

Utbildningsinspektion i Mölnboskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Mölnboskolan

Skolverket sände den 16 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Mölnboskolan har bestått av undervisningsrådet Anna Löfström och experten Jimmy Söderström. Besök i Mölnboskolan genomfördes den 21 september 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Mölnboskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Intervjuer har genomförts med rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever, elevråd och föräldrar. Det har även förts spontana samtal med elever och personal i samband med verksamhetsbesök.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Mölnboskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	16
Grundskola	127

Mölnbo är ett mindre samhälle beläget i ett glesbygdsområde mellan Järna och Gnesta. I Mölnboskolan finns det förskoleklass, grundskola årskurs 1–6 samt en elev som är mottagen i den obligatoriska särskolan och får sin utbildning som integrerad elev i grundskolan. 38 av eleverna har skolskjuts. I anslutning till skolan finns ett fritidshem, det har inte granskats i denna inspektion.

I skolan finns det 11 lärare (8,3 årsarbetare), tre elevassistenter, administrativ personal, skolmåltidspersonal samt tillgång till skolsköterska en dag per vecka. Den pedagogiska personalen arbetar i två arbetslag (förskoleklass–årskurs 2 och årskurs 3–6). I fritidshemmet finns det 6 personer (2,75 årsarbetare) som till viss del även medverkar i skolans verksamhet.

Mölnboskolan byggdes 1962. Under 1992 uppfördes en matsal och tre år senare gjordes en kompletterande tillbyggnad.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Inom detta område granskas dels skolans resultat av det pedagogiska arbetet, dels skolans resultat av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och att utveckla normer och värden enligt läroplanens mål.

Elevernars kunskapsutveckling följs genom olika former av observationer, avstämningar och tester. Utvecklingen diskuteras i respektive arbetslag, vid klasskonferenser med rektorn och lärare en gång per termin samt därutöver vid behov.

Eleverna förmedlar vid inspektionen en tydlig bild av att de känner en lust och nyfikenhet att lära och att de ser skolarbetet som viktigt. Bilden bekräftas av de resultat som framkom i en elevenkät föregående läsår. Ungefär 95 procent av eleverna angav då att lärarna var duktiga att undervisa och att eleverna lärde sig mycket i skolan. Drygt 90 procent uppgav att det var roligt att arbeta i skolan.

Resultaten av de nationella proven i årskurs 5 har sammanställts av skolan och visar att följande andel av eleverna nådde målen:

- svenska 95 procent år 2005 (87,5 procent 2004)
- engelska 95 procent år 2005 (83,3 procent 2004)
- matematik 95 procent år 2005 (83,3 procent 2004)
- samtliga tre ämnen 95 procent år 2005

Det fanns år 2005 ingen nämnvärd skillnad mellan pojkarnas och flickornas resultat. För övriga ämnen, utöver svenska, engelska och matematik, har skolan inte något gemensamt system för att sammanställa och analysera elevernas samlade kunskapsresultat.

Inspektörerna bedömer att de kunskapsresultat som har redovisats i nämnda prov är mycket bra. Inspektörerna noterar särskilt att det är relativt få elever (ungefär 20 per år) som har gjort de nationella proven. Enstaka elevers resultat skulle därmed kunna påverka resultaten kraftfullt men det har inte skett. Inspektörerna vill dock framhålla att skolan bör ha system för att systematiskt sammanställa och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Sådana underlag utgör en central grund i arbetet med att uppmärksamma behov av förändringar och vid planering av den fortsatta verksamheten.

De resultat som föreligger i fråga om skolans arbete mot kränkande behandling bedöms vara mycket bra. Vid inspektionen framkommer att skolan genom ett aktivt arbete har åstadkommit positiva förändringar i förhållande till hur det var för några år sedan. Eleverna anger nu, såväl vid inspektionen som i skolans elevenkäter, att de känner sig trygga i skolan och att det ytterst sällan förekommer någon form av bråk eller kränkande behandling. Bilden bekräftas vid samtal med föräldrar och personal.

