

Styrelsen för
Aspero Friskolor AB
Box 802
301 18 Halmstad

2005-10-19
1 (2)
Dnr 54-2005:765

Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg.

Bakgrund

Skolverket har genomfört inspektion av utbildningen vid Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg. Inspektionen aviserades i brev den 17 mars 2005 och besök i verksamheten gjordes den 20 och 21 april år 2005. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet från och med bidragsåret 2003. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt vilka bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för godkännande och därmed förklaras även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten vid Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg övergripande har god kvalitet.

Skolverket bedömer att den fristående gymnasieskolan Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg alltså uppfyller kraven för att ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas och förbättras:

Förbättringsområden

- elevernas inflytande t.ex. genom klassråd och elevråd,
- analys av betygssättningen, särskilt i ämnet matematik,
- rutiner för att konstatera att alla elever erbjuds den garanterade undervisningstiden och att den genomförs under lärares ledning särskilt avseende s.k. "resurstid",
- undervisningen i estetisk verksamhet,
- elevskyddsombud samt
- kvaliteten i upprättade åtgärdsprogram skall innehålla djupare analys av vilka åtgärder som skolan skall vidta.

Uppföljning

I rapporten framförs påpekanden och rekommendationer avseende kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Leif Aljered
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Maria Mindhammar och undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Göteborgs kommun
samt övriga enligt fastställd sändlista

Inspektion av verksamheten vid den fristående gymnasieskolan Aspero Idrottsgymnasium Göteborg.

1 Inspektionens syfte och genomförande

Enligt 9 kap. 13 § skollagen står fristående skolor med utbildning på gymnasial nivå under tillsyn av Skolverket. Med anledning av detta har inspektion genomförts vid Aspero Idrottsgymnasium Göteborg, i fortsättningen kallat Aspero.

Inspektionen har främst inriktats på att kontrollera om skolans utbildning uppfyller villkoren för bidragsberättigande enligt skollagen och förordningen om fristående skolor. Se rättslig reglering i bilaga 1.

Inspektionen har bestått av dokumentstudier och besök vid skolan den 20 och den 21 april 2005 av undervisningsråden Leif Aljered och Gerhard Eriksson. Två elev-representanter, Amanda Duregård, Uddevalla gymnasieskola och Einar Haldin, Nösnergymnasiet i Stenungsund, representanter för elevorganisationerna i Göteborgsområdet, deltog som elevexperter i inspektionen. Under besöket intervjuades rektorn för skolan, verkställande direktören för huvudmannen, ett antal lärare, elever samt representanter för föräldrarna. Dessutom besöktes delar av ett antal lektioner. I samband med lektionsbesöken samtalade undervisningsråden och elevexperterna med lärare och elever.

Kommunen har inte meddelat Skolverket om den har utnyttjat sin rätt till insyn i verksamheten vid Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg. Enligt uppgift från rektor har kommunen inte varit i kontakt med skolan.

2 Allmänna förutsättningar för verksamheten

2.1 Skola

Aspero är en fristående gymnasieskola som förklarades berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner från och med bidragsåret 2003 för en utbildning motsvarande Handels- och administrationsprogrammet. Utbildningen skall i bidragshänseende hänföras till Handels- och administrationsprogrammet. Skolans huvudman hette tidigare Nordiq Buisness Institute Väst AB. Huvudmannens namn ändrades under 2002 först till Aspero Kompetens AB och därefter till det nuvarande namnet Aspero Friskolor AB. Huvudmannen har till Skolverket den 3 oktober 2003 meddelat namnbyte på skolan från Aspero Internationella Handelsgymnasium i Göteborg till Aspero Idrottsgymnasium Göteborg. Under våren 2005 har skolan 130 elever i årskurs 1 och 105 i årskurs 2. Eleverna kommer huvudsakligen från Göteborgsområdet men det finns även elever från andra delar av landet.

2.2 Huvudmannens rättskapacitet

Huvudman för skolan är Aspero Friskolor AB med organisationsnummer 556636-3973. Bolaget driver även gymnasieskolor i Halmstad och Borås. Aspero Friskolor AB ägs av Aspero Kompetens AB med organisationsnummer 556587-9210.

