

## Utbildningsinspektion i Internationella skolan Gårdsten, grundskola F–9

### UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

### Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

## Beskrivning av skolan

| <b>Internationella skolan Gårdsten</b> | <b>Antal barn/elever</b> |
|----------------------------------------|--------------------------|
| Skolbarnsomsorg                        | 91                       |
| Förskoleklass                          | 53                       |
| Grundskola                             | 534                      |
| Särskola                               | 9                        |

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklassen och årskurserna 1–9. Särskoleeleverna är integrerade i grundskolan.

Internationella skolan Gårdsten består av två skolhus, Långmosseskolan och Gårdstensskolan. Långmosseskolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–3. Gårdstensskolan har elever i årskurserna 4–9.

Långmosseskolans elever och pedagogiska personal arbetar i fem vertikala arbetslag. Skolans byggnader är från 1970-talet. I anslutning till skolan finns en förskola. Skolgården är inbjudande med bollplaner, uteleksutrustning och naturen med träd och berg.

Gårdstensskolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag. Årskurserna 4 och 5 bildar ett arbetslag och årskurserna 6–9 bildar tre vertikala arbetslag. Därutöver bildar lärare i estetiska ämnen ett arbetslag och skolans resurscentrum "Centralen" var sitt arbetslag. Skolan är byggd i början av 1980-talet och består av en huvudbyggnad där årskurserna 6–9 har sina utrymmen. I ett annex finns matsal och utrymmen för årskurserna 4 och 5. Vid skolan finns också en idrottshall.

Flertalet elever har gångväg till skolorna som ligger centralt placerade i ett område med flerfamiljshus. I anslutning till skolorna finns ett stort parkområde.

Internationella skolan Gårdsten ligger i området Gårdsten där andelen förvärvsarbete är låg. Det är också stor omflyttning inom bostadsområdet och cirka 25 procent av lägenheterna byter innehavare varje år. Över 90 procent av Internationella skolan Gårdstens elever är berättigade till modersmålsundervisning. Skolan har många elever som är nyanlända i Sverige. De största språkgrupperna vid skolan är arabiska, persiska, kurdiska, somaliska och olika kinesiska språk.

I Gårdstensområdet finns en fristående skola som tar upp omkring en tredjedel av skolans elevunderlag.

## Genomförandet av inspektionen i Internationella skolan Gårdsten

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Internationella skolan Gårdsten har bestått av undervisningsråden Gerhard Eriksson och Bosse

Jersenius samt experten Marie Karlsson. Besök i Internationella skolan Gårdsten genomfördes den 14 januari samt den 8 och 9 februari 2005.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

## Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Internationella skolan Gårdsten, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Internationella skolan Gårdsten genomfördes formella intervjuer med elever, elevrådets styrelse, lärare och annan pedagogisk personal, elevvårdspersonal, representanter för den lokala styrelsen, företrädare för föräldrar samt rektorerna. Lektioner i samtliga arbetslag besöktes. Under besöket fördes också samtal med elever och lärare i anslutning till lektioner och lunch.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad "Balansen". I "Balansen" ingår regelbundna kvalitetsmätningar.

## Bedömning

### 1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

### Förskoleklass och årskurserna 1-3

Mångfald finns som grund för allt arbete och det inspektörerna möter är glada och spontana barn som trivs med varandra och med sin skola. Eleverna visar respekt för varandra och skolan har som gemensam policy att eleverna genom dagliga samtal lär sig hantera konflikter. Elever och personal uppger att mobbning sällan förekommer.

”Gårdstenskompisar” kallas de elever som blir uttagna för att de är och skall vara positiva förebilder på skolan. De hjälper bland annat till på raster med lekar och med att se till att inte någon elev är ensam eller utanför.

Eleverna visar stor motivation och lust att lära och tar ansvar för miljön de finns i. De uttrycker att det roliga med skolan är ”att man får lära sig saker”.

Skolgården liksom lokalerna är rena och snygga. Eleverna är noga med att hantera böcker, pennor etc. så att de inte förstörs eller skadas. I matsalen torkar eleverna av och gör i ordning efter sig på ett självklart sätt.

### **Årskurserna 4–9**

Inspektörerna bedömer att de flesta elever känner en trygghet i skolan, både psykosocialt och fysiskt. Någon elev säger att han går i en bra skola där eleverna umgås över nationalitets- och kulturgränserna. Umgängestonen vid Internationella skolan Gårdsten kan dock enligt både lärare och elever vara hård emellanåt, och enligt eleverna förekommer i viss mån kränkningar mellan elever vid skolan.

Flera av de intervjuade lärarna menar att eleverna vid skolan väl kan argumentera för sina egna åsikter och önskemål, men att en del elever har svårare att lyssna på andras åsikter och att acceptera majoritetsbeslut. Eleverna anser att det är viktigt att kunna påverka. Eleverna redogör också för både tillfällen där de försökt påverka men inte fått gehör för sina synpunkter och för tillfällen då elevernas förslag genomförts. Exempel på beslut som eleverna själva anger att de påverkat eller tagit initiativ till är regler kring rökning och regler vid sen ankomst.

Många elever vid skolan har stort intresse och lust för skolarbetet. De lektioner som inspektörerna besöker ger många exempel på att eleverna är nyfikna och intresserade. De intervjuade lärarna anser att eleverna visar nyfikenhet och intresse i stunden, men att en del elever inte har den uthållighet som krävs för att hålla kvar intresset. Lärarna menar också att skolan framförallt i årskurserna 6–9 har två kategorier av elever; elever som är mycket motiverade och engagerade i sitt skolarbete och elever som inte visar motivation och engagemang.

