

Utbildningsinspektion i Nya Lövgårdesskolan, grundskola 4–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Nya Lövgårdesskolan	Antal elever
Grundskola	430
Särskola	4

Utbildningen vid Nya Lövgårdesskolan omfattar årskurserna 4–9. Skolans profil är att vara en synlig och trygg plats för lärande mitt i Lövgärdet.

Skolan ligger vid Lövgärdets centrum i Gunnared i Göteborgs norra delar. I anslutning till skolan finns ett bibliotek med öppettider för elever. Intill finns också skogs- och grönområden.

Huvudbyggnaden har två våningar med en luftig och rymlig entré. I anslutning till entrén finns ett trivselrum med skolvärd. Eleverna har tillgång till elevkafé, pingisbord och biljardrum. I huvudbyggnaden finns årskurserna 6–9. Eleverna i årskurserna 4–5 finns i en intilliggande paviljong. Det finns en stadsdelsgemensam särskild undervisningsgrupp inom skolans område i en före detta förskolebyggnad. Skolan deltar i ett EU-projekt, Pilen, som har sina lokaler intill huvudbyggnaden.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag där eleverna finns i åldersbundna klasser. Varje arbetslag har en hemavdelning med uppehållsrum utom eleverna i årskurs 9 som har sina skåp och sin undervisning fördelad på de tre hemavdelningarna.

Flertalet elever bor i närområdet som är ett höghusområde. I Nya Lövgårdesskolan är 74 procent av eleverna berättigade till modersmålsundervisning.

Genomförandet av inspektionen i Nya Lövgårdesskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Nya Lövgårdesskolan har bestått av undervisningsrådet Anna Wide och experten Marie Karlsson. Besök i Nya Lövgårdesskolan i Gunnared genomfördes den 1 februari och 2 februari 2005.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Nya Lövgårdesskolan i stadsdelen Gunnared, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig

också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Nya Lövgårdesskolan i stadsdelen Gunnared genomfördes intervjuer med rektorerna, lärare och annan pedagogisk personal, elevvårdpersonal, elever samt företrädare för föräldrar. Inspektörerna besökte lektioner i många grupper. Under besöket fördes också samtal med elever och personal vid raster och under måltider.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen. I "Balansen" ingår regelbundna kvalitetsmätningar. I inspektionsrapporten hänvisas också till de sammantagna resultaten av elevers/föräldrars inställning till skolan.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Nya Lövgårdesskolan visar eleverna stor tolerans och respekt för varandra. De är öppna och inspektörerna möts av både nyfikenhet och hjälpsamhet. Eleverna uppger att de ser fördelar med att det finns många kulturer och språk representerade på skolan.

Eleverna har erfarenheter och insikter i den demokratiska processen via elevråd och klassråd, som finns i alla klasser. De är medvetna om att det är viktigt att vara med och påverka.

Skolan arbetar förebyggande mot alla former av kränkande behandling på många plan. Eleverna talar om att mobbning sällan förekommer och är trygga med vetskapen att vuxna ingriper när och om det uppstår.

Eleverna känner sig glada och stolta över sin skolas möjligheter till förståelse för andra människors villkor.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultaten av skolans arbete med normer och värden visar elever som känner gemenskap och trygghet. Eleverna visar förståelse och respekt för andra och de vill ta ansvar för miljön och sitt lärande.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Eleverna i Nya Lövgårdesskolan har begränsad kännedom om målen för utbildningen. Lärarna delger eleverna de nationella kunskapsmålen och betygskriterierna i början av höstterminen när de går i årskurs 8 och årskurs 9. Eleverna ges i ringa grad möjligheter till inflytande eller diskussioner kring sitt lärande.

Sammanställningen av elevernas resultat på de nationella ämnesproven, årskurs 5 läsåret 2003/2004, visar att en relativt stor andel av eleverna uppnått målen i svenska och engelska medan betydligt färre uppnått målen i matematik. Av skolans 67 elever har 81 procent uppnått målen i svenska, i engelska 85 procent medan 64 procent uppnått målen i matematik. När det gäller övriga ämnen har skolan ingen redovisad uppföljning, emellertid uppger eleverna att de får muntlig information, i form av betygstermer, under utvecklingssamtalen. Denna uppgift bekräftas dock inte av de intervjuade lärarna.