2.3 Stabilitet

Huvudmannen har lämnat en årsredovisning för räkenskapsåret 2004. Aspero ingår som en del i denna redovisning som för övrigt omfattar bolagets skolor i Halmstad och Borås. Bolaget i sin helhet visar ett överskott på ca 2 miljoner kronor, som återföres till moderbolaget Aspero Kompetens AB. Budget för Aspero Friskolor AB finns upprättad för år 2005, som visar på ett överskott.

Enligt årsredovisningen för räkenskapsåret 2004 är elevtillströmningen till skolan inför hösten 2005 tillfredsställande.

Aspero hyr skollokalerna, som ligger i anslutning till Kristinedals Träningscenter i stadsdelen Kortedala.

2.4 Principer för intagning

Eleverna tas in enligt 6 kap. gymnasieförordningen. Aspero tar endast emot elever som nått minst betyget Godkänd i svenska, engelska och matematik i grundskolan. Göteborgs regionens intagningsnämnd svarar för all intagning till Aspero. Skolan har innevarande läsår tagit emot två elever på s.k. fri kvot. Önskemål om placering av dessa elever har framställts av Göteborgsregionens intagningskansli.

2.5 Skolhälsovård

Det finns en skolsköterska tillgänglig på skolan två dagar i veckan. För skolhälsovården finns en särskild lokal och eleverna har tillgång till skolläkare. Eleverna på Aspero har tillgång till företaget SportRehab, sjukgymnastik & idrottsskademottagning i Göteborg. Några elever uppgav i intervjuer att de inte träffat skolsköterskan och att de ännu inte erbjudits hälsokontroller. Skolhälsovården arrangeras, enligt skolledningen, enligt skollagen.

2.6 Avgiftsfri utbildning

Skolan tar inte ut några avgifter. Skolan tillhandahåller kostnadsfri skollunch i restaurang Kulan som ligger i anslutning till skolan och Kristinedals Träningscenter. Flera elever har klagomål på skollunchen. Rektorn informerar att eleverna fr.o.m. läsåret 2005/06 kommer att få Rikskupongskort att använda för skolluncher på valfria restauranger i skolans närhet.

2.7 Bedömning

Skolverket bedömer att Aspero uppfyller de allmänna förutsättningarna som ställs på verksamheten.

3 Kunskaper och färdigheter

3.1 Skolans organisation och ledning

På skolan finns en rektor. Rektorn har under många år tjänstgjort som studie- och yrkesvägledare i Göteborgs kommun och varit vikarierande rektor vid en kommunal gymnasieskola i Göteborg.

Rektorn är utbildad studie- och yrkesvägledare men har ännu inte deltagit i den statliga rektorsutbildningen.

Huvudmannen har utsett en gemensam styrelse för alla tre skolorna. I denna styrelse ingår de tre rektorerna för skolorna i Borås, Göteborg och Halmstad samt den verkställande direktören för Aspero Friskolor AB. VD:n är stationerad vid skolan i Halmstad och ansvarar som VD främst för skolornas ekonomi och långsiktiga planering vad gäller drift och inköp.

Styrelsen har bl.a. fastställt mål för utbildningen och mål och betygskriterier för en egen kurs.

3.2 Lärarkompetens

Det finns sju lärare med heltidstjänstgöring och några lärare med deltidstjänstgöring på skolan. Nästan alla tillsvidareanställda lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Två av lärarna deltar i universitetsutbildning på distans i matematik i syfte att få fullständig lärarutbildning och en lärare skall slutföra studier för lärarutbildning i historia och samhällskunskap. Rektorn uppger att skolan strävar efter att anställa lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Rektorn uppger att skolan har anställt en idrottskonsulent på heltid vars uppgift är att bl.a. samordna verksamheten för skolans idrottslärare och specialidrottsinstruktörerna tillsammans med representanter för Kristendals Träningscenter.

Det finns en upprättad kompetensutvecklingsplan för personalen avseende läsåren 2004/05 och 2005/06. Denna plan innefattar bl.a. fortbildning under tre studiedagar med fokus på skolans pedagogiska profil och värdegrund. Lärarna kommer att delta i två studiedagar, vars tema är "Systematiskt förbättringsarbete". Lärarna deltar även i fortbildning varje torsdagseftermiddag, som har formen av gemensamma överläggningar i pedagogiska frågor. Vid intervjuer med företrädare för lärare uppgav de att de uppskattar dessa träffar. Lsåret 2005/06 kommer lärarna att delta i kompetensutvecklande åtgärder s.k. "kollegahandledning" vars syfte "är att den enskilde läraren skall få hjälp av kollegor att göra sig medveten om att vidareutveckla sin praktikteori om undervisning och sitt arbete som lärare"(citrat ur bilaga till kompetensutvecklingsplan).

