

Utbildningsinspektion i Malmö Borgarskola, gymnasieskola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Malmö Borgarskola

Skolverket sände den 1 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Malmö Borgarskola har bestått av undervisningsråden Göran Arnman och Lotta Kårlind samt experten Karl-Gunnar Starck. Besök i Malmö Borgarskola inleddes den 26 april och avslutades den 29 april 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Malmö Borgarskola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Malmö Borgarskola genomfördes formella intervjuer med skolledningen, lärare, bibliotekarie, elevvårdspersonal, skolkonferensrepresentanter, elever samt föräldrar. Ett brett urval av lektioner besöktes. Under dessa besök fördes också kortare samtal med lärare och elever.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Malmö Borgarskola	Antal elever
Gymnasieskola	1 406

Utbildningen vid skolan är huvudsakligen profilerad mot internationalisering, idrott, IT och inre miljö med utbildning inom eller närliggande tre nationella program. Handels- och administrationsprogrammet (HP) med inriktningen Handel och service, där eleverna inför årskurs 2 väljer mellan profilerna MB Café, Öresundshandel eller MB Office. Skolan har också ett Individuellt program inriktat mot HP (IVHP). Naturvetenskapsprogrammet (NV) med inriktningarna Naturvetenskap och Matematik och datavetenskap samt den lokala inriktningen Internationell naturvetenskap. Skolans största program är Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) med de nationella inriktningarna Ekonomi och Samhällsvetenskap samt en lokal inriktning med företagargymnasiet och en med internationell ekonomi. Malmö Borgarskola är kopplad till Malmös idrottsgymnasier. Idrottsgymnasiet innebär att eleverna läser ett gymnasieprogram kombinerat med idrott på elitnivå.

Vid skolan bedrivs även utbildning som leder fram till International Baccalaureate (IB).

Skolan har även ett individuellt program som är en introduktionskurs för nyanlända elever med annat modersmål än svenska (IVIK). Dessutom har skolan ett uppföljningsansvar för ett antal elever som inte deltar i någon gymnasial verksamhet, dvs. de är på praktik eller är inaktiva. Dessa registreras inom IV.

Eleverna fördelar sig på de olika utbildningarna enligt följande. Här anges också meritvärdet för intagning till hösten 2004.

Utbildning	Meritvärde 2004	Totalt antal elever ht 2004
HP	169	181
NV MD	283	260
NV NV	290	
NV NI	305	
SP EI	2**	599
SP SP	2**	
SP FG	280	
SP IE	298	
IB	307	223
IVHP		37
IVIK		32
IV - uppföljning		51
Totalt antal		1 406

** Eleverna väjer inriktning inför år 2.

Skolplacering sker sedan fyra år i Malmö efter betyg. Malmö Borgarskola är den gymnasieskola med högsta genomsnittliga meritvärden i kommunen och med flest sökande per program. Många idrottsgymnasieelever placeras på skolan om de är kvalificerade idrottsmässigt. IB-utbildningen och Idrottsgymnasiet har flest elever från andra kommuner. På IB tas utländska elever in på fri kvot.

Malmö Borgarskola har funnits sedan 1874 och hade från början en merkantil inriktning. Skolhusen från 1930- och 1950-talet med en stor om- och tillbyggnad 2000 ligger väl samlade mitt i Malmö. Skolan präglas av att främja studiemotiverade elever och de uppmuntras att delta i olika tävlingar. Man har nått framgångar inom såväl språk som naturvetenskap och företagande. Även rektorerna har fått flera utmärkelser för sitt ledarskap och nu senast belönades en av de biträdande rektorerna för främjandet av matematikbegåvade elever. Elever från tio grundskolor i kommunen läser gymnasiekurser i matematik på skolan och ett antal gymnasieelever läser matematik på Malmö högskola. Skolan har också ansökt hos förvaltningen om att få bli ett matematikgymnasium.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

I Malmö Borgarskola ligger betygresultaten från skolans nationella program markant över genomsnittet för storstäder och riket. HP på skolan har genomsnittligt betygsvärde 14,0 mot 12,7 i riket. Den genomsnittliga betygspoängen för SP är 15,9 på Malmö Borgarskola och 14,6 i riket. På NV är den genomsnittliga betygspoängen 17,4 mot 16,1 i riket. Tio av avgångseleverna fick meritvärdet 20,0 våren 2004. Även resultaten för IB är mycket högt och ett par elever nådde poäng som endast ett litet fåtal gjorde också internationellt.

