnasiet i Kista AB. Bolaget, med organisationsnummer 556540 - 1436 är ett dotterbolag till GTU - Utbildning AB. Huvudman för skolan är nu GTU IT Gymnasier AB. Byte av huvudman skedde 2003 (Skolverkets beslut Dnr 2002:4145). Av

beslutet framgår att skolan med den nya huvudmannen har fortsatt rätt till bidrag som fristående gymnasieskola i Huddinge.

Den 1 mars 2004 genomgick GTU IT Gymnasier AB en fusion med dotterbolagen IT Gymnasiet i Kista AB, IT Gymnasiet i Uppsala AB, IT Gymnasiet i Södertörn AB samt IT Gymnasiet i Göteborg AB.

Skolans namn är IT Gymnasiet i Södertörn.

Skolledningen vid IT Gymnasiet i Södertörn består av en rektor och en ställföreträdande rektor. Vid sin sida har de en skolassistent.

IT Gymnasiet finns på fem orter i landet och leds övergripande av en styrelse bestående av representanter från ägaren och från näringslivet. Vid IT Gymnasiet i Södertörn ansvarar rektor för pedagogiska frågor, elevutveckling och föräldrakontakter etc. Vid sin sida har rektor en ställföreträdande rektor som även undervisar i skolan. Vid skolan finns ett utvecklingsråd med representanter från IT – företag, branschorganisationer samt ägarkoncernen. I rådet ingår även rektor. Dessutom finns ett utbildningsråd i vilket skolans personal, elever och föräldrar ingår. För att samordna olika projekt inom och utom skolan finns ett FoU – råd (Forskning och Utbildning).

### **2.3           Stabilitet**

#### ***Ekonomi***

Skolverket har tagit del av förvaltningsberättelse och årsredovisning för GTU IT Gymnasier AB räkenskapsåret den 1 januari 2003 till och med den 31 december 2003. Av förvaltningsberättelsen framgår att bolagets affärsidé är att med hjälp av ny teknik och modern pedagogik erbjuda eleven en unik utbildning inom IT, elektronik och naturvetenskap med fokus på kunskaper som näringslivet och högskolan förväntar. Målsättningen med utbildningen är bl.a. att eleven efter slutförd gymnasieutbildning skall gå vidare till högre utbildning och/eller ett yrkesliv inom IT - branschen.

Under det gångna året har verksamheten utvecklats på ett positivt sätt. Antalet inskrivna elever vid företagets skolor har under året ökat med 34 procent. Detta till följd av att skolorna i Uppsala och Södertörn har utökat antalet årskurser samt att IT Gymnasiet i Västerås startat sin verksamhet under hösten.

Den inlämnade årsredovisningen är granskad och godkänd av en auktoriserad revisor. Skolverket har även tagit del av skolans budget avseende kalenderåret 2004. Enligt budgeten kommer skolan inte bara att ha full kostnadstäckning för verksamheten utan även ge ett vinstöverskott. Det budgeterade resultatet före finansiella poster motsvarar knappt 6 procent av skolans intäkter.

GTU IT Gymnasier gjorde under verksamhetsåret 2003 en vinst efter bokslutsdispositioner och skatt på knappt 6 procent av omsättningen. Av årsredovisningen

framgår att bolagets vinst för verksamheten 2003 överförs i negativ räkning för verksamhetsåret 2004.

### **Elevantal**

Skolan har vid inspektionstillfället 353 elever av vilka 22 är flickor och 331 är pojkar. Fördelningen mellan årskurser framgår nedan.

Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3	Totalt
122	108	123	353

Elevprognosen är 120 elever läsåret 2005/06.

Eleverna kommer huvudsakligen från andra kommuner än lägeskommunen. De flesta befinner sig dock inom pendlingsavstånd från skolan. Elever finns från följande kommuner: Stockholm, Huddinge, Rönninge, Botkyrka, Haninge, Sollentuna, Södertälje, Nyköping, Nykvarn, Borlänge, Gnesta, Lidingö, Upplands Väsby, Ny-  
näshamn, Trosa, Strängnäs.

### **2.4 Principer för intagning**

Intagningen till IT Gymnasiet i Södertörn samordnas med intagningsenheten i Stockholm. Vid intagningen tillämpas samma urvalsregler som gäller för intagning till kommunala gymnasieskolor med betyg som grund. Ingen av de sökande eleverna har ingått i den "fria kvoten".