Vidare bedömer inspektörerna att skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar uppvisar goda resultat då eleverna bland annat deltar i

klassråd och elevråd och i den dagliga verksamheten kontinuerligt behandlar olika aspekter av dessa frågor. De ges möjligheter att diskutera och argumentera, lyssna på varandra samt förstå vikten av att respektera demokratiskt fattade beslut.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Mölnboskolans resultat i fråga om elevernas kunskaper i de nationella proven, utveckling, lärande samt förhållningssätt i värdegrundsfrågor är mycket bra. Skolan bör dock följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling och resultat i samtliga ämnen. Sådana underlag är en central grund för skolans arbete med att uppmärksamma behov av förändringar och vid planering av den fortsatta verksamheten.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Inom detta område granskas hur man arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med elever och föräldrar har en god kvalitet. Eleverna deltar i klassråd och det finns ett elevråd med representanter från årskurs 2–6. Eleverna i årskurs 1 deltar inte under den första terminen eftersom de enligt rektorn först behöver få vänjas in i verksamheten i lugn och ro. Elevrådets representanter beskriver vid inspektionen flera exempel på frågor där elevrådets synpunkter har tagits tillvara, de ger också exempel på det motsatta och kan noggrant förklara varför ett förslag inte har fått gehör. De beskriver dessa skäl som rimliga. Beträffande skolans samverkan med föräldrarna finns det i Södertälje kommun en ambition att det skall inrättas lokala styrelser med föräldramajoritet. En sådan styrelse har under 2005 inrättats interimistiskt i Mölnboskolan. Föräldrarna är dock, enligt uppgifter från såväl rektorn som de föräldrar som intervjuats i samband med inspektionen, tveksamma till behovet av en sådan styrelse eftersom det redan finns en väl fungerande samverkansgrupp ("Bollplanket"). Föräldrarna anger att samverkan därutöver sker genom föräldramöten, informationsblad, utvecklingssamtal samt kontakter utifrån specifika behov.

Inspektörerna bedömer vidare att Mölnboskolans elever ges bra möjligheter till inflytande och delaktighet i utbildningens utformning och genomförande. I förskoleklassen gör läraren en övergripande planering av verksamheten utifrån såväl de centrala styrdokumenterna som barnens intressen och behov. I den dagliga verksamheten prioriteras sedan den "fria leken" och barnen har stora möjligheter att påverka såväl val av aktiviteter som när, och hur, de skall genomföras. Grundskolan genomsyras av ett pågående arbete med att vidareutveckla formerna för hur eleverna med stigande ålder och mognad skall kunna utöva inflytande och ta ansvar för såväl planering som utvärdering av det egna arbetet. Detta behandlas vidare i avsnitt 3. Inspektörerna noterar dock med intresse att det, trots detta, i en elevenkät föregående år framkom att nästan hälften av eleverna ansåg att de inte kunde påverka hur de arbetar i skolan. Resultaten ledde till diskussioner i personalgruppen och deras slutsats var att eleverna nog inte alltid är medvetna om när de är delaktiga och påverkar den egna utbildningen eftersom det ingår som en så naturlig del i verksamheten. Inspektörerna finner inte anledning att ifrågasätta denna bedömning men vill framhålla att det är en

viktig pedagogisk fråga att medvetandegöra eleverna om att de kan påverka och vara delaktiga samt varför dessa möjligheter är av stor betydelse.

Inspektörerna bedömer att det bedrivs ett aktivt och engagerat arbete (i den dagliga verksamheten, skolans anti-mobbingsteam, genom kamratstödjare och genom rastvaktssystem) för att motverka kränkande behandling och för att alla lika värde skall respekteras. Atmosfären i skolan uppfattas av såväl elever, föräldrar och personal som "varm" och vänlig och alla försöker respektera varandra. I inspektionen förklarar exempelvis några elever i årskurs två att "man ska behandla andra som man vill bli behandlad själv". På frågan om de kan berätta vad det betyder förklarar de på ett enkelt och tydligt sätt vad det innebär i praktiken och varför de uppfattar det som ett självklart förhållningssätt.

Inspektörerna bedömer dock, trots ovan nämnda goda resultat, att skolans "Handlingsplan mot mobbing, våld och rasism" bör förbättras. Den utgör ett viktigt policydokument men saknar i sin nuvarande utformning vissa centrala delar. Inspektörerna konstaterar att det av en sådan plan bör framgå att den omfattar alla former av kränkningar, ett vuxen-elevperspektiv samt strategier för det förebyggande arbetet. Handlingsplanen bör vara känd bland såväl personal, elever som föräldrar. Mer information om detta finns bland annat i Skolverkets skrift "För arbetet med att motverka alla former av kränkande behandling" (SKOLFS 2004:19) som innehåller rekommendationer – allmänna råd – om hur författningarna kan tillämpas.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Mölnboskolan bedriver en samverkan med elever och föräldrar som har en god kvalitet. Det bedrivs även ett aktivt och engagerat arbete för att motverka kränkande behandling. Skolans nuvarande handlingsplan mot kränkande behandling bör dock revideras så att den omfattar alla former av kränkningar, ett vuxen-elevperspektiv samt strategier för det förebyggande arbetet. Handlingsprogrammet bör göras känt bland personal, elever och föräldrar.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Inom detta område granskas hur skolan arbetar för att nå läroplanens och kursplanernas mål samt hur man anpassar arbetet till elevernas olika behov.

