

## Utbildningsinspektion i Backegårdsskolan, grundskola F-6

### UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

### Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser och bedömning av lärandet. En helhetsbedömning och motivering till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

## Beskrivning av skolan

| <b>Backegårdsskolan</b> | <b>Antal barn/elever</b> |
|-------------------------|--------------------------|
| Skolbarnsomsorg         | 30                       |
| Förskoleklass           | 30                       |
| Grundskola              | 258                      |

Utbildningen vid Backegårdsskolan omfattar förskoleklasser, årskurserna 1–6 och en förberedelseklass för årskurserna 1–6. Skolan ligger i stadsdelen Bergsjön i Göteborgs kommun. Därutöver erbjuds skolbarnsomsorg före och efter skoltid.

Skolans elever är indelade i klasser och arbetar inom klassens ram. Den pedagogiska personalen arbetar i mindre arbetslag. Flertalet elever bor inom skolans närområde och går till skolan.

Skolans byggnader är från slutet av 1960-talet. Viss del av verksamheten finns i lokaler långt från skolan, såsom trä- och textilslöjd, vilka bedrivs i Bergsjöskolan.

Bergsjöskolan ligger en stadsdel där cirka 98 procent av befolkningen har annat ursprung än det svenska. Befolkningen lever till största delen inom stadsdelen och det är få personer som lämnar stadsdelen. Det råder en stor arbetslöshet inom området.

## Genomförandet av inspektionen i Backegårdsskolan

Skolverket sände den 27 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Backegårdsskolan har bestått av undervisningsrådet Agneta Wennberg och experten Agnetha Ardfelt. Besök i Backegårdsskolan inleddes den 20 januari och avslutades den 21 januari 2005.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

### Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Backegårdsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Backegårdsskolan genomfördes intervjuer med rektorn, biträdande rektorn, elever från årskurserna 1–6 och elevrådet. Vidare genomfördes gruppintervjuer med lärare, skolsköterska, elevhälsoteam, antimobbningsteam samt personal från förberedelseklassen. Även föräldrarepresentanter på skolan intervjuades. Lektioner i förskoleklassen, årskurserna 1–6 samt förberedelseklassen besöktes. Under besöken fördes också samtal med personal som just då var aktiva i elevgruppen.

Övrig information av betydelse för inspektionen är Balansen, ett kvalitetsverktyg gemensamt för Göteborgs kommun alla skolor, som bygger på enkätfrågor till elever, föräldrar och personal kring nöjdhetsgraden av ett antal faktorer. Därutöver har personalen i Bergsjön deltagit i Göteborgs Universitets Kvalitetsdialog, för att därigenom få hjälp med arbetet kring skolans förbättringsområden.

## Bedömning

### 1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Vid samtal med eleverna i Backegårdsskolan framför de att de är trygga i skolan, trivs bra och uttrycker en viss stolthet över sin skola. Skolan är en trygghet enligt eleverna, vilket t.ex. uttrycker genom att berätta att de helst inte vill ha lov. Eleverna respekterar varandra och varandras olika åsikter. Eleverna är medvetna om skolans regler och accepterar dessa. De är också medvetna om påföljderna om de inte följer reglerna.

Eleverna deltar, efter mognad och ålder, som representanter i bland annat elevråd och klassråd. Eleverna lär sig härigenom förstå den demokratiska processen och uttrycker att de vill påverka mer, även om de tycker att det har blivit bättre de senare åren. Klassråd förekommer inte i alla klasser, vilket eleverna dock önskar. Eleverna tycker att de genom dessa råd har en begränsad möjlighet till påverkan och inflytande av de yttre förutsättningarna i skolan. Eleverna upplever emellertid också att elevrådet har varit delaktiga i att fatta beslut om skolgårdsaktiviteter, biblioteket, toaletternas utrustning och regler på skolan och inom respektive klass. Idag får eleverna inte delta i så många beslut som de önskar, eftersom det, enligt eleverna, inte är så mycket att besluta om eller utöva påtryckning på. Eleverna vill kunna påverka skolans hela verksamhet inte bara det yttre utan även i lärandeprocesser.

