

Inspektionsrapport
från Skolverket
2005:105

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Projektcentrum Karlaskolan i Göteborg

Beslut
Skolapport

Skolverket

Projektcentrum Karlaskolan
Mäster Johansgatan 16
416 62 GÖTEBORG

2005-12-12
1(2)
Dnr 54-2004: 3162

Genomförd utbildningsinspektion vid den fristående grundskolan Projektcentrum Karlaskolan i Göteborg

Bakgrund

Skolverket har genomfört inspektion vid den fristående grundskolan Projektcentrum Karlaskolan i Göteborg. Inspektionen aviserades i brev den 9 december 2004 och besök i verksamheten gjordes den 18-19 januari 2005. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt vilka bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Den syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Projektcentrum Karlaskolan, med undantag av nedanstående förbättrings- och kritikområden, är av godtagbar kvalitet.

Av Skolverkets beslut om godkännande från 1999 framgår att skolan har rätt att ha färre elever än 20. Skolverket kan inte se att några förändringar skett kring skolans förutsättningar i denna del.

Vidare visar inspektionen på brister inom skolhälsovården i förhållande till författningarna. En kopia av detta beslut överlämnas därför till Socialstyrelsen som är tillsynsmyndighet för skolhälsovården.

Enligt Skolverkets bedömning uppfyller Projektcentrum Karlaskolan i övrigt kraven för fortsatt godkännande och rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Förbättringsområden

I skolrapporten finns närmare redovisat vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande områden som gäller den granskade verksamheten är i behov av förbättringsinsatser, nämligen:

- begreppet kränkande behandling är otydligt definierat i skolans dokument, jfr med Skolverkets Allmänna råd och kommentarer inom området,
- skolan saknar tydliga rutiner för diskussioner och analyser kring betyg och bedömning bl.a. vad avser sambanden mellan resultaten på de nationella ämnesproven i år 9 och betygssättningen samt
- lärarnas ämneskompetens i naturorienterande ämnen.

Kritikområden

Det finns också brister i verksamheten i förhållande till författningarna. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- De upprättade kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav när det gäller redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts (5 § [tidigare 3 §] förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Uppföljning

Senast inom tre månader från beslutsdatum, dvs. den 12 mars 2006, skall Projektcentrum Carlaskolan redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdena.

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Gerhard Eriksson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Maria Mindhammar samt undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga:
Rapport

Kopia till:
Socialstyrelsen, Regionala tillsynsenheten i Göteborg
Göteborgs Kommun, Kommunstyrelsen
Örgryte stadsdelsnämnd
samt övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Projektcentrum Karlaskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Projektcentrum Karlaskolan	Antal barn/elever
Grundskola	18

Verksamheten i Projektcentrum Karlaskolan tillhandahåller utbildning för barn och ungdomar i behov av särskilt stöd. Skolverkets beslut om godkännande (dnr 99:1111) avser en fristående grundskola för elever i behov av särskilt stöd i årskurserna 4–9. Därtill har Projektcentrum Karlaskolan Länsstyrelsens tillstånd att bedriva hem för vård eller boende. Skolan riktar sig till elever som på ett eller annat sätt haft svårigheter att få sina behov tillgodosedda i den skola de tidigare gått i. Projektcentrum Karlaskolan erbjuder både undervisning och behandling och målsättningen är att eleverna skall kunna återgå till ordinarie skolverksamhet under grundskoletiden. Enligt skolans informationsfolder är Karlaskolans profil friskvård, vilket bl.a. innebär inriktning på friluftsliv med lägerskoleverksamhet eller kortare utflykter varje höst och vår.

Verksamheten är fördelad på två arbetsenheter och bedrivs i två närliggande lokaler på Mäster Johansgatan i stadsdelen Örgryte. Eleverna kommer från olika stadsdelar i Göteborgs kommun och kranskommunerna.

Genomförandet av inspektionen i Projektcentrum Karlaskolan

Skolverket sände den 9 december 2004 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Projektcentrum Karlaskolan har bestått av undervisningsråden Gerhard Eriksson och Eva-Louise Peterson Lundgren. Besök i Projektcentrum Karlaskolan genomfördes den 18 och 19 januari 2005.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Projektcentrum Karlaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Projektcentrum Karlaskolan genomfördes intervjuer med rektorn, lärare och föräldrar samt representanter för eleverna. Lektioner i svenska, matematik, slöjd samt idrott och hälsa besöktes. Under besöket fördes också samtal med skolläkaren.

