

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:104

Utbildningsinspektion i
den fristående grund- och
gymnasieskolan Örjanskolan
Södertälje kommun

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Huvudmannen för föreningen Örjanskolan
Nibble
153 91 JÄRNA

2005-10-05
1 (3)
Dnr 54-2004:3274

Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående grund- och gymnasieskolan Örjanskolan i Södertälje

Bakgrund

Skolverket har till uppgift att utöva tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningen vid fristående gymnasieskolor. Inspektionen avser att kontrollera att de krav som ställs för godkännande och rätt till bidrag alltså uppfylls av skolan.

Skolverket har genomfört inspektion av utbildningen vid.

Skolverket har genomfört inspektion av utbildningen vid Örjanskolan i Södertälje kommun. Inspektionen aviserades i brev den 21 december 2004 och besök i verksamheten gjordes den 12 april 2005. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt vilka bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grund- och gymnasieskola och ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Örjanskolan övergripande är av god kvalitet som ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grund- och gymnasieskolan.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden, vilka redovisas nedan.

Förbättringsområden

- Skolan bör intensifiera sina ansträngningar för att elevernas rätt till en trygg miljö skall säkerställas.
- Kontinuerlig uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling bör utvecklas.
- Skolan bör skapa rutiner för sitt agerande i händelse av kränkningar från vuxens sida gentemot elever.

2005-10-05

2 (3)

Dnr 54-2004:3274

- Personalen bör föra diskussioner om hur det vardagliga värdegrundsarbetet skall hanteras eftersom innehåll och omfattning på detta varierar.
- Föräldrarnas synpunkter på samarbetet med skolan bör analyseras.
- Skolan bör undersöka vad som ligger bakom synpunkterna på utvecklingssamtalens innehåll.
- Skolan bör undersöka vad som ligger bakom vissa föräldrars synpunkter på att informationen kring ansvarsfördelningen är otydlig.
- Skolans uppföljningar på övergripande nivå bör utvecklas och dokumenteras bättre.
- Skolan bör skapa ett gemensamt förhållningssätt för hur man hanterar olovlig frånvaro.
- Skolan bör tydliggöra att man inte använder sig av antagningstester inför mottagande av elever på skolan.
- Skolan bör fortsätta sina ansträngningar med att öka andelen lärare med pedagogisk utbildning.

Kritikområden

Det finns också brister i verksamheten i förhållande till författningarna. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet, tidigare 3 §).
- Avgifter för utbildningen tas ut (9 kap. 10 § skollagen).

Uppföljning

Senast den 15 januari 2006 skall Örjanskolan redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdena.

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka 2 år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Avdelningschef

Mats Peterson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även enhetschef Marie-Hélène Ahnborg och undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Södertälje kommun
Enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i den fristående grund- och gymnasieskolan Örjanskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstudierande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatserna.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Örjanskolan

Skolverket sände den 21 december 2004 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Örjanskolan har bestått av undervisningsråden Mats Peterson och Eva Hederström. Besök i Örjanskolan genomfördes den 12 april 2005.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Örjanskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Örjanskolan genomfördes formella intervjuer med elever, elevråd, föräldrar, lärare, elevvårdspersonal (stödkollegiet), kollegieledningsgruppen (KLG) samt styrelserepresentanter. Lektionsbesök genomfördes. Under besöket fördes också informella samtal med elever och lärare.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Örjanskolan	Antal barn/elever
Grundskola	222
Gymnasieskola	77

Örjanskolan är belägen i Järna kommun del i Södertälje kommun. Skolan har den antroposofiska människosynen som grund och omfattar utbildning från årskurs 1 till 12 motsvarande grundskola och gymnasieskola (årskurs 10-12 kallas i fortsättningen gymnasieskola). Utbildningen följer läroplanen "En väg till frihet", Waldorfskolofederationens läroplan. Örjanskolan bildades 1980 och huvudman för skolan är föreningen Örjanskolan (org.nr 815600-5103). Skolöverstyrelsen godkände Örjanskolan som fristående grundskolan den 1 januari 1980 och som fristående waldorfgymnasium den 1 juli 1983 (dnr 1992:1646).