Enligt mätningarna i ”Balansen” för vårterminen 2004 ligger de sammanvägda elevindexen för trivsel respektive trygghet för Internationella skolan Gårdstens elever i årskurserna 4–9 på samma nivå som för hela Göteborg. Ungefär 65 procent av skolans elever har svarat på frågorna i ”Balansen”.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att resultatet av Internationella skolan Gårdstens arbete med normer och värden är av god kvalitet. Skolan lyckas väl med att integrera elever från olika kulturer och språkgrupper. Många elever visar också i hög utsträckning intresse och lust för skolarbetet.

## 2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

### Förskoleklass och årskurserna 1–3

Eleverna arbetar självständigt såväl som tillsammans med andra. Lärarna, där också modersmållärare finns med i arbetslagen, arbetar individuellt med eleverna mot mål enligt 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94).

Skolans arbete med elevernas kunskapsutveckling följer de nationella målen och resultaten följs upp i diagnostiska tester och språkutvecklingstester.

Eleverna har individuella utvecklingsplaner som utgår ifrån skolans lokala arbetsplan. Huvudpunkterna är:

- 1) eleven stimuleras till fritt tänkande och skapande
- 2) eleven har en bra omvärldsuppfattning och förstår samband och orsaker
- 3) eleven vet mycket om sig själv
- 4) eleven förstår och kan göra sig förstådd på svenska och på sitt modersmål
- 5) eleven känner att han/hon kan påverka sin egen och andras situation.

### Årskurserna 4–9

En del elever i årskurserna 4 och 5 känner till målen för utbildningen. De intervjuade tycker att de lär sig bra saker i skolan och nämner bland annat matematik och engelska som ämnen där de tycker att de ser sin egen utveckling.

Den av skolan redovisade statistiken visar att då de nationella ämnesproven för årskurs 9 genomfördes vårterminen 2004 klarade 60 procent (av de elever som deltog) proven i matematik, 76 procent klarade proven i engelska medan 50 procent av eleverna klarade proven i svenska. Andelen elever som gjorde provet i matematik var ca 40 procent.

Eleverna i årskurserna 6–9 uppger att de känner till målen i de flesta ämnen. Betygskriterierna har eleverna fått ta del av skriftligen. Eleverna uppger att lärarna kommenterar resultat på prov, men det är enligt eleverna få diskussioner i övrigt kring läroplanens och kursplanernas mål i klasserna. De intervjuade lärarna uppger att de pratar med eleverna om målen – framförallt i samband med individuella utvecklingsplaner, IUP.

I de elevgrupper som intervjuas framhåller eleverna att lärarna har ett stort engagemang i sitt arbete och att de som elever lär sig mycket i skolan.

Vid de lektionsbesök som inspektörerna gör arbetar eleverna i huvudsak självständigt, även om exempel på samarbete mellan elever förekommer. Skolan har i viss utsträckning arbetat med temaarbeten. Vid dessa tillfällen har eleverna visat prov på förmåga att arbeta tillsammans med andra.

Eleverna vid Internationella skolan Gårdsten har, enligt modellberäkning i Skolverkets analysverktyg SALSA, år 2004 ett utbildningsresultat i nivå med de modellberäknade värdena när det gäller meritvärde. Modellberäkningen i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer, bland annat föräldrarnas utbildning och andelen elever med utländsk bakgrund. Andelen elever med fullständigt slutbetyg ligger dock lägre än det modellberäknade värdet.

**Tabell 1.** Elevernas genomsnittliga meritvärde, andel elever med fullständigt slutbetyg samt andelen behöriga till nationellt program i gymnasieskolan år 2003 och 2004:

| Resultatmått för elever i årskurs 9    | Internationella skolan Gårdsten |      | Göteborg |      | Riket |      |
|----------------------------------------|---------------------------------|------|----------|------|-------|------|
|                                        | 2003                            | 2004 | 2003     | 2004 | 2003  | 2004 |
| Meritvärde                             | 143                             | 165  | 205      | 206  | 205   | 207  |
| Andel med fullständigt slutbetyg       | 42 %                            | 30 % | 72 %     | 72 % | 75 %  | 76 % |
| Andel behöriga till nationellt program | 52 %                            | 60 % | 87 %     | 86 % | 90 %  | 87 % |

Internationella skolan Gårdsten har en hög andel elever som inte når grundskolans mål i svenska, engelska och matematik.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att eleverna i årskurserna 1–3 utvecklar kunskaper i linje med de nationella målen. Vidare bedömer inspektörerna att skolans resultat när det gäller elevernas i årskurserna 4–9 kunskapsutveckling, mot bakgrund av att så många av skolans elever inte går hela sin grundskoletid i svensk grundskola, är av godtagbar kvalitet. Skolan bör analysera vilka ytterligare åtgärder som kan vidtas för att fler elever i årskurs 9 skall genomföra de nationella proven i matematik samt arbeta för att fler elever når behörighet till nationella program i gymnasieskolan.

