

Utbildningsinspektion i Helenelundsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Helenelundsskolan

Skolverket sände den 16 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Helenelundsskolan har bestått av undervisningsrådet Mats Peterson och experten Lennart Fredriksson. Besök i Helenelundsskolan inleddes den 11 oktober och avslutades den 12 oktober 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Helenelundsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Helenelundsskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn, biträdande rektorn, lärare, elever, elevrådsrepresentanter, elevvårdsteamet samt med föräldrar. Lektioner i förskoleklasser och i årskurserna 2, 4, och 6 besöktes.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Helenelundsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	60
Grundskola åk 1-6	260
Särskola	2

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–6 samt fritidshem. Två särskoleelever är integrerade i verksamheten. Tre elever är placerade i särskild undervisningsgrupp på annan skola. Helenelundsskolan har ingen egen särskild undervisningsgrupp och heller inga elever med anpassad studiegång. Fritidshemmet inspekterades inte vid detta tillfälle. Det som redovisas om grundskolan gäller i förekommande fall också grundsärskolans elever som läser efter särskolans kursplaner.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i tre arbetslag omfattande förskoleklass och fritidshem, årskurserna 1–3 samt årskurserna 4–6. Ett fjärde arbetslag omfattar övrig personal och inkluderar bland annat skolhälsovården. Elevernas språkval i årskurs 6 genomförs på Ronnaskolan, vilken är belägen på 20 minuters gångavstånd från Helenelundsskolan.

Eleverna har med få undantag gångavstånd till skolan. Cirka 60 procent av eleverna har utländsk bakgrund. Andelen elever med invandrarbakgrund har ökat kraftigt under de senaste åren.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Inom detta område granskas dels skolans resultat av det pedagogiska arbetet, dels skolans resultat av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och att utveckla normer och värden enligt läroplanens mål.

Målen för utbildningen anges i läroplanen och i de nationella kursplanerna. Målen för utbildningen skall vara kända för eleverna. Enligt lärarna har eleverna kännedom om uppnåendemålen i svenska, engelska och matematik, dock inte lika väl i övriga ämnen. Eleverna uppger för sin del att de inte känner till kursplanernas mål att uppnå. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör göra ytterligare insatser för att förbättra elevernas kunskaper om läroplans- och kursplanemålen.

Eleverna vid Helenelundsskolan har vid de nationella ämnesprov som genomfördes i årskurs 5 våren 2005 uppnått goda resultat. Av skolans egen redovisning framgår att 95,6 procent av eleverna uppnådde målen i svenska, 88,9 procent i engelska och 91,1 procent i matematik. 82,2 procent av eleverna uppnådde målen i samtliga tre ämnena. 85 procent av pojkarna och 79 procent av flickorna nådde målen i alla tre ämnena. Det finns dock inte någon samlad redovisning av kunskapsresultaten i övriga kursplanämnen. Rektorn uppger att hon genom t.ex. klasskonferenser har kunskaper om elevernas utveckling. Inspektörerna bedömer att skolans kunskapsresultat på de nationella proven är goda, även om de ytterligare kan förbättras. Inspektörerna gör dock bedömningen att skolan bör förbättra sina rutiner för uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Enligt läroplanen skall eleverna med stigande ålder ges ett allt större inflytande över och kunna ta ett allt större ansvar för sin skolsituation. I skolans kvalitetsredovisning för år 2004 redovisas resultat och måluppfyllelse i fråga om elevers och föräldrars upplevelse av inflytande över verksamhetens innehåll och arbets sätt liksom upplevelsen av elevernas förmåga att ta ansvar. Elevernas och föräldrarnas upplevelser enligt enkätsvaren innebär att måluppfyllelsen för inflytande och ansvar "inte är acceptabel". Skolan har i sin arbetsplan för år 2005 redovisat åtgärder för att tydliggöra läroplanens mål som berör inflytande och ansvar. Vidare redovisas ett flertal förslag till åtgärder som avser förbättringar av elevernas möjligheter att få inflytande och ta ansvar för sitt skolarbete. Klassrådets och elevrådets diskussioner berör i första hand skolans inre och yttre miljö samt exempelvis frågor om skolmåltider och lekutrustning. Frågor om undervisningens innehåll och utformning avhandlas däremot inte i råden.

Inspektionen har visat att eleverna tar ansvar för sin miljö och att det bland annat inom ramen för pågående temaarbeten finns goda exempel på ett aktivt inflytande från elevernas sida. Inspektörerna bedömer ändå att skolan bör för-

bättra elevernas inflytande över utbildningen, bland annat med anledning av att detta inte tycks öka med stigande ålder.