Motsvarande sammanställning av nationella ämnesproven i årskurs 9 visar att av 92 elever har cirka 50 procent av pojkarna respektive flickorna uppnått målen i engelska och 56 procent av pojkarna respektive 54 procent av flickorna i matematik. För ämnesproven i svenska har skolan ingen liknande sammanställning men den beräkning som inspektörerna tagit del av visar att ungefär 80 procent av de elever som gjort provet når målen i svenska.

Satta betyg i årskurs 9 som ger behörighet till gymnasieskolan visas i tabellen nedan.

Tabell 1. Elevernas genomsnittliga meritvärde, andel elever med fullständigt slutbetyg och andel behöriga till nationellt program.

Slutbetyg årskurs 9	2003	2004
Meritvärde	160,2	163,7
Andel med fullständigt slutbetyg (procent)	46,5	38,7
Andel behöriga till nationellt program (procent)	75,6	73,1

Skolans kvalitetsredovisning, 2003, visar att skolan har som utvecklingsområde att fler elever i årskurs 9 skall nå betyget godkänd i samtliga ämnen. Enligt betygsstatistik för vårterminen 2004 har denna målsättning inte uppnåtts. Det är cirka 40 procent av eleverna som uppnår målen, betyget godkänd eller högre, i samtliga ämnen i årskurs 9 medan det var 47 procent 2003.

Eleverna vid Nya Lövgårdesskolan har, enligt modellberäkning i Skolverkets analysverktyg SALSA, år 2004 lägre utbildningsresultat när det gäller meritvärde än det modellberäknade värde som räknats fram med hänsyn tagen till olika

bakgrundsfaktorer, bland annat föräldrarnas utbildning och andelen elever med utländsk bakgrund. Andelen elever som saknar betyg i ett eller flera ämnen ligger också lägre än det förväntade värdet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan bör hitta former för att samtliga elever får information och kännedom om de nationella målen för sin utbildning. Eleverna bör också ges tillfällen till olika sätt att arbeta för att få insikter i sitt eget sätt att lära. Skolans arbete med att flertalet elever skall nå slutbetyg i samtliga ämnen bör fortsätta så att fler elever når behörighet till nationella program i gymnasieskolan.

Information om elevers skolgång skall ges i relation till målen i 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94) och i kursplanerna.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Nya Lövgårdesskolan har eleverna klassråd och det finns ett elevråd med representanter från samtliga klasser. Eleverna uppger att tidigare elevråd har haft inflytande i många frågor och kunnat påverka. Intresse och engagemang finns hos eleverna men de upplever en viss uppgivenhet med att inte få det stöd de behöver i form av sammanträdestid eller vuxenassistans. En del klasser har inte klassråd regelbundet och elevrådsstyrelsen menar att eftersom det inte är någon regelbunden uppföljning blir det ingen kontinuitet i elevrådsärendena. Styrelsen visar som ett exempel hur det aktivt försökte få förbättringar genom att göra ett rastvaktschema som accepterades i skolan. Det följs emellertid inte av lärarna. Eleverna har påtalat problemet för rektorerna. Rektorerna uppger dock att förbättring genom ”en uppstramning av rastvaktschemat skett i skolan” samt att två lärare knutits till elevrådet.

Vid inspektionen framkommer vid intervjuer och lektionsbesök att elevernas skolarbete är styrt av lärarna och eleverna ges inte möjlighet, att efter ålder och mognad, successivt utöva något större inflytande över sin utbildning eller det inre arbetet i skolan. Inspektörernas intryck är att eleverna inte nås av den kunskapssyn eller syn på lärande som uttrycks i läroplanens strävansmål. Eleverna ges sällan möjlighet att själva planera sitt lärande eller kunna välja arbetssätt.

I diskussion med lärarna uppger de att eleverna inte är mogna att självständigt ta ansvar över sin utbildning. De menar också att elevinflytande har fått stå tillbaka beroende på organisationsförändringar men också genom att det kommit många nya medarbetare. ”Balansen” visar också lägre index av ”elevers

medbestämmande” vid jämförelse med övriga skolor i Göteborg. Ett av skolans utvecklingsområde är att ge eleverna inflytande på olika plan.

Det finns ett handlingsprogram mot alla former av kränkande behandling som är känt bland elever och föräldrar. I det förebyggande arbetet finns bland annat meningsfulla rastverksamheter och kamratstödare enligt ”Friends”, som är en modell, där elever väljs som positiva förebilder och får sedan regelbunden handledning för att vara ”extra ögon och öron” till exempel på skolgården, i omklädningsrum och i korridorer. Men klasserna har också mer eller mindre regelbundna värdegrundssamtal och alla elever i årskurs 6 deltar i ”Steg för steg”, ett samtalsmaterial om hur det är att vara tonåring. Materialet finns också för vuxna och föräldrarna till elever i årskurs 6 är inbjudna till studiecirkel under kvällstid.

