

Utbildningsinspektion i Oxbacksskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Oxbacksskolan

Skolverket sände den 16 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Oxbacksskolan har bestått av undervisningsrådet Marie Wiberg-Svensson och experten Jimmy Söderström. Besök i Oxbacksskolan inleddes den 22 september och avslutades den 23 september 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Oxbacksskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Oxbacksskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn och biträdande rektor, lärare, elevvårdspersonal, elever, elevråd och föräldrar. Lektioner i förskole- och grundskoleklasser besöktes. Under verksamhetsbesöket fördes också spontana samtal med elever och personal.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Oxbacksskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	48
Grundskola	295

Utbildningen vid Oxbacksskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–6, samt tillhörande fritidshem och en fritidsklubb som är en öppen verksamhet för 10-12 åringar. Enheten har även en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp. Skolans profil är kultur.

Oxbacksskolan ligger i centrala Södertälje och är kommunens äldsta skola. Den byggdes år 1894-1895 och består av ett flertal byggnader. Matsalen och idrottshallen ligger i fristående byggnader. Lokalerna genomgick en större renovering 1994.

Verksamheten är organiserad i både åldershomogena och åldersheterogena grupper. Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i fyra arbetslag.

Av Oxbacksskolans elever har drygt 50 procent annat modersmål än svenska, fördelat på 22 olika språk. Det är ca 30 procent av eleverna som har sökt till skolan och som inte bor inom skolans upptagningsområde.

Skolan leds av en rektor som tillträdde tjänsten hösten 1998. Rektorn och biträdande rektor, sedan 1996, utgör skolans ledningsgrupp.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Inom detta område granskas skolans resultat dels av det pedagogiska arbetet dels av att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och utveckla normer och värden enligt läroplanens mål.

Oxbacksskolan har redovisat följande resultat av de nationella ämnesproven i årskurs 5.

Andel som uppnått målen i nationella prov årskurs 5	2004	2005	Södertälje kommun 2005
Matematik	88,9	72,4	75,6
Svenska	95,6	84,5	82,6
Engelska	91,1	82,8	80,9
Samtliga tre ämnen	Uppgift saknas	63,8	66,3

Skolans resultat har sjunkit från år 2004 till 2005. En förklaring som skolan uppger, är att ett stort antal elever har ett annat modersmål än svenska. Av de 57 elever, 27 flickor och 30 pojkar, som genomförde nationella provet 2005, uppnådde 17 av flickorna målen i samtliga tre ämnen och 19 av pojkarna. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera resultaten och vidta åtgärder för att förbättra resultaten på de nationella proven.

Av 182 elever som är berättigade till undervisning i svenska som andraspråk, deltar 36 elever. Enligt skolans bedömning behöver totalt 42 elever svenska som andraspråk då de tillhör nybörjarnivå eller mellannivå. Resterande fyra elever tillhör avancerad nivå och får stöd inom klassens ram.

Skolan saknar gemensamma rutiner för att kunna ge en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i årskurs 5, och även över elevernas kunskapsutveckling i tidiga år. Inspektörerna kan därför inte göra någon bedömning av kunskapsresultaten som helhet. Däremot bör skolan utveckla rutiner för att följa elevernas kunskapsutveckling genom skolåren.

Demokrati är ett av kommunens prioriterade områden. Kvalitetsredovisningen för år 2004 visar att elevers och föräldrars möjlighet till inflytande över innehåll och arbetssätt får värdet "mindre god måluppfyllelse". I arbetsplanen för år 2005 har skolan angett att bl.a. följande förändringsåtgärder skall göras för att förbättra resultatet, genom att ha utvecklingssamtal en gång per termin, upprätta individuella studieplaner, klassråd varje vecka, elevråd, veckobrev och veckoplaneringar. Vid inspektionstillfället har skolan uppnått flertalet av dessa aktiviteter men de yngre eleverna har ingen samverkan för elevinflytande i organiserad form medan de äldre har, men enligt eleverna är det oftast upp till läraren om det blir av.