3.3 Lokaler och utrustning

Skolan har undervisningslokaler i två näraliggande byggnader. Det finns undervisningslokaler för både större och mindre grupper på skolan. Studielokal och uppe-

hållsrum kombineras i ett av skolhusen. Elever i årskurs 1 har de flesta undervisningspassen förlagda till ett av husen på skolan medan årskurserna 2 och 3 har de flesta lektionerna förlagda till undervisningslokaler i Kristinedals Träningscenters dvs. i ett angränsande hus.

Skolan har ett abonnemang på en internetplattform, kallad Fronter, som fungerar som verktyg för e-post, lärar- och elevarbeten. Eleverna har tillgång till moderna datorer som finns dels i speciella datasalar, dels i uppehållsrummen.

Skolan använder lokaler för Idrott och hälsa på Kristinedals Träningscenter där det finns tillgång till idrotts- och gymnastiksalar samt en 25-meters simbassäng. Skolan har också kontrakterat den näraliggande skolan, SKF:s gymnasium, för att hyra undervisningslokaler i ämnet naturkunskap.

Eleverna använder Gamlestadens stadsdelsbibliotek, som ligger på gångavstånd.

3.4 Undervisningens innehåll och arbetsformer

Skolan följer nationella kursplaner motsvarande en poängplan omfattande 2 500 poäng. Eleverna läser kärnämnen motsvarande 750 poäng och projektarbete 100 poäng samt följande gemensamma kurser i motsvarande 750 poäng: historia A (100 p), den egna kursen datorkunskap ECDL (100 p), företagsekonomi A (50 p), praktisk marknadsföring A (50 p), näthandel A (50 p), handel specialisering (200 p), arbetssätt och lärande (50 p), kommunikation (50 p), projekt och företagande (50 p), rättskunskap (50 p).

Från och med årskurs 2 kan eleverna välja en av tre profiler: Ekonomisk profil (400 p), Handelsprofil (400 p) eller Samhällsvetenskaplig profil (250 p). Som valbara kurser erbjuder skolan följande kurser: svenska C (50 p), engelska C (100 p), matematik C (100 p), naturkunskap B (100 p) specialidrott A och B (400 p) samt språk, steg 1–4 (300 p). Enligt uppgift från rektorn är antalet elever som sökt de olika profilerna jämnt fördelade i årskurs 2 och årskurs 3 dvs. ca 30–35 elever i vardera profilen.

Skolans styrelse har fastställt den egna kursen datorkunskap ECDL (100 p) i ämnet datoranvändning. Kursen innehåller övergripande mål och mål som eleven skall ha uppnått efter avslutad kurs. Det finns upprättade betygskriterier. Enligt rektorn kommer denna kurs inte att användas efter läsåret 2004/05.

APU (Arbetsplatsförlagd utbildning) genomförs i årskurs 3 inom ramen för kursen handel specialisering under två heldagar per vecka i 15 veckor. Skolan samverkar med det omgivande samhället t.ex. med olika handelsföretag. Moderbolaget Aspero Kompetens har ett stort nätverk av företag som upplåter platser för skolans APU-verksamhet.

Läsåret är uppdelat i sex perioder vilket innebär att kurser kan påbörjas och avslutas vid olika tidpunkter. Elevernas studietid omfattar tiden från klockan 8.00 till 15.20 måndagar till fredagar. Eleverna i årskurs 2 har specialidrott på måndags- och onsdagsmorgnarna mellan klockan 8.00 och ca 11.00 samt egen träning under vissa

lektionspass på eftermiddagstid. Om en elev inte kan delta i en lektion kan eleven tillvarata information och kommunicera genom skolans intranät.

Skolan använder ett s.k. måldokument i varje kurs inför respektive period. Detta dokument har fyra kolumner med följande rubriker: "Detta skall eleven kunna (målet)", "Det innebär att", "Så här kan vi uppnå inläring" och "Så här visar eleverna att hon/han har uppnått målet". Av dokumentet framgår att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer t.ex. föreläsningar, handledda lektioner, laborationer, diskussioner, undersökningar, praktiska övningar, enskilda arbeten och studiebesök.

Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att en av skolans pedagogiska idéer är att eleverna skall ha möjlighet att arbeta i smågrupper. Lärarna leder arbetet och har ansvar för en grupp elever i sina roller som mentorer. En annan idé är att eleverna skall kunna arbeta på ett projektinriktat sätt. Det förekommer att eleverna får studera ett tema där både svenska och rättskunskap ingår. Skolan använder olika läromedel t.ex. läroböcker, tidningsartiklar och av lärare och elever upprättade kompendier.

Modersmålsundervisning förekommer inte på skolan enligt rektorn därför att eleverna inte varit intresserade av att delta i sådan undervisning. Enligt rektorn informerar skolan om att eleverna har rätt till modersmålsundervisning.

För elever som vill läsa ytterligare kurser tar rektorn beslut om att eleven skall få läsa utökat program.

Elevernas scheman innehåller beteckningarna "resurs" som är angivna för vissa kurser t.ex. historia, matematik, företagsekonomi och engelska. Dessa lektioner är inte obligatoriska för eleverna. Lärarna är emellertid alltid tillgängliga för eleverna vid dessa tider på skolan. Rektorn har lämnat följande upplysning till Skolverket: "resurs är planerad tid av lärare och räknas som garanterad undervisningstid". Lektionstiden används till stöd för elever. Tiden kan också användas för möjligheten att göra prov eller användas till extra lektionstid.

Enligt uppgifter från representanter för eleverna ses resursen som "extra lektion". Enligt uppgifter från lärare kan resurstid också ses som en del av skolans ansvarsfostran dvs. eleverna måste själva ta ansvar för att nå Godkänd resultat i en kurs.

Rektorn uppger att skolan har kontroll på att eleverna erbjuds minst 2 430 undervisningstimmar eftersom skolan inte skiljer på poäng och undervisningstimmar. Således erbjuds eleverna 2 500 undervisningstimmar. Rektorn uppger att undervisningstid för resurs ingår i den garanterade undervisningstiden.

3.5 Skolans resultat och betygssättning

Skolverket har tagit del av elevernas individuella studieplaner och de betyg som satts under skolans första och andra verksamhetsår samt en sammanställning av resultat på delproven i de nationella proven i engelska A respektive matematik A. I engelska A har 85 elever deltagit i det nationella provet. Sex elever har fått betyget IG (Icke Godkänd) i engelska A dvs. 7 procent.

Av dokumentationen framgår att 108 elever på skolan deltagit i det nationella provet i matematik A och av dessa fick 33 elever betyget IG, dvs. 31 procent.

Av den senaste kvalitetsredovisningen framgår att en av 68 elever i årskurs 1 fått betyget IG i slutbetyget i matematik A. I en analys av betygsresultaten, som redovisas i den senaste kvalitetsredovisningen, framgår att skolan i sin egen värdering av skolans betygsresultat i matematik inte anser det vara orimligt att eleverna kan få lägre betyg på det nationella provet än det redovisade slutliga betyget. Enligt analysen i kvalitetsredovisningen kan elever vid enstaka provtillfällen känna press och således ”presterar under sin långsiktiga förmåga”, något som är väl känt, enligt uppgift i kvalitetsredovisningen. Enligt kvalitetsredovisningen är ”betygen väl dokumenterade i andra mätningar”. Dessa har inte redovisats för Skolverket.

Enligt kvalitetsredovisningen skulle skolan bl.a. vidta åtgärder med resursförstärkningar till matematikundervisningen efterföljande år.

Skolan har inte lämnat uppgifter om resultat på det nationella provet i svenska B.

Av kvalitetsredovisningen framgår att eleverna vid slutet av läsåret 2003/04 fått kursbetyg i åtta redovisade kurser. Ca 10 procent av eleverna i årskurs 1 har i kurserna arbetssätt och lärande, företagsekonomi och näthandel A inte nått godkända resultat trots att de fått stödundervisning.

I estetisk verksamhet får eleverna välja inriktning mot retorik eller musik. I retorikundervisningen får eleverna exempelvis hålla föredrag för varandra och bli bedömda av kamraterna.

Musikundervisningen inom estetisk verksamhet genomförs i Utmarksskolan i Kortedala av behörig musiklärare. Läraren är anställd av Göteborgs kommun och Aspero har upprättat ett avtal med stadsdelen Kortedala för lärartjänst och hyra av musiksäl på Utmarksskolan. Några kursbetyg i estetisk verksamhet har ännu inte satts på skolan.