### **2.5 Skolhälsovård**

På IT Gymnasiet i Södertörn finns skolsköterska, kurator samt studie- och yrkesvägledare. Tjänsten som skolsköterska inrättades våren 2004. Skolsköterskan genomför hälsosamtal med eleverna varje år. Elever i årskurs 1 fyller även i en hälsodeklaration. Skolsköterskan har mottagning en gång per vecka till vilken elever får boka tid. Antalet elever som vill träffa skolsköterskan uppges vara jämnt fördelat mellan pojkar och flickor samt mellan dem som söker för fysisk resp. psykisk ohälsa. Vid inspektionsbesöket saknade skolan skolläkare. Om kontakt med läkare anses nödvändig får eleven själv ordna detta på vårdcentral. Vid behov kan dock skolsköterskan remittera eleven till läkare. Vid samtal med elever framkommer att de anser att skolsköterskan borde finnas i skolan mer än en dag per vecka.

Kurator är heltidsanställd medan studie- och yrkesvägledaren är anställd på 50 procent och skolsköterskan på 20 procent.

Eleverna framhåller vikten av att ha en välinformerad studie- och yrkesvägledare eftersom skolan erbjuder ett program med många olika val. Som det nu är kan de få svar på alla frågor som ställs både då det gäller val inom skolan samt eftergymnasiala utbildningar.

## 2.6 Avgiftsfri utbildning

Enligt skolledningen är utbildningen vid IT Gymnasiet i Södertörn helt avgiftsfri. Varje elev har utan kostnad tillgång till en bärbar dator under skoltid. Eleverna kan förvara datorerna på ett säkert sätt på skolan. För att elever som önskar använda sina datorer utanför skolan för skolarbete, krävs att eleven eller dess vårdnadshavare måste ha en hemförsäkring. Dessa får därmed stå för en eventuell självrisk om skada skulle uppstå på datorn utanför skolan.

Eleverna uppger att de själva får bekosta miniräknare som behövs i undervisningen t.ex. i matematikkurserna. Skolledningen bekräftar att skolan inte tillhandahåller räknare som eleverna kan låna vid behov men påpekar att eleverna har tillgång till räknare i sina datorer. Enligt eleverna får de dock inte använda sina datorer vid t.ex. prov. Övriga läromedel är fria.

Skolmåltiderna är avgiftsfria.

## 2.7 Bedömning

Enligt 9 kap. 10 § skollagen skall utbildningen vid fristående gymnasieskolor, som får bidrag vara avgiftsfri för de elever som bidragen avser. Eleverna skall utan kostnad ha tillgång till böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Skolan får dock besluta att eleverna skall hålla sig med enstaka hjälpmedel. I verksamheten får också förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Enligt Skolverket är det inte tillräckligt att eleverna har tillgång till räknare i sina datorer. Skolverket har i tidigare beslut (dnr 2003:2403) slagit fast att när det gäller ett avancerat hjälpmedel som är en förutsättning för att eleverna skall kunna genomföra utbildningen, som exempelvis aktuell miniräknare med särskild prestanda, kan det inte anses stå i överensstämmelse med huvudregeln om en avgiftsfri utbildning att låta eleverna bekosta dessa.

För att eleven skall få låna hem en dator för skoländamål krävs att eleven eller dess vårdnadshavare har en hemförsäkring.

Skolverket bedömer att kostnaderna för utbildningen avseende miniräknare och kravet på hemförsäkring för att eleven skall få ta hem datorn för skolarbete utgör avgifter i skolagens mening för eleverna på IT Gymnasiet i Södertörn. Dessa avgifter är inte godtagbara.

Inom skolhälsovården saknas det tillgång till skolläkare vilket en fristående gymnasieskola skall ha enligt 14 kap. skollagen. Skolverket kommer därför att informera Socialstyrelsen, som är tillsynsmyndighet för skolhälsovården, om detta förhållande.

Skolverket bedömer att IT Gymnasiet i Södertörn i övrigt uppfyller de allmänna förutsättningar som krävs för fortsatt bidragsberättigande.