Oxbacksskolan har ett elevråd där elever från och med årskurs 3 sitter med som representanter. Ordförande och sekreterare är biträdande rektor. Man har möte en gång per månad och protokoll förs. Elevrådet uppger att man kan påverka men främst om skolans fysiska miljö. Flera elever som inspektörerna talar med är mycket bekymrade över allt klotter som främst sker på icke skoltid. Man är upprörd dels över själva förstörelsen men även över de höga kostnader som klottersanering medför. Elevrådet och övriga elever har deltagit i diskussionerna om vilka åtgärder som måste göras och skolan har beslutat sig för kameror på skolgården. Tillståndet från länsstyrelsen för detta kom vid inspektionstillfället. Elevrådet har även kunnat påverka inköp av material till skolgården och halkskydd i idrottshallens duschar. Inspektörerna bedömer att skolans arbete utifrån demokratiska principer i samverkan med eleverna är bra, men skolan bör dock säkerställa att alla elever ges möjlighet att delta i den demokratiska processen.

Eleverna uppger att möjligheterna att ha inflytande på innehåll i ämnen och kunna påverka arbetssätt och arbetsformer varierar utifrån ålder och lärare. Under föregående läsår har elever i årskurs 6 även föreslagit flexitid och det resulterade i sovorgon på måndagar. Rektorn uppger att man diskuterar att pröva det igen.

Under elevintervjuerna framkom att man känner sig trygg i skolan trots att mobbning och kränkningar förekommer, bland annat ute på skolgården och i idrottshallens omklädningsrum. Enligt skolledningen arbetar man aktivt mot kränkande behandling och värdegrundsfrågor.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med kunskaper, utveckling och lärande är övervägande av god kvalitet men resultaten på de nationella ämnesproven bör analyseras och härmed vidta åtgärder så att resultaten förbättras. Samverkan med eleverna i organiserad form, exempelvis i klassråd, bör dock förbättras till att omfatta alla åldrar. Trots att skolan bedriver ett aktivt förebyggande arbete mot kränkningar och mobbning, så förekommer det ändå. Alltså bör skolan vidta ytterligare åtgärder så att kränkningarna upphör.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Inom detta område granskas hur man arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Enligt läroplanen (Lpo94) anges att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Läraren skall bland annat se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Elevernas möjligheter att ha inflytande över sin utbildning varierar mellan klasser och årskurser som tidigare nämnts (se område 1). Inspektörerna bedömer att eleverna har goda möjligheter till inflytande över verksamheten som helhet men att inflytandet över det egna lärandet bör förbättras.

Oxbacksskolan har sedan 1998 en lokal styrelse med föräldramajoritet. Den är ett organ under den ansvariga utbildningsnämnden. Det finns en arbetsordning för den lokala styrelsen med mål, ansvar och uppgifter. Den lokala styrelsen fattar bl.a. beslut om skolans arbetsplan. Den lokala styrelsen består av sex föräldrarepresentanter, fyra personal och rektor. För tillfället försöker man nominera nya ledamöter men det är svårt och skolstyrelserepresentanterna tolkar det som bristande intresse. Föräldrar uppger att man vet att den lokala styrelsen existerar men inte hur den fungerar. Under intervjuerna uppger personalen att man önskar mer samverkan med föräldrarna i skolan. Det är ca 50 procent av föräldrarna som kommer på föräldramötena och både personal och den lokala styrelsen arbetar intensivt med att få föräldrarna till skolan och att inse sin egen betydelse i skolan. Anledningen till detta hade personalen ingen förklaring till och de föräldrar inspektörerna intervjuade uppgav att man alltid är välkommen till skolan. Även den information som skolan skickar hem är bra och att man känner sig delaktig i vad som händer på skolan. Inspektörerna bedömer att skolans arbete i samverkan med föräldrarna är bra.

