

Inspektionsrapport
från Skolverket
2005:80

Utbildningsinspektion i den
fristående grundskolan
Södertörns friskola i Huddinge

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Huvudmannen för Södertörns Friskola
Björnkullaringen 42
141 51 Huddinge

2005-10-21
1 (2)
Dnr 54-2004:1760

Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående grundskolan Södertörns friskola i Huddinge

Bakgrund

Skolverket har genomfört inspektion vid den fristående grundskolan Södertörns friskola i Huddinge kommun. Inspektionen aviserades i brev den 1 maj 2004 och besök gjordes i verksamheten den 21-22 september 2005. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Den syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas i det fortsatta kvalitetsarbetet förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Södertörns friskola övergripande är av godtagbar kvalitet. Inspektörerna vill lyfta fram skolans arbete med att konkretisera de nationella kursplanerna. Detta material kan ge goda förutsättningar att ge eleverna ett reellt inflytande över undervisningens utformning.

Skolverket bedömer att den fristående skolan Södertörns friskola alltjämt uppfyller kraven för godkännande för den fristående grundskolan och har fortsatt rätt till bidrag från eleverna hemkommuner.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden vilka redovisas nedan.

Förbättringsområden

I skolorporten finns närmare redovisat om vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande områden som gäller den granskade verksamheten är i behov av förbättringsinsatser, nämligen:

Det finns dock behov av insatser inom följande områden.

2005-10-21

2 (2)

Dnr 54-2004:1760

- Skolans olika arbetslag behöver närma sig varandra kring de frågor som har med hela verksamheten att göra.
- Ansvarsfördelningen inom skolan kan tydliggöras.

Uppföljning

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar,

Leif Davidsson
Överdirektör

Pia-Lotta Sahlström
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även enhetschef Marie-Hélène Ahnborg och undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Huddinge kommun
Enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Södertörns friskola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Södertörns friskola	Antal barn/elever
Grundskola	415
Grundsärskola	3

Utbildningen vid skolan omfattar årskurserna 6-9. Skolan är organiserad som ett personalägt kooperativ med 30 delägare och verksamheten drivs utan vinstsyfte.

Skolans godkännande avser årskurserna 1-9 och gäller från och med läsåret 2000/01. Skolan får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet (dnr.99:1055).

Skolan har tre små undervisningsgrupper, där även särskolans elever är integrerade. Skolan har godkännande för att bedriva undervisning för särskoleelever (dnr 43-2002:1373).

Under höstterminen 2002 startade skolan med profilklasser i årskurs 6. De två profiler som startade var musik- och drama samt naturvetenskaplig inriktning. Senare har även bild- och formprofil tillkommit som valmöjlighet.

Arbetslagen är organiserade i mindre lag med 3-4 lärare kring ca 46 elever, indelade i två klasser.

Flertalet elever kommer från Huddinge kommun. Ett 70-tal elever kommer från Botkyrka kommun. Elever kommer även från andra kommuner som Stockholm, Södertälje, Salem, Haninge, Håbo och Järfälla.

Skolans lokaler består av flera byggnader belägna i ett parkliknande område. Där finns bl.a. idrottssal och rymliga, ljusa lokaler för estetiska ämnen. Från årskurs 7 har varje elev en egen kontorsarbetsplats. Eleverna inom ett arbetslag delar på ett s.k. hemvist bestående av två klassrum, elevkontor och arbetsrum för lärarna.

Skolverket har under 2002, genomfört tillsyn av skolan och bedömde att skolan uppfyllde kraven för fortsatt godkännande (dnr 2002:550).

Genomförandet av inspektionen i Södertörns friskola

Skolverket sände den 28 juni 2004 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Södertörns friskola har bestått av undervisningsråden Pia-Lotta Sahlström och Anna Kjellberg. Besök i Södertörns friskola genomfördes den 21 och 22 september 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Södertörns friskola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Södertörns friskola genomfördes formella intervjuer med elever i samtliga årskurser, lärare, rektor, en förälder samt representanter från elevvårdsteamet och styrelsen. Lektionsbesök genomfördes. Under besöket fördes också informella samtal med personal och elever.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

Inspektörerna bedömer att eleverna och lärarna på Södertörns friskola tillsammans medverkar till en mycket god social gemenskap som ger trygghet för eleverna.

I skolans arbetsplan anges att ”synen på studier som ett samspel mellan lärare och elever” skall präglade skolan, vilket avspeglar sig i verksamheten och ger ett gott resultat i utvecklandet av normer och värden.