Verksamheten utgår från nationella styrdokument och kommunens utbildningsplan. Skolan har en arbetsplan för 2005 som har fastställs av rektorn. I enlighet med en kommungemensam modell grundar sig arbetsplanen på kommunens utbildningsplan och dess fyra prioriterade områden: språkutveckling, natur och teknik, hälsa samt demokrati. För varje målområde beskrivs föregående års resultat och vad som skall göras för att nå högre målpuppfyllelse.

De nationella kursplanerna bearbetades lokalt för några år sedan och resulterade i en folder benämnd "Kursplaner för Mölnboskolan". Vid intervjuer med rektorn framkommer att rektorn anser att dessa lokala bearbetningar i alltför hög grad uttrycker färdigheter och att de inte bedöms stå i tillräcklig samklang med de nationella dokumenten. Skolan har därefter bearbetat kursplanerna i ämnena svenska, engelska och matematik och arbetat in dem i något som kallas "elevens bok". Denna behandlas längre fram i detta avsnitt. Vid inspektionen framkommer att elever och föräldrar inte anser sig känna till målen i kurspla-

nerna och att de inte behandlas på ett tydligt sätt i utvecklingssamtalen. Läroplanen och dess mål är däremot kända och synliggörs på olika sätt i den dagliga verksamheten. Eftersom kursplanerna, liksom läroplanen, är centrala styrdokument bedömer inspektörerna att Mölnboskolan bör bedriva ett fortsatt förbättringsarbete med att bearbeta de nationella kursplanerna lokalt och, i samklang med detta, tydliggöra hur skolan arbetar för att eleverna skall nå de angivna målen. Kursplanernas mål bör göras kända för såväl elever som föräldrar eftersom detta är en grundläggande förutsättning för att förstå utbildningens inriktning och syften, för att kunna bedöma en elevs utveckling samt för att eleverna skall kunna utöva ett reellt, fördjupat inflytande över den egna utbildningen.

Inspektörerna bedömer att skolans arbetssätt och arbetsformer i övrigt har en god kvalitet. Verksamheten är utformad så att eleverna får möjlighet att arbeta såväl enskilt, i grupp som tematiskt. Genom samverkan mellan lärarna eftersträvas interaktion mellan ämnena, exempelvis stämmer läraren i träslöjd av hur eleverna i praktiken klarar moment i matematiken som mått och längd. Lärarna ansvarar för den övergripande planeringen av verksamheten men eleverna ges möjlighet att diskutera hur en uppgift lämpligen bör behandlas och redovisas. De yngre eleverna använder sig av en "skoldagbok" där de bland annat arbetar med att formulera mål för den kommande veckans arbete och utvärdera den gångna veckan. De äldre eleverna planerar och anger själva vilka beting/arbetsuppgifter de ska arbeta med under veckan. Lärarna ger feedback till eleverna såväl muntligen som genom skriftliga kommentarer. Skolan har även utarbetat ett redskap som kallas "elevens bok" som omfattar svenska, engelska, matematik samt vissa sociala mål. Syftet är att eleverna noterar egna självskattningar i boken om, och när, de anser sig ha uppnått angivna delmål. Elevens bedömningar diskuteras sedan i "Sokratiska samtal" med läraren och vid utvecklingssamtal. Utifrån detta utformas individuella utvecklingsplaner samt åtgärdsprogram vid behov. Mölnboskolan använder även språkjournaler för att dokumentera språkutveckling samt läromedlet "Pilen" för att utveckla elevernas språk.

Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin och läraren, eleven och föräldrarna samtalar då om hur det går för eleven. Elever och föräldrar förmedlar vid inspektionen en bild av att utvecklingssamtalen fungerar bra samtidigt som inspektörerna uppfattar att elevens utveckling i första hand tycks behandlas i relation till läroplanens mål. Kursplanernas mål berörs mer perifert och vagt vilket har behandlats ovan. Då syftet är att informationen vid dessa samtal bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl läroplanen som kursplanerna bedömer inspektörerna att en förbättring bör ske i denna del.