### **3 Kunskaper och färdigheter**

#### **3.1 Skolans organisation och ledning**

Aktiebolagets styrelse består av två ledamöter. För bolaget finns en verkställande direktör med pedagogisk utbildning samt ekonomipersonal som handhar löner och marknadsföring samt en IT-koordinator. Rektor har pedagogisk utbildning i fysik och elektronik och ansvarar för den pedagogiska ledningen av skolan. Rektor upprättar tillsammans med VD en lokal budget. Parallellt med rektor arbetar en ställföreträdande rektor. VD anställer rektor och ställföreträdande rektor medan rektor är helt fri att anställa lärare. Rektoreorna från de olika skolorna träffar VD två dagar per månad. Den ena dagen dryftas organisatoriska frågor medan den andra dagen anslås till pedagogiska frågor.

Styrelsen fastställer målen för verksamheten och budget, som rektor ansvarar för inom givna ramar. Styrelsen fastställer också kvalitetsredovisningen och egna kursplaner. Delegationsordning finns fastställd av styrelsen. Rektor upplever att det är snabba beslutsvägar mellan styrelsen och skolan.

Skolan är organiserad i tre arbetslag med var sin ledare med vilka rektor har ett nära samarbete. Rektor, ställföreträdande rektor och de tre arbetslagsledarna träffas en gång per vecka. Arbetslaget följer klassen under de tre åren.

Vid skolan finns ett utbildningsråd som är rådgivande. Rådet består av elever och föräldrar.

#### **3.2 Lärarkompetens**

På skolan finns 24 lärare varav 15 är heltidsanställda. Lärartätheten är 7,0 lärare/100 elever. Detta kan jämföras med riksgenomsnittet för kommunala och fristående gymnasieskolor som läsåret 2003/04 har 8,2 lärare per 100 elever. Alla lärare har ämnesutbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva och de flesta lärare har formell behörighet. Ingen obehörig ges en tillsvidareanställning. Enskilda lärare diskuterar sina önskemål om kompetensutveckling direkt med rektor. Lärarna uppger att de inte upplever några problem med att få möjlighet att delta i externa kurser eller annan fortbildning.

Bland elever som Skolverket intervjuade framkom att de anser att de flesta av lärarna har goda ämneskunskaper, men att några lärare har brister i sin pedagogiska förmåga.

#### **3.3 Lokaler och utrustning**

Skolbyggnaden ligger i Flemingsbergs centrum och ägs av kommunen. Hyreskontraktet gäller t.o.m. år 2009.

Skolan har inget eget bibliotek. Kommundelsbiblioteket är beläget i en angränsande byggnad men skolan har inte tillgång till detta. Däremot har skolan tillgång till biblioteket på Södertörns högskola, som ligger på fem minuters gångavstånd från skolan.

Alla elever har tillgång till en bärbar dator som de även kan utnyttja i hemmet och som de även kan få köpa om de så önskar. Datorn utgör ett viktigt arbetsverktyg för eleverna som de använder på alla lektioner. IT Gymnasiet i Södertörn har utsetts till Cisco Local Training Academy vilket innebär att eleverna får möjlighet att skaffa sig en Cisco-certifiering. Cisco är ett internationellt företag inom nätverkskommunikation och Internet.

Skolan har tillgång till laborationssalar för fysik och kemi på Södertörns högskola.

Skolan har anställda idrottslärare men undervisningen bedrivs i lokaler i en kommunal grundskola.

Skolans ytterdörrar är låsta varför eleverna försetts med nyckelkort. Tidigare fanns ett bevakningssystem i skolan i form av utplacerade kameror något som uppskattades av föräldrarna. Nu har kamerorna tagits ner.

### **3.4 Undervisningens innehåll och arbetsformer**

Skolan följer 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94). Skolan erbjuder ett specialutformat program med inriktning mot IT, elektronik och naturvetenskap. Utbildningen följer de nationella kursplanerna och skolans egna kursplaner. Kursplanerna och programplanen överensstämmer med dem som inlämnades i samband med den ansökan om bidragsberättigande som Skolverket tagit ställning till. Skolan arbetar med olika undervisningsformer såsom lektioner, föreläsningar, laborationer samt ämnesövergripande projekt. Problembaserat och problemorienterat lärande (PBL/POL) utgör en viktig del av utbildningen.

Kunskapsbedömningen sker genom skriftliga eller muntliga prov alternativt skriftliga eller muntliga redovisningar, inlämningsuppgifter, aktiviteter på lektioner etc.

Eleverna får lärarledd undervisning i enlighet med den föreskrivna garanterade undervisningstiden. Viss del av undervisningen sker genom att eleverna ges konkreta uppgifter och kan när som helst uppsöka sin lärare som befinner sig i sitt arbetsrum.