### 3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolan samverkar med föräldrar framförallt genom den lokala styrelsen. Styrelsen är inrättad enligt och följer bestämmelserna i förordningen om försöksverksamhet med lokala styrelser inom grundskolan och den obligatoriska särskolan. Föräldrarepresentanterna i styrelsen utses i stor utsträckning av intresseföreningar som företräder de olika nationaliteterna (till exempel somaliska föreningen) i skolans upptagningsområde. Övriga ledamöter representerar föräldrastyrelsen, elever, personalen, skolledningen och avnämarna. Avnämarna representeras av rektorn och studierektorn vid det i stadsdelen belägna Angeredsgymnasiet. Styrelsen har en arbetsordning som är antagen av stadsdelsnämnden, som också utser ledamöterna.

Skolan har en arbetsmiljögrupp som utarbetat en handlingsplan för ökad medvetenhet kring frågor som rör normer och värden i skolan för alla elever, pedagoger och föräldrar. Skolan har två dokument som behandlar arbetet mot kränkande behandling. Det ena är ett handlingsprogram mot kränkande behandling som är framtaget av en arbetsgrupp vid skolan. Det andra dokumentet är en handlingsplan mot hot och våld. De båda handlingsplanerna beskriver i stort samma arbetsgång vid en händelse. Planen mot hot och våld behandlar fler aspekter av kränkande behandling. Ingen av planerna tar upp en situation där en vuxen kränker elev. Enligt de nu gällande planerna skall i första hand arbetslaget agera när kränkande behandling upptäcks. Om arbetslaget bedömer att det behövs, kontaktas skolans team mot kränkande särbehandling. Åtgärder som vidtas är enskilda samtal med den elev som varit utsatt och med den eller de som utsatt denne för kränkande särbehandling. Föräldrakontakt tas i det skede som arbetslaget eller teamet anser det befogat. En överenskommelse träffas och efter en tid hålls uppföljningssamtal med berörda.

Enligt rektorn är ett gemensamt dokument kring kränkande behandling som skall gälla för skolorna i stadsdelen Gunnared under utarbetande. Tillämpningar skall sedan utarbetas av respektive skola. Underlag för den nya planen är bland annat Skolverkets allmänna råd. I arbetet är skolan representerad av personal, men diskussioner förs också i klassråd och med elevrådet om ordningsregler vid skolan.

### **Förskoleklass och årskurserna 1-3**

Eleverna på skolan är delaktiga genom ett system som kallas "Gårdstenskompis". "Gårdstenskompis" blir elever valda till av personal i respektive klasser och det är ett uppdrag som eleven sedan har med sig under tiden i skolan. De träffas alla tillsammans med två till fyra vuxenstödjare varannan vecka och lär sig bygga på det som är positivt. Då lär de sig också olika lekar och konflikthantering. Eleverna visar tydligt att de upplever det som ett hedersuppdrag och känner sig stolta över att skolan har "Gårdstenskompisar". De beklagar att de inte kan vara det när de kommer till årskurs 4.

Skolan har klassråd i några klasser men inget elevråd eller motsvarande. Rektorn och lärarna menar att eleverna är med och påverkar i den dagliga undervisningssituationen och att "Gårdstenskompisarna" fyller elevrådsfunktionen.

Skolan samverkar med föräldrar och elever till exempel i de tre trivselreglerna som finns i skolan: 1) Inte göra någon illa, 2) inga fula ord eller tecken, 3) inte förstöra andras saker. De är utformade inom skolan och alla elever som inspek-

törerna kommer i kontakt med, kan dem utantill. Föräldrar bjuds in till skolan för att få information eller för att samverka med skolan. Skolan erbjuder föräldramöten på flera språk både på dag- och kvällstid, för att alla skall ha möjlighet att kunna delta. Oftast kommer hela familjer och eleverna visar och berättar om sina skolarbeten individuellt eller i grupper.

Skolan har väl fungerande rutiner för att förebygga, upptäcka och åtgärda mobbning.

Det finns skolsköterska som är tillgänglig varje dag på skolan. Skolan arbetar i ett hälsofrämjande perspektiv med att eleverna får möjlighet till varierande fysiska aktiviteter utomhus.

### **Årskurserna 4–9**

Skolan samverkar med eleverna genom klassråd och elevråd. Elevrådet består av två representanter för varje klass. Elevrådet har en styrelse med åtta representanter. Elevrådet har också grupper som arbetar med sakfrågor inom skolan, till exempel matgruppen, korridorgruppen och skolgårdsgruppen. Varje klass har klassråd och erfarenheter respektive ärenden vandrar mellan de tre nivåerna på ett sätt som elevrådets styrelse är nöjd med.

Två lärare deltar i styrelsens möten och oftast deltar också någon av rektorerna. Protokoll från de olika mötena distribueras till klasserna.

Det förebyggande arbetet kring normer och värden pågår ständigt vid skolan. Detta framhålls av både elever, lärare och skolledning. Det blir också synligt vid inspektionen att skolan i de dagliga tillrättavisningarna lyfter fram och diskuterar olika värderingar. Skolan har tre anställda skolvårdar som finns bland eleverna i samband med raster. Skolan har som skolans val skapat en profil med inriktning mot "livskunskap". I livskunskap ingår i hög utsträckning värderings- och samarbetsövningar. Även inom andra ämnen och aktiviteter tas dessa frågor upp med eleverna exempelvis inom samhällsorienterande ämnen. Inom ämnet idrott och hälsa blir behovet av ett demokratiskt förhållningssätt påtagligt i samband med till exempel lagsporter, något som lyfts fram av både elever och lärare. De intervjuade eleverna framhåller att skolan gör ett bra arbete för att skapa en god stämning vid skolan.