Inspektörerna observerar att eleverna på skolan får sporadisk träning i att ta visst ansvar för sitt lärande. Eleverna har dock inte själva varit delaktiga i att ta fram veckoplaneringar eller planeringsperioder för att nå målen.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att resultatet av arbetet med värdegrunden är godtagbart. Eleverna bör dock få möjlighet till ökat ansvar över sitt eget lärande.

## 2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Som stöd för att följa elevernas måluppfyllelse används i årskurs 2 Skolverkets diagnosmaterial och i årskurs 5 används de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Ytterligare uppföljning av elevernas kunskaper sker regelbundet genom prov, tester och förhör.

Resultaten av de nationella ämnesproven år 2004 i årskurs 5 visar att i svenska, matematik och engelska nådde cirka 70 procent målen. Resultaten är dock osäkra enligt inspektörernas bedömning eftersom inte alla elever deltog i de nationella ämnesproven.

Inspektörernas uppfattning är att eleverna i liten utsträckning känner till målen för utbildningen i form av strävansmål och uppnåendemål. Eleverna kan i viss mån arbeta självständigt och emellanåt arbetar de tillsammans med andra. Vid besöken ser inspektörerna dock få exempel på självständigt arbete utifrån den egna läroprocessen. Dessutom är det oftast läroböckerna, som styr verksamheten utifrån lärarens egen planering.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att resultatet ligger under genomsnittet i riket. Skolan bör analysera resultaten i de nationella ämnesproven i för att öka måluppfyllelsen. Eleverna bör också få större kännedom om målen för utbildningen.

## 3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolan arbetar på olika sätt för att skapa en god psykosocial arbetsmiljö för både elever och personal. Under läsåret 2004/2005 har skolans olika klasser arbetat med värdegrunds- och demokratifrågor. Eleverna uttrycker att de inte accepterar vare sig kränkningar eller mobbningstendenser. Vid lektionsbesök ser inspektörerna exempel på lärares förmåga att stävja uppkomsten av konflikter mellan olika grupper av elever. På skolan finns kamratstödare, vilka också deltagit i speciell utbildning för denna verksamhet. Eleverna uttrycker stolthet över sitt uppdrag. Eleverna kan även lämna brev i personalens speciella brevlåda till elevvårdsteamet/antimobbningsteamet angående eventuell mobbning och ohälsa. I skolan finns ett antimobbningsteam, vilket arbetar effektivt. Det finns ett nybearbetat program mot kränkande behandling (antimobbningsplan). Denna har skickats till hemmen, men alla klasser har inte bearbetat den fullt ut vid inspektörsbesöket. Förra läsåret besökte Arbetsmiljöinspektionen skolan, vilket har lett till att förbättringar har genomförts.

I avsnitt 1 framgår elevernas arbete i elevråd och klassråd. Dessutom finns ett idrottsråd, som kan ses som ett föredöme när det gäller elevinflytande i verksamheten. Eleverna får bland annat ta ansvar i planering av idrottslektioner, idrottsturneringar och utbildas att vara domare. Målet för verksamheten är ökat elevinflytande, större aktivitet på lektioner genom det utökade inflytandet. Att detta också inneburit att eleverna känner lust att lära var påtagligt vid inspektörernas besök. Inspektörerna såg exempel på att elever i några klasser till viss del arbetar utifrån ett eget arbetsschema. Inspektörernas uppfattning är att eleverna därutöver har små möjligheter till inflytande och påverkan vid lärprocessen. Alla klasser ger inte samma förutsättningar till inflytande över sitt lärande

