

Utbildningsinspektion i Stålhamraskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6 samt särskola

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Stålhamraskolan

Skolverket sände den 16 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Stålhamraskolan har bestått av undervisningsrådet Mats Peterson samt experten Jimmy Söderström. Besök i Stålhamraskolan inleddes den 27 september 2005 och avslutades den 28 september 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Stålhamraskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Stålhamraskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar. Lektioner besöktes. Under besöket fördes också informella samtal med personal och elever.

Nämns inte särskolan specifikt är beskrivna förhållanden desamma som för grundskolan.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stålhamraskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	45
Grundskola	279
Särskola	6

Uppgifterna är skolans egna från september 2005.

Utbildningen vid Stålhamraskolan omfattar förskoleklass (F) och grundskola årskurs 1–6 samt träningssärskola årskurs 1–7. Skolans pedagogiska personal arbetar i ett finskt arbetslag med tre åldersintegrerade grupper; F–2, 3–4 och 5–6, ett arbetslag för särskolan, ett arbetslag för F–3 och ett arbetslag för årskurs 4–6. Vidare finns ett arbetslag för fritidshemsverksamheten, vars verksamhet dock inte har varit föremål för inspektion. Den beskrivna arbetslagsorganisationen har varit i bruk sen augusti 2005. Rektorn har funnits på skolan i drygt två år.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Inom detta område granskas dels skolans resultat av det pedagogiska arbetet, dels skolans resultat av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och att utveckla normer och värden enligt läroplanens mål.

För Stålhamraskolan finns en trivselenkät som redovisas i 2004 års kvalitetsredovisning. 69 procent av eleverna i årskurs 2 anser att de är trygga medan 96 procent av eleverna i årskurs 5 anser det. Vad gäller frågan om "eleverna accepteras som de är" är resultaten 90 respektive 94 procent. På träningsskolan uppges alla elever vara trygga. Åtgärder för ytterligare utveckling finns redovisade i kvalitetsredovisningen. Av samtliga intervjuer framgår att det förekommer mobbning och andra kränkningar på skolan, dock inte på särskolan. Vidare framgår att personalen agerar om kränkningar inträffar, men att de rutiner som finns hanteras delvis olika. Detta beskrivs dock under område 2. Samtidigt som de intervjuade är ense om att kränkningar förekommer är de också ense om att skolan trots detta är trygg för de allra flesta elever. Inspektörerna bedömer att åtgärder bör vidtas i syfte att elevernas trygghet ytterligare förbättras.

I kvalitetsredovisningen för 2004 under det prioriterade området demokrati redovisas resultat i förhållande till av kommunen fastslagna indikatorer för bl.a. inflytande. Resultaten är för F-3 och för årskurs 4-6 "mindre god" och för träningsskolan "uppfyllt". Åtgärder för ytterligare utveckling finns redovisade i kvalitetsredovisningen. Sedan år 2004 har skolan, på rektorns initiativ, ändrat elevrådsorganisationen och indelat det tidigare elevrådet i två, ett för årskurs 1-3 och ett för årskurs 4-6. Rektorn deltar på rådets möten. Eleverna i elevrådet 4-6 uppger att de i rådet t.ex. diskuterat trivseregler och olika former av inköp till klasser och skolgård. De anser att de har möjlighet att påverka skolans verksamhet genom rådet och att rådet anses viktigt på skolan. Skolan har konstaterat i sina lokala styrdokument att man vill att elevrådet skall ha möjlighet att påverka undervisningen på ett bättre sätt. Av elevintervjuer framgår att denna del går att utveckla ytterligare. I styrdokumentet har skolan vidare konstaterat att klassråd skall inrättas under 2005, vilket inte skett vid tiden för inspektionen. Skolan har även tankar på att inrätta ett särskoleråd.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) uttrycks att "de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever", och att eleverna skall få "ett reellt inflytande på utbildningens utformning". Av observationer och av samtliga intervjuer framgår att elevernas inflytande över undervisningen är begränsat men att de i vissa ämnen och för vissa lärare finns mer elevinflytande. Elevinflytandet bör förstärkas enligt inspektörerna, men uppfattar det som att man i särskolan har kommit långt i detta arbete och ger möjlighet till inflytande över undervisningen efter elevernas förmåga.