De intervjuade eleverna har liten kännedom om de aktuella planerna mot kränkande behandling. Eleverna relaterar i första hand till de ordningsregler som tidigare funnits anslagna på flera platser i skolan. Enligt eleverna är det få som följer reglerna. Även i de äldre åren har skolan tidigare haft "Gårdstenskompisar". Numer finns inga "Gårdstenskompisar" i årskurserna 4–9, vilket elever i de yngre årskurserna beklagar.

Skolan har inte dokumenterat hur eleverna skall ha inflytande över den vardagliga arbetsmiljön och över sitt lärande. Några arbetslag vid skolan använder sig av det skolan kallar "förväntanssamtal" för att ge eleverna inflytande över sitt eget lärande. I detta samtal resonerar elev och pedagog om hur man gemensamt skall arbeta för att eleven själv skall kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig i sitt eget arbete för att nå ökad måluppfyllelse. I skolans kvalitetsredovisning nämns arbetet med individuella arbetsplaner, ämnet "livskunskap" och elevrådet som vägar för eleverna att utöva inflytande över verksamheten och sitt eget

lärande. Uppfattningen om hur stort inflytande eleverna har varierar mellan de intervjuade eleverna. De flesta eleverna uppger att det är svårare att utöva inflytande över det egna lärandet än att delta i det strukturerade inflytandet som utövas genom klass- och elevråd. Det är dock ingen entydig bild som framkommer i intervjuerna. Eleverna i årskurs 5 uppger till exempel att två elevrepresentanter tillsammans med läraren planerar den kommande veckans arbete i klassen.

Eleverna har tillgång till skolsköterska dagligen. Varje vecka finns också i varierande omfattning tillgång till kurator, psykolog och skolläkare.

Skolan strävar efter att ge eleverna tillfälle till regelbundna fysiska aktiviteter, bland annat genom utökad idrott och genom att samarbeta med idrottsföreningar kring frivillig idrott efter skoltid. Skolan erbjuder också eleverna frukost till självkostnadspris.

Enligt mätningarna i "Balansen" för vårterminen 2004 ligger det sammanvägda elevindexet för Internationella skolan Gårdstens elever i årskurserna 4–9 när det gäller medbestämmande i nivå med det som gäller för Göteborgs kommun som helhet.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolans arbete med elevernas delaktighet och arbetsmiljö är av godtagbar kvalitet. Skolan bör dock utveckla arbetsformer för elevernas inflytande över den vardagliga arbetsmiljön och över sitt lärande i årskurserna 4–9.

Inspektörerna bedömer att skolan arbetar på ett bra sätt med att förebygga, upptäcka och åtgärda mobbning. Skolans handlingsprogram mot kränkande behandling bör dock ta upp situationer där vuxen kränker elev och det bör tydligt framgå att föräldrar skall kontaktas i ett tidigt skede när någon blir kränkt.

Skolans samverkan med föräldrar till elever i förskoleklassen och årskurserna 1–3 är av mycket god kvalitet.

#### 4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

##### Förskoleklass och årskurserna 1–3

I skolan arbetar lärare och elever i fem arbetslag som är organiserade i olika grupperingar utefter elevernas behov men också inom arbetslagen organiseras eleverna utefter sina förutsättningar. Förhållningssättet i skolan präglas av att varje elev blir lyssnad på och respekterad. Eleverna tränar samvaro, flera gånger

under dagen, med att i små grupperingar läsa texter, berätta eller lyssna på varandra.

Ett arbetssätt som används för att eleverna skall känna delaktighet och stimulans är att det i klassrummen även finns "barnboksfigurer". Dessa sagofigurer medverkar på olika sätt i det dagliga arbetet, till exempel skriver de brev till eleverna för att få hjälp och de tar emot förtroenden. Eleverna svarar i ord och bild men tar också egna initiativ till att skriva och läsa. Eleverna är med och väljer tema och böcker som skall köpas in, användas och finnas i klassrummen.

I skolan finns inga förberedelseklasser utan skolan har valt att organisera eleverna i arbetslag med en individuellt anpassad undervisning för eleverna. Personalgruppen inom arbetslagen har tillsammans bred kompetens och där ingår också modersmåls lärare. Det är cirka 50 elever i arbetslagen och fem till sex personal med kompletterande kompetenser.

Arbetslagen strävar efter att ha stabilitet med den personal eleven möter under skoldagen. Det finns rutiner för att upptäcka, åtgärda och följa upp elevernas kunskapsutveckling och därmed behov av särskilt stöd. Arbetslagen består av personal från förskoleklass, årskurserna 1–3 samt fritidshem. Lokalerna ligger i anslutning till varandra och inrymmer också fritidshem.

Fritidshemmen försöker erbjuda en "meningsfull fritid" där barnen är med i planeringen av aktiviteter. De tränas i konflikthantering men också i att få en positiv självbild till exempel genom att göra medvetna och självständiga val.

Skolan har en lokal arbetsplan med mål utarbetade i svenska och matematik. De övriga ämnena är under utarbetande. Den del som är utarbetad tar sina utgångspunkter i Lpo 94 och dess kunskapssyn och används tillsammans med individuella utvecklingsplaner som finns för samtliga elever. En del av arbetslagen arbetar med portfolio tillsammans med individuella utvecklingsplaner. Åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna har dock fått motsägelsefulla uppgifter om huruvida det upprättas åtgärdsprogram för alla elever som är i behov av särskilt stöd.

