

Utbildningsinspektion i Fornbackaskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6 samt särskola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Fornbackaskolan

Skolverket sände den 16 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Fornbackaskolan har bestått av undervisningsråden Mats Peterson och Heidi Zetterberg. Besök i Fornbackaskolan inleddes den 14 september och avslutades den 16 september 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Fornbackaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Fornbackaskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn, lärare och annan personal, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar. Lektioner besöktes. Under besöket fördes också informella samtal med personal och elever.

Nämns inte särskolan specifikt är beskrivna förhållanden desamma som för grundskolan.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Fornbackaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	23
Grundskola	216 (okt 2004)
Särskola	27

Uppgifterna är skolans egna från augusti 2005.

Utbildningen vid Fornbackaskolan omfattar förskoleklass – årskurs 6 samt särskola årskurs 1–6 (två klasser med träningsskoleelever och tre klasser med grundsärskoleelever). I årskurserna 1–3 har grundskolan åldersintegrerade klasser. En särskoleelev är integrerad i grundskolan. I anslutning till skolan finns fritidshemsverksamhet, som dock inte har varit föremål för inspektion.

Fornbackaskolans personal arbetar i ett arbetslag för förskoleklass och fritidshem, ett arbetslag för årskurs 1–3, ett arbetslag för årskurs 4–6, ett arbetslag för särskolan och ett för den särskilda undervisningsgruppen ”Skeppet”.

Fr.o.m. höstterminen 2003 är skolan åter en förskoleklass– årskurs 6 (F–6) efter att under en tioårsperiod ha varit en förskoleklass – årskurs 9 skola.(F–9).

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Inom detta område granskas dels skolans resultat av det pedagogiska arbetet, dels skolans resultat av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och att utveckla normer och värden enligt läroplanens mål.

Eleverna i Fornbackaskolan uppvisar i allmänhet stor lust att lära och tar förhållandevis stort ansvar för sina studier, kamrater och skola.

Skolans uppgifter för våren 2005 avseende andelen elever som nått målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att 65 procent av eleverna har nått målen i matematik, 72 procent i svenska och 79 procent i engelska, vilket totalt sett är något bättre resultat än året innan. Enligt skolan nådde 57 procent av flickorna målen i alla tre ämnen våren 2005 och 56 procent av pojkarna. Några andra sammanställningar av kunskapsresultaten finns inte på skolövergripande nivå.

För årskurs 9, som fanns på skolan t.o.m. våren 2003, har resultaten varit sämre än kommungenomsnittet, t.ex. avseende meritvärde. Av SALSA (Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser där faktiskt betygsresultat jämförs med ett modellberäknat värde) framgår att skolans faktiska resultat var något bättre än det modellberäknade för år 2003.

För särskolan mäts resultatuppfyllelse via kommunens arbete med indikatorer inom området natur och teknik. För både tränings- och grundsärskolan nås resultat "ej acceptabel måluppfyllelse". I kvalitetsredovisningen för 2004 redovisas vissa åtgärder både för grundskole- och grundsärskoleelever. Inspektörerna har dock svårt att bedöma elevernas måluppfyllelse eftersom inga sammanställningar finns över resultaten i övrigt, men i samtliga intervjuer beskrivs att särskoleeleverna når de mål som avses, med vissa undantag som delvis kan hänga samman med att elevernas mottagande i form av särskola i vissa avseenden är oklar, vilket beskrivs under område 3. Det är dock av vikt att man arbetar vidare med att analysera kunskapsresultaten i förhållande till kursplanemålen även på särskolan.

Av redovisningen ovan framgår att skolans resultat bör förbättras men samtidigt visar inspektionen att skolan är aktiv med att finna arbetsmetoder för att förbättra måluppfyllelsen. Inspektionen visar vidare att skolan har vidtagit åtgärder för att ge eleverna stöd i de fall t.ex. nationella prov visar att elever inte uppnår målen.