Slutbetyg: Handels- och administrationsprogrammet

Andel med slutbetyg (fullst/utökat prog)	72,5 %
Andel med slutbetyg (reducerat prog)	0 %
Andel med högskolebehörighet (av totala antalet elever)	94,6 %

Slutbetyg: Naturvetenskapligt program

Andel med slutbetyg (fullst/utökat prog)	85,5 %
Andel med slutbetyg (reducerat prog)	0 %
Andel med högskolebehörighet (av totala antalet elever)	100 %

Slutbetyg: Samhällsvetenskapligt program

Andel med slutbetyg (fullst/utökat prog)	75,9 %
Andel med slutbetyg (reducerat prog)	0 %
Andel med högskolebehörighet (av totala antalet elever)	100 %

Slutbetyg: Specialutformat program närliggande SP

Andel med slutbetyg (fullst/utökat prog)	100 %
Andel med slutbetyg (reducerat prog)	0 %
Andel med högskolebehörighet (av totala antalet elever)	100 %

Elever på Idrottsgymnasiet övergår ofta till specialutformat program under sin studietid och har då i de flesta fall ytterligare kurser inom specialidrott. Andra elever går också ut med samlat betygsdokument (se vidare område 3).

Av de 184 betyg i specialidrott som avgångselever från alla program hade våren 2004, var det 158 MVG, dvs. 86 procent. Skolverket bedömer att skolläningen bör analysera situationen och undersöka den höga betygsnivån.

Många elever har utökat program, drygt 30 procent på HP och över 40 procent på SP och NV, vilket är cirka dubbelt så många som genomsnittet i riket. Av de med specialutformat program är det strax under 20 procent, vilket är jämförbart med riket. På HP har sex elever slutfört kursen engelska B och fyra elever matematik B under 2004. Det är kurser som inte är obligatoriska på detta program.

Inspektörerna bedömer att det är positivt att eleverna ges möjlighet att läsa extra kurser, om de har kapacitet för det.

I kvalitetsredovisningen för 2004 står att det skett en tydlig försämring av resultaten i matematik A på HP och i matematik B på SP. Andelen IG har ökat med cirka 20 procent. Däremot ökar andelen MVG i både svenska A och B på SP. Även andelen MVG i matematik B på NV ökade - från 50 till 71 procent. Skolledningen bör analysera de försämrade mateamtikresultaten.

Det finns i ett antal fall stora avvikelser mellan resultaten på nationella proven och de kursbetyg som satts i ämnet matematik. 20 procent fler elever på HP fick betyget Godkänd i matematik A än på nationella provet, vilket delvis kan förklaras med att de höjt sina betyg i sommarkursen. På NV hade 31 procent fler elever betyget Mycket väl godkänd på kursen matematik B än på nationella provet. Det är också större differenser än vad som var fallet 2003. Inspektörerna bedömer att skolan behöver analysera differenserna i resultaten mellan de nationella proven och kursbetygen.

Kvalitetsredovisningen lyfter också fram att de många f.d. IV-eleverna på HP ofta misslyckas med sina studier.

Det finns inga kunskapsresultat redovisade för IVHP eller IVIK i kvalitetsredovisningen för 2004. Inspektörerna bedömer att dessa bör tydliggöras.

Skolan har få avhopp relativt sett. De fördelar sig enligt följande:

Avhopp 2004

Program/ utbildning	IV och praktik	NP på annan enhet	Friskola	Annan kommun	Annan utbildning	Fyllt 20 år	Totalt
HP	6		1	1			8
NV	1	1					2
SP	7	4	3	1			15
SM							
IB	2	2	1	1	5*		11
Totalt	16	7	5	3	5		36

Elever som bytt program inom Malmö Borgarskola är inte medräknade.

*Elever som har fått stipendieplats på United World College.

Inspektörsteamets bedömning är att det finns gemensamma normer och ett mycket positivt klimat för lärande och utveckling. Man har framgångsrikt:

- synliggjort och höjt statusen på HP
- organiserat en god studiemiljö för IVHP och IVIK
- skapat en välfungerande skolkonferens
- ökat elevernas samhällsengagemang
- gett möjligheter till avstressande aktiviteter

Eleverna har ett vuxet förhållningssätt och inspektörsteamet bedömer att den stabila miljön är till särskilt gagn för de relativt få elever som är omotiverade eller tidigare misslyckats i skolan. Men de sistnämnda kan känna sig lite utanför.