På förfrågan från Skolverket har en representant för stadsdelsnämnden i Örgryte svarat att kommunen inte utnyttjat sin rätt till insyn i skolans verksamhet. Dock har stadsdelsnämnden utövat tillsyn av Projektcentrum Karlaskolans behandlingsverksamhet enligt 13 kap. 5 § socialtjänstlagen.

I Skolverkets beslut den 6 september 1999 (dnr 99:1111) erhöll Projektcentrum Karlaskolan godkännande som fristående grundskola avseende årskurserna 4–9 med rätt att anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan i det offentliga skolväsendet.

Skolverket genomförde tillsyn av Projektcentrum Karlaskolan våren 2002. I ett beslut daterat den 21 maj 2002 (dnr 54-2002:356) erhöll skolan fortsatt godkännande.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

I Projektcentrum Karlaskolan ges eleverna enligt egen utsago möjlighet till inflytande över sitt eget lärande. Enligt lärarna begränsas inflytandet i viss mån av eleverna själva, då de ibland har svårt att motivera sig för skolarbetet. Eleverna uppger att kränkningar och nedsättande omdömen ofta förekommer i umgänget dem emellan, men de har tillit till att de vuxna vidtar åtgärder när akuta situationer uppstår. Lärarna anser dock att eleverna innerst inne omfattar demokratiska värderingar och är accepterande i sin inställning till andra människor.

Samtliga intervjuade elever, föräldrar och lärare upplever miljön i utbildningen som trygg, såväl fysiskt som psykosocialt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna har ett visst inflytande över sitt lärande och att verksamheten svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Projektcentrum Karlaskolan informeras eleverna om målen för utbildningen och betygskriterierna. Lärarna försöker på ett enkelt sätt förklara för eleverna vad de skall lära sig i de olika ämnena genom att ge exempel på avsnitt i läroböckerna som eleverna förväntas kunna för att få betyget Godkänd.

Tabell 1 Resultat, Skolverkets nationella ämnesprov för år 9 läsåret 2003/2004

	Svenska	Engelska	Matematik
Antal elever	6	6	6
Antal som genomfört alla delar	4	5	3
Antal som nått målen	3	1	1

Källa: Projektcentrum Karlaskolans egen statistik

Enligt betygskatalogen, daterad den 11 juni 2004, hade fem av sex elever i avgångsklassen uppnått målen för betyget Godkänd i ämnena svenska, engelska och matematik.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att kunskapsmålen är kända av eleverna och att skolan i huvudsak, med hänsyn tagen till deras förutsättningar, ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som det offentliga skolväsendet skall förmedla.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö - fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Projektcentrum Karlaskolan bedrivs ett aktivt och medvetet arbete för att skapa och vidmakthålla en bra arbetsmiljö. Kränkningar och bråk förekommer, men skolan arbetar aktivt för att motverka detta enligt elevernas, föräldrarnas

och personalens utsagor. Flertalet av skolans elever har blivit kränkta i de skolor de gått i tidigare och det är därför extra viktigt att de känner trygghet under sin skolgång i Karlaskolan. I skolan diskuteras dagligen normer och värderingar dels som lektionsinslag, dels i samband med tillrättavisningar. Lärarna menar att de lägger ner mycket tid och kraft på att försöka få eleverna att förstå att alla människor har rätt att vara olika.

Skolan har upprättat ett program mot kränkande behandling och mobbning. Programmet innehåller, förutom citat ur författningstexter, skolans definition av mobbning samt en uppräkningslista på de åtgärder som vidtas i förebyggande syfte och vilka rutiner som tillämpas när det inträffar akuta händelser. Programmet och dess definitioner bör dock vidgas till att även omfatta kränkningar mellan vuxna och ungdomar.

Skolan har ingen skolsköterska knuten till verksamheten men tillgång till skolläkare under cirka 20 timmar per läsår.

Föräldrarna är mycket nöjda och tacksamma över skolans arbets- och förhållningssätt. De menar att deras barn fått en ny chans och att de har utvecklats väldigt mycket på kort tid, såväl socialt som kunskapsmässigt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan bedriver ett aktivt arbete mot kränkande behandling men behöver förtydliga begrepp och definitioner i sitt handlingsprogram. Inspektörerna konstaterar vidare att skolan inte har någon skolsköterska knuten till verksamheten, vilket skolan skall ha enligt 14 kap. skollagen. Skolverket kommer därför att informera Socialstyrelsen som är tillsynsmyndighet för skolhälsovården om detta förhållande.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

I Projektcentrum Karlaskolan läggs stor vikt vid undervisningen i ämnena engelska, svenska och matematik. Undervisningen utgår från varje elevs individuella behov och planeras tillsammans vid särskilda utvärderings- och planeringsmöten som äger rum var sjätte vecka. I dessa möten deltar eleven, elevens föräldrar, någon representant från elevens "hemskola" och skolans personal. Dokumentationen från planeringsmötet utgör enligt rektorn åtgärdsprogrammet för den enskilde eleven.

