

Utbildningsinspektion i Rävebergsskolan, grundskola F-3

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser och bedömning av lärandet. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Rävebergsskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	100
Förskoleklass	48
Grundskola	138

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–3. I anslutning till skolan finns fritidshem.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i fyra, autonoma arbetslag, där barnen finns i åldersblandade grupper tillsammans med förskollärare, fritidspedagog och grundskollärare. Arbetslagen samarbetar och samverkar i många aktiviteter och i elevens val. Skolan har också gemensamt tematiskt arbete minst en gång per läsår.

Skolans huvudbyggnad är från 1980-talet och är byggd i avsikt att ha utbildning med integrerade arbetsformer och arbetssätt. Därför är lokalerna många och i olika storlekar. Varje arbetslag har sina lokaler som är avgränsade från de övriga.

Skolans elever bor i närområdet och de flesta eleverna har gångavstånd till skolan. 79 procent av skolans 138 grundskoleelever är berättigade till modersmålsundervisning.

Elever som fortsätter i den kommunala skolorganisationen hänvisas från och med årskurs 4 till Nya Lövgårdesskolan.

Skolgården har mycket av vad elever kan önska av en skolgård. Där finns grönområden, utelekplatser, bollplaner, gräsmattor och asfalt.

Genomförandet av inspektionen i Rävebergsskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Rävebergsskolan har bestått av undervisningsrådet Anna Wide och experten Marie Karlsson. Besök i Rävebergsskolan genomfördes den 26 januari 2005.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Rävebergsskolan i stadsdelen Gunnared, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig

också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Rävebergsskolan genomfördes intervjuer med rektorn, lärare och annan pedagogisk personal, elever samt företrädare för föräldrar. Lektioner i samtliga arbetslag besöktes. Under besöket fördes också samtal med elever och personal vid raster och under lunchen.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad "Balansen". I Balansen ingår regelbundna kvalitetsmätningar. I inspektionsrapporten hänvisas också till de sammantagna resultaten av elevers/föräldrars inställning till skolan.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Rävebergsskolan möter inspektörerna elever som tar ansvar för sitt lärande, sin miljö och visar hänsyn. Skolan har trivsel och lärande som grundpelare.

Skolan har några få gemensamma regler. Därutöver utformar varje arbetslag egna trivselregler.

Varje dag i skolan startar med en storsamling i respektive arbetslag där bland annat dagens aktiviteter planeras och eleverna lär sig att berätta och lyssna på varandra.

Eleverna visar glädje och stor lust att lära. De talar om att de får lära sig mycket och många bra saker i skolan. Eleverna trivs med att de är samlade i olika åldersgrupper för då kan "man lära av och lära ut till varandra".

De vuxna som finns med under hela skoldagen griper in närhelst det förekommer hårda ord, våld eller tendenser till mobbning.

Genom ett material, "Stegvis", vill skolan öka den sociala kompetensen hos eleverna. Skolan använder materialet för att barnen skall öva att tolka ansiktsuttryck och att uttrycka sina känslor.

I skolan finns klassråd och för de lite äldre eleverna elevråd.

Eleverna är utifrån ålder och mognad medvetna om demokratiska former och principer och tycker att det är bra att kunna påverka. "Balansen" visar också

högre index av trivsel och trygghet än övriga skolor i Gunnared och i Göteborg.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna i Rävebergsskolan i hög utsträckning visar grundläggande demokratiska värderingar och känner stor lust i sitt lärande. De tar ansvar för såväl lärandemiljön som den yttre miljön.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Rävebergsskolan har alla elever individuella utvecklingsplaner. Eleverna och föräldrarna är med och sätter mål utifrån 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94).

Skolan gör kontinuerligt språkutvecklingsanalyser och använder Skolverkets diagnosmaterial för åren före årskurs 6 för att tillsammans med respektive elev och förälder sätta upp och individualisera mål utifrån läroplanens strävansmål.