Elevernas familjer bjuds in till skolan på dagtid en gång varje månad och då berättar eleverna, på svenska, vad de arbetat med och hur de gjort det. Ofta bjuder de på något att äta som eleverna bakat eller lagat till på fritids. "Balan-sen" visar också på hög nöjdhetsindex av föräldrarna. Utvecklingssamtal tillsammans med föräldrar och elever dokumenteras och följs upp vid efterföljande möte.

Eleverna gör utflykter till bland annat museer, skridskobanor och simhallar. När de kommer tillbaka skolan bearbetar eleverna sina intryck och upplevelser i ord och bilder.

#### **Årskurserna 4–9**

Skolan har en vision som formulerats av skolans personal. Visionen skall ligga till grund för det kommande arbetet med att ta fram en arbetsplan för årskurserna 4–9. Skolan saknar vid tillfället för inspektionen en arbetsplan för dessa årskurser, men har andra dokument som beskriver målsättningar för delar av verksamheten. Dessa ligger väl i linje med nationella mål och riktlinjer. Skolan har till exempel tagit fram ett dokument som beskriver målsättningen att åstad-

komma en enhetlig skolgång och en successiv progression i lärandet för eleverna från förskoleklassen till och med årskurs 9.

Skolan har också en ambition att ta till vara elevernas mångkulturella bakgrund för att ytterligare stimulera elevernas lust att lära.

Stadsdelsnämnden har fattat beslut om timplan för skolorna i Gunnared. Inom ramen för denna har skolan för årskurserna 4–9 gjort jämkningar som innebär att utrymme skapats för att ha ”livskunskap” som skolans val och för att utöka tiden för ämnet idrott och hälsa. Sammantaget innehåller den lokala utläggningen av tid i timplanen det som framgår av den nationella timplanen när det gäller den garanterade undervisningstiden.

Arbetslagsorganisationen i årskurserna 4–9 organiserades om höstterminen 2004 med målsättningen att skapa en bättre helhet socialt och i läroprocessen för eleverna. Detta skulle åstadkommas genom att så få pedagoger som möjligt skulle ha hand om en elevgrupp och att elever och lärare därmed skulle lära känna varandra bättre. Skolarbetet skulle också göras mindre fragmentariskt för eleverna genom att lärarna får möjlighet att samarbeta runt eleverna. De flesta av de intervjuade lärarna tycker att den nya organisationen fungerar bättre än den de tidigare haft. Skolans rektorer anser att den nya organisationen fungerar väl och möjliggör en flexibilitet när det gäller arbetsformer och arbetssätt.

Skolan har inga särskilda undervisningsgrupper utan hänvisar elever i årskurserna 4–9 i behov av särskilt stöd till ”Centralen”. Centralen är ett ”resurscentrum” för elever i behov av särskilt stöd och samlingsnamn för den verksamhet skolan erbjuder dessa elever. Här kan integrerade särskoleelever, nyanlända elever, tysta och utagerande elever få stöd. Eleverna tillhör under den tid de får stöd i Centralen sin ordinarie klass och klassläraren/klassföreståndaren har huvudansvaret för elevens kunskapsutveckling. Eleverna är i Centralen från någon timma i veckan upp till cirka 50 procent av skoltiden per vecka. Enligt den intervjuade personalen blir Centralen inte den huvudsakliga hemvisten för eleverna tack vare att de är så stor del av skoltiden i sina ordinarie klasser. Verksamheten är i första hand inriktad mot svenska, engelska, matematik och modersmål. Centralen betraktas inte av skolan som en särskild undervisningsgrupp och några beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas inte av skolan. Rutinerna för verksamheten är ännu under utarbetande. Varje arbetslag har en till två tider i veckan då de aktuella eleverna kommer till Centralen för att få stöd. Vid inspektionstillfället har cirka 110 elever stöd inom ramen för Centralen. En del av eleverna som får stöd i Centralen har anpassad studiegång som innebär en jämkning av timplanen. Elever i behov av särskilt stöd skall enligt 5 kap. 2 § grundskoleförordningen i första hand ges stöd inom klassens ram. I och med tillkomsten av Centralen ger skolan särskilt stöd till elever utanför den klass eller grupp som eleven tillhör. Inspektörerna bedömer dock att det stöd som eleverna får i Centralen är relevant i förhållande till den problematik som beskrivits av företrädare för skolan. Skolan bör dock vara uppmärksam på att stödet till de elever som undervisas i Centralen tjänar ett väldefinierat syfte och att formen för stöd omprövas regelbundet.

Beslut om anpassad studiegång fattas av rektorn.

För elever i behov av särskilt stöd upprättar skolan åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen tar, enligt lärarna, framförallt upp läs och skrivsvårigheter, koncentrationssvårigheter och språksvårigheter. Alla elever som får undervisning i Centralen har åtgärdsprogram.

Modersmålsundervisning erbjuds de elever som önskar det. I årskurserna 4–9 finns cirka 25 olika modersmål representerade. 92 procent av eleverna i årskurserna 4–9 är berättigade till modersmålsundervisning och 63 deltar. Studiehandledning på modersmål erbjuds och elever som har kantonnesiska, kurdiska eller arabiska som modersmål kan få delar av sin undervisning på modersmålet. 91 procent av eleverna får undervisning i ämnet svenska som andraspråk.