Skolans förebyggande arbete mot alla former av kränkande behandling följs emellertid inte alltid upp. Exempelvis uppger elever som inspektörerna kom i kontakt med att delar av det förebyggande arbetet fungerar dåligt, kamratstödjarna träffas oregelbundet, fadderverksamheten upplevs sporadisk och under många av rasterna saknas synliga rastvakter. Det framgår också vid jämförelse i Balansen att Nya Lövgårdesskolan visar något lägre index av ”elevers trivsel i skolan” än övriga skolor i Göteborg.

Eleverna har tillgång till skolsköterska som finns tillgänglig varje dag.

Skolan arbetar aktivt med att nå målen i Lpo94 om fysisk aktivitet. Bland annat strävar skolan efter att ge eleverna intresse för och kunskap om fysisk träning. Eleverna har schemalagd idrott, tre gånger per vecka, som tidigare elevråd varit med och påverkat.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan arbetar på ett mycket bra sätt med hälsofrämjande åtgärder. Dock bör det förebyggande arbetet mot alla former av kränkande behandling förbättras så att det överensstämmer med skolans handlingsprogram. Eleverna bör allt efter ålder och mognad, få möjligheter till inflytande över undervisningens innehåll och former.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Nya Lövgårdesskolans lokala arbetsplan finns på remiss i verksamheten och är i linje med de nationella målen och riktlinjerna.

Personalen och eleverna är organiserade årskursvis i arbetslag. Årskurserna 4–5 har sina lärare och årskurserna 6–9 sina. Undantaget är slöjd- och musiklärarna som arbetar övergripande i alla årskurserna. Organisationen, tillsammans med

att undervisningen bedrivs i olika byggnader, bidrar till att skolans personal och elever lever kvar i stadier: mellanstadiet respektive högstadiet. Skolan tar också emot elever från Råvebergets skola årskurs 4 och Tretjärnsskolan årskurs 6. Tid och utrymme läggs varje läsår på att bilda samarbetsformer i de nya grupperna. Vid inspektionstillfället pågår diskussioner, dels hur arbetslagen skall se ut under kommande läsåret, dels hur skolan skall nå dess eget uppsatta mål, att sträva mot att eleverna skall ha samma läroplan under skoltiden.

Modersmålsundervisning erbjuds de elever som önskar och av skolans 317 berättigade elever är det cirka 70 procent som deltar. De flesta modersmålslektionerna ligger utanför lektionstid och samverkan mellan modersmållärarna och de övriga lärarna är liten. För de elever som har modersmål erbjuds studiehandledning och rektorerna uppger att alla som sökt också har fått det.

För elever i behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram. Dessa följs noggrant upp.

Skolan har rutiner för att identifiera elever som behöver särskilda stödinsatser och de första åtgärderna sker inom klassens eller arbetslagets ram. För att möta alla elevers olika behov arbetar skolan dels med en inkluderande och dels med en exkluderande undervisning. Lärarna är engagerade i sina elever och försöker hitta lösningar inom arbetslagen. Skolan arbetar ofta med att ha klasserna uppdelade i två grupper.

Nya Lövgårdesskolan har flera särskilda undervisningsgrupper:

- En kallas H-gruppen, med maximalt tio elever.
- För elever i årskurserna 8–9 samt gymnasiet år 1–3, finns ett URBAN II projekt, Pilen, där syftet är att få eleverna godkända i svenska, matematik och engelska. Pilen tar emot 10 elever från vardera skolformen.
- En tredje grupp, är en stadsdelsgemensam grupp som kallas Vaniljskolan och har plats för maximalt 16 elever.

Vid intervjuer med eleverna i ovan beskrivna grupper framkommer att de är mycket nöjda med respektive skolverksamhet och de menar att de skulle "vänt skolan ryggen" om de varit kvar i den traditionella. Vid intervju med föräldrar framkommer likartad positiv bild.

För elever som varit på "Välkomsten", en verksamhet för mottagande i skolan av till Sverige nyanlända elever och deras familjer, har skolan förberedelseklasser. Parallellt med undervisning i förberedelseklassen får eleverna en klasstillhörighet på Lövgårdesskolan och tanken är att de skall delta i sina klasser så mycket som möjligt. Inspektörerna efterlyser en diskussion samt en analys bland personalen kring hur länge det är relevant att ha eleverna kvar i förberedelseklassen.