Eleverna är medvetna om de mål de satt upp och om varför de arbetar med olika saker. De väljer själva hur de vill arbeta, enskilda eller tillsammans med andra. De planerar och arbetar tillsammans med pedagogerna och blir införstådda i vad som förväntas av dem. De utvärderar vad de gjort enskilt eller tillsammans med läraren. Redan från förskoleklassen sparar eleverna löpande det materiel de är nöjda med, tillsammans med ett självporträtt från varje läsår, i en portfolio. Inspektörerna fick bland annat ta del av bandinspelningar, texter, multiplikationsträd, läskort, teckningar och foton som eleverna stolt förevisade.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna utvecklar kunskaper som väl överensstämmer med läroplanens kunskapssyn och strävansmål.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Rävebergsskolan finns klassråd inom respektive arbetslag och ett elevråd med representanter för de äldre eleverna. Elevrådet har möten tillsammans med rektor var fjortonde dag och de frågor som behandlas där rör hela skolan.

Eleverna är förtrogna med skolans gemensamma regler. Inom arbetslagen diskuterar elever och personal fram vilka ytterligare regler som skall vara gällande för respektive arbetslag. Därpå får eleverna olika ansvarsområden som är synliggjorda och uppsatta med flyttbara namnlappar.

Ansvarsområde kan till exempel vara att hjälpa till med dukning och servering eftersom skolan inte har någon gemensam matsal utan eleverna äter tillsammans med lärare och annan pedagogisk personal i klassrummen. Ansvarsbarnen ser till att det ser inbjudande ut med blommor eller andra dekorationer på bordet men också att det finns mat och dryck. Atmosfären vid måltiderna är trivsam och lugn. Det ingår också i ansvarsbarnens uppgift att hämta påfyllning av mat och dryck. Lunchrasten är väl tilltagen för att eleverna skall kunna äta utan tidspress och ändå hinna vara utomhus.

Vid användandet av "Stegvis" samlas eleverna i mindre grupper, ofta åldershomogena, och delger varandra tankar och värderingar. Inspektörerna var med i en del av dessa samtal och såg hur olika eleverna engagerades. I en grupp tröttade pojkarna ganska snabbt och började syssla med annat alltmedan flickorna var aktiva och språksamma.

Eleverna påverkar via utvecklingssamtalen vad de vill arbeta med. De är medvetna om varför de jobbar mot uppställda mål och läraren beskriver och konkretiserar dem. Eleverna har tillgång till dem och de förvaras tillsammans med utvärderingar och reflektioner i en lättåtkomlig portfolio.

Skolans har ett handlingsprogram som omfattar alla former av kränkande behandling och arbetar aktivt med förebyggande åtgärder. Till exempel olika lekar, regelbundna samtal om etik, fler vuxna ute med barnen på rasterna och så görs en enkät en gång per termin. Det finns en "antikränkande behandlingsgrupp" som består av rektorn och två lärare. Många av eleverna känner inte till gruppen men de uppger att om/när det uppstår mobbning så finns det någon vuxen som bryr sig och tar tag i det med en gång.

Föräldrar är delaktiga i utvecklingssamtal och får information om läroplanens mål och vid behov används tolk. Skolan samverkar med föräldrar i ett föräldraråd i frågor om skolans inre arbete och miljö. Balansen visar också hög nöjdhetsindex vid medbestämmande och av miljöfrågor.

Skolsköterskan är i Rävebergsskolan under två förmiddagar per vecka och den återstående tiden tjänstgör hon i Nya Lövgårdsskolan som är den skola de flesta eleverna kommer till efter årskurs 3.

Eleverna har stora möjligheter till utomhusaktiviteter och som ett led i hälsofrämjande åtgärder erbjuds elever och lärare att tillsammans promenera varje lunchrast under 30-45 minuter.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan arbetar med delaktighet och förebyggande arbete mot kränkande behandlingar på ett föredömligt sätt. Eleverna har goda möjligheter att nå läroplanens mål om fysiska aktiviteter.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Rävebergsskolan är eleverna organiserade i fyra åldersheterogena arbetslag tillsammans med lärare och annan pedagogisk personal som har olika lärar-kompetenser. Inom varje arbetslag är eleverna grupperade dels efter ålder, dels efter kunskaper och färdigheter. Alla vuxna har ett gemensamt ansvar för eleverna samtidigt som lärarna har ett övergripande ansvar för den grupp elever som de har utvecklingssamtal med. Eleverna visar att de känner förtroende för alla vuxna och ber om hjälp av den lärare som ser ut att ha mest tid.

