

Utbildningsinspektion i Stråningstorpsskolan förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Stråningstorpsskolan

Skolverket sände den 22 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Stråningstorpsskolan har bestått av undervisningsråden Karin Nilsson och Per Lennermark. Besök i Stråningstorpsskolan genomfördes den 15 mars 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Stråningstorpsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Inspektionen inleddes med ett förberedande samtal med rektorerna i södra skolområdet den 2 mars 2005. I Stråningstorpsskolan genomfördes formella intervjuer med elever i årskurserna 2 och 6, lärare i dessa årskurser, föräldrar till de intervjuade eleverna, elevvårdspersonal samt rektor. Lektioner i företrädesvis årskurserna 2 och 6 besöktes samt verksamheten i förskoleklasserna. Inspektörerna genomförde även dokumentstudier på plats. Den 6 april genomfördes ett uppföljande samtal med rektorerna i södra skolområdet.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stråningstorpsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	131
Förskoleklass	43
Grundskola	283

Rektorsområdena inom grundskolan i Karlskoga kommun är indelade i geografiska områden. Stråningstorpsskolan tillhör södra området tillsammans med ytterligare tre skolor – Aggerudsskolan, Häsängsskolan och Skrantaskolan. Dessa tre skolor ligger på gångavstånd från Stråningstorpsskolan.

För södra området finns ett elevhälsoteam, i vilket rektorer, förskolechefer och elevvårdspersonal ingår, som har ett samordnande och övergripande ansvar för elevhälsoarbetet.

Skolan består av barn i två förskoleklasser, elever i årskurserna 1-6 fördelade på tolv klasser samt skolbarnsomsorg

Cirka tio procent av skolans elever har utländsk bakgrund.

Skolbarnsomsorgen för elever i årskurserna 1-2 består av två avdelningar som är verksamhets- och lokalmässigt integrerade i skolan. I en intilliggande byggnad, som tidigare varit en kyrka, bedrivs skolbarnsomsorg för barn mellan nio och tolv år. Denna verksamhet, som på Stråningstorpsskolan kallas fritidsklubb, är även öppen för elever från övriga 1-6 skolor i södra området.

Stråningstorpsskolan, byggd enligt engelsk öppen-skolatanke, "open school, open society", är belägen mitt i ett bostadsområde bestående av villor och hyreshus med närhet till grön- och skogsområden. Flertalet elever har gång- eller cykelavstånd till skolan. Skolhuset som uppfördes för 26 år sedan består av sammanbyggda tegelbyggnader med matsal och mediatek i skolans mitt. En omfattande renovering av byggnaden har genomförts etappvis. Skolan disponerar områdets stora sporthall, Stråhallen, för sin idrottsverksamhet.

Organisatoriskt är skolan indelad i fem arbetslag. Förskoleklasserna bildar ett eget arbetslag och speciallärare, specialpedagog, lärare i idrott och hälsa samt lärare i svenska som andraspråk bildar ett. För övriga utgör skolans faddersystem grund för indelningen i arbetslag genom att lärare och elever i årskurserna 1 och 4, 2 och 5 respektive 3 och 6 bildar var sitt arbetslag.

Stråningstorpsskolan har sedan höstterminen 2002 inriktningen den hälsofrämjande skolan.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Elevernas kunskaper relaterade till de nationella målen i årskurs 5 redovisas i skolans verksamhetsberättelse för 2004 i form av antal elever som nått målen på de nationella proven. I svenska och engelska nådde 98 procent av eleverna målen. Motsvarande värde för matematik var 95 procent. Intervjuer med rektor och lärare om provresultaten visar på behov av pedagogiska samtal kring bedömning inom skolan och mellan skolor. Att det extra stödet till vissa elever eller grupper av elever minskat till följd av personalnedskärningar uppges i verksamhetsberättelsen i vissa fall ha påverkat måluppfyllelsen.

Stråningstorpsskolan har sammanställningar av resultaten på de nationella proven sedan vårterminen 1999. Analyser och diskussioner kring måluppfyllelse i respektive ämne eller över tid har dock, enligt rektor inte förts. Däremot sker en noggrann individuell uppföljning av resultaten i utvecklingssamtalen på vårterminen det år proven görs. I början av höstterminen påföljande läsår görs sammanställningar och analyser som ligger till grund för planering i klasserna och individuella stödinsatser.

Sammanställningar av resultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik föreligger inte. Uppföljning och dokumentation av elevernas resultat i övriga ämnen görs på individ- och/eller klassnivå.

Måluppfyllelse i övrigt framgår inom vissa utvecklingsområden, t.ex. daglig rörelse i skolan, satsningen på smak- och sinnesträning (sapere) och utomhuspedagogik. Effekter som skolan själv lyfter fram utifrån dessa utvärderingar är bl.a. en lugn miljö, att elever avsevärt förbättrat sin kondition och därför orkar

arbeta mera, att deras självförtroende har stärkts, att deras ordförråd och fantasi utvecklats och att organisationen som sådan givit utsatta elever stöd.