Eleverna trivs också mycket bra enligt såväl inspektörsteamets intervjuer som olika undersökningar. Vartannat år genomför Malmö kommun en elevenkät för årskurs 2 i samtliga gymnasieskolor. Den från 2003 visar att Malmö Borgarskola hade bättre resultat än genomsnittet avseende bl.a. trivsel och trygghet, respekt, ordning och lugn och ro på lektionerna.

När det gäller inflytande över innehåll och planering i kurserna var resultaten utifrån elevenkäten emellertid lite sämre än snittet. Detta föranledde skolan att göra fördjupade intervjuer med ett slumpmässigt urval elever från de nationella programmen och IB. Det kom fram att eleverna ansåg att en hel del skulle kunna bli bättre med mer elevinflytande. De menade också att inflytande över undervisningen är viktigare än över arbetsmiljön. Kvalitetsredovisningen lyfter fram elevcitaten: "Kunniga lärare skulle kunna bli bättre pedagoger genom att i högre grad ta till sig elevernas synpunkter." IV-elevernas synpunkter efterfrågades inte. Inspektörerna bedömer att elevernas delaktighet är ett utvecklingsområde.

Sammanfattningsvis ligger kunskapsresultaten i form av betyg markant över genomsnittet för storstäder och riket för de nationella programmen och IB, även om väldigt många har utökat program. Det finns gemensamma normer och ett mycket positivt klimat för lärande och utveckling. Men, elevernas delaktighet är på olika sätt ett förbättringsområde och i kvalitetsredovisningen bör även IV-elevernas resultat finnas med, såväl av kunskaper som av normer och värden.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Arbetsmiljön på Malmö Borgarskola utmärks av ordning, reda och respekt. Skolan har också valt att profilera sig genom den inre miljön. Då många studiemotiverade elever söker sig till skolan är grundförutsättningarna goda. Alla är överens om att det finns tydliga, gemensamma normer, en samsyn bland personalen och att problem skall åtgärdas snabbt. Riktlinjer och rutiner för mentorerens arbete finns samlade i häftet Mentor. Elevvårdspersonalen arbetar tillsammans kring enskilda elever och har varje vecka möten med skolledningen.

Elevernas frånvaro följer mentorerna upp. Enligt elever sker det dock inte tillräckligt snabbt på HP. Rektorn anser också att frånvaron är relativt stor just där.

En av de biträdande rektorerna samarbetar med polisen och socialtjänsten när det gäller vissa elever. På grund av ett par allvarliga incidenter har skolan installerat mobila bevakningskameror.

Lärare menar att man genom att arbeta med de lokala profilerna MB Office och MB Café gör HP-eleverna synliga och betydelsefulla, då de ansvarar för skolans reception respektive elevcafé.

För att skapa en stabil och lugn studiemiljö för IVHP har man sedan ett år en fast grupp om fyra lärare som undervisar och som också är med som stöd vid övergången till nationellt program på skolan. Lärarna har också fått särskild kompetensutveckling. Alla är ense om att detta är framgångsrikt. Inspektörsteamet bedömer att skolan vidtar mycket positiva åtgärder för att stödja IV-eleverna och deras övergång till nationellt program.

För att minska stressen och betygshetsen och öka lusten att lära, erbjuder skolan nu fler kurser med estetisk inriktning och kulturella inslag. Nytt är också att man en gång i veckan erbjuder frivillig idrott, som inte ger poäng eller betygsätts. Även simundervisning erbjuds.

Idrott, politikerbesök och gemensam inspark ordnas också för att binda samman eleverna på skolan. Skolan har en aktiv idrottsförening och ett utskott inom elevrådet är forum för politisk debatt. Inspektörernas bedömning är att skolan arbetar medvetet med arbetsmiljö- och hälsofrågor.

Vanligast är dock att eleverna till vardags umgås inom sina program. IV-eleverna är lokalmässigt integrerade på skolan men en del känner sig lite utanför. IB-eleverna engagerar sig inom ramen för CAS (Creativity-Action-Service) för IV-eleverna genom läsläsning och som samtalspartner i undervisningen för IVIK-eleverna.