Eleverna i grundskolan och gymnasieskolan är årskursvis organiserade i tolv klasser. I allmänhet består klasserna av ca 25 elever. Flertalet elever kommer från Södertälje kommun. Skolans pedagogiska personal arbetar i ett stort lärarkollegium med olika mandatgrupper som ansvarar för olika uppgifter på skolan.

Undervisningen bedrivs i skolans lokaler med undantag av idrott- och hälsa där lokaler vid vissa tillfällen hyrs.

Styrelsen för skolan har det formella och juridiska ansvaret för skolan. Skolans ledningsgrupp (KLG) består av representanter från lärarkollegiet m.fl. I övrigt finns flera s.k. mandatgrupper med olika ansvarsområden, t.ex. stödkollegiet, intagningsgruppen och skolans mobbningsteam.

Skolverket har genomfört tillsyn av grundskoleutbildningen 1993 (dnr. 93:55), av gymnasieutbildningen 1995 (dnr. 94:2139) samt av bägge utbildningarna 1999 (dnr. 99:100). Skolan har fått fortsatt godkännande respektive rätt till bidrag efter vidtagna åtgärder i samband med tillsynerna.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Inom detta område granskas dels skolans resultat av det pedagogiska arbetet, dels skolans resultat av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar.

Eleverna upplever att de är trygga på skolan, vilket bekräftas av lärare och i allmänhet av föräldrar. Även elevvårdspersonalen uppger att eleverna i allmänhet är trygga. Både elever och personal uppger att personalen uppmärksammar eventuella kränkningar och att åtgärder vidtas med anledning av dessa. Inspektörerna har dock fått signaler om att de yngre barnen inte alltid känner sig trygga och ger exempel på stenkastning från äldre elever och att vuxna på skolan uttryckt sig kränkande mot elever. Synpunkter har även framkommit på att det ibland är ett hårt klimat bland de yngre eleverna. Skolan har enligt vad som framkommit i intervjuerna försökt råda bot på ovanstående. Inspektörerna bedömer att det är viktigt att skolan fortsätter sina ansträngningar med att göra skolan trygg för samtliga elever för att som skollagen uttrycker det främja elevernas harmoniska utveckling. Inspektörerna uppfattar att eleverna tar ansvar för sin miljö och sina kamrater och i allmänhet har ett gott språkbruk.

Samtliga elever uppger att de har möjlighet till ett stort inflytande över undervisningen och det egna lärandet. De äldre eleverna i grundskolan och gymnasieeleverna ger flera exempel på att de får välja att fördjupa sig inom ramen för det ämne de läser och kan påverka på vilket sätt de kan fördjupa sina kunskaper. Denna form av inflytande stiger med ökande ålder, och fr.o.m. årskurs 8 har eleverna möjlighet till ytterligare val t.ex. inom ramen för en projektvecka. Eleverna, liksom lärarna, beskriver att eleverna genom bl.a. elevråd för de äldre eleverna i grundskolan och för eleverna i gymnasieskolan samt genom möten med KLG för elever i årskurs 3 på gymnasieskolan kan påverka exempelvis innehåll på teman och i friluftsdagar. På skolan har alla klasser även klasstimmar där eleverna uppges ha möjlighet att påverka sin utbildning. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande är gott.

Örjanskolan följer Waldorfskolefederationens läroplan och de kursplaner som gäller inom federationen. Eleverna får efter varje läsår ett läsårsbrev där bl.a. elevens sociala utveckling och övriga framsteg utifrån elevens förmåga beskrivs. På utvecklingssamtalen uppges elever och föräldrar erhålla motsvarande information. I årskurs 9 får eleverna förutom läsårsbrevet ett intyg som beskriver om eleverna når de nationella målen i ämnena svenska, matematik och engelska.