Specialidrottslärarna i handboll, fotboll, ishockey och golf är timanställda vid skolan. Skolans idrottslärare sätter betyg i specialidrott A och B tillsammans med specialidrottslärarna efter uppföljningssamtal och kvalitetssäkring av uppnådda mål i dessa idrotter. I övriga specialidrotter ansvarar skolans idrottslärare för undervisningen och sätter betyg i specialidrott A och B efter samråd med elevernas tränare.

3.6 Bedömning

Det finns inga bestämmelser som medger att en fristående gymnasieskola överlåter undervisning till någon annan huvudman genom avtal. Enligt Skolverkets praxis accepteras dock att undervisning överläts till offentlig huvudman i begränsad omfattning när det gäller lågfrekventa ämnen/kurser t.ex. som i detta fall musikinriktning inom estetisk verksamhet. Skolverket har härvid beaktat att Aspero upprättat ett avtal med Kortedala stadsdelsnämnd för musikinriktningen i ämnet estetisk verksamhet, att det sker i begränsad omfattning, att läraren har utbildning för den undervisning som skall bedrivas samt att den genomförs i en musiksäl med lämplig utrustning.

Ämnet estetisk verksamhet har en kursplan där eleverna skall lära sig uttrycka tankar och idéer med något estetiskt uttrycksmedel. Retorik betyder talekonst och hör innehållsmässigt mer till mål i ämnena svenska och filosofi än estetisk verksamhet. Eleverna på Aspero Idrottsgymnasium har således rätt att uppnå mål med estetiska uttrycksmedel i överensstämmelse med målen i kärnämnet estetisk verksamhet.

Mot bakgrund av den stora skillnaden av bedömningen i nationella provet i matematik A och antalet med slutbetyget Godkänd bör skolan särskilt analysera betygssättningen i ämnet matematik.

Skolverket förutsätter i sin bedömning att skolan i fortsättningen ytterligare strävar efter att anställa lärare med utbildning för den undervisning de skall bedriva.

Om ”resurs” skall räknas till den garanterade undervisningstiden skall undervisningen också genomföras under lärares ledning, inte bara planeras av lärare och elev gemensamt. Skolan måste stärka uppföljningen av hur ”resurstiden” används genom att skolan följer upp att elever i behov av stöd också får detta stöd.

I övrigt bedömer Skolverket att kraven är uppfyllda för att utbildningen väsentligen skall ge kunskaper och färdigheter som motsvarar gymnasieskolans.

4 Allmänna mål och värdegrund

4.1 Skolans mål

Enligt informationsbroschyren om Aspero är skolans ambition att skapa en optimal miljö för elever som vill kombinera idrott med studier och det betonas vikten av att eleverna har en plattform att stå på ”då strålkastarljuset släcks”. I Asperos skolplan uttrycks målen för utbildningen bl.a. med att den omfattar kombinationen av idrott ”utifrån ett humanistiskt och globalt perspektiv” och att utbildningen syftar till att ha en grund att stå på för vidare studier för ett livslångt lärande. Aspero har enligt skolplanen fokus på tre områden: den enskilde eleven, den kvalificerade utbildningen och den professionella träningen.

Skolans värdegrund kan, enligt skolplanen, sammanfattas i följande två meningar:

- Vårt mål är att alla elever skall växa och utvecklas optimalt, både i idrotten och i skolan.
- Vår skola skall präglas av glädje och gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt samt eget ansvar.

Skolan har satt upp mål för hänsyn och respekt. Vidare har skolan formulerat följande meningar i sin lokala arbetsplan: ”Att respektera olikheter är en självklarhet – olikheter i bakgrund, erfarenheter och intresse berikar. Det är en styrka att lära av varandra och om varandra.” Intervjuerna med eleverna visar att elever tar hänsyn till varandra men några av eleverna har ibland svårt att i det vardagliga umgänget undvika uttryck som speglar tävlingens uttrycksspråk.

4.2 Skolans arbete mot kränkande behandling och för jämställdhet

Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling. Av denna plan framgår att skolan har organiserat ett speciellt team bestående av rektor, lärarrepresentanter samt skolsköterskan. Teamets huvuduppgift är att finnas till hands för eleverna och att lyssna samt vägleda.