Ett diagnostiskt prov i matematik som ges till eleverna då de börjar i årskurs 1 visar att ämnet måste förstärkas. Därför prioriteras ämnet matematik och ges tre undervisningstimmar per vecka. Med utgångspunkt från resultatet på det diagnostiska provet läser eleven antingen matematik A under två terminer eller matematik A och B under samma tid. Även ämnena svenska och engelska ligger i tretimmarsblock under det första året.

På IT Gymnasiet i Södertörn utformar varje elev i samråd med studie- och yrkesvägledaren en individuell studieplan enligt konceptet ”smarta studievägar”. Studieplanen, som kontrolleras av rektor, revideras efter elevens önskemål. Statistiken visar att ca 65 procent av avgångseleverna går direkt till högre utbildning.

Något behov av undervisning i svenska som andraspråk har ännu inte funnits.

Modersmålsundervisning har varit aktuell vid ett tillfälle. Något behov av studiehandledning på modersmålet var inte aktuellt. Eleverna är dock informerade om att möjligheten till att ha modersmålsundervisning och studiehandledning finns.

Vid skolan finns en lokal kurs i problemorientering vilken enligt skolledning och lärare ger en bra verktygslåda i sättet att arbeta, speciellt då det gäller projektarbetet i årskurs 3. Detta arbete inleds redan i årskurs 2 med en kurs i projekt och företagande. Eftersom det centrala i projektarbetet är själva processen har varje elev både en processhandledare och en kunskapshandledare. Arbetslaget i årskurs 3 bestämmer vem som skall vara processhandledare för respektive elev.

Arbetsplatsförlagd utbildning (APU) i traditionell mening anordnas inte vid skolan. Enligt Skolverkets beslut om rätt till bidrag (dnr 2002:4145) anger ansökan ingen omfattning av APU. Av ansökan framgår att skolans målsättning är att kurser inom karaktärsämnen om möjligt genomförs i samarbete med företag. Enligt rektor försvåras en sådan utbildning av IT – branschens karaktär och arbetsformer. Målsättningen är att eleverna skall få nödvändiga kunskaper och erfarenheter genom projektarbeten och annan typ av samarbete med näringsliv, samhälle och högskola. Rektor framhåller att skolan kontinuerligt arbetar för att utveckla näringslivskontakter och yrkeslivserfarenheter. Skolan deltar bl.a. i arbetsmarknadsdagar med Enterprise (tidigare Radar) i samarbete med Svenskt Näringsliv samt har samarbete med Ung Företagsamhet. Projektarbetet i årskurs 3 samt övriga projekt under skoltiden skall ha förankring i IT-branschen och om möjligt genomföras i anslutning till ett företag.

Skolan erbjuder tyska, franska och spanska som språkval samt en steg 1-kurs i japanska.

För elever i årskurs 1 genomförs ett ämnesövergripande lokalt planerat hälsoprojekt. Varje år genomförs en temadag om sex- och samlevnad.

Eleverna uppger att ämnesläraren går igenom målen och betygskriterierna inför varje ny kurs. Detta upprepas ofta under kursens gång. Efter samtliga kurser sker en utvärdering.

Eleverna anser att det pedagogiska arbetet i klassrummet ibland kan vara jobbigt varför de ofta arbetar efter skolans slut och på helger.

I varje klass finns en halv timme schemalagd tid med klassföreståndaren varje vecka. Två gånger per termin skall klassråd hållas på den tiden. Eleverna anser att tiden ibland behövs men den inte skulle behöva vara schemalagd. Vid samtal med lärarna framkom att vissa lärare bedriver undervisning på klassens tid med klassföreståndaren. Skolledningen framhåller att på tiden som är avsatt med klassföreståndaren skall frågor som rör hela klassen tas upp till diskussion.

### 3.5 Skolans resultat och betygssättning

Vårterminen 2004 lämnade 129 elever skolan varvid 104 fick slutbetyg. Rektor anser att eleverna uppvisar en högskoleprofil. Många elever påbörjar en civilingenjörs- eller medicinutbildning.

Ingen elev har reducerat program. Eleverna följer antingen ett fullständigt eller ett utökat program.

För att ta en bra lokal tolkning av betygskriterierna träffas samtliga lärare i ett visst ämne vid de olika IT Gymnasierna i landet för att arbeta fram gemensamma kriterier. Arbetet påbörjades för halvtannat år sedan.