Enligt uppgift från samtliga intervjuade når de flesta eleverna de nationella målen i dessa ämnen. Vidare uppges eleverna i allmänhet nå målen i övriga ämnen i förhållande till skolans kursplaner. Eleverna gör även tester, skriftliga uppgifter m.m. där elevernas kunskaper stäms av. Eleverna deltar i de nationella proven i årskurs 9 i ämnena svenska, matematik och engelska. Skolan har ingen sammanställning av dessa resultat. Enligt de uppgifter skolan skickat till SCB för år 2004 når dock 100 procent av eleverna målen i svenska delproven "läsförståelse" och "muntlig kommunikation" och 75 procent i delprov "skriftlig produktion". I matematik når 95 procent målen och i engelska "muntlig kommunikation" 100 procent, engelska "receptiv förmåga" 96 procent och i engelska "skriftlig produktion" 88 procent. Samtliga intervjuade lärare och elever uppger vidare att eleverna både i grundskolan och gymnasieskolan får stöd och att eleverna klarar sig mycket bra.

Eleverna på gymnasieskolan uppges av samtliga intervjuade i hög utsträckning nå målen i förhållande till kursplanerna. Vidare uppges att eleverna får stöd och att de klarar sig mycket bra. Elever och lärare uppger att de vet hur eleverna ligger till kunskapsmässigt. Eleverna deltar inte i de nationella kursproven. Kunskaperna uppges stämmas av genom tester av olika slag. Som ett komplement till läsårsbrevet sätts betyg efter årskurs 3 utifrån en fyrgradig skala (IG, G, VG, MVG). Om eleven begär att få del av betyget lämnas det ut.

Trots att utsagor och statistik på nationella prov i årskurs 9 visar att eleverna i grundskolan och gymnasieskolan når goda kunskapsresultat och inspektörerna bedömer att utbildningarna ger kunskaper motsvarande offentliga skolväsendets, saknar inspektörerna uppföljningar och sammanställningar av elevernas kunskapsresultat som belägger detta. Eleverna på gymnasieskolan får enligt skolans poängplan ca 3 700 klocktimmars undervisning (en klocktimme motsvarar en poäng enligt KLG), vilket är betydligt mer än de 2 500 poäng som minst skall erbjudas. Enligt bestämmelser i förordningen om fristående skolor skall en elev kunna sluta på skolan när eleven har en fullständig gymnasieutbildning, dvs. efter 2 500 poäng. Detta måste vara tydligt för alla elever.

Vad gäller målen för utbildningen uppger de flesta elever att de får information om Waldorfpedagogiken och vad som förväntas inom de olika ämnena inför varje period. Inspektörerna upplever att eleverna i de flesta fall uppvisar stor lust att lära, vilket också bekräftas i intervjuerna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna ges kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar det offentliga skolväsendet men att skolan kontinuerligt bör följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling på en övergripande nivå och sammanställa resultaten. Trots att eleverna i allmänhet är trygga bör skolan anstränga sig ytterligare för att alla elever skall kunna känna sig trygga.

Elevernas kännedom om målen för utbildningen är goda, liksom i allmänhet elevernas lust att lära.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Inom detta område granskas hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Under 2003 besökte Södertälje kommun skolan efter signaler om kränkningar. I samband med detta vidtog skolan flera åtgärder för att förbättra sitt förebyggande arbete mot kränkande behandling. Skolan arbetar med ett faddersystem där elever i årskurs 5 tar hand om eleverna i årskurs 1. Vidare har skolan haft föreläsningar kring värdegrundsfrågor och eleverna har deltagit i studiebesök med detta tema. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna uppmuntrar eleverna att vara trevliga mot varandra och uppträda på ett bra sätt mot alla på skolan. På klassstimmarna, som samtliga klasser arbetar med förs diskussioner om värderingar och attityder m.m. Av intervjuerna med elever och lärare framgår dock att innehållet i och omfattningen på detta arbete är lärarberoende. Under 2004 sammanfattade skolan sitt värdegrundsarbete i en "Mobbningsplan". I planen beskrivs, förutom klassstimmarna och faddersystemet, bl.a. skolans arbete med rastvakter, hur skolan agerar vid kränkningar, mobbningsteam, att man har för avsikt att börja arbeta med kamratstödjare och att börja med samtal med elever för att ta reda på om kränkningar förekommer. Enligt stödkollegiet har de sistnämnda samtalen påbörjats. Eleverna känner i allmänhet inte till mobbningsplanen men uppger att de vet vart de kan vända sig om kränkningar uppstår. Några tydliga riktlinjer för hur skolan avser att arbeta om en vuxen kränker en elev finns inte.