Elevernas skolmiljö framstår som trygg, välordnad och inbjudande. Inspektörerna upplever att förhållandet mellan elever och vuxna präglas av ömsesidig respekt. Samtalstonen eleverna emellan är livlig och frimodig. Iakttagelserna bekräftas vid såväl intervjuer med eleverna som vid personal- och föräldraintervjuer. Elevernas självförtroende och lätthet att uttrycka sig framhöll föräldrar till eleverna i årskurs 6 bl.a. vara resultatet av ett synnerligen uppskattat språkprojekt, "Språksnurren". Detta har pågått under flera års tid och skolan har samverkat med bibliotek, kulturskola och föräldrar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av arbetet med kunskaper, utveckling och lärande är av god kvalitet. Skolan bör dock på ett mer systematiskt sätt följa upp elevernas resultat i alla ämnen och över tid. Resultatet av arbetet med skolans värdegrund och läroplanens mål att sträva mot är av mycket god kvalitet.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

I Stråningstorpsskolan framstår den egna värdegrunden som sammanhållande och rikttningsangivare för all verksamhet. De värdegrundsord som är en precisering av läroplanens skrivning har arbetats fram av föräldrar, elever och personal gemensamt i ett projekt för ett antal år sedan. Orden återfinns på tavlor i entréer, matsal och lärosalar och som emblem på skolans dokument. Intervjuade elever uppger att något av tavlans värdegrundsord ibland tas upp och diskuteras på klassråden. Olika samarbetsövningar förekommer ofta med utgångspunkt i undervisningsmaterial som "Livsviktigt" och "Charlie". Särskilt "tjej-snack" har förts i de högre årskurserna med anledning av osämja mellan flickor.

En elevgrupp, "Antimobbingsgruppen" arbetar tillsammans med skolans elevhälsoteam med insatser mot mobbning. De skall, som det uttrycks i "Handlingsplan mot mobbning och andra former av kränkande behandling", vara "en motor i det förebyggande arbetet". Elevgruppen som består av två elever från varje klass (årskurs 2-6) har fått utbildning för sitt uppdrag av speciallärarna i elevhälsoteamet.

I skolans handlingsprogram definieras begreppen mobbning och kränkande behandling samt beskrivs det förebyggande arbetet och arbetsgången då mobbning upptäcks på ett tydligt sätt. Vilka åtgärder som vidtas vid misstanke om kränkningar mellan personal och elever finns dock inte angivna i programmet. Handlingsprogrammet är känt av föräldrarna. Dokumentation upprättas över planerade och genomförda insatser i enlighet med skolans rutiner och programmet i sin helhet utvärderas årligen.

Skolans formella samverkan med eleverna sker i ett flertal råd. Förutom antimobbingsgruppen, klassråd och elevråd finns på skolan matråd, idrottsråd, slöjd- och IT-råd. De två sistnämnda upplever eleverna vara vilande. Intervjuade elever ger flera exempel på hur deras förslag till förändringar och förbättringar tagits till vara. Önskemål om citronvatten och morötter till lunch, inköp av lekredskap har hörtsammats och de har även haft inflytande över reglerna för

lekar på skolgården. Eleverna i årskurs 6 har huvudansvaret för planeringen av "Glitterfesten", ett årligen återkommande evenemang för skolans alla elever.

I intervjuer med elever och lärare framgår emellertid att elevernas inflytande över undervisningen är begränsat. De yngre eleverna beskriver att de i exempelvis matematik kan få välja uppgifter eller att de i ett grupparbete får välja vem/vilka de vill arbeta med. I de högre årskurserna ges eleverna möjligheter till inflytande över det egna lärandet bl.a. i temaarbeten, då inriktning och arbetssätt väljs. Under "eget arbete" lektionerna arbetar eleverna först med förutbestämda uppgifter för att därefter välja arbetsområden själva. Klassrumsobservationer bekräftar bilden av att eleverna endast till dels är involverade i den egna läroprocessen. I arbetspassen för utepedagogik och den samlade skoldagsverksamheten, d.v.s. under tid utanför själva klassrummet, framstår elevernas inflytande över arbetet som betydligt större. Skolan är medveten om att en satsning för att öka elevinflytandet i undervisningen måste göras. Vid sidan av det hälsofrämjande arbetet utgör elevdemokrati det i arbetsplanen för innevarande läsår prioriterade utvecklingsområdet för skolan.

Genom sin hälsofrämjande inriktning uppfyller Stråningstorpsskolan väl läroplanens skrivning om att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för skoldagen. Alla elever har daglig schemalagd rörelse i form av ordinarie idrottsundervisning, ett rörelsepass i anslutning till lunchen -"gå, lunka, löp"- utomhuspedagogik eller sportaktiviteter som den lokala föreningsverksamheten svarar för.