Skolan har också bildat en grupp bestående av fyra elevrepresentanter från årskurs 2 samt en lärare. Gruppens uppgift är att vara uppmärksam på hur andra elever mår och hur de har det i skolan.

En speciell handlingsplan finns upprättad för akuta mobbningsärenden. Handlingsplanen innehåller sex åtgärds punkter då kränkande behandling uppmärksammas i skolan. Stöd kommer att ges till både den mobbade och till den som mobbar. Föräldrarna informeras om det som hänt för elever som inte nått 18 årsgräns.

Vid intervjuer med eleverna säger de att det har förekommit mobbning på skolan. Eleverna gav exempel på situationer där eleven känt sig mobbad p.g.a. att den känt sig dålig i den valda idrotten. Problemen i det aktuella fallet löstes genom att eleven fick göra ett nytt val av idrott. Lärarrepresentanterna bekräftar att det funnits mobbning på skolan men att skolan vidtagit åtgärder.

Även föräldrarna säger att de vet att mobbning förekommit på skolan men att skolan tagit tag i dessa problem.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Enligt den lokala arbetsplanen skall skolarbetet och idrottsträningen vara i balans och tillsammans bilda en enhet. Det framgår av arbetsplanen hur den individuella studieplaneringen fokuseras i undervisningen och används som verktyg för att höja måluppfyllelsen.

Skolan upprättar, som tidigare nämnts, s.k. måldokument för de sex perioder, som skolan har delat in läsåret i. Vid intervjuer med eleverna framgår att dessa måldokument inte är förankrade hos eleverna, som säger att de inte heller är delaktiga i hur dessa måldokument utformas. Elevrepresentanterna ger vid intervjuerna intryck av att de inte är så intresserade av hur lektionerna utformas och att de egentligen inte är så intresserade av att delta i planeringen av måldokumentet. Enligt eleverna är det lärarna som bestämmer provdatum och "deadlines" då uppgifter skall lämnas in, men det händer också att lärarna frågar eleverna när det passar med ett prov.

Enligt lärarna genomförs mentorsträffar med eleverna i en omfattning motsvarande 15 min per elev och vecka. Vid dessa tillfällen kan t.ex. de individuella studieplanerna följas upp eller så kan tiden användas för studiehandledning.

Det finns ett elevråd på skolan men enligt både rektor och elevrepresentanter är detta inte så livaktigt. Enligt eleverna fick man stöd av lärarna i början men nu är detta stöd inte så stort. Enligt intervjuade elever tycker lärarna "att det är upp till eleverna" att arbeta vidare med elevrådet. Eleverna har uppfattningen att lärarna

inte tycker om att lektionstid går åt till elevrådarbete. Lärarna däremot hävdar att eleverna får gå ifrån lektionen till elevrådet men i så fall vill lärarna ha bättre insyn i vad eleverna gör på elevrådstiden.

Av intervjuerna med representanter för lärarna framgår att eleverna får vara med och diskutera metoder för redovisning och om vilka moment eleverna tycker skall finnas med i undervisningen under nästkommande termin.

Alla elever på skolan läser kursen arbetssätt och lärande (50 p). Några av målen för denna kurs är att eleven skall kunna tillämpa ett demokratiskt arbetssätt som främjar delaktighet och medinflytande.

Det förekommer inte organiserade klassråd eller motsvarande på skolan. Men eleverna ger exempel på att de ville ta initiativ till att starta s.k. "idrottsråd" där representanter för alla idrotter skulle kunna delta. Men enligt eleverna hade rektorn tyckt att det "det inte var rätt sorts inflytande".

Skolan har inte utsett något elevskyddsombud. Enligt 6 kap. 17 § arbetsmiljölagen skall en skola ha elevskyddsombud.

4.4 Allsidighet och saklighet i undervisningen

Skolan följer Läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) och i allt väsentligt de nationella kursplanerna.

I arbetsplanen, avsnittet om inläring, betonas följande:

- Det medmänskliga mötet är viktigt för att utvecklas till en "hel" människa, sammanhang och helhetssyn skall dominera arbetet.

Enligt arbetsplanen skall ett "kritiskt och forskande förhållningssätt appliceras i våra uppgifter och arbeten".

Enligt lärarna försöker man uppmuntra eleverna till att diskutera och ifrågasätta.

Lektionsbesöken präglas av öppenhet och respekt. För att nå mål använder skolan både läroböcker och egna upprättade kompendier.