Inspektörerna bedömer att skolans värdegrundsarbete i stort fungerar väl men att skolan bör skapa rutiner för sitt agerande om en elev känner sig kränkt av en vuxen och att dessa rutiner blir tydliga för eleverna. Detta är särskilt angeläget mot bakgrund av vad som framkommit i inspektionen (se område 1). Vidare bör personalen föra diskussioner om hur det vardagliga värdegrundsarbetet skall hanteras eftersom innehållet och omfattningen på detta är lärarberoende.

Som beskrivits under område 1 bedömer inspektörerna att eleverna har inflytande över undervisningen och skolans verksamhet. Elevrådet har tillkommit på elevernas initiativ och i detta diskuteras både praktiska och pedagogiska frågor.

Samverkan med föräldrarna sker genom att det hålls allmänna möten på skolan ett par gånger per år i samband med fastställande av budget och val av styrelse. Föräldrar sammankallas också vid speciella händelser och i alla klasser genomförs föräldramöten. En föräldraförening håller på att startas på föräldrainitiativ. Skolan arbetar även med en föräldraenkät där frågor om samverkan ställs. Trots den samverkan som sker upplever de intervjuade föräldrarna, till skillnad mot KLG, att samverkan sker på skolans villkor och att synpunkter inte alltid tas emot alternativt hanteras långsamt. I de dagliga kontakterna med skolan upplever man dock att samarbetet fungerar bra. Inspektörerna bedömer att former för samverkan med föräldrar finns som i flera avseenden fungerar väl. Skolan bör dock analysera vad som ligger bakom ovanstående föräldrasynpunkter.

Skolan har en skolsköterska på heltid måndag till torsdag och har tillgång till skolläkare. Läkaren har alltid undersökningar på eleverna i årskurs 1 och 3. Skolsköterskan gör hälsoundersökningar ca vartannat år för eleverna upp t.o.m. årskurs 12. I årskurs 8 får alla elever fylla i en enkät till skolsköterskan med frågor om hur man mår etc. Skolsköterskan ingår i stödkollegiet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete mot kränkande behandling och för ökat elevinflytande är gott men att skolan bör skapa rutiner för sitt agerande om kränkningar sker från vuxens sida gentemot elever. Vidare bör personalen föra diskussioner om hur det vardagliga värdegrundsarbetet skall hanteras eftersom innehåll och omfattning på detta varierar. Föräldrarnas synpunkter på samarbetet med skolan bör analyseras.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Inom detta område granskas hur skolan arbetar för att nå målen för utbildningen samt hur man anpassar arbetet till elevernas olika behov.

På skolan arbetar man efter Waldorfskolofederationens läroplan och kursplaner. Skolan har inte konkretiserat kursplanerna men dessa diskuteras i olika avseenden under de gemensamma kollegiemötena varje torsdag och på kollegiemötena en gång per vecka uppdelat för lärare som har äldre respektive yngre elever. Vidare har kollegiet ett studium en gång i veckan då lärarna gemensamt studerar ett visst ämne och diskuterar arbetsätt, undervisnings- och bedömningsmetoder.

Vid lektionsbesöken såg inspektörerna i allmänhet engagerade elever som arbetade individuellt, men arbete i grupp förkom också. Flera exempel gavs på ämnesövergripande undervisning och eleverna uppger att de kan välja hur de t.ex. vill presentera ett arbete eller fördjupa sig inom ramen för ett ämne. Skolan arbetar aktivt med samverkan med arbetsliv och närsamhälle.