Skolan har inget föräldraråd idag då anslutningen från föräldrahåll varit för liten. Däremot finns klassombud och de träffas regelbundet tillsammans med rektorn, biträdande rektor och lärare. Vid dessa träffar diskuteras vad som händer i skolan, och olika gemensamma aktiviteter planeras. Inför ombudsträffen kan föräldrarna lämna in frågor i förväg eller komma till mötet och ta upp dessa frågor under kvällen. Föräldrarna uttryckte att de är nöjda med skolans verksamhet och information från skolan till hemmen fungerar bra. Föräldrarna önskar dock mer kunskap om mål att uppnå. Föräldrar, men även personal och elever, framför att skolvägen till den skola där eleverna har slöjd är otrygg och osäker. På skolan har två av skolans personal startat en föräldracirkel för att på så sätt förbättra föräldrarnas engagemang i skolan och på sikt hoppas man kunna skapa en föräldraförening.

I kvalitetsredovisningen från 2003 redovisas nöjdhetsgraden bland elever, föräldrar och personal genom enkätsvar i Balansen. Utöver Balansen används kvalitetsdialogen som utvärdering. Backegårdsskolans resultat i Balansen låg bra till i jämförelse med de övriga skolorna i Bergsjön.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att eleverna bör få ökat inflytande över sitt eget lärande. Skolans handlingsprogram mot kränkningar och mobbning bör förankras hos alla elever och all personal. Elevernas skolväg från skolan till lektionerna i Bergsjöskolan kan ses över ur säkerhetssynpunkt.

#### 4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

En arbetsplan som består av en lokal tolkning av de nationella kursplanerna finns och är gemensam för samtliga skolor i Bergsjön. Arbetsplanen följs enligt personalen till viss del när det gäller basfärdigheter, men kan inte i övrigt ses som ett riktmärke i undervisningen.

Undervisningen bedrivs i huvudsak i helkass och oftast i entimmeslektioner. Enligt inspektörernas uppfattning återspeglas i några klasser den lärprocess, kunskapssyn och arbetssätt som anges i Lpo 94. Dock uppfattar inspektörerna inte att undervisningens innehåll i alla klasser bidrar till att utveckla elevernas eget sätt att lära. Till exempel tar man inte hänsyn till elevernas förkunskaper eller tankegångar i ämnet och i alltför hög grad är undervisningen styrd av hur lärarna i förväg har planerat lektionen.

Av skolans elever läser 88 procent svenska som andraspråk. I skolan finns lärare i svenska som andraspråk. Undervisning i modersmål erbjuds, och av de 228 elever som har ett annat modersmål deltar 81 procent. Vid samtal med såväl skolans personal, elever som med föräldrar framfördes kritik mot att modersmålsundervisningen inte alltid fungerar bra. Modersmålslärarna uteblir alltför ofta till avtalad lektion utan att hemmen meddelas. Rektorn framför dock en motsatt uppfattning. Föräldrarna önskade en bättre struktur för och en bättre information om modersmålsverksamheten.

Lärare följer på olika sätt upp elevernas kunskapsutveckling. I Bergsjöns samtliga skolor har representanter från alla skolor gemensamt tagit fram ett material till individuella utvecklingsplaner (IUP). Detta underlag testas under innevarande läsår och skall utvärderas vid läsårets slut. Materialet skall användas under utvecklingssamtalet en gång per termin. Uppföljningar med tillhörande reflektioner och utvärderingar av elevarbeten och av verksamheten görs efter läsårets slut. Dessa utvärderingar har inspektörerna tagit del av vid besöket på skolan.

Många elever, majoriteten i vissa klasser, är enligt lärarna i behov av stöd. Det finns rutiner kring åtgärdsprogramshanteringen, som är genomtänkta och förankrade. Åtgärdsprogram upprättas dock inte för alla elever i behov av stöd. Stödundervisning ges till de elever som är i behov av detta och ansvariga lärare försöker att så långt det är möjligt att ge stöd inom klassens ram. De efterlyser dock ett större stöd i arbetet med dessa elever, bland annat pekar de på att de inte har tillgång till en specialpedagog som kan ge handledning.