När det gäller elevernas kunskaper om målen för utbildningen, bl.a. kursplanemål och läroplansmål, visar observationer och intervjuer att dessa varierar och är lärarberoende. Eleverna har vissa kunskaper om kursplanemål och i allmänhet goda kunskaper om sina egna mål i de individuella studieplanerna. För att elever och vårdnadshavare, som läroplanen anger, skall ges förutsättningar för inflytande och påverkan krävs också att skolan delger eleverna målen för utbildningen. Av intervjuerna på särskolan uppfattar inspektörerna det som att föräldrarna har goda kunskaper om kursplanemålen.

Rektorn har bl.a. via klasskonferenser och löpande diskussioner i arbetslag kunskap om elevernas, inklusive särskoleelevernas, kunskapsresultat i alla ämnen. Det saknas dock sammanställningar och uppföljningar på en övergripande nivå som belägger detta, vilket bör utvecklas liksom analys av resultaten.

För Fornbackaskolan finns en trivselenkät för år 2004 som avser elever i årskurs 2 och 5. Trivsel och trygghet är förhållandevis bra enligt enkäten. I kvalitetsredovisningen för 2004 under det prioriterade området hälsa redovisas resultat i förhållande till av kommunen fastslagna indikatorer för trivsel och trygghet. Resultaten är goda för alla år. Resultaten bekräftas också av de intryck inspektörerna fick vid intervjuer och observationer. Inspektörerna la dock märke till en del kränkningar på baksidan av skolan, vilket också elever bekräftade förekommer.

I kvalitetsredovisningen för 2004 under det prioriterade området demokrati redovisas resultat i förhållande till av kommunen fastslagna indikatorer för bl.a. inflytande. Resultaten är för särskolan och för grundskolans årskurs 4-6 "ej acceptabel" måluppfyllelse men "god måluppfyllelse" för grundskolans lägre årskurser. Åtgärder för ytterligare utveckling finns redovisade i kvalitetsredovisningen. Inspektionen visar att inflytande över undervisningen finns men att det är lärarberoende och att det bör utvecklas. Även lärarna bekräftar att elevinflytandet är lärarberoende. Inspektionen visar dock att skolan har aktiva klassråd och ett aktivt elevråd som också eleverna har klart för sig syftet med. Inspektörerna ser mycket positivt på klassråden och elevrådet liksom särskolans arbete med ett särskoleråd och skolans tankar på att utveckla detta ytterligare.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan uppvisar varierande resultat inom området kunskaper, utveckling och lärande. Elevernas trygghet och trivsel är god liksom elevernas ansvarstagande i olika avseenden. Elevernas inflytande via skolans olika "råd" bedöms som mycket gott, men inflytandet över undervisningen bör dock utvecklas. Vidare bör åtgärder vidtas så att kunskapsresultaten förbättras ytterligare liksom skolans övergripande uppföljning och analys av alla ämnen. Elevernas kännedom om målen för utbildningen bör också förbättras.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Inom detta område granskas hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Både i skollagen och i läroplanen uttrycks tydligt att alla som arbetar i skolan skall verka för att främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan främja jämställdhet samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett bra värdegrundsarbete som bl.a. innefattar kamratstödare som tar sin roll på stort allvar, obligatoriska diskussioner på klassråden om värdegrunden och rastvakter. Skolan kan dock utveckla sitt arbete ytterligare så att kränkningarna under rasterna minimeras.

Skolan har en ”handlingsplan mot trakasserier/mobbning/förtryck” daterad februari 2004 som bl.a. definierar kränkande behandling, beskriver förebyggande insatser, åtgärder vid kränkningar och att uppföljning skall göras. Planen innehåller dock ingen beskrivning av åtgärder om en vuxen kränker en elev, vilket den bör göra. Rutiner kring detta bör även göras kända för berörda.

I läroplanen anges att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Läraren skall bl.a. se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Som beskrevs under område 1 bedömer inspektörerna att elevernas inflytande via skolans olika råd är mycket bra och att skolans personal och elever tar arbetet på stort allvar. När det gäller elevernas inflytande över undervisningen får inspektörerna uppfattningen att lärarna inte har diskuterat med eleverna vad som avses med elevdemokrati och elevinflytande. Personalen, inklusive särskolepersonalen, bör tillsammans och tillsammans med eleverna diskutera och fastställa vad man avser med detta. Vidare bör skolan skapa en strategi för hur inflytandet kan utvecklas. Inte minst med tanke på att nationella och kommunala mål ställer krav på detta. Inspektörerna bedömer vidare att det är tveksamt om inflytandet för eleverna på Fornbackaskolan ökar med stigande ålder.