Enligt skolledningen skickas skolans handlingsplan mot mobbning hem till samtliga föräldrar, men under intervjuerna framkom att den är okänd bland flertalet föräldrar och att det förebyggande arbetet mot mobbning är otydligt för såväl elever och föräldrar. Skolan arbetar utifrån en metod, den s.k. Farstamodellen, som godkänts av skolans lokala styrelse och som bl.a. bygger på att föräldrarna inte kontaktas i ett för tidigt stadium för att mobbaren skall få en chans att bättra sitt beteende utan föräldrars påverkan. I skolans förebyggande arbete mot mobbning finns en antimobbinggrupp som har möte två gånger per månad. I varje klass från årskurs 3–6 finns dessutom kamrattstödare, en pojke och en flicka från varje klass. Deras uppgift är att vara uppmärksamma på eventuella missförhållanden på skolan och säga till någon personal vid eventuell upptäckt av mobbning. Under rasterna finns rastvakter som tydligt syns, i sina gula rastvaktjackor, men eleverna uppger att de inte alltid bryr sig om det blir bråk eller andra händelser på skolgården. Enligt rektorn kan det bero på att det finns annan personal ute än rastvakterna, vilket eleverna inte alltid tänker på. Som tidigare nämnts förekommer trots detta kränkningar och mobbning. Vid inspektionstillfället framkom att en elev blivit utsatt för grova kränkningar men ingen personal från skolan hörde av sig utan det var andra elever som berättade det för föräldrarna. Under intervjuerna framkom att det är de äldre eleverna som bestämmer på skolgården och främst på skolans fotbollsplan. Trots att personalen har vidtagit åtgärder, så bryr sig de äldre eleverna inte om det utan det leder ändå till konflikter. Det finns flera revir på skolgården som vid "överträdelse" av andra elever leder till bråk. Men trots allt känner sig eleverna förhållandevis trygga på skolgården. Inspektörerna bedömer att förekomsten av kränkningar, mobbning och bråk som förekommer på skolan inte är acceptabelt och måste åtgärdas. Skolans handlingsplan bör revideras till att omfatta alla former av kränkande behandling. Man bör även analysera konsekvenserna av att föräldrar inte kontaktas omedelbart. Vidare måste rektorn tydliggöra att det är allas ansvar på skolan att motverka alla former av kränkande handlingar.

Skolan skall enligt läroplanen aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles grundläggande värderingar. I alla klassrum

och på anslagstavlor i trapphus m.m. hänger skolans värdegrund det s.k. ”trädet” som är väl känd av eleverna. Skolans ordningsregler är väl kända av eleverna. Inspektörerna bedömer att värdegrunden och skolans ordningsregler inte är tillräckligt förankrad hos alla elever, utifrån vad som angetts tidigare. Därför bör skolan göra ytterligare ansträngningar för att förankra dessa frågor hos alla på skolan.

Den särskilda undervisningsgruppen är aktiv i skolans ”skolgårdsgrupp”. Enligt eleverna har mycket av det som finns att använda för eleverna på skolgården planerats och byggts av skolgårdsgruppen. Skolans elever tycker att man har en fin skolgård och att det finns mycket att göra på rasterna vilket inspektörerna kunde konstatera under besöket.

Under inspektionsbesöket upplevde inspektörerna att ljudnivån i trapphus och korridorer under rasterna var mycket hög, vilket bekräftades av både elever och personal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet är av godtagbar kvalitet. Eleverna har goda möjligheter till inflytande över verksamheten som helhet men inflytandet över det egna lärandet bör förbättras. Skolans handlingsplan bör revideras till att omfatta alla former av kränkande behandling. Rektorn bör ytterligare tydliggöra att det är allas ansvar på skolan att motverka alla former av kränkande behandling. Vidare bedömer inspektörerna att skolan bör göra ytterligare ansträngningar att förankra skolans värdegrund och ordningsregler hos alla på skolan.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Inom detta område granskas hur skolan arbetar för att nå läroplanens och kursplanernas mål samt hur man anpassar arbetet till elevernas olika behov.