Respektive arbetslags hemvist, bestående av två klassrum, kontor/grupprum för eleverna och lärarnas arbetsrum, är medvetet placerat inom samma närområde. Eleverna får själva ta ansvar för sina ”elevkontor” och har utarbetat egna ordningsregler för kontoren. Ansvaret för elevkontoren fungerar mer eller mindre bra. Ett utvecklingsarbete hur man förbättra resultaten i användandet av elevkontoren har påbörjats. Eleverna har god tillgång till lärarna som finns i närheten och kan svara på frågor, förklara det eleverna inte förstår och ”alltid har tid”. Lärarna kan också snabbt hjälpa till vid de konflikter som eleverna själva inte klarar av. Arbetet med att utveckla normer och värden finns beskrivet under kapitel tre.

Skolans handlingsprogram kring mobbning och annan kränkande behandling är under revidering. Kränkningar förekommer ytterst sällan, vilket även detta får ses som ett gott resultat av det förebyggande arbetet på skolan, se kapitel tre.

Inspektionen visar att elevernas delaktighet och ansvar ökar med stigande ålder och mognad. Resultatet är även gott både beträffande arbetet i elevrådet samt inflytandet över det egna lärandet.

Varje läsår väljs elevrådsordförande från årskurs 9. Enligt eleverna beror elevrådets resultat på engagemanget hos ledamöterna. Därför varierar arbetet med hur och vad man kan åstadkomma olika läsår. Vid inspektionstillfället rådde ett stort engagemang i valet till ungdomsfullmäktige i Huddinge kommun.

Vid flertalet av de lektioner inspektörerna besökte framstod delaktigheten och ansvaret över det egna lärandet bland eleverna som mycket god, se vidare under kapitel fyra.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionen att Södertörns friskola har ett mycket gott resultat beträffande normer och värden. Samspelet mellan lärare och elever fungerar bra och upprätthålls med stor medvetenhet på skolan, vilket skapar ett gott arbetsklimat. Personalen arbetar även medvetet med utvecklingsmöjligheter t.ex. beträffande elevkontoren.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Inspektionen visar att på Södertörns friskola får eleverna utveckla sina kunskaper i en varierad undervisning och har god kännedom om målen för lärandet, se vidare i kapitel fyra.

Södertörns friskolas betygsresultat har förbättras under en treårsperiod, men skolans resultat ligger under de genomsnittliga värdena i Huddinge kommun och riket i övrigt. Skolans genomsnittliga meritvärde för slutbetyg i årskurs 9 2004 var 163,5, medan riket (samtliga huvudmän) hade ett genomsnittligt meritvärde på 206,9. Våren 2005 hade det genomsnittliga meritvärdet stigit till 188,2. Andelen behöriga till nationellt program 2004 var 71,6 procent på Södertörns friskola, att jämföra med rikets 89,6. Motsvarande resultat för skolan var våren 2005 87,5 procent.

SALSA, Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser, visar att andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen såväl som när det gäller det genomsnittliga meritvärdet ligger lägre än modellberäkningen. Avvikelserna från förväntade resultat under 2004 är tydliga och en bedömning av skolans måluppfyllelse finns beskriven i skolans kvalitetsredovisning, dock inte utifrån liknande statistik som nämnts ovan. Även åtgärder för utveckling finns beskrivna i kvalitetsredovisningen. En arbetsgrupp inom styrelsen har tagit fram ett program för att nå högre meritvärde och att öka andelen behöriga till gymnasieskolan.

Skolan har många elever i behov av särskilt stöd, vilket är ett exempel på bakgrundsfaktorer som påverkar betygsresultaten. Inspektörerna bedömer att elever i behov av särskilt stöd utvecklar sina kunskaper och får det stöd de behöver, se under kapitel fyra.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Södertörns friskola har godtagbara resultat utifrån elevernas förutsättningar och bakgrund.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö - fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Södertörns friskola pågår ett mycket bra arbete med arbetsmiljö och delaktighet. Eleverna återkommer till, i både intervjuer och samtal, att de trivs på skolan och att det till stor del beror på att lärarna bryr sig om eleverna. Dialogen med eleverna är central för lärarna, både i och utanför klassrummet. Enligt inspektörerna tydliggörs elevernas möjligheter till inflytande och delaktighet i dialogen i klassrummet, vilket är mycket bra. Eleverna upplever att de har möjligheter till inflytande och delaktighet och att de aktivt deltar och påverkar skolarbetet.

Eleverna har samtal med mentorerna en gång i veckan samt vid klassråd, elevråd och kontorsträffar där de kan diskutera angelägna frågor. Det finns naturliga mötesplatser och vuxna finns alltid till hands att prata med och/eller fråga. En elev uttrycker detta på följande sätt: "Lärarna ser den som inte vågar, de märker om man inte frågar och de ser om man inte mår bra." Även lärarna beskriver att det viktigaste och bästa med skolan är närheten till eleverna som gör att det är lättare att ta tag i händelser direkt i ett förebyggande arbete. Enligt både lärare och skolledning är det viktigt att reagera snabbt då situationer uppkommer och vidta åtgärder, t.ex. vid kränkande behandling. Skolledningen prioriterar detta och försöker agera omedelbart.