Skolans samarbete med föräldrarna upplevs av samtliga intervjuade som mycket gott. Skolan förbereder inrättandet av en lokal styrelse med föräldramajoritet.

Skolorna bedriver, i enlighet med läroplanens krav, även ett aktivt hälsoarbete och skolan har bl.a. startat en kampanj ”hela skolan går”. Genom matrådet, som också har elevrepresentation, har även kosten blivit nyttigare.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med elevernas trivsel och trygghet är bra liksom arbetet med de olika råden och föräldrasamarbetet. Skolan bör dock skapa en enhetligare syn på vad som avses med elevinflytande över undervisningen och hur det kan utökas med stigande ålder. Vidare bör handlingsprogrammet mot kränkande behandling kompletteras med ett vuxen – elevperspektiv.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Inom detta område granskas hur skolan arbetar för att nå läroplanens och kursplanernas mål samt hur man anpassar arbetet till elevernas olika behov.

Personalen har i respektive arbetslag och även ämnesövergripande diskuterat och bearbetat de nationella kursplanerna i alla ämnen och diskuterat bedömningsfrågor i olika avseenden.

Liksom övriga grundskolor i Södertälje arbetar skolan med en s.k. språkjournal för att bedöma elevernas språkliga utveckling. Det finns centralt fastställda indikatorer som skolan mäter mot för elever i årskurs 2 och 5. Dessa gäller även särskoleeleverna. I kvalitetsredovisningen för 2004 redovisas förbättringsåtgärder både för grundskole- och grundsärskoleelever. På motsvarande sätt finns indikatorer för samma årskurser och för särskolan avseende området natur och

teknik. I kvalitetsredovisningen för 2004 redovisas förbättringsåtgärder både för grundskola och grundsärskola.

Inspektörerna såg exempel på undervisning i mindre och större grupper och ämnes- respektive temainriktat arbete. I de flesta fall upplevde inspektörerna att eleverna har möjlighet att välja och reflektera över sitt arbetssätt, men på flera håll syntes undervisningen mycket styrd. I de olika arbetslagen diskuteras undervisningsformer mellan kollegor och gemensamt i arbetslagen. På skolan finns även forum för diskussion mellan arbetslagen, något personalen uppskattar mycket. Inspektörerna bedömer att skolan har ett väl utvecklat system för att diskutera pedagogiska frågor men att man ytterligare kan utveckla sina diskussioner om arbetssätt och arbetsmetoder så att undervisningen i samtliga ämnen varierar och anpassas efter individuella förutsättningar och behov.

På skolan har elever och föräldrar goda kunskaper, genom bland annat utvecklingssamtalen, om var eleverna befinner sig kunskapsmässigt och socialt. I ämnen svenska, engelska och matematik redovisas kunskapsresultaten i förhållande till kursplanemålen. I övriga ämnen uppger både lärare och elever att redovisningen inte är lika tydlig. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör se till att kopplingen mellan mål och resultat i alla ämnen blir tydlig för eleverna.

På skolan finns rutiner för hantering av elevers stödbehov när tillräckligt stöd inte kan ges inom ramen för klassen. Skolan fäster stor vikt vid detta och elever och föräldrar, liksom personal, uppger att elever i behov av stöd identifieras och också erhåller stöd. Skolan, inklusive särskolan, använder sig av individuella studieplaner för alla elever och åtgärdsprogram på grundskolan för elever i behov av särskilt stöd. Utifrån upprättade åtgärdsprogram erhåller eleverna också stöd i olika avseenden. Däremot upprättar inte särskolan åtgärdsprogram och använder sig inte heller av elevvårdskonferenser. Alla intervjuade är överens om att elever i behov av särskilt stöd identifieras men är osäkra på om stöd i grundskolan ges i tillräcklig omfattning framförallt i andra ämnen än tidigare nämnda. Detta bör skolan analysera ytterligare och eventuellt vidta åtgärder för att utveckla stödet.