För genomförande av de fastställda målen för utbildningen skall det enligt författningarna finnas en arbetsplan. Oxbacksskolans lokala arbetsplan för år 2005 grundar sig på kommunens utbildningsplan och dess fyra prioriterade områden: språkutveckling, natur och teknik, hälsa samt demokrati. Under varje delområde beskrivs i arbetsplanen vilka förändringsåtgärder som skall genomföras för att nå en högre måluppfyllelse. Arbetsplanen beskriver förutom dessa prioriterade målområden inte hur skolan skall genomföra övriga nationella fastställda mål för utbildningen. Arbetsplanen visar heller inte vilka mål och åtgärder som i övrigt är av särskild vikt för skolan att arbeta med och hur verksamheten därför skall utformas och organiseras.

Enligt läroplanen är kunskap inget entydigt begrepp utan kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolan skall vara tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer.

Oxbacksskolan har tolkat de nationella kursplanerna som innehåller syfte, mål och metoder. I de dokument som inspektörerna tagit del av råder en viss otydlighet om mål att sträva mot och mål att uppnå. Elevernas kännedom om läroplanens mål varierar, vilket inspektörerna kunde konstatera under inspektionen. Man uppger att det är svårt att veta vad som förväntas av dem i

de olika ämnena och är osäkra på hur lärarna bedömer deras kunskapsutveckling. Enligt rektorn är ett av skolans mål under läsåret 2005/06 att revidera och förtydliga de lokala bearbetningarna av kursplanerna. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar med de lokala bearbetningarna av de nationella kursplanerna är bra men de bör ytterligare konkretiseras och förtydligas för eleverna.

Eleverna i årskurs 1–3 lär sig spela flöjt vilket inspektörerna kunde konstatera under ett lektionsbesök. Eleverna var aktiva och hade roligt under musiklektionen vilket man också visade under besöket i textilslöjden. Här följer eleverna en tydlig arbetsplan som bygger på kursplanen vars arbetsbeskrivningar, som finns i arbetsplanen, integreras med ämnet svenska. Som elev kan man i vissa ämnen påverka arbetssätt och arbetsformer.

Enligt rektorn har skolledning och personal beslutat att alla skall arbeta enligt portfoliomethoden, men det är enbart några klasser som följer den. Det är upp till lärarens intresse. Att inte alla följer en gemensam policy kan tyda på att rektorns uppföljning av verksamheten inte fungerar fullt ut.

Portfoliomethoden går ut på att i samråd med eleven samla utvalda dokument av elevens arbeten och resultat från tester, diagnoser och prov för att på så sätt få en samlad bild av elevens kunskapsutveckling. Under lektionsbesök och vid intervjuer kunde inspektörerna konstatera att metoden inte är känd hos flertalet elever och föräldrar. Inspektörerna kunde dock ta del av ett bra exempel på hur läraren med sin klass arbetar enligt portfolio och där eleverna var väl insatta i metoden. Lärarna har dock olika tillvägagångssätt och behöver samordnas så att det blir tydligt för eleverna.

Eleverna har forskning dels som elevens val men även när man är klar med sitt arbetsbeting i ämnena. Enligt eleverna innebär forskningsarbetet att ta reda på fakta, att arbetet skall skrivas på bra svenska, skall innehålla några bilder och får vara på maximalt fyra sidor. Eleverna väljer forskningsområde själva utifrån eget intresse som exempelvis om godis, hundar. Man arbetar enskilt eller i grupp och man har även möjlighet att samarbeta över klassgränserna. Målet är att varje elev skall göra två arbeten per läsår. I samtliga klassrum finns det datorer som är uppkopplade mot internet för faktasökning. Eleven skriver sitt arbete på datorn innan det lämnas in till läraren. I årskurs 4–6 är ämnena lagda parallellt, vilket gör att lärarna kan samverka, undervisa och handleda dels utifrån elevernas individuella nivå men även ta tillvara varandras kompetens i olika ämnen. Den särskilda undervisningsgruppen arbetar temainriktat och vid inspektörernas besök arbetade eleverna med temat infrastruktur. Man läser, gör studiebesök och bygger ett miniatyrsamhälle utifrån det man lärt. Inspektörerna bedömer att skolans arbetssätt och arbetsformer varierar och visar många goda exempel på utforskande, nyfikenhet och lust att lära.