Skolans uppgifter för våren 2005 avseende andelen elever som nått målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5 är att 79,6 procent av eleverna har nått målen i matematik, 87 procent i svenska och 88,9 procent i engelska. Enligt skolan nådde 68,5 procent målen i alla tre ämnen våren 2005. Dessa resultat är betyd-

ligt bättre än för år 2004, vilket inspektörerna bedömer som mycket positivt även om dessa ytterligare kan förbättras. I övriga ämnen och för övriga årskurser finns inte någon sammanställning av resultaten eller någon analys utifrån en sådan, inte heller för särskolan. Detta bör utvecklas. På en individuell nivå bedömer dock inspektörerna att personalen har kännedom om elevernas resultat. För särskolans del bedömer personal och föräldrar att eleverna når kursplanernas mål, vilket inspektörerna inte har skäl att tvivla på.

För att elever och vårdnadshavare, som läroplanen anger, skall ges förutsättningar för inflytande och påverkan krävs också att skolan delger eleverna målen för utbildningen. Observationer och intervjuer gjorda under inspektionen visar att elevernas kunskaper om kursplanemålen i allmänhet är goda och att dessa delges eleverna i samband med utvecklingssamtalen. Detta bedömer inspektörerna vara mycket positivt. Kunskaperna om läroplansmålen är dock sämre. Det varierar också mellan lärare och ämnen, t.ex. i samband med terminsstarter och när eleverna tilldelas arbetsuppgifter, hur pass tydligt man delger eleverna målen. Detta kan förbättras ytterligare.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det är bra att kunskapsresultaten förbättrats under år 2005 men att de bör förbättras ytterligare. Uppföljning och analys på en skolövergripande nivå av kunskapsresultaten bör förbättras. Tryggheten bör förbättrats på grundskolan, liksom elevinflytandet över undervisningen.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Inom detta område granskas hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Både i skollagen och i läroplanen uttrycks tydligt att alla som arbetar i skolan skall verka för att främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan främja jämställdhet samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Som nämndes under område 1 förekommer en del mobbning/kränkningar. De intervjuade påtalade dock att personalen agerar om något sådant inträffar. Inspektörerna fick vid inspektionen dock signaler om att skolan inte upptäckt att en elev uteblivit från undervisningen eftersom denne inte ville gå till skolan p.g.a. kränkningar. Rektorn och lärarna uppger vidare att elever som kränkt eller blivit utsatta har åtgärdsprogram som en hjälp för att komma till rätta med problemen och att dessa löpande följs upp. Eleverna uppger i intervjuerna att lärarna diskuterar förhållningssätt och ordningsregler med dem men att det sker mest på förekommen anledning.

Vidare har skolan rastvakter ute för att förebygga kränkningar och skolan har även haft en studiedag med föreläsare på temat "Värdegrunden i praktiken" som bl.a. fick som effekt att rastvaktsschemat setts över. Trots rastvakter upplever eleverna att det sker en del kränkningar, oftast på den s.k. bullervallen där det ytterst sällan finns några vuxna. Vidare uppger en del yngre elever att de tycker att de vuxna ibland avfärdar dem när de känner sig kränkta. Även om de flesta elever uppger att de agerar på något sätt om de ser någon kamrat som blir kränkt finns det elever som uppger de inte gör det.

Skolan har ett handlingsprogram mot kränkande behandling benämnt ”Stoppa mobbning - innan det händer”, daterad januari 2004 som bl.a. definierar mobbning, beskriver förebyggande åtgärder och arbetsgång vid upptäckt av mobbning. Programmet innehåller ingen definition av det vidare begreppet kränkande behandling och ingen beskrivning av åtgärder om en vuxen kränker en elev. Ett nytt program är under utarbetande som dock belyser dessa aspekter. Personal och intervjuade föräldrar känner i allmänhet till programmet medan eleverna inte gör det. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera ovanstående synpunkter och förstärka sitt förebyggande arbete mot kränkande behandling ytterligare.