Skolan har ett handlingsprogram mot mobbning och trakasserier som är daterat 2001. Det finns en antimobbningsgrupp som arbetar både förebyggande och i händelse av mobbning. Under våren 2005 har skolans plan reviderats avseende vuxen- elevperspektiv, dvs. i händelse av att vuxen kränker elev, samt att det nu tydligt framgår av planen att informationen till föräldrar skall ske skyndsamt.

Södertörns friskola har en skolsköterska anställd på 60 procent. Skolan har även ett avtal med kommunens resursteam i Flemingsberg. Enligt rektor kommer dock dessa resurser inte eleverna till del i den utsträckning som de borde.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet är mycket bra på Södertörns friskola.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

I sin ansökan om godkännande och rätt till bidrag har huvudmannen angivit att skolan kommer att följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmen (Lpo 94). Läroplanen förskriver att skolan, förutom att ansvara för att eleverna når de uppställda målen för skolan, skall ge utrymme för olika kunskapsformer såsom fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet. Skolan skall också stimulera eleverna till att finna egna uttryckssätt att gestalta sina kunskaper och erfarenheter. Inspektionen visar att Södertörns friskola i dessa avseenden står i överensstämmelse med läroplanens intentioner och mål.

I skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning redovisas tre punkter som legat till grund för skolan sedan starten: delaktighet (för personalen, eleverna och föräldrarna), helhet och sammanhang i undervisningen samt studier som ett samspel mellan lärare och elever. Detta kommer till uttryck på olika sätt i undervisningen, se kapitel ett och tre. Både elever och lärare berättar om den goda stämning som finns på skolan och vikten av detta för att kunna lära sig. På lektionerna ges eleverna möjlighet till delaktighet via den respektfulla dialog som förekommer mellan elever och mellan lärare och elev. Enligt lärarna förekommer en ständig diskussion om mål och betygskriterier med eleverna. Eleverna känner till målen för verksamheten och tycker att de får en varierad undervisning, vilket även inspektörerna iakttog under lektionsbesöken.

De pedagogiska diskussionerna förs huvudsakligen i arbetslagen, vilket gör att vägarna till de gemensamma målen är olika i de olika arbetslagen. I arbetslagen diskuterar lärarna också betygssättning och som diskussionsunderlag använder man sig då bl.a. av resultaten på nationella proven i årskurs 9. Det upplevs som ett problem att inte arbetslagen delger varandra information och erfarenheter samt reflekterar tillsammans. Vid inspektionstillfället arbetade en arbetsgrupp med individuella utvecklingsplaner och blanketterna för åtgärdsprogram var under revidering.

Lärarna finns tillgängliga i lokalerna även då det inte är lektionstid vilket möjliggör att eleverna kan söka upp dem, vilket de också gör. Alla elever har en mentor. Mentorn är ansvarig för 14-16 elever. Det är mentorerna som har ansvaret för utvecklingssamtalen, vilket sker varje termin.

Skolan har många elever i behov av olika typer av stöd och man arbetar på olika sätt för att eleverna skall få det stöd de behöver. Det relativt låga elevantalet i klasserna möjliggör individualisering utifrån behov. I första hand ges stödet i klassen efter det att arbetslaget diskuterat på vilket sätt stödet bör ges. Vissa elevärenden går vidare till elevvårdsteamet och elevvårdskonferens hålls för att

upprätta åtgärdsprogram tillsammans med vårdnadshavare och elev vidta ytterligare åtgärder. Elevvårdsteamet består av rektor, biträdande rektor, studie- och yrkesvägledaren samt skolsköterskan. Det finns tre mindre undervisningsgrupper med fyra-fem elever i varje grupp. Rektorn beslutar om placering i någon av dessa grupper.

Lärarna och skolledningen ser ett behov av att ha tillgång till en kurator, då andelen elever i behov av socialt stöd har ökat.

På skolan finns ett litet hus med olika husdjur i som sköts av eleverna. Eleverna vill framhålla hur inspirerande och motiverande det är att ha djur på skolan.

Skolan har en studie- och yrkesvägledare som arbetar två dagar i veckan på skolan och som även ingår i elevvårdsteamet. Studie- och yrkesvägledaren koncentrerar arbetet med studie- och yrkesval till årskurs 8 och 9. Eleverna i årskurs 8 har PRAO (praktisk arbetslivsorientering) två veckor på vårterminen. Eleverna i årskurs 9 använder motsvarande period till att informera sig om gymnasieprogram/skolor. Exempel som angavs på PRAO-platser är Dramaten, djuraffär och MC-butik. Studiebesök genomförs i anslutning till undervisningen, exempel är teaterbesök, Moderna muséet och Tom Tits.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen fungerar bra på Södertörns friskola. Ett förbättringsområde på skolan är att de olika arbetslagen närmar sig varandra kring de frågor som har med hela verksamheten att göra.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rättssäkerhet.