Inspektörerna ser några exempel där eleverna arbetar med engagemang och glädje. Det är under lektioner där lärarna utgår från elevernas förmågor och fantasier. Eleverna i årskurserna 4–6 läser individuellt anpassad skönlitteratur under schemalagda lästillfällen flera gånger i veckan. Emellertid är det ett lärarstyrt arbetssätt där alla elever i respektive klass eller grupp arbetar med samma sak som inspektörerna mest kommer i kontakt med under besöken. Läraren

skriver upp vad och hur mycket eleverna skall göra under lektionen. Eleverna arbetar därpå mest i läromedel med tillhörande arbetsböcker eller skriver av det läraren skrivit på tavlan. Eleverna stod undrande inför frågor från inspektörerna om de var med och påverkade utformning eller innehåll i undervisningen.

Utvecklingssamtal sker regelbundet en gång per termin och de dokumenteras och följs upp. Vid utvecklingssamtalen berättar läraren hur det går för eleven i de olika ämnena. Elever, även de som går i lägre årskurser, uppger att de får informationen i form av betygsliknande omdömen. Eleverna talar om att de har förtroende för flera av sina lärare och att lärarna visar engagemang och omtanke. Det finns lärare som de känner att de kan ta kontakt med även efter skoldagens slut. Skolans uppföljning av de nationella proven i årskurs 5 sker sporadiskt och samverkan med överlämnande skolor behöver utvecklas.

Eleverna, men också föräldrar, upplever att de inte får tillräcklig information om betygskriterierna eller vad som krävs för att nå de olika betygen. Eleverna uppger att; ”man för vissa lärare får godkänt bara genom att vara på lektionerna och ha material med sig”.

Elevhälsoteamet har en aktiv roll i skolans samverkan med arbetsliv och föreningsliv i närsamhället liksom med andra myndigheter kring eleverna. Ett exempel är SMIL, Samverkan mitt i Lövgärdet, ett annat är GUTS, Gunnareds tjejer i samverkan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med pedagogisk verksamhet är under utveckling på ett godtagbart sätt. För elever som behöver särskilda stödinsatser utarbetas åtgärdsprogram.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rätts säkerhet.

Nya Lövgårdesskolan har två relativt ny tillsatta rektorer med tydligt avgränsade ansvarsområden. De har budgetansvar och ledningsansvar för var sin elev och personalgrupp. Båda rektorerna har erfarenheter av pedagogiskt ledning men också av annan verksamhet. Skolan har tidigare haft flera rektorsbyten och personalen uttrycker att; ”skolutvecklingen i skolan har kommit igång sedan skolledningen stabiliserats”.

Rektorerna har förtroende för verksamheten men personalen såväl som eleverna önskar dock se dem mer ute i verksamheten. De har förtroende såväl bland personal och elever som bland elevernas föräldrar. Eleverna vet också vilka som är rektorer, däremot är de inte alltid införstådda med vem som är rektor för vem.

Rektorerna har påbörjat skolans pedagogiska utveckling bland annat genom att bilda en utvecklingsgrupp med representanter från varje arbetslag. Rektorerna träffar gruppen tillsammans med utvecklingsledaren var fjortonde dag.

Skolan har en kvalitetsredovisning som ligger till grund för utvecklingsarbetet. Rektorerna har tagit fram underlag för lokal arbetsplan och kursplaner som bearbetas. Intrycket inspektörerna får är att skolan leds i ett helhetsperspektiv där arbete för att förbättra kvaliteten pågår kontinuerligt. Det syns, förutom i tidigare nämnda utvecklingsområden (se avsnitt fyra) också genom att skolan har påbörjat en samverkan med överlämnande skolor. Vidare görs försök att bilda en föräldraförening samt förbättra informationen till hemmen bland annat genom att ha föräldramöten på olika hemspråk.

Lärarna har inte någon samverkan med andra skolor när det gäller betygskriterier. Samverkan med andra lärare som undervisar i samma ämne på skolan sker sällan. Det är inom arbetslagen diskussioner med att säkra betygssättningen huvudsakligen sker. Vid intervjuer menar lärarna att de ibland ger godkänd utan att eleven nått upp till den nivån. I gengäld ställer de högre krav när det gäller bedömning av betyg över godkänd nivå. Ett prioriterat utvecklingsområde i skolan kommer därför, enligt rektorerna, en kvalitetssäkring av betygssättningen att vara. Även personalen i skolan upplever att betygssättningen i skolan måste diskuteras och analyseras så att elevernas betyg sätts enligt de nationella betygskriterierna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans ledning tar ansvar för att utbildningen utvecklas.