I skolans kvalitetsredovisning för 2004 visar resultatet av elevenkäten att 83 procent upplever att de mår bra och känner sig trygga. Skolans analys av detta resultat är att det måste förbättras och har bland annat fått till följd att dagliga samtal om etik införts under året och att ämnet livskunskap från och med innevarande läsår förekommer på schemat. Inspektionen visar, till skillnad från vad enkätsvaren anger, att det psykosociala klimatet på skolan är bra. Inspektörerna bedömer att det är viktigt att skolan fortsätter sina ansträngningar för att skapa en trygg miljö eftersom elever, trots skolans arbete, uppger att kränkningar förekommer.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans kunskapsresultat på de nationella proven är goda även om de ytterligare kan förbättras. Skolan bör också förbättra sina rutiner för uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas kunskaper om läroplans- och kursplanemålen. Inspektionen har visat att eleverna tar ansvar för sin miljö och att det finns goda exempel på ett aktivt inflytande från elevernas sida. Inspektörerna bedömer ändå att skolan bör förbättra elevernas inflytande över utbildningen.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Inom detta område granskas hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

På Helenelundsskolan är samverkan med elever organiserad i klassråd och elevråd. Råden utser ordförande och sekreterare. Rektorn tar aktiv del i arbetet genom att delta vid elevrådets möten. Elevrådet består av två ledamöter från varje klass, och klassråden anmäler frågor till elevrådet. Ledamöterna återrapporterar från elevrådet till respektive klass. I klasserna utses eleverna till klassråd och elevråd på olika sätt. Enligt eleverna själva förekommer det att elevrepresentanterna utses genom röstning eller lottning respektive att läraren utser klassens företrädare i elevrådet. Elevernas inflytande tycks i huvudsak vara orienterat mot frågor som berör den inre och den yttre skolmiljön samt klassens ordnings- och trivselregler. Något direkt inflytande på utbildningens utformning och innehåll utövas inte via råden. Eleverna tycker att det är bra med elevråd samtidigt som de inte kan erinra sig att de har diskuterat om varför elevrådet finns och vilket syfte det har. Eleverna uppger att deras direkta inflytande över undervisningen är beroende av lärarens förhållningssätt. Varken lärare eller elever kan erinra sig att man på skolan fört en övergripande diskussion om vad elevinflytande är och hur det skall kunna utvecklas. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med elevsamverkan bör förbättras främst med avseende på att eleverna får en ökad insikt om sina rättigheter vad gäller inflytande över utbildningen (se område 1).

Skolans samverkan med föräldrarna sker på flera sätt. Dels inbjuder skolan till föräldramöten, dels finns ett föräldraråd med representanter för föräldrarna i varje klass. Skolan har också sedan flera år en styrelse med föräldramajoritet. På föräldrarnas inrådan har styrelsens beslutanderätt delegerats till rektorn. Styrel-

sen fungerar därmed i huvudsak som en stödorganisation till skolan. Styrelsen har bland annat med framgång engagerat sig i frågor om skolans upptagningsområde, resurser för upprustning av skolgården samt informations- och marknadsföringsaktiviteter. Föräldrarna och rektorn är nöjda med det samverkansarbete som bedrivs vid skolan. Föräldrarna är också informerade om skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning liksom om de övergripande ordnings- och trivselregler som gäller på skolan. Enligt föräldrarna fungerar utvecklingssamtalen så till vida att de är väl förberedda och berör såväl elevens kunskapsutveckling, som elevens sociala situation i klassen. Inspektörerna bedömer att skolans samarbete med föräldrarna fungerar mycket bra.

Helenelundsskolan har fastställt en ”Åtgärdsplan mot kränkande behandling”. I planen definieras begreppet mobbning. Åtgärdsplanen är främst inriktad på att förebygga och åtgärda eventuell förekomst av mobbning. Av planen framgår att skolan arbetar med kamratstödjare och skolan har ett antimobbingteam. Som tidigare redovisats har inspektörerna uppfattat det sociala klimatet på skolan som gott. Elever och lärare uppfattar också att skolmiljön i allmänhet är trygg. Det finns dock en del yngre barn som ger uttryck för viss oro inför möten med de äldre eleverna. På skolan förs också en diskussion kring en ”herre på täppan” –aktivitet, som av vissa bedöms som alltför aggressiv. Inspektörerna bedömer att skolan bör komplettera sin åtgärdsplan så att den omfattar alla former av kränkande behandling och att den också beaktar eventuella kränkningar från vuxens sida gentemot elever.