Det dominerande arbetssättet är individuell undervisning med inslag av gemensamma samlingar kring aktuella teman. Undervisningslokalerna är utformade på sådant sätt att två till fyra elever delar på ett rum där de kan arbeta individuellt med stöd av en lärare. Enligt de intervjuade eleverna upplevs lokalerna mera som kontorslokaler än skollokaler. Vidare menar eleverna att det är lätt att få

hjälp, eftersom läraren kan sitta bredvid och förklara utan att andra elever stör eller blir störda. I de praktiska inslagen i ämnet hem- och konsumentkunskap undervisas eleverna individuellt av hushållsläraren i samarbete med skolans kokerska då de deltar i planering och tillagning av skollunchen. Undervisningen i ämnet idrott och hälsa bedrivs i en förhyrd idrottslokal där elever från båda arbetsenheterna undervisas tillsammans en gång i veckan.

Våren 2004 bedömdes fem av sex avgångselever vara behöriga till nationella program i gymnasieskolan. Av sammanställningen ovan över resultaten från de nationella ämnesproven för år 9 (tabell 1) framgår dock att endast en av dessa elever nått målen i ämnena engelska och matematik 2004. Trots diskrepansen mellan måluppfyllelse och betygssättning hävdar rektorn och de intervjuade lärarna att skolan är återhållsam när det gäller betyg och bedömning. I samtalet med lärarna framkommer vidare att det inte förekommer någon samverkan med andra kommunala eller fristående skolor i frågor rörande betyg och bedömning.

De intervjuade föräldrarna anser det vara lätt att komma i kontakt med skolans personal och framföra synpunkter. Samma föräldrar menar att de alltid känner sig välkomna och respekterade när de besöker skolan, att de har ett stort förtroende för skolans sätt att arbeta med deras barn och ungdomar och att de lätt kan följa elevernas utveckling bl.a. genom planeringsmöten och utvecklingssamtal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att undervisningens organisering utgår från varje elevs individuella behov och i samverkan med hemmen. Skolledningen bör emellertid skapa rutiner för diskussioner och samverkan med andra skolor om betyg och bedömning bl.a. relaterade till resultaten på de nationella ämnesproven.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

Huvudman för Karlaskolan är Projektcentrum Karlaskolan i Göteborg Ekonomisk förening - en personalkooperativ förening, där medlemskapet är kopplat till anställningen vid skolan. Föreningen är registrerad hos Skatteverket och Patent- och registreringsverket. Styrelsen, i vilken rektorn är ordförande, består av fem ordinarie ledamöter.

Styrelsen har det övergripande ansvaret för skolans ekonomiska förvaltning och anger riktlinjer för verksamhetens innehåll och utveckling. Som styrelseordför-

rande innehar rektorn rollen som sin egen arbetsgivare - en komplicerad konstruktion som kräver en hög grad av integritet.

Rektorn, som är folkhögskollärare och psykoterapeut, är väl förtrogen med verksamheten och åtnjuter elevernas, personalens och föräldrarnas förtroende.

I skolans kvalitetsredovisning beskriver och kommenterar skolledningen verksamhetens mål, arbetssätt och profil. Vidare redovisas resultatet av en enkätundersökning där elever, föräldrar, personal och uppdragsgivare besvarat ett antal frågor om skolans verksamhet samt en betygsöversikt. Av slutsatserna framgår att skolan bör närma sig ett mera grupporienterat förhållningssätt för att öka måluppfyllelsen. Dock beskrivs inga planerade konkreta åtgärder relaterade till brister i måluppfyllelsen. Betygsättningen följer nationella bestämmelser, men dokumentationen kring ovan nämnda planeringskonferenser uppvisar vissa brister, som dock håller på att åtgärdas genom att skolan numera tillämpar nya rutiner.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller dock inte förordningens krav när det gäller beskrivningen av de åtgärder som skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Övrig dokumentation förs och förvaras på ett rättssäkert sätt.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Enligt Skolverkets beslut om godkännande av bidrag (dnr 99:1111) äger Projektcentrum Karlaskolan rätt att ha färre än 20 elever, ”då ansökan avser skoldaghem”. Av beslutsunderlaget till Skolverkets beslut framgår att ”skolan arbetar med undervisning av grundskoleelever med en problematik som deras hemskola inte hittat någon tillfredsställande lösning på”.