Som ett allmänt stöd till alla elever finns en studieverkstad som är öppen efter skoltidens slut där eleverna har möjlighet att göra läxor och utföra annan studieverksamhet.

Förskoleklasserna är i huvudsak belägna i en byggnad några hundra meter från skolan. Vid besöket redogör pedagogerna för planering och genomförande av verksamheten i klasserna. Bland annat har förskoleklassen en nära samverkan med modersmålslärarna för elevernas språkutveckling. Vad inspektörerna kan se vid det korta besöket som gjordes är verksamheten en god förberedelse för elevernas fortsatta skolgång. Inspektörerna intryck är dock att samverkan mellan förskoleklassen och skolan kan förbättras

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten är av godtagbar kvalitet. Inspektörerna bedömer att målen för verksamheten bör göras tydligare i samtliga ämnen.

Att samtliga elever i behov av särskilt stöd inte har ett åtgärdsprogram upprättat är inte tillfredställande. Efter vad som övrigt framkommit vid inspektionen kan det finnas skäl att närmare följa upp att elever får adekvat stöd.

Inspektörerna bedömer också att samverkan mellan förskoleklassen och grundskolan kan förbättras.

Informationen till föräldrar bör förbättras när det gäller modersmålsundervisningen.

## 5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Backegårdsskolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn ansvarar för det övergripande arbetet. Rektorn genomgår för närvarande den statliga rektorsutbildningen. Den biträdande rektorn har ansvar för förskoleklasserna och för det övriga arbetet i skolan ansvarar rektorerna tillsammans. Det finns också en byråsekreterare på skolan.

Vid samtal med personalen framkommer det att det finns olika uppfattningar i personalgruppen huruvida rektorn är förtrogen med verksamheten eller inte. Många uttrycker att rektorn oftast är borta, men det har blivit bättre sedan den biträdande rektorn tillträtt. Flera i personalen tycker inte att rektorn är förtrogen med verksamheten, och framför önskemål om att hon skall vara ute i gruppen mer. Förskoleklassernas personal framför kan inte påminna sig om att rektorn varit på besök i verksamheten och menar att det är den biträdande rektorn som har kännedom om verksamheten. Rektorn anser att hon håller sig förtrogen med verksamheten även om klassrumsbesök inte sker regelbundet.

Inspektörernas samlade intryck är att rektorn bör ges förutsättningar att i högre grad kunna närvara i verksamheten, inte minst för att förtydliga rollerna och ansvarsfördelningen mellan biträdande rektor och rektor.

Kvalitetsarbetet behöver diskuteras ytterligare anser såväl personal som skolledning, vilket framgår av resultat från Balansen, kvalitetsdialogen och skolans egna utvärderingar. Delvis har detta arbete påbörjats efter Arbetsmiljöverkets granskning och bör därför fullföljas.

Backegårdsskolan har lämnat kvalitetsredovisning 2003. Kvalitetsredovisningen är relativt systematisk och därigenom tydlig till sin struktur. Redovisningen redogör för i vilken mån de prioriterade nationella målen för utbildningen har uppnåtts. Dock menar inspektörerna att en resultatanalys saknas. Kvalitetsredovisningen innehåller skrivningar om vad skolan behöver förbättra/utveckla, men inget om hur skolan skall genomföra dessa insatser.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolan har rutiner för att följa upp och utvärdera sin verksamhet samt upprätta kvalitetsredovisningar. Ansvarsfördelningen mellan rektor och biträdande rektor behöver förtydligas för personalen.