Skolhälsovården följer det basprogram som antagits av kommunen. Av kvalitetsredovisningen för år 2004 framgår att skolan har förhållandevis låg måluppfyllelse inom det prioriterade området ”Hälsa”. Eleverna har således i kommunens enkät angivit att skolan inte erbjuder tillräckliga möjligheter till fysiska aktiviteter. Skolan arbetar nu aktivt för att nå ett bättre resultat för år 2005. Ett sätt att skapa förutsättningar för fysisk aktivitet består i att eleverna regelbundet promenerar på skoltid. Gångsträckorna adderas efter hand och förs in på en kartbild. I lokalpressen uppmärksammades nyligen att en av klasserna passerade Turkiet och därefter fortsatte med Kina som mål. Skolan har vidare förlängt idrottslektionerna för de äldre eleverna och skaffat materiel till skolgården som tillgododrar barns behov av rörelse.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbetsmiljö och elevernas delaktighet är bra i flera avseenden, men att skolans elevsamverkan bör förbättras med avseende på att eleverna får en ökad insikt om sina rättigheter vad gäller inflytande över utbildningen. Inspektörerna bedömer också att skolan bör komplettera sin åtgärdsplan mot kränkande behandling. Slutligen gör inspektörerna bedömningen att skolans samarbete med föräldrarna fungerar mycket bra.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Inom detta område granskas hur skolan arbetar för att nå läroplanens och kursplanernas mål samt hur man anpassar arbetet till elevernas olika behov.

Med kommunens utbildningsplan och dess fyra målområden som utgångspunkt har skolan upprättat en egen lokal arbetsplan för år 2005. Med resultaten från 2004 som grund redovisas ett antal åtgärder som syftar till en förbättrad mål-

uppfyllelse. Vid skolan bedrivs sedan flera år det ovan nämnda skolövergripande temaarbetet. Detta projekt behandlas praktiskt och pedagogiskt vid ett planeringsmöte var fjärde vecka. Det ämnesmässiga innehållet i temat hämtas från de nationella kursplanerna. Vidare används i planeringen av det nämnda temaarbetet och utbildningen i övrigt LOKA 2003 som är en lokal plan från år 2003 i vilken skolan har tolkat kursplanernas mål med avseende på vad eleverna bör kunna och känna till i de olika ämnena. Enligt lärarna används LOKA 2003 i samband med överlämningen mellan årskurserna 3 och 4, varvid det primära syftet är att ge mottagande lärare en uppfattning av hur långt respektive klass har kommit. Inspektörerna bedömer att skolan, trots ovanstående insatser, bör förbättra sitt arbete med att gemensamt bearbeta de nationella kursplanerna eftersom samarbetet mellan arbetslagen i detta avseende brister, vilket framkommer i olika intervjuer (jämför med bedömning i nästa stycke).

De tre förskoleklasserna arbetar oberoende av varandra och utan egentlig koppling till skolan. Personalen gör bedömningen att deras viktigaste uppgift är att skapa en trygg grupp med god sammanhållning inför skolstarten. En av grupperna arbetade förutom med den sociala inskolningen också med ett pedagogiskt väl genomtänkt tematiskt arbetssätt. Det framgår också av samtal med lärarna att klasserna i årskurserna 1–3 arbetar olika och med var sin egen planering och att arbetet är starkt fokuserat på svenska, engelska och matematik. I årskurserna 4–6 samverkar lärarna över klassgränserna bland annat genom att parallelllägga ämnena så att flexibla gruppindelningar kan åstadkommas. Lärarna inom årskurserna 4–6 arbetar också flexibelt i den meningen att deras särskilda kompetenser nyttjas genom att man har undervisning i fler än sin egen klass. Alla elever på skolan har individuella utvecklingsplaner som följs upp och revideras i anslutning till utvecklingssamtalen mellan lärare, elev och förälder. Inspektionen visar att pedagogisk samverkan saknas primärt mellan förskoleklassen och skolan i övrigt men också mellan årskurs 1–3 och 4–6. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla formerna för pedagogisk samverkan mellan förskoleklassen, årskurserna 1–3 och årskurserna 4–6.