Varje morgon samlas eleverna inom respektive arbetslag i storsamling. Samlingen kan vara en sångstund eller vara en träning i att tala inför en grupp men också en träning i att lyssna. När samlingen är över går eleverna till sina respektive grupprum och arbetar under stor frihet och eget ansvar. De kan själva bestämma vad de vill arbeta med och när. De ämnen de inte kan styra över är till exempel idrott och hälsa, musik och slöjd. Den kunskapssyn skolan förmedlar bygger på läroplanens ”fyra F”, färdighet, förtrogenhet, fakta och förståelse och inspektörerna ser elever stötta eller rådfråga varandra över åldersgränserna. När elever hjälper varandra ger de inte det rätta svaret direkt utan lotsar fram till förståelse och ”aha- upplevelse” med hjälp av frågor. Frågor som till exempel ”hur tänker du här” eller ”vad gör du då”.

Eleverna arbetar med individuellt anpassade läroböcker och de använder läromedel och andra undervisningsmaterial på ett självklart och förtroget sätt.

Skolan har klara rutiner för att identifiera elevers rätt till särskilt stöd. Utgångspunkten är förskoleklassen där elevernas kunskaps- och sociala utveckling uppmärksammas och följs upp. Åtgärder sker först inom arbetslaget och om inte de åtgärderna är tillräckliga kontaktas speciallärare, elevhälsan eller specialpedagogteamet. Lärarna är tydliga med att när ett åtgärdsprogram utarbetas så dokumenteras det, följs upp och sedan utvärderas det tillsammans med föräldrarna till eleven. Dock framkommer vid samtal med lärarna att åtgärdsprogram inte skrivs för alla elever som behöver särskilda stödinsatser.

Skolan har modersmålsundervisning på tio språk och 104 elever av de 109 berättigade deltar. Undervisningen är i huvudsak förlagd till de första lektionerna under skoldagen och blir därigenom en naturlig del av skoldagen för eleverna. Fem bosniska elever har studiehandledning på modersmålet.

Skolan har en speciallärare som arbetar i alla arbetslag. Ibland är elever samlade i en grupp utanför den ordinarie undervisningsgruppen men oftast verkar specialläraren inom arbetslagen.

Alla elever i årskurserna 1–3 läser svenska som andraspråk. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att det i grundskoleförordningen regleras vilka elever som skall erhålla svenska som andraspråk.

Det finns en förberedelsegrupp i skolan med ansvarig lärare. De eleverna är inskrivna i klasserna och följer sina egna klassers undervisning så mycket som möjligt. Enligt rektorn betraktas eleverna som får detta stöd inte som en särskild undervisningsgrupp.

Lärarna samverkar med elever och deras föräldrar kring elevens lärande i utvecklingssamtal som hålls regelbundet. De dokumenteras och följs upp vid nästkommande möte. Eleverna utvärderar sitt lärande efter varje individuell måluppfyllelse tillsammans med lärarna och föräldrarna är med i processen via utvecklingssamtalen.

Klasserna gör ofta studiebesök och utflykter till olika aktiviteter i Göteborg. Upplevelserna används i undervisningen och bearbetas av eleverna på olika sätt i tal och skrift.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Rävebergsskolans pedagogiska verksamhet och undervisning på ett utmärkt sätt följer de nationella styrdokumentens strävans och kunskapsmål. Skolan skall dock utarbeta åtgärdsprogram till alla elever i behov av särskilda stödåtgärder.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Rävebergsskolans rektor har varit rektor i skolan i 13 år och är väl förtrogen med verksamheten. Rektor har även tjänstgjort på skolan sedan Rävebergsskolan startade 1982 men då som föreståndare för förskolan och fritidshemmen. Förutom sin pedagogiska erfarenhet har rektor genomgått den statliga rektorsutbildningen. Eleverna, liksom föräldrarna, vet väl vem som är rektor i skolan och de uppger att de har stort förtroende för henne. Rektor finns ofta med i verksamheterna.

Rektor i Rävebergsskolan har ett pedagogiskt, personalledande och administrativt ledningsansvar. Rektor åtnjuter stort förtroende bland personalen och de uppger att det är positivt att de inom arbetslagen själva får ta stort ansvar.