I läroplanen anges att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Läraren skall bl.a. se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Skolan har som nämnts under område 1 ett prioriterat mål i demokrati/inflytande och skriver i sina lokala styrdokument om vikten av elev- och klassråd. Eleverna uppger att de är nöjda med arbetet i råden men elev- och lärarintervjuer visar att personalen i mycket begränsad omfattning diskuterat med eleverna om varför de olika råden finns och vad skälet är till att det skall finnas inflytande över undervisningen. Vidare uppfattar inspektörerna det som att lärarna hanterar klassråden mycket olika vad gäller formerna för hur dessa genomförs, t.ex. om ordförande och sekreterare utses och om dagordning finns. Inspektörerna är vidare mycket tveksamma till om inflytandet för eleverna ökar med stigande ålder. Inspektörerna bedömer att skolan bör ena sig om hur man gemensamt skall arbeta för att utveckla elevinflytandet ytterligare och att man i det arbetet gör eleverna delaktiga.

Enligt kvalitetsredovisningen för 2004 finns planer på att bilda en föräldrastyrelse. Inspektionen visar att arbetet med en föräldrastyrelse fortgår och bl.a. har det nuvarande föräldrarådet diskuterat förslag till styrelsestadgar. Föräldrarna är i allmänhet mycket nöjda med skolans samarbete med dem.

Enligt läroplanen skall skolorna bedriva ett aktivt hälsoarbete. Kosten har diskuterats mycket på skolan tillsammans med eleverna. Däremot har man inte vidtagit några speciella åtgärder för att öka elevernas möjlighet till ytterligare fysiska aktiviteter. Här kan skolan utveckla sitt arbete. På särskolan uppfattar dock inspektörerna att man arbetar mycket med elevernas fysiska aktiviteter.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har ett gott samarbete med föräldrarna, men att man bör samordna och utveckla sitt arbete för att öka elevinflytandet och för att motverka kränkande behandling.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Inom detta område granskas hur skolan arbetar för att nå läroplanens och kursplanernas mål samt hur man anpassar arbetet till elevernas olika behov.

Personalen har i respektive arbetslag, och i viss begränsad omfattning arbetslagsovergripande, diskuterat och bearbetat de nationella kursplanerna i alla ämnen.

De finns skriftliga bearbetningar av kursplanerna för grundskolans ämnen som har reviderats vid flera tillfällen under de senaste åren. Av intervjuerna med rektorn och lärarna framgår att läroplanen inte har diskuterats i någon större utsträckning. Måldiskussionerna bör utvecklas, främst vad gäller läroplansmålen.

Inspektörerna såg exempel på undervisning i mindre och större grupper, undervisning i klassrum och enskilt arbete utanför klassrummen. Vidare deltog inspektörerna bl.a. i ett temaarbete i F-3 som handlade om bondgården och dess djur. Samtidigt som inspektörerna fick se flera exempel på flexibel undervisning fanns också flera exempel på mycket läroboksstyrd undervisning, vilket också bekräftas av elevintervjuerna. I de olika arbetslagen diskuteras, enligt lärarintervjuerna, undervisningsformer/sätt i viss mån, däremot sker informella diskussioner kontinuerligt. Mellan arbetslagen diskuteras inte undervisningsformer/sätt och utvärdering av dessa i nämnvärd omfattning. Inspektörerna bedömer att skolan bör utöka sina gemensamma diskussioner om undervisningsmetoder/sätt samt utvärdering av dessa för att kunna utveckla elevernas lust att lära ytterligare.

På skolorna har elever och föräldrar kännedom om, genom bland annat utvecklingssamtalen, var eleverna befinner sig kunskapsmässigt och socialt i förhållande till kursplanemålen. Alla elever har även individuella utvecklingsplaner.

På skolan arbetar en av specialpedagogerna med standardiserade tester för elever i årskurs 1–3 för att bedöma elevernas språkliga utveckling. Det finns centralt fastställda indikatorer som skolan mäter mot för elever i årskurs 2 och 5 och särskoleeleverna. I kvalitetsredovisningen för 2004 redovisas förbättringsåtgärder både för grundskole- och särskoleelever. På motsvarande sätt finns indikatorer för samma årskurser och för särskolan avseende området natur och teknik och åtgärder beskrivna i kvalitetsredovisningen.