Enligt de intervjuade lärarna och eleverna tar lärarna i stor utsträckning utgångspunkt i elevernas förutsättningar när de väljer arbetssätt och arbetsformer. Detta innebär att lärarna i hög utsträckning försöker välja språkutvecklande arbetsmetoder i sitt arbete. Lärarna har också som ambition att växla mellan teori och praktik för att integrera kunskaper i olika former.

De intervjuade eleverna i årskurserna 4 och 5 tycker att de flesta lärarna är bra. Eleverna tycker att undervisning är bra och att de lär sig saker. Eleverna i årskurserna 6–9 anser att de har bra lärare som är trevliga, lyssnar och förklarar på ett för eleverna bra sätt. I en intervju säger eleverna att lärarna har ett "otroligt" engagemang och att de verkligen anstränger sig.

De lektioner inspektörerna besökt har visat prov på ett nivå- och individanpassat innehåll som gör att eleverna upplever lektionerna som meningsfulla och begripliga. Eleverna är i stor utsträckning fokuserade på de uppgifter de har under lektionen. Samspelet och språkbruket i klassrummen mellan elev och pedagog är i huvudsak respektfullt och präglas av samarbete.

Utvecklingssamtal hålls två gånger per läsår. Underlaget för utvecklingssamtalen består bland annat av språkanalyser, nationella prov, portfolio i de praktiskt-estetiska ämnena, analyser och tester samt laborationsresultat i naturorienterande ämnen. I årskurserna 8–9 används en "kunskapsrapport" som underlag för diskussionen. Kunskapsrapporten upprättas för respektive ämne och redovisar betygsliknande omdömen om eleven inom områdena kunskaper, läxor/prov, uppförande och närvaro. Därutöver redovisas elevens utveckling i ämnet, vilka moment som eventuellt saknas och åtgärder för att nå målen. Relevanta delar av kunskapsrapporterna används också, tillsammans med skolans lokalt bearbetade betygskriterier, som underlag vid betygsättning. Utöver utvecklingssamtal förekommer i vissa arbetslag de tidigare nämnda "förväntanssamtalen".

Respektive lags lärare har ett delat ansvar för de nationella proven i lagen. Samtliga lärare deltar i genomförandet och rättningen av proven. Det gemensamma arbetet bildar underlag för diskussioner om bedömning och betygsättning i laget. Skolledningen vill arbeta i riktning mot att kvalitetssäkringen av betygen skall ske genom att skolan deltar i nätverk.

Eleverna har "prao" under två veckor i årskurs 8 och två veckor i årskurs 9. Eleverna erbjuds också bland annat utflykter och museibesök.

Skolan har ett visst samarbete med de gymnasieskolor som i första hand tar emot elever från Internationella skolan Gårdsten, det vill säga Angeredsgymna-

siet och Vingagymnasiet. Det senare anordnar individuella programmet i Göteborgs kommun.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolans arbete med pedagogisk verksamhet och undervisning är av god kvalitet. Skolan arbetar enligt inspektörerna på ett bra sätt för att stödja elevernas kunskapsutveckling. Rutinerna kring upprättande av åtgärdsprogram i årskurserna 1–3 bör dock förbättras. Den lokala arbetsplanen bör även omfatta årskurserna 4–9.

## 5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Stadsdelen Gunnared styrs av en stadsdelsnämnd (SDN) som fattar beslut om bland annat förskola och skola. För att verkställa de beslut som SDN fattar finns det en stadsdelsförvaltning, vars chef benämns stadsdelschef. I stadsdelsförvaltningen finns en verksamhetschef för förskola och skola.

Internationella skolan Gårdsten leds av två rektorer och en biträdande rektor. Enligt den ansvarsfördelning som inspektörerna tagit del av är skolledningen gemensamt ansvarig för utvecklingen av Internationella skolan Gårdsten. Tillsammans med utvecklingsledare, lagledare och specialpedagoger har de ett ansvar för fortsatt kvalitetsarbete och utveckling. Rektorerna och den biträdande rektorn ansvarar för den fysiska miljön och lokalerna som nyttjas av den del av verksamheten som respektive rektor ansvarar för. De båda rektorerna har ett gemensamt ansvar för skolans totala budget.

En av rektorerna har huvudansvar för Långmosseskolan med förskoleklass och årskurserna 1–3. Rektorn tillträdde tjänsten för cirka fyra år sedan. Han har bred och djup pedagogisk utbildning och erfarenhet och har också genomgått den statliga rektorsutbildningen. Eleverna liksom personalen är väl medvetna om vem som är deras rektor. Personalen vid Långmosseskolan har förtroende för ledningen och ser rektorn som pedagogisk ledare.

Den andra rektorn har huvudansvar för årskurserna 6–9 vid Gårdstensskolan och tillträdde tjänsten för cirka två år sedan. Hon är utbildad grundskollärare 1–7. Enligt den intervjuade personalen vid Gårdstensskolan är rektorn förtrogen med verksamheten. Rektorn deltar i en del av arbetslagens möten och uppfattas som den pedagogiska ledaren. Rektorn är enligt personalen också mycket aktiv i elevvårdsarbetet.

Den biträdande rektorn har ansvar för årskurserna 4–5 och för personal med servicefunktioner i hela Internationella skolan Gårdsten. Den biträdande rek-

torn har tidigare varit lärare på skolan under en längre tid och är väl förtrogen med verksamheten. Hon är utbildad ämneslärare.