Samtliga intervjuade grupper uppger att eleverna får stöd, såväl individuellt som i grupp och stödkollegiet arbetar bl.a. med att ge lärarna handledning så att de bättre får möjlighet att upptäcka elevers stödbehov. Enligt författningarna skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om det framkommit att en elev behöver särskilda stödåtgärder. Om en elev bedöms vara i behov av särskilt stöd tas kontakt med stödkollegiet som tillsammans med klass- och ämneslärare gör en bedömning av behovet. Åtgärder dokumenteras och följs upp i åtgärdsprogram, kallade åtgärdsplaner som eleverna är delaktiga i och föräldrarna skriver under. För de yngre eleverna, årskurs 1-4, ges stöd i klassen men stödläraren i varje klass kan också hjälpa elever med enskild undervisning. För eleverna i årskurs 5 och uppåt samt på gymnasieskolan finns möjlighet att få olika former av stödundervisning också utanför klassen. Eleverna upplever att de får det stöd de behöver och hänvisar också till onsdagseftermiddagar då eleverna har tillgång till många lärare för extra hjälp. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar bra med identifiering av stödbehov och stöd i undervisningen.

På skolan, både i grundskolan och gymnasieskolan, genomförs utvecklingssamtal en gång per år, något KLG beslutat vara ett minimum. Några lärare uppger att föräldrarna kan välja om de vill ha utvecklingssamtal oftare. Trots detta uppger någon elev och förälder att de förra året inte haft något utvecklingssam-

tal, vilket KLG uppger att de inte känner till. Flera föräldrar säger i intervjuerna att de har lämnat synpunkter på att utvecklingssamtalen inte varit så bra och att dessa inte varit tillräckligt väl förberedda. Inspektörerna bedömer att skolan bör undersöka vad som ligger bakom synpunkterna på utvecklingssamtalens innehåll.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten i flera avseenden är bra. Skolan bör dock undersöka vad som ligger bakom synpunkterna på utvecklingssamtalens innehåll.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Inom detta område granskas om skolan har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att förbättra kvaliteten i utbildningen. I fristående skolor granskas även huvudmannens rättskapacitet.

I Örjanskolan, liksom på andra Waldorfskolor utgörs skolans ledning av en ledningsgrupp bestående av lärare från kollegiet. I skolans informationsmaterial finns de olika funktionerna beskrivna. Lärare och ledningsgrupp uppger att föräldrarna informeras på föräldramöten och i andra sammanhang om hur ansvarsfördelningen ser ut. Några föräldrar uppfattar trots detta att det finns vissa oklarheter kring ansvarsfördelningen och att de inte riktigt känner till var och när beslut fattas. Eleverna uppger att de känner till organisation och ansvarsfördelning. Inspektörerna bedömer att ansvarsfördelningen är förhållandevis tydlig men att skolan bör undersöka vad som ligger bakom vissa föräldrars synpunkter på att informationen är otydlig.

Lärarna och KLG uppger att skolans verksamhet följs upp på kollegiemöten som protokollförs, i KLG, under en särskild uppföljningsvecka efter läsårets slut och under en särskild vecka inför skolstarten. Elevernas kunskapsresultat följs dock inte upp på en övergripande nivå och inte heller det antal undervisningstimmar och poäng som erbjuds eleverna på skolan. Inspektörerna bedömer att skolan gör uppföljningar av olika slag men att det brister när det gäller den skolövergripande uppföljningen och dokumentationen av denna.

Skolan har redovisat en verksamhetsberättelse och en kvalitetsredovisning för 2004. Dokumenten är beskrivningar av det gångna året i form av olika händelser. Kvalitetsredovisningen uppfyller dock inte författningarnas krav då denna inte innehåller någon bedömning av i vilken mån målen för utbildningen har uppnåtts och därmed inte heller innehåller någon redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts.

Huvudman för skolan är föreningen Örjanskolan (org.nr 815600-5103).