#### Sammanställning av resultat på nationella prov läsåret 2003/04

Kurs	Frånvarande	IG	G	VG	MVG	Antal elever
Engelska A	10	9	41	40	8	108
Engelska B	10	8	51	40	12	121
Svenska B	12	21	36	23	29	121
Matematik A	10	15	54	33	4	116
Matematik C	0	27	30	8	7	72

Resultaten på de nationella proven visar att drygt 90 procent av eleverna är godkända i engelska A och engelska B. I svenska B och i matematik A ligger andelen godkända elever på mellan 80 och 90 procent medan 63 procent av eleverna är godkända i matematik C.

### 3.6 Bedömning

Skolan erbjuder för närvarande ingen arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Enligt skollagen skall skolan ge en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan skall förmedla på nationella eller specialutformade program. Enligt programmålen för elprogrammet är de teoretiska inslagen i programmet betydande och APU utgör därför en viktig kompletterande del av utbildningen. APU ger erfarenheter av programmets verksamhetsområden och möjlighet att tillämpa och värdera olika arbetsmetoder liksom möjlighet att arbeta såväl självständigt som i arbetslag.

Skolverkets bedömning är att den typ av utbildning som IT Gymnasiet erbjuder har stora inslag av karaktärsämneskurser som kan hänföras till elprogrammet, men även till teknikprogrammet och naturvetenskapsprogrammet. Som tidigare framgått ingår de av skolan erbjudna kurserna i dessa tre program. I stort sett samtliga dessa kurser ingår i teknikprogrammet och alla karaktärsämneskurser inom naturvetenskapsprogrammet går att läsa på skolan. Däremot går inte alla karaktärsämneskurser inom elprogrammet att läsa på skolan.

Enligt de nationella programmålen för elprogrammet utgör även APU en viktig del av utbildningen. Den utbildning som IT Gymnasiet erbjuder skall därför, enligt Skolverket, innehålla inslag som motsvarar APU för elprogrammet. I gymnasieskolan skall den uppgå till minst 15 veckor men får, om inte styrelsen för utbildningen kan ordna platser, i stället ersättas med motsvarande utbildning förlagd till skolan. Skolan skall i sådant fall vidta åtgärder för att utbildningen skall kunna arbetsplatsförläggas.

Skolverkets bedömning är att IT Gymnasiet, i den form som utbildningen nu bedrivs, inte ersätter en arbetsplatsförlagd utbildning. De allra flesta eleverna arbetar inte på eller har något djupare eller längre sammanhängande samarbete med någon arbetsplats under sin utbildningstid.

Mot bakgrund av detta riktar Skolverket kritik mot IT Gymnasiet i Södertörn och anmodar huvudmannen att redovisa hur skolan planerar att erbjuda elever arbetsplatsförlagd utbildning eller motsvarande.

Skolverket bedömer att utbildningen vid IT Gymnasiet i Södertörn i övrigt ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar vad gymnasieskolan skall förmedla.

Skolan har lokaler som är väl lämpade för de utbildningar som bedrivs. Ett flertal mycket väl utrustade datasalar finns.

## **4 Allmänna mål och värdegrund**

### **4.1 Skolans mål och värdegrund**

Skolan arbetar utifrån de mål som finns i Lpf 94, de nationella programmålen samt nationella och egna kursplanemål. Skolan har en skriftlig arbetsplan. Enligt denna utgår undervisningen från ett specialutformat program med inriktning mot IT, elektronik och naturvetenskapliga kurser. Dessutom finns ett antal valbara kurser, s.k. smarta studievägar, som ger eleven möjlighet att få en gymnasieexamen med behörighet att söka till högre utbildningar. För att kunna ge eleverna en verklighetsanpassad utbildning är pedagogiken baserad på problembaserat och problemorienterat lärande (PBL/POL). Detta arbetssätt skall ge eleven en ökad social kompetens samt förmåga att ta eget ansvar för sitt arbete. Särskilt stor vikt läggs vid det engelska språket eftersom språket används i all IT – kommunikation. IT Gymnasiet i Södertörn söker även kontakt med skolor utomlands för att öka elevernas kunskap om andra kulturer. Nära kontakter finns både med Södertörns högskola och med näringslivet.