På skolan finns en skriftlig rutin för arbetsgången om en elev identifieras ha behov av stöd. Lärarna uppger att rutinen är känd och att man arbetar efter den. Eleverna uppger också att de får den hjälp de behöver. På skolan finns ett elevvårdsteam bestående av rektorn, speciallärare och skolsköterska. I teamet, liksom på klasskonferenser, diskuteras elevernas individuella stödbehov. Inspektörerna bedömer att skolan har tydliga rutiner för att hantera elever i behov av särskilt stöd och också att dessa elever identifieras. Av inspektionen framgår vidare att elever som har identifierats ha särskilt stödbehov har åtgärdsprogram. Både rektorn och övrig personal uppger att elevernas stöd ibland inte blir så väl utvecklat som man önskar eftersom resursbrist gör att elever i mindre behov av stöd trängs undan av elever med större behov. Skolan bör enligt inspektörerna analysera detta fenomen ytterligare och därefter vidta åtgärder för att tillförsäkra sig om att alla elever erhåller det stöd de behöver. På särskolan upprättas inte åtgärdsprogram, vilket är ett krav i bestämmelserna om en elev bedöms vara i behov av särskilt stöd.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har bra rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och att eleverna också ges stöd i någon form.

Omfattningen på stödet bör dock analyseras vidare och eventuella åtgärder vidtas för att utveckla detta så att eleverna ges en likvärdig möjlighet att nå målen för utbildningen. I några avseenden finns förbättringsområden; diskussionen och konkretiseringen av läroplans- och kursplanemål främst mellan arbetslagen, utvärdering av undervisningen och diskussion om vilka undervisningsformer/metoder som lämpare sig bäst för att bidra till elevernas lust att lära. Särskolan måste använda sig av åtgärdsprogram om elever bedöms ha särskilt stödbehov.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Inom detta område granskas om skolan har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att förbättra kvaliteten i utbildningen.

På skolan finns en ledningsgrupp bestående av rektorn och arbetslagsledarna som träffas i planeringsmöte en gång i veckan. Arbetslagsledarna träffar i sin tur respektive arbetslag för planering och pedagogisk diskussion. Rektorn håller sig förtrogen med verksamheten genom att diskutera skolans verksamhet i ledningsgrupp, på klasskonferenser och i elevvårdsteam. Vidare medverkar hon på lektioner och i arbetslagsmöten. Rektorn leder den pedagogiska utvecklingen genom bl.a. initiativ i ledningsgruppen och personalen exemplifierar med den nyligen genomförda omorganisationen, införande av mentorskap bland lärarna, förändring av elevrådsorganisationen m.m. Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med den verksamhet hon leder och även tar ansvar för den pedagogiska utvecklingen på skolan. Den pedagogiska ledningen bör dock utvecklas inom de områden som identifierades under område ett till tre, t.ex. analys av kunskapsresultat, elevinflytande och diskussioner kring läroplansmålen.

I kvalitetsredovisningen för 2004 nämns, liksom för alla Södertäljes skolor, att språkutveckling, natur och teknik, hälsa och demokrati är prioriterade områden. Redovisningen innehåller även t.ex. omvärldsanalys och vision. I redovisningen för 2004 finns resultat, analys och reflektion samt åtgärder för utveckling redovisade. Det som beskrivs är dock relativt vaga analyser och beskrivningar av åtgärder för utveckling. Detta kan utvecklas enligt inspektörerna. Det finns en arbetsplan för 2005. Arbetsplanen innehåller bl.a. en s.k. SWOT-analys med bedömning av starka och svaga sidor, kännetecknen för skolan, vision samt de kommungemensamma områden/mål som nämns ovan under kvalitetsredovisning. Vidare beskrivs åtgärder, i viss mån vaga sådana, för utveckling inom ovan angivna områden. Samtlig personal uppger att de känner till kvalitetsredovisning och arbetsplan och att de har arbetat med dessa dokument bl.a. i samband med utvärderingsdagar varje termin. I övrigt följs verksamheten upp muntligt i t.ex. ledningsgrupps- och arbetslagsdiskussioner. Inspektörerna bedömer att skolan bör skapa tydligare system för analys, uppföljning och utvärdering av de nationella målen, främst för de mål som inte nämnts i skolans lokala styrdokument.

Rektorn uppger att förvaltningen är intresserad av skolans resultat men i mycket begränsad omfattning efterfrågat sådana utöver vad som framgår av kvalitetsredovisningen. Rektorn saknar vidare en diskussion kring hur uppföljning och utvärdering bäst kan genomföras.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete i flera avseenden är bra, t.ex. rektorns förtrogenhet och de strukturer man skapat för arbetet kring kvalitetsredovisning och arbetsplan. Trots att den pedagogiska ledningen bedöms som god bör den utvecklas, liksom analys och uppföljning/utvärdering av de nationella målen.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Inom detta område granskas om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna.