Antagning till skolan sker efter föräldrarnas samtycke i överenskommelser mellan ungdomarnas hemkommuner/-stadsdelar och Projektcentrum Karlaskolan - inte efter ansökan från föräldrarna. Detta förfaringssätt uppfattas av föräldrar och elever som om eleverna placeras vid skolan av ”hemskolans” rektor och kommunens socialtjänst, och att denna placering är begränsad i tid och ekonomiskt villkorad. Vid föräldraintervjuerna framkommer att föräldrarna oroas över att enskilda elever kan tvingas avbryta sin skolgång i Karlaskolan av besparingskäl. Rektorn hävdar dock att skolan - om kommunerna skulle ställa ett sådant krav - är beredd att förhandla om att erbjuda skolgång för sådana elever till en reducerad kostnad. Detta har också förekommit i enstaka fall.

Utbildningen är till alla delar avgiftsfri enligt de intervjuade föräldrarna. Där emot förekommer det att eleverna vid enstaka tillfällen får ta med sig matpaket hemifrån i samband med utflykter.

Skolan anordnar innevarande läsår undervisning i engelska som språkval och som elevens val anordnas fördjupning och breddning inom ämnet idrott och hälsa. Vid samtal med rektorn framkommer att skolan erbjuder språkval i enlighet med elevers och föräldrars önskemål, vilket exempelvis innebär att de elever som läst spanska i sin "hemskola" erbjuds att fortsätta studera spanska på Projektcentrum Karlaskolan.

Innevarande läsår anordnas ingen undervisning i modersmål eller studiehandledning på modersmålet, då ingen elev önskat sådan detta. Rektorn bedömer vidare att samtliga elever kan följa undervisningen i ämnet svenska

Eleverna får relevant information om de utbildningsvägar som erbjuds inom gymnasieskolan av den studie- och yrkesvägledare som skolan anlitar i samband med gymnasievalet. Inför valet av gymnasieprogram gör lärare och elever gemensamma studiebesök i de skolor som är intressanta, och i samband med övergången till gymnasieskolan deltar skolans lärare i överlämnandekonferenser.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan ger tillgång till avgiftsfri utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagen.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Inspektörerna har tagit del av Projektcentrum Karlaskolans förvaltningsberättelse och årsredovisning för 2003. Av redovisningen framgår att föreningen har en ekonomi i balans. Resultatet för 2003 blev ett underskott för Karlaskolan motsvarande cirka 59 000 kronor, men underskottet kommer att täckas av ett positivt eget kapital som innevarande verksamhetsår beräknas uppgå till cirka 1,6 miljoner kronor.

Enligt Skolverkets statistikuppgifter har skolan en lärartäthet motsvarande 26,9 lärare på 100 elever. Därutöver deltar behandlingspersonalen i den dagliga verksamheten vilket sammantaget bidrar till en mycket hög personaltäthet. Skolans fyra grundskollärare har adekvat lärarutbildning men det saknas lärare med ämnesutbildning i naturorienterande ämnen för de senare årskurserna.

All personal erbjuds individuell kompetensutveckling inom kostnadsramen cirka 10 000 kr per år och anställd. Vid intervjuerna uppger personalen att de är nöjda med den kompetensutveckling som erbjuds.

Undervisningslokalerna är i stort ändamålsenligt utrustade och tillgången på moderna läromedel är god. De yngre eleverna uppger dock att de saknar en skolgård med utrustning som inbjuder till fysiska aktiviteter.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har en ekonomi i balans och att den kompetensutveckling som erbjuds tillfredsställer skolans och personalens behov. Dock bör skolan sträva efter att höja lärarkompetensen i naturorienterade ämnen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Projektcentrum Karlaskolan övergripande är av godtagbar kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- begreppet kränkande behandling är otydligt definierat i skolans dokument, jfr med Skolverkets Allmänna råd och kommentarer inom området,
- skolan saknar tydliga rutiner för diskussioner och analyser kring betyg och bedömning bl.a. vad avser sambanden mellan resultaten på de nationella ämnesproven i år 9 och betygssättningen samt
- lärarnas ämneskompetens i naturorienterade ämnen.

Det finns också brister i verksamheten i förhållande till författningarna. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- De upprättade kvalitetsredovisningen uppfyller inte förordningens krav när det gäller redogörelse för vilka åtgärder som skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts (5 § [tidigare 3 §] förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Datum	Ort
2005-12-12	Göteborg

Gerhard Eriksson
Eva-Louise Peterson Lundgren