4.5 Elever i behov av särskilt stöd

Eleverna ges möjlighet att ta del av skolans "resurstid", som skolan betraktar som ett sätt att ge elever i behov av stöd ytterligare lektioner. Lärarna uppmanar eleverna att tillvarata lärarnas undervisning eller stödundervisning i de olika kurserna. Genom att de heltidsanställda lärarna i princip finns på skolan hela dagarna har eleverna inga problem att kontakta lärarna för att få stöd i de olika kurserna individuellt.

Lärarna säger i intervju att det är elevernas ansvar att tillvarata resurstiden och att detta, som tidigare nämnts, är en del i skolans ansvarsfostran. Några lärare noterar frånvaro för eleverna på resurstiden, medan andra inte gör det.

Lärarna kan också gå in i skolans intranät för att där ge stöd och handledning åt elever som efterfrågar stöd och hjälp.

Av skolans insända dokumentation och av intervjuerna med rektorn, lärare, elever och föräldrar framgår inte hur skolan identifierar elever i behov av särskilt stöd.

Åtgärdsprogram upprättas av elevernas mentorer och behandlar i huvudsak elevernas studieproblem. Skolverket har tagit del av en blankett kallad "Åtgärdsprogram". Blanketten innehåller bl.a. rubrikerna: "Nuläget", "Förslag till åtgärder" samt utrymme för underskrifter av lärare, mentor, elev och förälder. Det finns angivet datum när åtgärdsprogrammet skall utvärderas samt utrymme för att göra noteringar om resultatet av denna utvärdering.

Under rubriken "Resultat av utvärderingen" anges detta i ett redovisat exempel på följande sätt: "X har lämnat in godkända uppgifter. Vilket betyder att X har nått målen med momenten."

Det finns en elevvårdskonferens (EVK) på skolan. Rektor kallar till EVK, som består av rektorn, elevens mentor, eleven och förälder.

För elever med speciella läs- och skrivsvårigheter eller andra inlärningsproblem kan lärarna kontakta utbildad specialpedagog, som är anställd på Aspero i Halmstad, för konkret handledning och konsultation i enskilda elevärenden.

4.6 Skolans kontakter med hem, samhälle och arbetsliv

Vissa elever har valt skolan för idrottsinriktningen och för att de skall kunna kombinera studier med idrott. Men det finns också elever som sökt till skolan därför att de vet att skolmiljön är trygg.

Det finns ingen studie- och yrkesvägledare (syv) på skolan under läsåret 2004/05. Syv-uppgifterna klarar skolan på mentorsträffarna. I komplicerade vägledningsfrågor kan mentorerna kontakta rektorn som är utbildad studie- och yrkesvägledare.

Moderbolaget Aspero Kompetens tillvaratas inte bara för APU-platser utan också för skolkontakter med bransch inom handel och företagande.

Eleverna gör ofta studiebesök och deltar i idrottslägerverksamhet med anknytning till den idrott de utövar.

4.7 Bedömning

Skolverket förutsätter att skolan intensifierar arbetet med att stärka elevernas inflytande och vilja till att utöva inflytande. Vidare bör formerna för elevernas inflytande utvecklas och stärkas på såväl skol-, program- som klassnivå genom att eleverna är involverade och aktiva i planeringen av undervisning och utvärderingar samt får delta i beslut som gäller skolans verksamhet både formellt och informellt. Skolan måste på ett reellt sätt låta eleverna få utöva demokrati i praktiken.

Skolan har upprättat åtgärdsprogram men det saknas djupare analys av vad skolan skall vidta för åtgärder för att eleven skall nå de mål som eleven har svårt att nå.

Skolverket förutsätter i sin bedömning att skolan vidtar åtgärder för att höja kvaliteten på åtgärdsprogrammen.

Skolan måste utse elevskyddsombud enligt 6 kap. 17 § arbetsmiljölagen.

Skolverket bedömer att utbildningen i övrigt motsvarar gymnasieskolans allmänna mål och värdegrund.

5 Skolans kvalitetsarbete

5.1 Skolans arbete med kvalitetsfrågor

Skolan har en lokal arbetsplan. Det framgår ej av planen hur den skall utvärderas. Eftersom skolan inte har varit verksam mer än två läsår arbetar skolan aktivt för att finna system för hur verksamheten skall följas upp och utvärderas.