Tillgången till utbildning bedöms som god och inspektörerna bedömer att rektorn har god kontroll över att den nationella timplanen efterlevs. Elevens val erbjuds på ett uppskattat sätt på skolan där eleverna har möjlighet att under fyra heldagar per år fördjupa sig inom flera kursplaneämnen. Detta gäller även för träningskoleeleverna.

Flera elever har undervisning i svenska som andraspråk. Inspektionen visar att det inte är rektorn som avgör om en elev skall ha ämnet, utan föräldrarna. Enligt skolförfattningarna är det rektorn som skall avgöra behovet inte föräldrarna. Inspektörerna har dessutom fått höra att en del elever studerar både efter kursplanerna för svenska och svenska som andraspråk samtidigt, vilket inte får vara fallet. Skolans arbete med svenska som andraspråk måste förbättras så att författningskraven följs.

Modersmålsundervisning erbjuds. Det råder vissa oklarheter om studiehandledning på modersmålet. Lärarna uppger att det ges, samtidigt som de säger att flera elever som ansetts ha detta behov nekats handledning. Skolan bör analysera förhållandena och vidta åtgärder för att tillförsäkra att elever som bedöms ha behov av studiehandledning också ges detta.

Skolan använder sig av ”veckobrev”/”hembrev” för att informera vårdnadshavarna löpande om skolans verksamhet. Rektorn skriver dessutom ett brev till alla föräldrar ett par gånger per termin. Föräldrarna uppger att de är mycket nöjda med den information de får från skolan via dessa källor samt föräldramöten och utvecklingssamtal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning är god men att skolan måste förändra sina rutiner avseende svenska som andraspråk och analysera om studiehandledning på modersmålet ges samt vidta åtgärder om så inte är fallet.

6. Resurser

Inom detta område granskas skollagens krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.

Enligt Skolverkets statistik för 2004 har 6,4 av 7,1 lärare per 100 elever lärarutbildning, vilket motsvarar drygt 90 procent. Enligt uppgift från rektorn har skolan numera 21,48 lärare, alla med lärarutbildning. Under 2005 har andelen lärarutbildade lärare ökat enligt rektorn eftersom skolan bl.a. rekryterat ”behörig”

idrottslärare. På särskolan har man tillgång till en lärare med speciallärarutbildning som dock för tillfället är sjukskriven. I övrigt har man tillgång till elevassistenter som inte är utbildade lärare men har annan kvalificerad utbildning. Kompetensutveckling erbjuds personalen, även särskolans elevassistenter.

När det gäller lokaler, läromedel, pedagogiskt material och annan utrustning bedöms detta som ändamålsenligt. På särskolan efterfrågas dock bättre tillgång till datorer. Inspektörerna har förstått att man på grundskolan i mycket varierande grad använder datorn som en del av undervisningen. En strategi för hur datorerna bättre kan integreras i undervisningen bör utvecklas.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resurser är goda men att en strategi för hur datorerna bättre kan integreras i undervisningen bör utvecklas.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Stålhamraskolan i flera avseenden är av god kvalitet, t.ex. de förbättrade kunskapsresultaten, identifieringen av elevernas stödbehov, rektorns förtrogenhet och skolans resurser.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

Kunskaper, utveckling och lärande

- Elevernas trygghet, liksom elevernas inflytande över undervisningen, bör utvecklas ytterligare.
- Sammanställningar och analyser av kunskapsresultaten på en övergripande nivå bör utvecklas.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- Skolan bör analysera om eleverna i grundskolan ges stöd i tillräcklig omfattning i alla ämnen.
- Diskussion och konkretisering av kursplanemål, arbetsmetoder m.m., främst mellan arbetslagen, bör förbättras liksom utvärdering av undervisningen.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

- Rektorn bör stärka den pedagogiska ledningen samt utveckla analys och uppföljning/utvärdering av de nationella målen.

Resurser

- Datorn som pedagogiskt hjälpmedel i undervisningen bör utvecklas.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- Särskolan utarbetar inte åtgärdsprogram för elever som behöver särskilda stödåtgärder (5 kap. 1 § särskoleförordningen).

Tillgång till utbildning

- Skolan anordnar inte svenska som andraspråk i enlighet med författningskraven (2 kap. 15, 16 §§ grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-12-01	Stockholm

Mats Peterson
Jimmy Söderström