Enligt grundskoleförordningen bör informationen vid utvecklingssamtal grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och i kursplanerna samt tydliggöra vilka insatser som behövs för att eleverna skall nå målen. Skolan skickar hem information inför utvecklingssamtalet så att elever och föräldrar kan förbereda sig. Samtalet sker en gång per termin och mentorn lämnar information om elevens utveckling som utgår från elevens

individuella utvecklingsplan. Föräldrar tycker att utvecklingssamtalen fungerar bra.

Enligt elevvårdsteamet och lärare har alla elever som är i behov av särskilt stöd ett åtgärdsprogram. De elever som är i behov av stödundervisning får det individuellt eller i grupp av specialpedagogen. Skolan har lagt in extra stödresurser i klasserna från och med årskurs 3 som ger både individuellt stöd och gruppstöd för de elever som inte nått målen. Rektorn räknar med att stödet skall ge förbättrade resultat under årskurs 5.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbetssätt och arbetsformer varierar och visar många goda exempel på utforskande, nyfikenhet och lust att lära. Skolan visar sig även ha goda rutiner för att identifiera, åtgärda och följa upp elever i behov av stöd. För att tydliggöra för eleverna vilka insatser som behövs för att nå målen, bör skolan konkretisera och tydliggöra målen för utbildning och delge dessa till elever och föräldrar.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Inom detta område granskas om skolan har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att förbättra kvaliteten i utbildningen.

Skolans rektor började hösten 1998. Hon har tidigare erfarenhet som studierektor och rektor innan hon tillträdde tjänsten på Oxbacksskolan. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten. Rektorn uppfattar samarbetet med utbildningskontoret som bra och känner att hon har stöd i sitt uppdrag. Skolans biträdande rektor har varit anställd sedan 1996. Hon har ansvar för elevrådet, förskoleklasserna, skolbarnsomsorgens organisation, med tillhörande personal. I avsaknad av administrativ personal handhar hon även den funktionen. Rektorn har det övergripande ansvaret för skolan, ingår i elevvårdsteamet och elevvårdskonferensen. Skolans ledningsgrupp som består av rektor och biträdande rektor har arbetat länge tillsammans och har sinsemellan en tät dialog. Från och med hösten 2005 har en utvecklingsgrupp bildats som består av de fyra arbetslagsledarna och skolledningen. Gruppens syfte är att driva utvecklingsfrågor med utgångspunkt från de pedagogiska diskussioner som förs i arbetslagen. Utifrån styrdokumentet som läroplanen, (Lpo94), Södertäljes utbildningsplan och kvalitetsredovisning, skall utvecklingsgruppen arbeta med nästa års arbetsplan. I skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning är de nationella målen otydliga eller saknas helt. Skolan genomför egna utvärderingar och enkäter, men resultaten av dessa presenteras inte i kvalitetsredovisningen, varför viktig information om skolans resultat inte framkommer. Inspektörernas intryck är att arbetet med kvalitetsredovisningen främst vilar på skolledningen och att delaktigheten från lärare och elever har varit begränsad.

Personalen uppger att ledningen är målinriktad, man är lyhörd och lyssnar på personalen. "Det goda samtalet" upplevs som positivt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorn är förtrogen med den verksamhet hon leder och att skolans organisation kan ge goda förutsättningar för utvecklingen av verksamheten. Inspektionen visar att skolledningen tar ett

pedagogiskt ansvar för verksamheten genom att bl.a. initiera utvecklingsprojekt som leder till skolutveckling. Den pedagogiska ledningen bör dock stärkas så att det ges förutsättningar för att skapa gemensamma strategier för hur t.ex. konkretisering av kursplaner och uppföljning av arbetsformer skall hanteras. Skolans arbete med kvalitetsredovisningen bör förbättras så att personal och elever även har möjlighet att medverka vid utarbetandet.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Inom detta område granskas om det finns tillgång till utbildning i den omfattning, och med den valfrihet, som anges i författningarna.