Huvudmannen är ett personalkooperativ där styrelsen består av fem ledamöter. Skolledningen utgörs av rektor och biträdande rektor vilka har ett operativt ansvar för verksamheten. Dessa är alltid tillgängliga för personal och elever samt prioriterar elevvårdsärenden. En intendent är anställd av skolan att arbeta med skolans ekonomi och administration. De flesta lärare som arbetar på skolan är medlemmar i kooperativet. Det finns dock ett behov bland personalen att få klarhet i vilka beslut som fattas av rektor/styrelse, så att alla vet exakt vad som gäller. Vem som beslutar om vad är inte tydligt alla gånger för lärarna, vilket kan förbättras.

I skolans kvalitetsredovisning för 2003/04 finns tre prioriterade mål; kunskapsmål, delaktighet och psykosocial miljö. Enligt inspektörerna präglas verksamheten av dessa delar, se ovanstående kapitel. Kvalitetsredovisningen är väl

förankrad i personalgruppen och innehåller förutom de prioriterade målen bl.a. hur målen har arbetats fram och åtgärder för att nå målen. Utvärdering och uppföljning av målen sker, enligt lärarna, varje termin. I beskrivningen av kunskapsmålen saknas helt både statistisk jämförelse eller redovisning av betyg och en analys av hur detta arbete kan förbättras för en ökad måluppfyllelse. Efter inspektörernas besök färdigställdes kvalitetsredovisningen för 2004/05 där bl.a. kvalitetsarbetet med kunskapsmålen fördjupas.

Rektorn fattar samtliga beslut i elevvårdsärenden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete fungerar bra på Södertörns friskola. För att ytterligare förbättra arbetet kan skolan tydliggöra vem som fattar vilka beslut.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

Vid fler sökande än antalet platser till skolan använder sig skolan av följande kriterier: i första hand elever boende i Huddinge kommun och i andra hand tidpunkt då ansökan inlämnades. För sökande till musikprofilklass gäller intagningsprov avseende den musikaliska förmågan. Beträffande elevintagning till de små undervisningsgrupperna går elever som är i behov av särskilt stöd i Huddinge kommun före i kön förutsatt att det finns plats i någon av de små grupperna.

De elever som har rätt till modersmålsundervisning får det, undervisningen sker i samverkan med Huddinge kommun. Svenska som andraspråk anordnas för de elever som är berättigade till detta. Skolan anordnar även språkval och elevens val.

Undervisningen är avgiftsfri, fränsett vissa inslag av entréavgifter, som kan föranleda smärre kostnader för familjerna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning är god på Södertörns friskola.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Av skolans 38 lärare är det bara ett fåtal som inte har pedagogisk utbildning. För dessa lärare finns studieplaner så att de på sikt får den pedagogiska utbildning de saknar. Fortbildningen för lärarna under läsåret 2004/05 är inriktad på att förtydliga målen på olika nivåer. Lärarna i de tre små undervisningsgrupperna får handledning varannan vecka och av dem är två utbildade speciallärare.

Skolan har såväl ändamålsenliga som välutrustade lokaler för musik, slöjd, no m.m. Läromedel och annat pedagogiskt material finns i tillräcklig omfattning. Inspektörerna bedömer att skolan har god tillgång på läromedel, utrustning och lokaler.

Skolans budget bygger på tilldelade medel i form av bidrag från elevernas hemkommuner. Rektorn omfördelar efter behov. Skolans årsredovisning för 2003 uppvisade ett underskott. Enligt rektor är de grundinvesteringarna som gjorts sedan skolan startade genomförda och 2004 års budget visar ett positivt resultat. Skolan använder sig av en auktoriserad revisor.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Södertörns friskola har god tillgång på lärarkompetens, läromedel, utrustning och lokaler.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Södertörns friskola övergripande är av god kvalitet. Personal och skollledning arbetar ambitiöst för att främja elevernas lärande och demokratiska fostran.

Rektorn har efter inspektionens genomförande meddelat inspektörerna att ett förbättringsarbete har påbörjats, bl.a. kring handlingsplanen mot kränkande behandling som har reviderats och arbetet med att förbättra kunskapsresultaten.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans olika arbetslag behöver närma sig varandra kring de frågor som har med hela verksamheten att göra.
- Ansvarsfördelningen inom skolan kan tydliggöras.

Datum	Ort
2005-10-21	Stockholm

Pia-Lotta Sahlström
Anna Kjellberg