### **4.2 Skolans arbete mot kränkande behandling och för jämställdhet**

Vid IT Gymnasiet i Södertörn finns en handlingsplan mot kränkande behandling som gäller för elever och anställda. Rutiner finns för att på ett tidigt stadium fånga upp tendenser till kränkande behandling. Information och utbildning ges för att förebygga och motverka kränkande behandling. I det förebyggande arbetet ingår en

temadag för elever i årskurs 1 samt utbildning av två ”friends” från varje klass.

Rektor är ansvarig för arbetet mot kränkande behandling.

Elever, lärare och föräldrar uppger att det inte förekommer mobbning eller annan form av kränkande behandling inom skolan. De gånger tendenser har funnits har lärarna i samtal mellan berörda elever och deras föräldrar kommit tillrätta med problemen. En enkätundersökning visar att 91 procent av eleverna känner sig trygga i skolan.

Som framgår av avsnitt 2.3 är ungefär 94 procent av eleverna pojkar. I genomförda intervjuer bedömde såväl elever som personal att jämställdhet mellan könen råder. Enligt eleverna vore det önskvärt om det fanns fler flickor i varje klass. Skolledningen hoppas dock att genom rekryteringsinsatser kunna uppnå en jämnare könsfördelning. En sådan insats som provas till nästkommande år att göra informationsbroschyren om skolan mer tilltalande för flickor.

### **4.3 Elevernas ansvar och inflytande**

Enligt skolledning och intervjuade lärar- och elevrepresentanter har eleverna goda möjligheter att ha inflytande på och ta ansvar för utbildningens innehåll.

En allmän uppfattning hos personalen är att eleverna tar ansvar för sitt lärande på ett bättre sätt om de ”puffas” framåt. Rektors uppfattning är att flickor tyvärr ofta engagerar sig i allt och ibland blir stressade.

Elevrepresentanterna i skolans miljøråd har haft möjlighet att ha synpunkter på skolans ordningsregler.

På skolan finns ett elevråd samt ett råd för IT-, marknadsförings- och miljöfrågor. I det senare rådet arbetar elever, lärare och föräldrar tillsammans med utvecklingen av skolan.

Elever deltar även i utveckling och planering av kurser. Eleverna sade sig i stort sett vara nöjda med sina möjligheter att påverka verksamheten.

Eleverna har tillgång till skolans intranät ITGNAVET, där de kan hämta information och ställa frågor.

Eftersom studier vid IT i Gymnasiet kräver mer av eleverna då det gäller ansvar och planering än andra gymnasiestudier går det enligt rektor inte att komma ifrån att det finns elever som avbryter sina studier under det första året. Läsåret 2003/04 var det 10 elever som avbröt sina studier redan sitt första år på skolan.

### **4.4 Allsidighet och saklighet i undervisningen**

Undervisningen följer största delen nationella kursplaner. Kursplanerna har i vissa ämnen med bibehållande av kursmålen bearbetats för att passa till skolans profil och arbetssätt. Skolan använder de nationella betygskriterierna enligt samstämmiga vittnesmål från rektor, lärare och elever.

En viktig del i undervisningen är att eleverna själva söker nödvändiga fakta. För detta utnyttjas många olika källor. Datorn är ett viktigt verktyg som eleverna alltid har tillgång till för att söka fakta.

I undervisningen används konventionella läromedel endast i ett fåtal ämnen och kurser. Där lärobok används får eleverna låna en bok under hela tiden kursen pågår. Enligt rektor är det eftersträvade problembaserade lärandet (PBL) det viktigaste skälet till att skolan inte använder läroböcker i alla kurser.

#### **4.5 Elever i behov av särskilt stöd**

En elev som behöver stöd i något ämne kan få detta av respektive lärare. Rektor framhåller att det ingår i lärarnas uppdrag att ge elever stöd.

Eftersom många elever har haft särskilt svårt att klara matematikkurserna är antalet studietimmar för dessa kurser fler än antalet kurspoäng.

När en lärare upptäcker att en elev har problem med studierna under pågående kurs talar läraren enskilt med eleven, informerar mentorn och ger eleven extra stöd. Om det finns risk att en elev inte kommer att klara godkänt betyg inom den planerade tidsramen utfärdas en IG – varning. I samband med detta upprättar ansvarig kurslärare ett åtgärdsprogram. Elevens mentor som skall vara ett extra stöd till respektive elev informeras. Situationen följs upp cirka en månad senare.