Skolledning och lärare uppger att resultaten i de tre kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna är förhållandevis goda och att stödet till eleverna fungerar väl. Inspektörerna konstaterar dock att det råder viss oklarhet om en del elever i dessa grupper har anpassad studiegång. Om en elev har anpassad studiegång måste formellt beslut om detta fattas. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på grundskoleförordningens lydelse; (...) ”om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, får styrelsen efter att ha hört elevvårdskonferensen besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen”.

På skolan finns även en särskild undervisningsgrupp, ”studiegården” som verkar fungera mycket väl. I gruppen studerar eleverna i olika omfattning och målet är att de skall tillbaka till sina ”hemklasser”. Inspektionen visar dock att många elever studerar där i de flesta ämnen och över längre perioder. Några beslut om placering i särskild undervisningsgrupp finns dock inte.

På särskolan råder det viss oklarhet om det är föräldrar som väljer om deras barn skall mottas i grundsärskolan eller träningsskolan, d.v.s. det är tveksamt

om det är styrelsen för utbildningen som har gjort valet i praktiken. Det kan innebära att elever som bör läsa i enlighet med träningsskolans kursplaner läser efter grundskolans eftersom föräldrarna valt detta, vilket i sin tur kan få till följd att elever får mycket svårt att nå målen. Denna problematik bedöms dock i kommunrapporten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet i många avseende är bra, t.ex. vad gäller identifiering av stödbehov hos eleverna och personalens bearbetning av kursplanerna. Skolan bör dock utveckla utvecklingssamtalen så att de för alla ämnen får en tydlig koppling till kursplanemålen. Skolan bör vidare analysera om stöd i skolan ges i tillräcklig omfattning framförallt i andra ämnen än svenska, engelska och matematik.

Särskolan måste utarbeta åtgärdsprogram och hålla elevvårdskonferenser när det kan anses vara påkallat. Skolan måste också ändra sina rutiner så att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas i enlighet med kraven i grundskoleförordningen

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Inom detta område granskas om skolan har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att förbättra kvaliteten i utbildningen.

Personalen uppger att rektorn är förtrogen med verksamheten och är en mycket god pedagogisk ledare. Inspektionen visar att rektorn håller sig förtrogen med verksamheten bl.a. genom att delta i arbetslagsmöten, delta i klasskonferenser och i möten med elevvårdsteamet. Genom dessa forum och genom att ta initiativ till att utveckla skolan inom en rad områden tar också rektorn det pedagogiska ansvaret för verksamheten i praktiken.

I kvalitetsredovisningen för år 2004 nämns, liksom för alla Södertäljes skolor, att språkutveckling, natur och teknik, hälsa och demokrati är prioriterade områden. I redovisningen för år 2004 finns resultat, analys och reflektion samt åtgärder för utveckling redovisade. Det finns en arbetsplan för år 2005. Arbetsplanen innehåller bl.a. en s.k. SWOT-analys med bedömning av starka och svaga sidor, kännetecknen för skolan, vision samt de kommungemensamma områden/mål som nämns ovan under kvalitetsredovisning. All personal känner sig delaktig i arbetet med dessa dokument. Man uppger vidare att rektorn efterfrågar resultat och ger återkoppling på de resultat som beskrivs i dokument och i samband med ledningsgruppsmöten där alla arbetslagsledare deltar. Inspektörerna bedömer att det pågår ett systematiskt förbättringsarbete på skolan som också dokumenteras och följs upp. Som nämndes under område ett bör dock uppföljning av kunskapsresultaten i alla ämnen förbättras på en övergripande nivå. Vidare måste en del rättssäkerhetsaspekter beaktas, t.ex. avseende upprättande av åtgärdsprogram på särskolan och beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Rektorn bör vidare se till att skolan utvecklar sin verksamhet inom vissa områden, t.ex. elevinflytandet över undervisningen.

Rektorn uppger att samarbetet med förvaltningen i stort fungerar bra.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans styrning, ledning och kvalitetsarbete fungerar väl även om den kan utvecklas ytterligare enligt ovan.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Inom detta område granskas om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna.