Inspektörerna bedömer att skolan har fungerande rutiner för att identifiera och ge olika former av stöd till eleverna. Skolan har ett elevvårdsteam bestående av skolsköterskan, rektorn och berörd lärare. Vid elevvårdskonferenser, där rektorn alltid medverkar, deltar berörd elev samt föräldrar och i övrigt de personer som behövs (ansvarig lärare, skolpsykolog etc.). Beslut om stöd fattas av rektorn och åtgärdsprogram upprättats i samråd med elev och föräldrar. En form av stödinsats är den så kallade "studiegården" där elever, en eller ett par gånger per vecka under en begränsad period, kan få individuellt stöd.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen som helhet har en god kvalitet. Det finns rutiner för att identifiera och ge särskilt stöd till eleverna. För att förbättra verksamheten bör dock de nationella kursplanerna bearbetas lokalt och det bör tydliggöras hur skolan arbetar för att nå de mål som anges där. Kursplanernas mål bör göras kända för elever och föräldrar. Vid utvecklingssamtal bör informationen grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl läroplanen som kursplanerna.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Inom detta område granskas om skolan har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att förbättra kvaliteten i utbildningen.

Mölnboskolan leds av en rektor som är utbildad lärare och har gått den statliga rektorsutbildningen. I rektorns ansvar ingår bland annat skolans ekonomi, personalfrågor, elevvårdskonferenser och att fatta beslut rörande enskilda elever, exempelvis vad gäller särskilda stödinsatser. Lärarna är indelade i två arbetslag som i dagsläget leds av rektorn. Hösten 2005 går tre personer en utbildning för att bli arbetslagsledare, tanken är att det sedan ska finnas en sådan person i respektive arbetslag samt på fritidshemmet.

I Södertälje kommun deltar grundskolornas rektorer samt verksamhetschefen för grundskolan i gemensamma konferenser två gånger per månad. Rektor på Mölnboskolan uppfattar dessa möten som mycket bra då de ger möjlighet till såväl diskussion som information.

Rektorn utövar sitt pedagogiska ledarskap främst via möten och samtal med personalen samt via det gemensamma arbetet med att utarbeta en årlig arbetsplan för verksamheten. Rektor håller sig förtrogen med verksamheten genom verksamhetsbesök, enkäter samt samtal med personal, elever och föräldrar. Vid intervjuer med representanter från dessa grupper får inspektörerna en bild av att rektorn uppfattas som en tydlig ledare som är lyhörd för synpunkter och intresserad av att utveckla verksamheten.

I enlighet med en kommungemensam modell upprättar Mölnboskolan årligen en kvalitetsredovisning som innehåller en beskrivning av kommunens prioriterade mål, resultat och måluppfyllelse, analys samt vilka åtgärder som skall vidtas för att utveckla verksamheten. Inspektörerna konstaterar dock att rektorn inte har kännedom om elevernas samlade kunskapsresultat, fransett resultaten från de nationella proven. Att det finns en bristande resultatuppföljning i denna del har behandlats i avsnitt 1, men inspektörerna vill även här framhålla vikten av att en rektor följer elevernas samlade kunskapsresultat.

För att förbättra verksamheten pågår ett flertal projekt/processer, bland annat har en utvecklingsgrupp nyligen tillsatts för att utveckla metoder och idéer som skall stärka de yngre elevernas förmåga att läsa, skriva, tala och klara grundläggande matematik.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrningen och ledningen är av god kvalitet och att det pågår ett kontinuerligt arbete för att förbättra verk-

samheten. I linje med tidigare bedömning i avsnitt 1 vill inspektörerna framhålla vikten av att rektorn följer elevernas samlade kunskapsresultat.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Inom detta område granskas om det finns tillgång till utbildning i den omfattning, och med den valfrihet, som anges i författningarna.

Den lokala timplanen följs och rutiner finns för att säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid. Utbildning ges i de ämnen som eleverna har rätt till fränsett den del som gäller elevens val. Elevens val är inte fastställt men anges bedrivs i några klasser genom att eleverna där kan förkovra sig i ett instrument eller göra ett fördjupningsarbete någon gång per vecka. Struktur och utformning av detta val i förhållande till vad som normalt ingår i respektive ämne tycks dock, enligt inspektörernas bedömning, vara oklart.