Skolkonferensen fungerar mycket väl och har möten en gång i månaden. Dock finns inte några elevrepresentanter från HP och IV med. En lärare har i sin tjänst uppgiften att vara ”coach” till elevrådet och utbilda klassrepresentanterna. Det saknas representanter från HP och IV också i elevrådsstyrelsen. Lärarens intryck är att klassråden inte fungerar tillräckligt bra, för att fungera som bas för elevdemokratin. En närmare utformning av elevinflytande genom klassråd finns beskriven i mentorshäftet. Studiedagar har ägnats åt elevinflytande men det finns ingen övergripande policy för arbetet med elevinflytandet i undervisningen. Elevernas möjligheter till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen skiftar beroende på ämne och lärare. Även om skolkonferensen fungerar väl, bör såväl den skolgemensamma delaktigheten som elevernas inflytande över sitt lärande förbättras.

Sammanfattningsvis arbetar man mycket medvetet och effektivt med den inre miljön och har en mycket välfungerande skolkonferens. Det finns riktlinjer och stöd för den formella elevdemokratin men klassrådsverksamheten bör förbättras. Det är även ett förbättringsområde att öka delaktigheten i skolgemensamma frågor för eleverna på IV och HP och i undervisningen för alla elever.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Inspektörerna bedömer att det råder ett professionellt, uppmuntrande och positivt klimat för pedagogisk utveckling. Lärarna diskuterar pedagogiska frågor först och främst i ämnesgrupperna men också med skolledningen. Skolan utmärker sig särskilt för att kunna erbjuda studiebegåvade elever utmaningar. Detta sker t.ex. i matematik, då man undervisar cirka 50 grundskoleelever i gymnasiekurser eller ordnar samverkan med Malmö högskola kring undervisning i linjär algebra. Eleverna får också möjlighet att delta i olika kunskapstävlingar.

Genom de kommungemensamma kursplanegrupperna har diskussionerna om bedömningar och betygssättning ett givet forum. Diskussionerna där förs vidare till ämnesgrupperna på skolan, som även bjuder in föreläsare m.m. Vissa ämnen har också gemensamma prov.

Den undervisning som inspektörsteamet besökte höll genomgående god kvalitet, i flertalet fall mycket god. Förhållningssättet mellan lärare och elever var avspänt och trivsamt. Innehållet var väl didaktiserat och syntes styra val av me-

tod. Eleverna erbjuds också goda tillfällen till samverkan med andra länder, då skolan sedan många år arbetar med internationalisering.

Den övervägande delen av eleverna inspektörsteamet mött var mycket nöjd med undervisningen. Några IV-elever ansåg dock att viss undervisning var för kravlös.

De exempel på delar av projektarbeten inspektörerna såg motsvarade kursplanens mål och var alla bedömda på ett sätt som överensstämde med de nationella betygsriterierna. Skolans bibliotekarie önskar förstärka bibliotekets pedagogiska roll och få till stånd en större samverkan med lärarna kring bl.a. projektarbetet.

Idrottsgymnasiet möjliggör för elever att kombinera studier med elitsatsningar. Skolan försöker finna flexibla lösningar och man anser att eleverna egentligen från början bör gå ett specialutformat program för denna grupp elever. Många önskar efter hand ta bort ämnen för att de inte hinner med, ofta språk. De läser då oftast fler kurser i specialidrott. Inspektörsteamet bedömer att skolan beviljar eleverna ett individuellt specialutformat program på grunder som inte är i överensstämmelse med lagstiftarens intentioner om en planerad utbildning. Elever som har svårigheter skall ges stöd eller beviljas ett reducerat program, om svårigheterna är påtagliga.

Åtta elever utan betyg i engelska från grundskolan finns på nationella program på Malmö Borgarskola. Dessa elever erbjuds en lokal kurs i nybörjarengelska (se vidare område 5, lokala kurser).

Det finns enligt elevvårdspersonalen inte helt klara rutiner för vad som ska ske när elever har studiesvårigheter. Skolan har sedan många år en specialpedagog som har ett bra samarbete med skolledningen och elevvårdspersonalen. Men åtgärdsprogram upprättas dock inte för alla elever som behöver stöd. Det finns heller ingen information att så skall ske, vare sig till elever/föräldrar eller i häftet Mentor. Reducerat program är en mycket ovanlig åtgärd, likaså etappindelning av kärnämneskurser. Skolan erbjuder stöd genom främst s.k. ordverkstad och mattestuga, sommarskola och möjligheter till förlängd undervisning. Enligt rektorn har ingen elev behov av studiehandledning på modersmålet. Ett par elever har påpekat att man får tjata för att få hjälp och att det finns lärare som inte intresserar sig för dem som har det svårt, någon att man känt sig uppmanad att sluta.