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbetet i flera avseenden är bra. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller dock inte författningarnas krav. Vidare bör skolan undersöka vad som ligger bakom vissa föräldrars synpunkter på att informationen är otydlig och skolans uppföljningar på skolövergripande nivå bör utvecklas och dokumenteras bättre.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Inom detta område granskas om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. I fristående skolor granskas även principer för antagning.

De intervjuade lärarna uppger samtliga att tim- och poängplaner följs och att den person som sköter schemaläggning stämmer av dessa i samband med schemaläggning. Skolverket har även fått ta del av tim- och poängplaner.

Inspektionen visar att intagningsprinciperna följer författningskraven. Inför att barn tas emot på grundskolan genomför skolan, enligt vissa föräldrar, en form av mognadstest av eleverna. Skolledning och lärare uppger att det inte är fråga om något test. Antagningstester av denna typ är inte förenliga med författningskraven, därför är det viktigt att skolan klargör för presumtiva föräldrar och elever att det inte är fråga om någon antagningstest.

Skolan har en studie- och yrkesvägledare på 25 procents tjänst och alla elever i årskurs 9 får information om val till gymnasiet. Modersmålsundervisning och undervisning i svenska som andraspråk erbjuds enligt uppgift. Registerkontroll uppges genomföras inför alla anställningar.

Varje år genomför eleverna i gymnasiet årskurs 3 en resa till Centraleuropa inom ramen för undervisningen. Resan är mycket uppskattad och bl.a. studeras konst och arkitektur. Eleverna samlar pengar till resan genom olika uppvisningar och insamlingar. Samtliga tillfrågade elever uppger dock att flera tusen kronor per elev måste ersättas av eleven eller elevens vårdnadshavare. Att ta ut avgifter för undervisningen eller delar av denna är inte förenligt med skollagens krav på en avgiftsfri utbildning (4 kap. 4 § skollagen).

Vid inspektionen framkommer att det finns en del elever som skolkar, framförallt i årskurserna 9 till 12. Av intervjuerna framkommer att lärarna inte har ett gemensamt förhållningssätt i detta avseende. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över hur man hanterar olovlig frånvaro. När det gäller skolpliktiga elever skall skolan också informera kommunen om detta i enlighet med 3 kap. 13 § skollagen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning i flera avseenden är bra men att det inte är förenligt med författningarnas krav att avgiftsbelägga utbildningen. Skolan bör bli tydligare med att man inte använder sig av antagningstester. Inspektörerna bedömer att skolan bör skapa ett gemensamt förhållningssätt för hur man hanterar olovlig frånvaro.

6. Resurser

Inom detta område granskas skollagens krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. I fristående skolor granskas även huvudmannens stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag.

I Skolverkets statistik för 2003/2004, som bygger på uppgifter som lämnats av skolan, anges att skolan har 6,4 lärare per 100 elever varav 3 har pedagogisk

- Personalen bör föra diskussioner om hur det vardagliga värdegrundsarbetet skall hanteras eftersom innehåll och omfattning på detta varierar.
- Föräldrarnas synpunkter på samarbetet med skolan bör analyseras.

Pedagogisk verksamhet och undervisning

- Skolan bör undersöka vad som ligger bakom synpunkterna på utvecklings-samtalens innehåll.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

- Skolan bör undersöka vad som ligger bakom vissa föräldrars synpunkter på att informationen kring ansvarsfördelningen är otydlig.
- Skolans uppföljningar på övergripande nivå bör utvecklas och dokumenteras bättre.

Tillgång till utbildning

- Skolan bör skapa ett gemensamt förhållningssätt för hur man hanterar olovlig frånvaro.
- Skolan bör tydliggöra att man inte använder sig av antagningstester inför mottagande av elever på skolan.

Resurser

- Skolan bör fortsätta sina ansträngningar med att öka andelen lärare med pedagogisk utbildning.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet, tidigare 3 §).

Tillgång till utbildning

- Avgifter för utbildningen tas ut (9 kap. 10 § skollagen).

Datum	Ort
2005-10-05	Stockholm

Mats Peterson
Eva Hederström