Skolan har följt upp resultaten av de nationella proven i matematik A och engelska A. Skolan ger stöd till de elever som fått IG på de nationella proven.

Vid intervjuer med lärarrepresentanterna säger de att de använder mentorstiden att bl.a. följa upp elevernas individuella resultat. Vid dessa tillfällen kan lärarna vidta åtgärder genom att påverka eleverna att tillvarata den utlagda resurstiden.

5.2 Skolans kvalitetsredovisning

Det finns en upprättad kvalitetsredovisning för läsåret 2003/04 som Skolverket har tagit del av. Av kvalitetsredovisningen framgår att det finns "Prioriterade områden" avseende kunskaper och betyg i årskurs 1, material och metod, resultat och åtgärder.

Det finns en gemensam sammanställning av resultat avseende betyg för läsåret 2003/04 med undantag av svenska B. Av elevernas individuella studieplaner framgår elevernas individuella resultat.

I kvalitetsredovisningen finns analyser av några betyg satta i olika kurser.

Planerade åtgärder för att fördjupa måluppfyllelsen finns redovisade. T.ex. skall resursförstärkning vidtas, som tidigare nämnts, i matematik A.. Vidare skall skolan skapa tydligare strukturer för att tidigt uppmärksamma och kommunicera svårigheter att klara studierna till elever och föräldrar.

Kvalitetsredovisningen innehåller också ett avsnitt som heter "Rektors ansvar" med underrubrikerna metod och material, resultat, analys och åtgärder. Planerade åtgärder med anledning av vidtagna uppföljningar visar, enligt kvalitetsredovisningen, på behovet av att såväl elever som lärare för loggböcker för att synliggöra arbetet och reflektera kring insatser och resultat.

5.3 Bedömning

Skolverket bedömer att kvalitetsredovisningen uppfyller författningarnas krav.

6 Sammanfattning

Skolverket bedömer att verksamheten vid Aspero Idrottsgymnasium i Göteborg övergripande har god kvalitet.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden.

Förbättringsområden

- elevernas inflytande t.ex. genom klassråd och elevråd,
- analys av betygssättningen, särskilt i ämnet matematik,
- rutiner för att konstatera att alla elever erbjuds den garanterade undervisningstiden och att den genomförs under lärares ledning särskilt avseende s.k. "resurstid",
- undervisningen i estetisk verksamhet,
- elevskyddsombud samt
- kvaliteten i upprättade åtgärdsprogram skall innehålla djupare analys av vilka åtgärder som skolan skall vidta.

Bilaga 1 Rättslig reglering

Fristående skolor för utbildning på gymnasial nivå regleras i 9 kap. skollagen. I 8 § anges vad som krävs för att bli berättigad till bidrag:

"Om en fristående skola lämnar utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan skall förmedla på nationella eller specialutformade program, skall Statens skolverk förklara skolan berättigad till bidrag som avses i 8 a § i fråga om utbildningen. Förklaring får dock lämnas endast om

- 1. skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet,*
- 2. huvudmannen för skolan har förutsättningar att bedriva verksamhet i enlighet med ovan angivna villkor,*
- 3. skolan står öppen för alla ungdomar som har rätt till motsvarande utbildning i gymnasieskolan enligt denna lag, med undantag för sådana ungdomar vilkas mottagande skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för skolan,*
- 4. skolan för undervisningen använder lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, dock med undantag för fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, och*
- 5. skolan uppfyller de ytterligare villkor som regeringen föreskriver i fråga om utbildningen vid fristående skolor och om antagningen till och ledningen av sådana skolor."*

Regeringen föreskriver sådana ytterligare villkor som omnämns i lagen ovan i förordningen (1996:1206) om fristående skolor.

Enligt 1 kap. 2 a § skollagen skall skolan på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Vidare finns en hänvisning till bestämmelserna i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) om skyldigheten att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd.

Enligt 9 kap. 16 b § skollagen gäller bestämmelserna i 2 kap. 4 och 5 §§ skollagen om behörighet och anställningsvillkor även för fristående grundskolor och särskolor.

Enligt 14 kap. 7 a § skollagen skall skolan för elever i sådana fristående skolor som avses i 9 kap. erbjuda skolhälsovård som motsvarar den som ges inom motsvarande skolform inom det offentliga skolväsendet.

En fristående skola skall dessutom årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning enligt förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.