Inspektörerna konstaterar att det av författningarna framgår att elevens val skall finnas och utformas så att det ger eleverna möjlighet att fördjupa och bredda sina kunskaper i ett eller flera ämnen. Undervisningen skall till innehåll och inriktning vara förenlig med målen i kursplanerna. Av förarbeten till författningarna framgår att elevernas intressen, initiativ och engagemang förväntas stimuleras när de får möjlighet att själva välja bland ett urval ämnen och ta tillvara sina speciella intressen. Inspektörerna bedömer att det är tveksamt om den verksamhet som benämns som elevens val i Mölnboskolan till fullo kan anses stå i överensstämmelse med författningarnas krav och intentioner. Rektorn har att, i enlighet med gällande delegationsordning i Södertälje kommun, fastställa elevens val och analysera nuvarande verksamhet ytterligare för att säkerställa att den på ett tydligare sätt utformas i enlighet med författningarnas intentioner och krav.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det som helhet finns en god tillgång till utbildning. Elevens val måste dock fastställas och den nuvarande verksamheten med elevens val bör analyseras. Det bör säkerställas att den på ett tydligare sätt utformas i enlighet med författningarnas intentioner och krav.

6. Resurser

Inom detta område granskas skollagens krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.

Principer för resursfördelning finns. Utbildningskontoret förmedlar medel utifrån föregående års utfall, nyckeltal, kända verksamhets- och demografiska förändringar samt verksamhetsspecifika parametrar. Den resultatansvarige chefen skall utifrån de tilldelade medlen utarbeta en budget som är i balans och som följs upp. Budgetöverskridande skall förhindras.

Enligt SCB statistik var det totala antalet lärare, med eller utan pedagogisk utbildning, 10 läsåret 2004/05. Av dem hade 8 pedagogisk utbildning vilket omräknat till antal lärare per 100 elever motsvarade 5,0 lärare. I kommunen var genomsnittet för detta år 5,6 lärare per 100 elever, för riket 6,6. Vid inspektionen 2005 fanns det i förskoleklassen och grundskolan 11 lärare (8,3 årsarbetare) vilket enligt rektorn motsvarade 4,1 lärare per 100 elever. Två av lärarna, sam-

manlagt knappt en halv tjänst, saknade pedagogisk utbildning. Utöver det fanns det två ”resurspersoner” som tillsammans hade drygt en heltidstjänst. Det fanns inte någon anställd med specialpedagogisk utbildning utan skolan använder sig av extern expertis vid behov, exempelvis vid utredning av stödbehov eller handledning av personalen.

Det finns en plan för genomförande av kompetensutvecklingsinsatser för personalen. Insatser genomförs utifrån såväl personliga behov och önskemål som kompetensutvecklingsbehov som har uppmärksammats i verksamheten.

Skolans materiel, läromedel, datorer och annan teknisk utrustning bedöms av inspektörerna vara tidsenliga och fungerande. Läromedlen är avgiftsfria och eleverna får kostnadsfria skolmåltider. Lokalerna är ljusa, fräscha och utan klotter. Det finns tillgång till grupprum, skolbibliotek samt slöjdsal men hem- och konsumentkunskap bedrivs i en lokal med relativt begränsad utrustning. Skolans idrottshall är liten och sliten och duscharnas termostater fungerar inte, vattnet är ömsom varmt, ömsom kallt. Idrottshallen är dock godkänd ur arbetsmiljösynpunkt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att personalens kompetens och kompetensutveckling, läromedel, utrustning och lokaler till övervägande del har en god kvalitet. Inspektörerna noterar dock att specialpedagogisk kompetens saknas samt att idrottshallen, inklusive dess duschutrymmen, är slitna och har vissa brister.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten som helhet har en god kvalitet. Det finns en fungerande styrning och ledning och det pågår ett kontinuerligt arbete med att förbättra verksamheten. Skolan har uppnått mycket goda resultat i värdegrundsarbetet och i fråga om elevernas kunskapsresultat enligt nationella prov i årskurs 5. Skolan präglas av en vänlig, positiv atmosfär med aktiva och engagerade elever och personal samt en bra samverkan mellan personal, elever och föräldrar. Det finns rutiner för att identifiera och ge stöd till eleverna.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

Kunskaper, utveckling och lärande

- Skolan bör följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling och resultat i samtliga ämnen.

Arbetsmiljö och delaktighet

- Av skolans handlingsprogram mot kränkande behandling bör det framgå att det omfattar alla former av kränkningar, ett vuxen-elevperspektiv samt strategier för det förebyggande arbetet. Handlingsprogrammet bör göras känt bland personal, elever och föräldrar.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- De nationella kursplanerna bör bearbetas lokalt och det bör tydliggöras hur skolan arbetar för att nå de mål som anges där. Kursplanernas mål bör göras kända för elever och föräldrar.

- Vid utvecklingssamtal bör informationen grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl läroplanen som kursplanerna.

Tillgång till utbildning och omsorg

- Elevens val skall fastställas och den nuvarande verksamheten med elevens val bör analyseras.

Datum	Ort
2005-12-01	Stockholm

Anna Löfström
Jimmy Söderström