Rektorn uppger att 131 elever är berättigade till undervisning i modersmål varav 89 deltar (hösten 2005). Vidare uppges att 44 elever har studiehandledning på sitt modersmål.

131 elever har enligt rektorn behov av undervisning i svenska som andraspråk varav 106 deltar. Skolan uppger att föräldrarna kan tacka nej till svenska som andraspråk. Inspektörerna vill därför göra skolan uppmärksam på att deltagande i svenska som andraspråk avgörs efter en bedömning av elevens behov och att det är rektorn som avgör ett sådant behov.

Elevens val finns och övrig tillgång på utbildning bedöms som god.

För eleverna i förskoleklass – årskurs 3 finns veckobrev som skickas till föräldrarna och för eleverna i årskurs 4–6 finns elevernas elevdagböcker som de tar hem till sina föräldrar. Motsvarande information ges från särskolan. Informationen från skolan till hemmen upplevs som mycket god.

Utbildningen skall enligt författningarna vara avgiftsfri. Av intervjuerna framkommer att eleverna och deras vårdnadshavare har fått betala en summa på knappt 500 kronor för en skolresa. Framöver är det av vikt att sådana avgifter inte tas ut.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången på utbildning är god men det sätt som skolan beslutar om svenska som andraspråk är inte i enlighet med författningarnas krav.

6. Resurser

Inom detta område granskas skollagens krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.

Av Skolverkets statistik för 2004 framgår att 7,4 lärare per 100 elever, av skolans totalt 10,8 lärare per 100 elever, har lärarutbildning, d.v.s. 68,5 procent. Enligt skolledningen är andelen betydligt högre än så och visar statistik som säger att 12,5 av 13,5 lärare har lärarutbildning, d.v.s. drygt 92,5 procent. På särskolan har fyra av fem klasser speciallärare/specialpedagoger som lärare.

Samtlig intervjuad personal uppger att de får tillgång till kompetensutveckling. Inspektörerna ser mycket positivt på att denna även omfattar särskolans assistenter.

Inspektionen visar genom observationer och intervjuer att läromedel, lokaler och annan utrustning är ändamålsenliga. Idrottssalen är dock mycket sliten. Inspektionen visar även att datorer i mycket olika utsträckning används som en

integrerad del i undervisningen. Skolan bör analysera hur datoranvändningen kan utvecklas.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resurser är goda, men att man bör analysera hur datoranvändning bättre kan integreras i undervisningen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god och i många fall mycket god kvalitet. Skolans arbete med uppföljning och utvärdering fungerar mycket väl liksom rektorns pedagogiska ledning. Skolan bedriver också ett gott arbete med att identifiera elevernas stödbehov.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

Kunskaper, utveckling och lärande

- System för uppföljning och analyser av elevernas kunskapsresultat bör utvecklas.
- Elevernas kunskaper om målen för utbildningen bör förbättras.
- Elevernas inflytande över undervisningen bör utvecklas.

Arbetsmiljö och delaktighet

- Skolan bör skapa en enhetligare syn på vad som avses med elevinflytande över undervisningen och hur det kan utökas med stigande ålder.
- Skolans handlingsprogram mot kränkande behandling bör utvidgas med ett vuxen/elevperspektiv.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- Utvecklingssamtalens koppling till målen i kursplanerna bör utvecklas.
- Skolan bör analysera om grundskolan ger stöd i tillräcklig omfattning i alla ämnen.

Tillgång till utbildning

- Deltagande i svenska som andraspråk bör avgöras av rektorn efter en bedömning av elevens behov av sådan undervisning.

Resurser

- Skolan bör analysera hur datorer bättre kan integreras i undervisningen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- Alla elever i behov av särskilda stödinsatser på särskolan har inte åtgärdsprogram (5 kap. 1 § särskoleförordningen).
- Särskolan använder sig inte av elevvårdskonferenser för behandling av elevvårdsfrågor (3 kap. 2 § särskoleförordningen).
- Det saknas beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-12-01	Stockholm

Mats Peterson
Heidi Zetterberg