Ett arbetslag i årskurserna 6–9 har givits ansvar för att helt och hållet planera och lägga upp sitt eget arbete med eleverna. Ansvaret innefattar att lägga upp arbetsscheman för personal och elever. Laget har också till delar eget budgetansvar. Detta upplevs som mycket positivt av den berörda personalen. Rektorn menar att ansvaret medför att arbetslaget nått bättre resultat än vad som annars skulle ha varit fallet.

Kvalitetsarbetet på skolan bygger på utvärderingar och ”Balansen”. Skolan upprättar årliga kvalitetsredovisningar. Skolans personal är förtrogen med skolans kvalitetsutveckling, som värderas och omprövas. Skolan har flera egna utvecklingsprojekt och deltar också i flera nationella och internationella projekt.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolans ledning till delar fungerar på ett bra sätt. Rektorerna är förtrogna med den dagliga verksamheten. De delar av ledarskapet som är gemensamt kan dock innebära att det är oklart vem som bär ansvar för vissa beslut. Ett kollektivt ansvar är inte acceptabelt varför ett klarläggande av rektorernas ansvarsområde bör ske. Likaså har den biträdande rektorn ett sådant ledningsansvar som vilar på rektorn.

## 6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

### Förskoleklass och årskurserna 1–3

I skolan erbjuds svenska som andraspråk och modersmålsundervisning till de elever som är berättigade till dessa ämnen. Samtliga berättigade elever deltar i svenska som andraspråk och flertalet av de elever som är berättigade till modersmål deltar i undervisningen. Studiehundledning på modersmål ges endast till ett fåtal elever. Inspektörerna bedömer att behovet av studiehundledning inte undersöks i tillräcklig utsträckning.

För en del av de utflykter skolan arrangerar betalar eleverna med egna medel, till exempel i form av klass/trivselskassa. I den samlade rapporten för stadsdelen Gunnared återkommer inspektörerna till denna fråga.

**Årskurserna 4–9**

I skolan erbjuds eleverna möjligheter att fördjupa sig i och bredda sina kunskaper i ett eller flera ämnen inom ramen för elevens val. Som elevens val erbjuds detta läsår fördjupning i idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap, slöjd, bild, engelska, svenska och matematik. Innan beslut om vad som erbjuds som elevens val fattas tillfrågas eleverna. Därefter utformar skolan ett 10-tal olika valmöjligheter för eleverna.

Eleverna vid skolan erbjuds svenska som andraspråk och modersmålsundervisning om de är berättigade till det. Svenska som andraspråk ges inom klassens ram. Rektorn fattar beslut om vilka elever som skall ha betyg i svenska respektive svenska som andra språk. Studiehandledning på modersmål erbjuds.

Språkval erbjuds i ämnena tyska, franska, spanska och kombination av språk (svenska/engelska) från och med årskurs 6. Som alternativ till språkval erbjuds eleverna svenska som andraspråk eller engelska.

Hem- och konsumentkunskap erbjuds från och med årskurs 6.

Som skolans val har skolan ämnet ”livskunskap” och utökad tid för idrott och hälsa.

Skolan tar normalt inte ut några avgifter, men vid särskilda arrangemang förekommer det att eleverna får betala för inslag som ingår i utbildningen. Vid tillfället för inspektionen erbjuds eleverna i årskurserna 6–9 att följa med på en skidresa till Sunne under en idrottsdag. Kostnaden kan uppgå till 340 kronor per elev. Enligt rektorn finns det andra alternativa sysselsättningar, till exempel skridskoåkning och basket, för eleverna under idrottsdagen. Rektorn uppger också att om någon vill följa med på skidresan men inte kan betala ordnar skolan så att eleven kan följa med ändå. I den samlade rapporten för stadsdelen Gunnared återkommer inspektörerna till denna fråga.

Skolan har en elev placerad i Vaniljskolan, som är en stadsdelsgemensam särskild undervisningsgrupp. Skolan har också en elev placerad i en annan stadsdel, men denna elev har aldrig gått på Internationella skolan Gårdsten. Om det är aktuellt att placera en elev i en verksamhet utanför stadsdelen finns en placeringsgrupp inom stadsdelen som utreder behovet och lämnar en rekommendation till verksamhetschefen som fattar det slutliga beslutet.

Information om elevers rätt till utbildning och utbildningens innehåll lämnas av stadsdelsförvaltningen till exempel genom stadsdelens hemsida och på öppna förskolor. För till Sverige nyanlända elever och föräldrar lämnas också information genom ”Välkomsten”. Information lämnas på flera språk.

Elever och föräldrar i skolan får information om skolans och klassens verksamhet dels vid terminsstart, dels via veckobrev eller liknande. Skolan anordnar också föräldramöten och andra sammankomster i skolan då information ges. Vid behov lämnas informationen på flera språk.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att eleverna med några undantag har god tillgång till utbildning. Det är inte godtagbart att eleverna inte får någon undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av femte skolåret. För detta ämne finns i kursplanerna mål som eleven skall ha uppnått i

slutet av det femte skolarbetet. Kartläggningarna av elevernas i årskurserna 1–3 eventuella behov av studiehandledning på modersmålet bör förbättras.

## 7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Efter avräkning för stadsdelsgemensamma kostnader tilldelas skolorna i Gunnared en schabloniserad resurs per elev. Resursen varierar utifrån vilken årskurs eleven går i. Resurser för modersmålsundervisning och svenska som andra språk får skolorna i tillägg till den schabloniserade resursen, också denna fördelad utifrån det aktuella antalet elever vid skolan som har modersmålsundervisning respektive svenska som andra språk.