I skolan skall arbetssätt och arbetsformer varieras och anpassas till elevernas olika behov och förutsättningar. Eleverna skall ges möjlighet att utvärdera sitt arbete i förhållande till målen för utbildningen och i förhållande till sitt eget sätt att lära. Inspektörerna uppfattade vid sina lektionsbesök att arbetet var varierat i förhållandevis liten utsträckning. Inspektörerna har också svårt att se hur eleverna ges möjlighet att utvärdera sitt arbete. Undantag från denna bild gavs i övningsämnena där särskilt träslöjdens arbetsformer tedde sig exemplariska i det avseendet att eleverna kunde arbeta i egen takt och på det sätt de fann mest ändamålsenligt och att de också fick en kontinuerlig respons på sina prestationer och sitt lärande. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera om undervisningen kan utvecklas så att den bättre tillgodoser de enskilda elevernas behov och särskilda förutsättningar. Skolan bör också utveckla metoder för utvärdering av undervisningen.

Elevvårdsteamet vid Helenelundsskolan består av biträdande rektorn som har en kuratorsfunktion och tre specialpedagoger. Teamet har sammantaget en mycket bred kompetens och erfarenhet. Specialpedagogerna gör i slutet av varje vårtermin tillsammans med klassläraren en inventering av elevernas behov av särskilt stöd. Teamet samordnar stödinsatserna i samråd med klassläraren.

Klassläraren eller specialpedagogen upprättar eventuellt erforderliga åtgärdsprogram i samråd med elev och föräldrar. Stödinsatserna vid skolan är primärt inriktade mot språkutveckling och matematik. Särskilt stöd förekommer också i övriga ämnen men då inom klassens ram och med reservation för att elevgruppen ibland är för stor för att ett tillräckligt stöd skall kunna ges. En stor andel av eleverna som är berättigade till undervisning i svenska som andraspråk deltar i denna undervisning (76 elever av 88). 42 elever har studiehandledning på sitt modersmål. Studiehandledningen bedöms av lärarna fungera mycket bra och vara särskilt värdefull för de berörda elevernas möjligheter att nå kunskapsmålen. I de mest förekommande modersmålen blir dock undervisningsgrupperna för stora som en följd av en i förhållande till behovet för liten lärarresurs. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att tillgodose elevernas behov av särskilt stöd är bra. Inspektörerna bedömer ändå att skolan kan verka för en förstärkning av insatsen i studiehandledning på modersmålet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet i flera avseenden är bra. Skolan bör dock förbättra sitt arbete med att bearbeta de nationella kursplanerna. Skolan bör också utveckla formerna för pedagogisk samverkan mellan förskoleklassen, årskurserna 1–3 och årskurserna 4–6. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera om undervisningen kan utvecklas så att den i ökad utsträckning tillgodoser de enskilda elevernas behov och särskilda förutsättningar samt att utvärderingen av undervisningen bör utvecklas. Inspektörerna bedömer slutligen att skolans arbete med att tillgodose elevernas behov av särskilt stöd är bra, men att skolan kan verka för en förstärkning av insatsen för studiehandledning på modersmålet.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Inom detta område granskas om skolan har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att förbättra kvaliteten i utbildningen.

Helenelundsskolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn har innehaft sin tjänst i tre år. Tidigare har rektorn tjänstgjort som lärare på skolan och därvid haft särskilda uppdrag som lagledare och utvecklingsledare. Hon genomgår för närvarande den statliga rektorsutbildningen. Den biträdande rektorn, som är utbildad socialpedagog och som har lång erfarenhet av kurativt arbete, har tillträtt sin befattning i maj månad innevarande år. Skolledarna är väl kända av elever och föräldrar och bedöms vara väl förtrogna med verksamheten på skolan. Rektorn beslutar i alla ärenden som enligt skolans författningar åligger rektor. Den biträdande rektorns ansvarsområde utgöres till stor del av elevsociala frågor och samordning av stödinsatser i undervisningen. Skolledarna anser sig ha goda kontakter med och ett gott stöd i arbetet från den centrala skolförvaltningen och elevhälsan.

Rektorn utövar sitt ledarskap dels genom aktivt deltagande i skolans konferenser, dels genom regelbundna medarbetarsamtal och i övrigt genom att i stor utsträckning vara närvarande i verksamheten. Rektorns insatser för kvalitetssäkring och skolutveckling sker bland annat i form av arbete med skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning. Rektorn har i detta sammanhang formulerat förslag till förbättringsåtgärder som tar sin utgångspunkt i den utvärdering som

görs bland annat i kvalitetsredovisningen. Skolans uppföljning/utvärdering i förhållande till de nationella målen bör dock utvecklas, t.ex. avseende en analys av kunskapsresultaten. Rektorn tar också aktiv del i arbetet med att utforma program för personalfortbildning och har vidare tagit initiativ till och stöttat det skolövergripande temaarbetet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorn är förtrogen med verksamheten och tar ansvar för den pedagogiska ledningen av densamma. Skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas med avseende på uppföljning/utvärdering i förhållande till de nationella målen. Den pedagogiska ledningen bör utvecklas exempelvis med avseende på att formerna för pedagogisk samverkan mellan arbetslagen bör förbättras och att ett ökat elevinflytande över utbildningen möjliggörs.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Inom detta område granskas om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna.