Rektorn menar att man satsat på mindre klasser, för att kunna skapa goda förutsättningar för stöd inom klassens ram. Därutöver finns andra stödformer. Hon vill hjälpa eleverna att få grepp om sina studier innan det är för sent och ser det därför som sitt ansvar att - efter samråd med eleven och om eleven inte fyllt 18 år dennes vårdnadshavare - fatta beslut om en elevs fortsatta skolgång. Inspektörerna bedömer att skolan tidigt tar tag i problem och har goda möjligheter till stöd, men man bör försäkra sig om att alla får tillgång till det. Åtgärdsprogram skall också upprättas för alla elever som behöver stöd.

Sammanfattningsvis är undervisningen på Malmö Borgarskola av genomgående god kvalitet. Det råder ett professionellt, uppmuntrande och positivt klimat för pedagogisk utveckling. Man tar tidigt tag i problemen för elever med stora studiesvårigheter. Skolan har sammantaget goda stödresurser men skall försäkra sig om att alla elever som behöver det får stöd och åtgärdsprogram.

Skolan har obehöriga elever registrerade på nationella program. Skolan beviljar individuellt specialutformade program på felaktiga grunder.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

I Malmö Borgarskola består skolledningen av rektorn och de fyra biträdande rektorerna, som ansvarar för var sitt program. Rektorn har det övergripande ansvaret för den pedagogiska verksamheten och personalen. Var och en ansvarar dessutom för några gemensamma områden, som t.ex. internationalisering, tjänstefördelning, schema eller sommarskola. De arbetar bra och prestigelöst tillsammans. Inspektörsteamets intryck är att det finns ett mycket stort ömsesidigt förtroende mellan skolledningen och personalen. Personalen anser också att de tidigt får vara med och påverka beslut kring t.ex. ekonomiska prioriteringar.

Malmö Borgarskola har ett antal samordnare för olika ämnen/ämnesområden. De initierar pedagogiska diskussioner och ordnar bl.a. kompetensutveckling. En gång i månaden har rektorn möte med samordnarna.

Eleverna ges goda tillfällen att möta skolledningen, både formellt och informellt. De som inspektörsteamet pratat med var i allmänhet mycket positiva till skolledningens sätt att styra och skapa delaktighet.

Skolans kvalitetsarbete har en god struktur. Man har tagit fram riktlinjer för att tolkningar av författningar och formella beslut skall vara korrekta. En lärare arbetar särskilt med att följa elevernas resultat under tiden på skolan, för att kunna få en bild av hur väl skolan lyckas med sitt uppdrag. Såväl arbetsplan som kvalitetsredovisning behandlas i skolkonferensen. Kvalitetsredovisningen innehåller de delar som förordningen kräver och är tydlig och lättillgänglig. Dock saknas det en redovisning och bedömning av måluppfyllelsen för IV.

Skolan har inte en systematisk kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning. Som beskrivits under område 1 finns t.ex. i ämnet matematik stora differenser mellan resultaten på nationella proven och kursbetygen. De höga betygen i ämnet specialidrott bör vara en anledning till att kvalitetssäkra idrottsklubbarnas betygssättning. Skolledningen bör ta ansvar för att analyser görs av skolans samlade betygresultat.

Betygskatalogen innehåller ändringar gjorda av andra skäl än skrivfel eller liknande och är inte beslutade av rektorn.

Sammanfattningsvis har skolan en mycket välfungerande styrning och ledning som skapar delaktighet för både elever och personal. Skolan är på många vis välskött. Men, uppföljningen och redovisningen av måluppfyllelsen på IV bör tydliggöras och kvalitetssäkringen av bedömning och betygssättning måste förbättras. Skolan bör se över rutinerna för ändringar i betygskatalogen.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Eleverna på skolan har huvudsakligen en mycket god tillgång till utbildning och ett brett urval kurser för både fördjupning och breddning. Man erbjuder en del kurser i samverkan med den närliggande gymnasieskolan S:t Petri. Undervisningen i moderna språk är schemamässigt samordnad med S:t Petri inom språkblock och individuellt val. Innevarande läsår finns det sammanlagt 63 undervisningsgrupper i moderna språk.

Flera IV-elever har påtalat att de skulle vilja ha mer undervisning.