Även inom skolan sker en avräkning för gemensamma kostnader innan resurserna fördelas ut till arbetslagen enligt schabloner som skolan kommit överens om. Som gemensamma kostnader räknas bland annat personalens löner, kostnader för elever som är placerade i andra verksamheter och administrativa kostnader. Skolans budget för år 2004 uppgick till cirka 32,5 miljoner kronor, varav 29 miljoner kronor avsåg lönekostnader.

Elevvårdsteamet, som är gemensamt för Internationella skolan Gårdsten, består av skolpsykolog, kurator, skolsköterska, skolläkare, specialpedagoger samt rektorerna. En av specialpedagogerna är knuten till Långmosseskolan.

Skolan har en kompetensutvecklingsplan för åren 2004 till 2006. Till grund för planen ligger de behov av och önskemål om verksamhetsutveckling som framkommit bland annat i skolans kvalitetsredovisning, kommun- och stadsdelsgemensamma prioriteringar samt ”tankar och önskemål som framkommit under fjolårets arbete”. Tyngdpunkten för innehållet i kompetensutvecklingen ligger inom områdena värdegrund, språkutveckling och omdömen.

Alla lärare vid skolan har erbjudits kompetensutveckling om fem poäng inom både interkulturell kommunikation och svenska som andraspråk. Många av skolans lärare har genomgått dessa utbildningar.

### Förskoleklass och årskurserna 1–3

I förskoleklassen och årskurserna 1–3 finns totalt 27 lärare varav 25 är kvinnor och 2 män. De har utbildning för den undervisning de bedriver. Flera av lärarna har annat modersmål än svenska. Arbetslagen består av fem till sex lärare med olika kompetenser och cirka 50 elever.

Det finns datorer i klassrummen och inspektörerna ser dem användas av eleverna på ett förtroget sätt.

**Årskurserna 4–9**

I årskurserna 4–9 arbetar 48 lärare. En hög andel av lärarna har pedagogisk utbildning. Inom respektive arbetslag förekommer att lärarna byter elevgrupp för att nå en högre samstämmighet mellan lärarens ämneskompetens och den aktuella undervisningen. Skolan har tre skolvärddar anställda för årskurserna 4–9. De intervjuade eleverna uttalar ett mycket stort förtroende för personalen vid skolan.

Enligt de intervjuade lärarna och eleverna har skolan tillgång till utrustning i rimlig omfattning. En del av läromedlen är inte helt aktuella. Enligt lärarna kan det ibland vara svårt att hitta läroböcker som har rätt språklig nivå för eleverna. En del elever anser att de får för lite förbrukningsmaterial, till exempel pennor, suddgummin med mera. Eleverna i årskurserna 4 och 5 anser att de får för lite tillgång till skolans datorer för sitt skolarbete. Eleverna anser att biblioteket sällan är öppet. Vissa elever vill också att ”Centralen” skall vara öppen för alla elever.

Lokaler är till stora delar ändamålsenliga för den undervisning som sker vid skolan. I viss mån saknas grupputrymmen och uppehållsutrymmen för eleverna.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att tillgången till resurser ger förutsättningar att bedriva verksamheten i linje med nationella mål.

**Sammanfattande bedömning**

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Internationella skolan Gårdsten övergripande är av god kvalitet. Skolan lyckas väl med att integrera elever från olika kulturer och språkgrupper. Många elever visar också i hög utsträckning intresse och lust för skolarbetet. Mot bakgrund av att så många av skolans elever inte går hela sin grundskoletid i svensk grundskola, är skolans resultat när det gäller kunskaper av godtagbar kvalitet.

Skolans arbete med elevernas delaktighet och arbetsmiljö samt skolans arbete med pedagogisk verksamhet och undervisning är av god kvalitet. Skolan arbetar enligt inspektörerna på ett bra sätt för att stödja elevernas kunskapsutveckling.

Skolans ledning fungerar i huvudsak på ett tillfredsställande sätt och eleverna har med några undantag god tillgång till utbildning. Inspektörerna bedömer att skolans tillgång till resurser är likvärdiga motsvarande skolor i landet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- analys av vilka ytterligare åtgärder som kan vidtas för att fler elever dels skall genomföra de nationella proven i matematik i årskurs 9, dels skall nå behörighet för nationella program i gymnasieskolan (årskurserna 4–9),
- kartläggning av elevernas behov av studiehjälp på modersmålet (årskurserna 1–3),
- rutiner för upprättande av åtgärdsprogram (årskurserna 1–3),
- den lokala arbetsplanen bör omfatta hela verksamheten (årskurserna 4–9),
- utveckling av arbetsformer för elevernas inflytande över den vardagliga arbetsmiljön och över sitt lärande (årskurserna 4–9),

- utveckling av skolans handlingsprogram mot kränkande behandling samt
- klarläggande av rektorernas respektive ansvarsområden.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Biträdande rektor har ett sådant ledningsansvar som vilar på rektor (2 kap. 2 § skollagen och 1 kap 2 § grundskoleförordningen).
- Eleverna får inte någon undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av femte skolåret (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).

|            |          |
|------------|----------|
| Datum      | Ort      |
| 2005-12-02 | Göteborg |

Bosse Jersenius  
Gerhard Eriksson  
Marie Karlsson