## 6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Backegårdsskolan erbjuds inte elevens val. Personal framför som skäl att inte ha elevens val, att det delvis beror på lokal och personalbrist och delvis på att den tiden är sammanförd med övrig undervisningstid. Under den så kallade individuella arbetsschematiden, är det meningen att eleven arbeta med svenska, matematik eller engelska. Emellanåt har tid för elevens val använts till att ha idrottstemaveckor, där eleverna får välja olika idrottsaktiviteter.

I skolan finns elever med olika kulturer och som ibland har sina högtider förlagda till vanlig skoltid. Eftersom föräldrarna inte alltid ansöker om ledighet, upplever skolan att det svårt att planera verksamheten så att eleverna får den garanterade undervisningstiden. Vid inspektörernas besök i skolan kan konstateras att åtskilliga elever inte var i skolan.

I Backegårdsskolan finns några elever som inte behärskar det svenska språket så bra och därför går i särskilda grupper, förberedelseklasser. Eleverna går dock viss del av undervisningen i sina ordinarie klasser. Inspektörerna konstaterar att

studiehandledning på olika modersmål inte finns trots att nyanlända elever kan vara i behov av det.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att eleverna har godtagbar tillgång till utbildning. Studiehandledning på modersmålet saknas för elever som behöver det. Elevens val anordnas inte så det syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen och eleverna erbjuds inte heller ett allsidigt urval av ämnen.

## 7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Den allra största delen av lärarna har utbildning för den verksamhet de i huvudsak bedriver. Inspektörernas intryck är att vuxentätheten är god i de undervisningsgrupper som finns. Vid besöket varierade gruppstorlekarna mellan 18 – 23 och i varje grupp arbetar minst två lärare.

I Backegårdsskolan är lokalerna ganska välvårdade men ger inte så stora möjligheter till flexibla lösningar utifrån elevernas lärande och studiebehov. Läromedel, skrivmaterial, datorer och andra hjälpmedel är av relativt god kvalitet och tillgodoser de behov elever och personal har.

Personalens kompetensutveckling har de senaste åren haft fokus på språkutveckling och språkanalyskunskap. Personalen är nöjd med denna kompetensutveckling. Det är viktigt enligt personalen att ha beredskap för den stora genomströmning av familjer som sker i Bergsjön så skolan kan ta hand om de nya eleverna på bästa sätt.

Ett skolbibliotek har fram till årsskiftet 2004/2005 funnits i närliggande lokal där också den viktiga studieverkstaden efter ordinarie skoltid varit förlagt. Från och med 2005 skall denna lokal tillhöra fritidsförvaltningen och Backegårdsskolan anser sig därmed mista viktiga möjligheter till en god och innehållsrik verksamhet.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att det finns goda förutsättningar för att Backegårdsskolan skall kunna fullgöra sitt nationella uppdrag.

## Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Backegårdsskolan övergripande är av godtagbar kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- eleverna bör få större kännedom om målen för utbildningen,
- skolan bör analysera resultaten i årskurs 5 för att öka måluppfyllelsen,
- eleverna bör få möjlighet till ökat ansvar och inflytande över sitt lärande,

- skolans handlingsprogram mot kränkande behandling bör diskuteras i samtliga klasser och med all personal,
- säkerheten vid elevernas skolväg från skolan till lektionerna vid Bergsjöskolan bör ses över,
- målen för verksamheten i samtliga ämnen bör tydliggöras,
- individanpassningen för elever i behov av särskilt stöd,
- samverkan mellan förskoleklassen och grundskolan bör förbättras,
- informationen om modersmålsundervisningen till föräldrarna bör förbättras samt
- en tydligare ansvarsfördelning mellan rektorerna bör skapas.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för elever som behöver särskilda stödinsatser (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Studiehandledning på modersmålet erbjuds inte för alla elever som behöver det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Elevens val anordnas inte så att det syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen och eleverna erbjuds inget allsidigt urval av ämnen (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

|            |          |
|------------|----------|
| Datum      | Ort      |
| 2005-12-02 | Göteborg |

Agnetha Ardfelt  
Agneta Wennberg