Inom de flesta utbildningarna på Malmö Borgarskola får eleverna dock endast 250 poäng i stället för 300 poäng som individuellt val, då man gjort kursen datorkunskap obligatorisk. Eleverna inom de flesta utbildningar har dock utökad kurs i elevens val med 50 poäng. Elever som antagits till regionalt idrottsgymnasium har en lokal kurs om 200 poäng i specialidrott som utökad kurs redan vid skolstarten. Inspektörsteamet menar att skolan inte kan göra kurser obligatoriska inom utrymmet för individuellt val. Det är också olämpligt att idrotts eleverna förutsätts ha utökat program, då flera senare inte orkar med detta.

Skolans lokala kurser Elevdemokrati A och B motsvarar inte förordningens krav på lokala kurser, då de dels har identiskt innehåll och dels saknar ett adekvat kunskapsinnehåll. Skolan har också lokala kurser som överlappar de nationella kurserna i bl.a. svenska. Kursen i nybörjarengelska motsvarar inte till art och nivå gymnasieskolans krav. För obehöriga elever gäller grundskolans kurs, då de behöver bli godkända i den för att kunna läsa engelska A och senare få ett slutbetyg i gymnasieskolan. Inspektörerna bedömer att dessa kurser inte är i enlighet med förordningens krav.

Eleverna bekostar själva s.k. grafitare samt vissa studieresor.

Sammanfattningsvis har eleverna huvudsakligen en mycket god tillgång till utbildning och ett brett utbud av valmöjligheter. Men, eleverna skall erbjudas 300 poäng som individuellt val, och skolan kan inte göra kurser inom individuellt val obligatoriska. Skolans utbud av lokala kurser måste ses över och man bör undersöka möjligheten att tillgodose IV-elevernas önskemål om mer undervisning. Skolan bör se över avgifter och kostnader för elevernas utbildning så att det överensstämmer med skollagens krav på en avgiftsfri utbildning.

6. Resurser

I Malmö Borgarskola är andelen behöriga lärare 99 procent och flertalet har lång erfarenhet.

Skolan har 92 heltidstjänster för lärare, varav fyra har visstidsanställning. Lärartätheten är 14 lärare per 100 elever.

Skolan har därutöver 28,8 heltidstjänster i övriga befattningar.

Totalt finns 120 heltidstjänster på skolan.

Personalen erbjuds goda möjligheter till kompetensutveckling.

Lokalerna är mycket fräscha och ändamålsenliga. Det finns flera utrymmen för eleverna att arbeta eller umgås i utanför klassrummen.

Skolan har ett välutrustat bibliotek med utbildad bibliotekarie och biblioteksassistent på heltid.

Elevernas tillgång till datorer är mycket god.

Sammanfattningsvis har skolan mycket goda resurser för att genomföra sitt uppdrag.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att det råder ett mycket positivt klimat för lärande och utveckling vid Malmö Borgarskola. Kunskapsresultaten i form av betyg ligger markant över genomsnittet för storstäder och riket. Undervisningen är genomgående av god eller mycket god kvalitet. Det råder ett professionellt, uppmuntande och positivt klimat för pedagogisk utveckling. Man arbetar mycket medvetet och effektivt med den inre miljön har en väl fungerande skolkonferens. Det finns riktlinjer och stöd för den formella elevdemokratin. Skolans styrning och ledning fungerar mycket bra. Eleverna har huvudsakligen en mycket god tillgång till utbildning. Skolan har mycket goda resurser för att genomföra sitt uppdrag.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden:

- Det är ett förbättringsområde att öka delaktigheten i skolgemensamma frågor för eleverna på IV och HP och i undervisningen för alla elever. Klassradsverksamheten bör också förbättras.
- Skolan bör försäkra sig om att alla elever som behöver det får stöd.
- Kvalitetssäkringen av bedömning och betygssättning bör förbättras.
- IV-elevernans önskemål om mer undervisning bör tillgodoses.
- Resultaten av arbetet med eleverna på IV bör tydliggöras.
- Rutinerna för ändringar i betygskatalogen bör ses över.
- Skolan bör se över avgifter och kostnader för elevernas utbildning så att det överensstämmer med skollagens krav på en avgiftsfri utbildning.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Alla elever som behöver det får inte åtgärdsprogram.
- Elever beviljas individuellt specialutformat program på felaktiga grunder.
- Obehöriga elever är registrerade på nationella program.
- Eleverna erbjuds inte 300 poäng inom individuellt val.
- Skolan har lokala kurser som överlappar nationella kurser.

Datum	Ort
2005-11-11	Lund

Lotta Kårlind
Göran Arnman
Karl-Gunnar Starck