Som tidigare nämnts deltar endast 36 elever av 182 elever i svenska som andraspråk (se under område 1). Samtliga lärare i skolan får kompetensutveckling i språkutvecklande arbetssätt då antalet elever med annat modersmål än svenska har ökat på skolan. Modersmålsundervisning erbjuds de elever som behöver det, likaså studiehundledning på det egna modersmålet.

Språkval och elevens val anordnas i enlighet med författningarna. Skolan har uppmuntrat elever till att välja engelska som språkval vilket visat sig ge goda resultat.

Skolans profil är kultur och som tidigare nämnts lägger skolan extra resurser till filmvisning, studiebesök mm. Eleverna har god tillgång till datorn som pedagogiskt hjälpmedel.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna har god tillgång till utbildning.

6. Resurser

Inom detta område granskas skollagens krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.

Enligt skollagen är kommuner skyldiga att för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Enligt uppgifter från rektorn är tillgången på personal med utbildning för den verksamhet som bedrivs vid skolan god. Enligt Skolverkets officiella statistik från hösten 2004 är lärartätheten vid Oxbacksskolan 6,6 per 100 elever och av dessa hade 5,1 pedagogisk utbildning. Lärartätheten är något högre än snittet i Södertälje kommun, men lägre än riket. Rektorn uppger att inom de närmaste tio åren kommer skolan att behöva nyrekrytera ca 40 procent av personalen, d.v.s. fyra till fem personal per år, på grund av pensionsavgångar.

En individuell kompetensutvecklingsplan finns för varje medarbetare som tas upp i "det goda samtalet", d.v.s. medarbetarsamtalet som rektorn har med samtlig personal.

Föräldrastyrelsen har arbetat hårt med att få behålla årskurs 6 på skolan, vilket man också lyckats med. Skolan förlorar dock ett antal elever på grund av att familjer flyttar från stan, men inför innevarande läsår har däremot skolans elevantal utökats med en klass. I och med det ökade elevantalet och de besparingar som gjort på skolans administration har man nu en budget i balans.

Läromedlen är tidsenliga och kostnadsfria. Lokalerna är välutnyttjade. Enligt personalen är förskoleklasserna trångbodda vilket inspektörerna kunde konstatera under besöket. I och med en stor omorganisation år 2004 där 75 procent av verksamheten har flyttat runt inom skolan tog man bort biblioteket för att behovet av klassrum var stort. Bibliotekets böcker finns kvar i skolan och är utplacerade i olika klassrum. Skolan ligger nära Södertäljes stadsbibliotek vilket eleverna besöker. Skolans IT är väl utbyggt och eleverna har god tillgång till datorn som pedagogiskt hjälpmedel.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resurser är goda. Läromedel och övrig utrustning är tidsenliga och uppfyller de krav som författningarna ställer.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Oxbacksskolan övergripande är av god kvalitet. Skolledningen och lärarna arbetar för att utveckla verksamheten i samverkan med elever och föräldrar. Skolan har många kvaliteter med undervisning i väl fungerande större och mindre grupper, eleverna trivs och flertalet är trygga i sin skola.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

Kunskaper, utveckling och lärande

- Skolan bör utveckla rutiner för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling.
- Skolan bör analysera resultaten på de nationella proven och vidta åtgärder för att förbättra dessa.
- Samverkan med eleverna i organiserad form bör förbättras.

Arbetsmiljö och delaktighet

- Handlingsplanen mot kränkningar bör revideras till att även omfatta alla former av kränkande behandling och även belysa perspektivet vuxen och elev.
- Elevernas inflytande över det egna lärandet bör förbättras.
- Skolan bör göra ytterligare ansträngningar med att förankra skolans värdegrund och ordningsregler hos alla på skolan.

Styrning, ledning och kvalitetsutveckling

- Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att den tydligare beskriver resultaten i förhållande till de nationella målen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna område skall snarast åtgärdas.

Arbetsmiljö och delaktighet

- Vid händelse av kränkande behandling kontaktas inte alltid föräldrar utan dröjsmål (avsnitt 2.4 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m.).

Datum

Ort

2005-11-01

Stockholm

Marie Wiberg-Svensson

Jimmy Söderström