Eleverna får enligt rektor den undervisning som de enligt skollagen är garanterade. Inspektionen visar också att skolan lever upp till författningarnas bestämmelser vad gäller skolans val, språkval, elevens val, svenska som andraspråk och modersmålsundervisning. Elevens val erbjuds, enligt lärarna, eleverna i årskurs 4–6 40 minuter per vecka och avser fördjupning/breddning i svenska, engelska, matematik eller bild. Minst en hel dag per termin erbjuds dessutom alla skolans elever ett eget val vad avser minst tre alternativa verksamheter. Eleverna själva gav uttryck för viss tveksamhet ifråga om det i egentlig mening fanns utrymme för ett eget val. Eleverna menade att läraren oftast var den som bestämde vilket av de ”valfria” ämnena som eleven borde välja.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan i stort erbjuder utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Inspektörerna bedömer ändå att skolan bör förbättra sin information till eleverna om elevens val.

6. Resurser

Inom detta område granskas skollagens krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.

Enligt skollagen är kommunerna skyldiga att för undervisning använda lärare som har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Enligt SCBs statistik var lärartätheten vid Helenelundsskolan läsåret 2003/2004 7,8 lärare per 100 elever, varav 6,2 lärare hade pedagogisk utbildning. Enligt skolans egna uppgifter är lärartätheten vid skolan under innevarande läsår 7,7 lärare per 100 elever varav 6,5 är utbildade för den undervisning de bedriver. De som inte är utbildade är i huvudsak personal i skolbarnsomsorgen som fungerar som resurspersoner för undervisningen i tidiga år. Elever och föräldrar är nöjda med lärarna. Skolan har ett ambitiöst fortbildningsprogram, som utgår såväl ifrån skolans behov, som från lärarnas intresse. Programmet är till del finansierat med särskilda EU medel.

Skolan firade under föregående år 20-årsjubileum. Skolans lokaler är i mycket gott skick. Ändamålsenliga lokaler för undervisning i slöjd, idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap finns också på skolan. En upprustning och en kompletterande inhägnad av skolgården planeras. Upprustningen avser en komplettering av lekmiljön med någon form av hinderbana. Läromedel och utrustning är av god kvalitet. Datorer finns i klassrummen och används, enligt lärarna, både för informationssökning och för utskrift av elevredovisningar. Lokalerna är väl anpassade för en tidsenlig utbildning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har goda resurser för att kunna bedriva en utbildning enligt intentionerna i författningarna.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Skolan uppvisar goda kunskapsresultat. Det psykosociala klimatet på skolan är gott. Skolan har ett bra system för att identifiera och tillgodose elevernas behov av särskilt stöd. Skolan har goda resurser för att bedriva en bra utbildning. Samarbetet med föräldrarna är mycket bra. Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

Kunskaper, utveckling och lärande

- Skolan bör förbättra elevernas kunskaper om läroplans- och kursplanemålen.
- Skolan bör förbättra sina rutiner för uppföljning och analys av elevernas kunskaper i samtliga ämnen.
- Skolan bör förbättra elevernas inflytande över utbildningen.

Arbetsmiljö och delaktighet

- Skolan bör komplettera sin åtgärdsplan mot kränkande behandling.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- Skolan bör förbättra sitt arbete med att gemensamt bearbeta de nationella kursplanerna samt utveckla formerna för samverkan i övrigt mellan arbetslagen.
- Skolan bör analysera om undervisningen kan utvecklas så att den i ökad utsträckning tillgodoser de enskilda elevernas behov och särskilda förutsättningar.
- Skolan bör utveckla metoder för utvärdering av undervisningen.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

- Den pedagogiska ledningen bör förbättras och kvalitetsredovisningen innehålla en bättre koppling till de nationella målen.

Tillgång till utbildning och omsorg

- Skolan bör förbättra sin information om elevens val.

Datum	Ort
2005-12-01	Stockholm

Lennart Fredriksson

Mats Peterson