Rektor har en utvecklingsgrupp bestående av representanter från varje arbetslag och specialläraren. De träffas varje vecka och diskuterar utveckling bland

annat utifrån enkäter och resultat. Under detta läsår arbetar gruppen med att hitta former för att utveckla samverkan med föräldrar men även att utöka samarbetsformer med personalen i Nya Lövgårdsskolan.

Arbetslagen är väl medvetna om skolans mål och är delaktiga i beslut. Personalen deltar i kartläggningen av olika behov av kompetensutveckling. De är också aktiva i processen med skolans kvalitetsredovisning och i utarbetandet av skolans lokala arbetsplan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorn är förtrogen med verksamheten och tar ett övergripande ansvar över skolutvecklingen i Rävebergsskolan. Personalen samverkar och är delaktiga i kvalitetsarbete och beslut.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Rävebergsskolan har alla elever tillgång till utbildning och omsorg. Skolan är öppen för alla elever och har möjligheter att ta emot rörelsehindrade elever.

Skolan erbjuder elevens val och organiserar det på ett sådant sätt att eleverna möts utanför sina arbetslag i intressegrupper efter de ämnen de själva valt. Urvalet är allsidigt och lokalerna ger möjligheter till varierande aktiviteter.

Det är 109 elever som är berättigade till modersmålsundervisning och 104 som deltar. Även elever i förskoleklassen erbjuds modersmålsundervisning.

Eleverna analyseras i sin språkutveckling kontinuerligt under skoltiden i Rävebergsskolan med hjälp av tester och diagnoser.

Skolan anpassar verksamheten utifrån de behov eleverna har.

Det finns tydlig och uppdaterad information på skolans webbplats men skolan ger också föräldrar löpande information i form av veckobrev eller liknande.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna i Rävebergsskolan får en undervisning som utgår ifrån eleverna och deras behov i överensstämmelse med styrdokumentet.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Rävebergsskolan finns 19 lärare med pedagogisk utbildning varav tre är män. Många av lärarna har varit på skolan under lång tid. Inom arbetslagen är den pedagogiska kompetensen och ålder på personalen fördelad så lika som möjligt. Lärarna i arbetslagen ser varandras styrkor samtidigt som de ser fördelen med skolans småskalighet. Eleverna och föräldrarna säger i intervjuer att de är mycket nöjda med skolan och "Balansen" visar också högre index av "nöjdhet" vid jämförelse med skolor i Göteborg.

Ett kompetensutvecklingsområde som diskuteras är samverkan med Nya Lövgårdsskolan i bland annat elevernas kunskapsutveckling och uppföljning av de nationella proven.

Skolans lokaler är ändamålsenliga och det finns salar för idrott och hälsa, slöjd, fritt skapande och bibliotek. Grupprum och klassrum bidrar också till trivsel och elevernas lust att lära. Lokalerna är välskötta och många och möjliggör därigenom flexibla gruppsammansättningar.

Eleverna använder datorer som finns i klassrummen och eleverna har personliga adresser till "Kunskapsnätet", Göteborgs kommuns pedagogiska portal.

Läroböcker och läromedel finns för elevernas individuella behov och är anpassade efter kursplanemålen och eleverna har tillgång till övrig materiel utan kostnader.

Skolan har ingen gemensam matsal utan eleverna äter tillsammans med personal i klassrummen. Då finns ansvarsbarn som hjälper till med dukning och atmosfären vid måltiderna är varm och trivsam.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Rävebergsskolan har goda förutsättningar för att utbildningen skall kunna genomföras så att eleverna kan nå de nationella målen

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Rävebergsskolan övergripande är av mycket god kvalitet. Eleverna utvecklar demokratiska värderingar och visar att de tar ansvar för sitt lärande och för den gemensamma miljön. De är trygga i skolan och känner glädje och stolthet över sitt lärande.

Lärarna har eleverna i centrum för sin planering och arbetar i väl fungerande arbetslag. Lärarna har pedagogisk utbildning och är aktiva i sin och skolans behov av kompetensutveckling.

Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och lägger ett helhetsperspektiv på den pedagogiska utvecklingen. Föräldrar är med som samtalspartners i brukar-

råd samt blir informerade via möten, skriftlig information eller genom skolans webbplats.

Det finns dock sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilda stödåtgärder (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-12-02	Göteborg

Marie Karlsson
Anna Wide