Om en elev får IG - varning i flera kurser sammankallar rektor eller elevens mentor en elevvårdskonferens. I konferensen deltar rektorn, mentorn, eleven och dennes vårdnadshavare. Åtgärdsprogram upprättas i samband med mötet i samråd med elev och vårdnadshavare och följs upp efter avtalad tid.

Varje månad hålls ett elevvårdssammanträde då rektor, arbetslagsledaren, studie- och yrkesvägledaren samt kurator deltar.

#### **4.6 Skolans kontakter med hem, samhälle och arbetsliv**

Under november månad genomför klassföreståndaren utvecklingssamtal med elever och föräldrar, om eleven inte fyllt arton år. Klassföreståndaren har då informerat sig om eleverna genom att samla in information från respektive lärare. Vid utvecklingssamtalet diskuteras även elevens individuella studieplan.

Rektor uppger att det är mycket lätt att vid behov ta kontakt med elevernas föräldrar per telefon. Ibland sker detta även då det gäller någon elev som fyllt 18 år. Om en elev inte infinner sig i skolan tas genast telefonkontakt med hemmet. Oftast ringer dock föräldrarna och sjukanmäler eleven. Rektor framhåller att föräldrarna är skolans största resurs.

Om en förälder vill klaga på något skall de ringa antingen till rektor eller till arbetslagsledaren. Det kan exempelvis handla om att eleverna är missbelåtna med arbetskamraterna i projektgruppen.

Kontakter har börjat tas med Södertörns högskola som bl.a. har en naturprofil. IT Gymnasiet kommer i första hand att få tillgång till högskolans laboratorier vid projektarbeten.

#### **4.7 Bedömning**

Skolverket bedömer att utbildningen vid IT Gymnasiet i Södertörn svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

### **5 Skolans kvalitetsarbete**

#### **5.1 Skolans arbete med kvalitetsfrågor**

Kvalitetsarbetet uppges vara viktigt för IT Gymnasiet. Verksamheten utvärderas fortlöpande för att ständigt kunna förbättras. Varje år genomförs en enkätundersökning bland personal och elever. Resultatet av denna undersökning ligger sedan till grund för ett förbättringsarbete under det kommande året. En representant från något annat IT Gymnasium utvärderar sedan om planerade förbättringar genomförts. Vid den enkät som genomfördes under läsåret 2003/04 framkom att 79 procent av eleverna trivdes i skolan, 91 procent kände sig trygga, 78 procent uppgav att de lärt sig att samarbeta, 82 procent uppgav att de bemöttes bra av utbildarna och 74 procent att de har möjlighet att påverka sin utbildning. Vidare framgår att de flesta elever är nöjda med skolans lokaler, men att utemiljön inte är bra. Eleverna känner sig delaktiga i skolans arbete och uppskattar kontakten med näringslivet och högskolan. Av undersökningen framgår att eleverna haft minst ett utvecklingssamtal per termin samt minst ett betygssamtal i varje kurs. Övrig kursinformation ges via FirstClass eller på annat sätt. Eleverna har regelbunden kontakt med sina mentorer. Det är lätt att få hjälp av studie- och yrkesvägledaren och av kurator med praktiska skolrelaterade frågor. Många elever uppger dock att de inte vet hur de skall komma i kontakt med skolsköterskan. De flesta elever trivs och känner sig trygga i skolan.

Elevernas frånvaro förs direkt in i dataprogrammet PROGMA.

#### **5.2 Skolans kvalitetsredovisning**

Skolverket har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för räkenskapsåret 2003. Kvalitetsredovisningen inleds med en beskrivning av skolans arbete med kvalitetsutveckling vilket bedrivs med utgångspunkt i Läroverket, som är en metod för självutvärdering framtagen vid Luleå tekniska universitet. Läroverket är uppbyggt på en modell som beskriver en organisations verksamhet och hur verksamheten sedan skall utvärderas. Kvalitetsarbetet genomförs på två nivåer, en lokal nivå samt en övergripande, som sker efter den plan som styrelsen beslutat.

Efter denna inledning redovisas en viss betygsstatistik. Några avgångselever fanns inte under det aktuella räkenskapsåret.

Redovisningen omfattar även en bedömning av i vilken grad målen i skolplan och lokal arbetsplan uppfyllts under året samt vilka åtgärder skolan planerar att vidta för att öka måluppfyllelsen.

### **5.3 Bedömning**

Skolverket bedömer att IT Gymnasiet i Södertörn uppfyller kraven i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.

### **Bilaga**

Rättslig reglering