Arbetet med betygssättningen bör utvecklas så att en likvärdighet uppnås och att betygen sätts i relation till hur eleverna når målen.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Nya Lövgårdesskolan erbjuder elevens val, dock har eleverna i årskurs 6 inte detta ämne under innevarande läsår. Eleverna i årskurserna 7–9 kan välja ifrån ett brett urval av ämnen och aktiviteter och elevgrupperna utformas därpå efter elevernas val.

Skolan erbjuder undervisning i moderna språk från och med årskurs 6. Eleverna i årskurs 6 varvar spanska, tyska och franska och efter att alla elever har prövat de olika språken väljer de inför årskurs 7.

Skolan har modersmålsundervisning och det är 222 elever som deltar av 317 berättigade. Undervisningen sker oftast utanför schemalagd tid. Det finns elever som har studiehandledning och enligt rektorerna har alla som sökt också fått det.

Det är 291 elever eller 68 procent som deltar i svenska som andraspråk.

Skolan tillhandahåller det material eleverna behöver samt betalar för de studiebesök som görs under skoldagen under skoltiden. Emellertid finns en tradition i skolan där eleverna i årskurs 9 startar höstterminen med ett seglingsläger till Krokholmen. Då är de tillsammans med personal från Nya Lövgårdesskolan i två nätter och tre dagar. För elevernas del är det inte kostnadsfritt utan de måste bidra med 150 kronor. I den samlade rapporten för stadsdelen Gunnared återkommer inspektörerna till denna fråga.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna har tillgång till en god och individanpassad utbildning i Nya Lövgårdesskolan.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Nya Lövgårdesskolan arbetar 48 personer med pedagogisk utbildning varav 33 är kvinnor och 15 män. Personalen har utbildning för den undervisning de bedriver och många har lång erfarenhet. Många har varit länge på skolan och känner varandra väl och talar om Lövgärdesandan som något där omtanke och trivsel kommer i förgrunden.

Skolan har en elevvärd som finns tillgänglig under hela skoldagen och är ett värdefullt komplement till elevernas trygghet.

Skolan har tillgång till ett närliggande skolbibliotek, tidigare kommunbibliotek, som drivs i samverkan med Funktionshinder- och äldreomsorgen. Det finns öppettider för eleverna under dagen och rektorerna säger att bibliotekets öppethållande utvecklas kontinuerligt för att ge fler möjligheter för eleverna.

Eleverna påpekar att kartorna i skolan är föråldrade. Inspektörerna kan konstatera att det förekommer väggkartor i skolan där Europa fortfarande är delat i öst och väst och med det forna sovjetimperiet som en nation.

Inspektörerna såg datorer i hemrummen men de användes inte vid inspektionstillfällena.

Det finns ett stort utbud av klassrum och salar för musik, bild, slöjd, hemkunskap m.m. på skolan och de är fräscha och i gott skick. Skolan har en aula där

storsamlingar hålls men används också till utställningar som eleverna gör. Matsalen är inbjudande och eleverna får kostnadsfria måltider. Allt bidrar till möjligheter för elevernas lärande och trivsel.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans samlade resurser ger förutsättningar för att utbildningen skall kunna genomföras så att eleverna når de nationella målen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Nya Lövgårdesskolan övergripande är av god kvalitet. Arbetet med normer och värden ger eleverna grundläggande värderingar om förståelse och respekt för andra. Inspektörerna ser positivt på det hälsofrämjande arbetet som bedrivs tillsammans med eleverna. Det pedagogiska arbetet är under utveckling på ett godtagbart sätt. Lärarna är engagerade och försöker hitta lösningar där eleverna får tillgång till en individanpassad utbildning. Ledningen tar ansvar för utveckling av verksamheten, är väl kända och har stort förtroende bland personal, elever och föräldrar.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas kännedom om målen för utbildningen samt insikter i och inflytande över sitt eget lärande,
- analys av vilka ytterligare åtgärder som kan vidtas för att fler elever skall nå behörighet för nationella program i gymnasieskolan,
- det förebyggande arbetet mot alla former av kränkande behandling bör överensstämma med skolans framtagna handlingsprogram samt
- kvalitetssäkring av betygssättningen så att betygen sätts i relation till hur eleverna når målen.

Datum	Ort
2005-12-02	Göteborg

Marie Karlsson

Anna Wide