Skolan har en väl fungerande skolhälsovård. Förutom hälsokontroller och hälsosamtal, skolförberedande undersökningar av 6-åringar samt samtal kring puberteten i årskurs 5 erbjuder skolhälsovården regelbunden mottagning i skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med att forma en god miljö för utveckling och lärande är av mycket god kvalitet. Värdegrunds- och hälsoarbetet och arbetet i de formella samverkansorganen för att skapa delaktighet visar att skolan har kommit långt i sin strävan att nå de nationella målen.

Elevernas inflytande över det egna lärandet är godtagbart men bör förbättras och av handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör åtgärder skolan avser vidta vid misstanke om kränkning mellan personal och elev finnas angivna.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

De nationella målen är på skolan nedbrutna på flera nivåer. Förutom de för hela skolan prioriterade övergripande målen styrs den dagliga verksamheten av de bearbetningar av målen som varje arbetslag formulerat och av södra områdets bearbetade kursplanemål för varje ämne.

Stråningstorpsskolans hälsofrämjande arbete tar sin utgångspunkt i läroplanens skrivning om den goda miljöns betydelse för utveckling och lärande. Hälsa och välbefinnande ses som förutsättningar för lusten att lära; trygghet, delaktighet och upplevelse av sammanhang som gynnsamma faktorer för att nå målen.

Skolan utsågs 2000 av Karlskoga kommun att vara pilotskola för dess satsning på att skapa en långsiktig hälsofrämjande utveckling och därvid betrakta rörelse och hälsa som "kärnämnen" i skolan. De metoder som tillämpats och som all personal erhållit fortbildning i är smak och sinnesträning (Sapere) och utomhuspedagogik. Från att ha bedrivits som ett projekt är den hälsofrämjande skolan nu skolans inriktning som avses genomsyra all verksamhet. I skolans alla måldokument som verksamhetsplanen för 2005, arbetsplanen etc. beskrivs skolans arbetssätt som "helhetssynen värdegrund – rörelse – kost olika ingångar till lärande för att nå högre måluppfyllelse".

För skolan är ordet helhet ett nyckelbegrepp. Skolan bemödar sig att utveckla hela människan och genom att integrera olika verksamheter anlägga ett helhetsperspektiv på arbetet i skolan. Inspektörerna har vid besöket tagit del av mycket goda exempel på samverkan i de lägre årskurserna mellan klasslärare och fritidspedagoger kring tematiska studier av exempelvis rymden och i svenska, matematik och naturvetenskapliga ämnen då teoretiska genomgångar i klassrummet följs upp av praktiska övningar ute i naturen runt lägerplatsen.

Läsförmågans betydelse för all annan inläring framhålls av skolan. Läsning tränas på ett flertal sätt och skolan har rutinen att alla elever läser fritt en stund varje dag. I de lägre årskurserna har eleverna en s.k. bänkbok för tyst läsning. Intervjuade lärare beskriver hur de äldre eleverna njuter av den dagliga lässtunden i "sitt soffhörn".

Elevernas matematikkunskaper följs upp via kontinuerliga diagnoser som följer på varje avsnitt i läromedlet. Inspektörerna såg vid besöket prov både på i klassen gemensamma genomgångar med problemlösning och hur varje elev arbetade i sin takt i läroboken med stöd av läraren.

Den stora utmaningen nu enligt intervjuade lärare och rektor är att hitta former för skolans ansvar att följa upp och dokumentera varje elevs kunskapsutveckling. I vissa årskurser har en portfoliopärm börjat användas med resultat från bl.a. diagnoser, läsutvecklingsscheman (LUS) och andra sammanställningar av bedömningar gjorda exempelvis inför utvecklingssamtal, i andra tillämpas individuella utvecklingsplaner. Skolans ambition är att alla elever vid nästa läsårs början har individuella utvecklingsplaner. Arbetssättet avser förbättra elevernas aktiva deltagande i att sätta upp egna mål för sitt arbete, utvärdera resultatet av arbetet mot målen samt främja det individuella inflytandet.

Stråningstorpsskolan har ett väl fungerande system för att identifiera elevers såväl pedagogiska som sociala och medicinska stödbehov och utforma åtgärder, vilket beskrivs i "Handlingsplan för elevhälsan". I de fall en elev befaras inte nå målen för undervisningen upprättas ett åtgärdsprogram. I samtliga åtgärdsprogram beskrivs ett nuläge, anges mål och delmål samt vilka åtgärder som skall vidtas men sällan vem som har ansvaret för att följa upp dessa. Åtgärderna är i vissa fall alltför generellt utformade som att en elev "ska få stöd".

I handlingsplanen betonas att elevhälsoarbetet i första hand sker inom klassens och arbetslagets ram. Till Lugnet, en arbetsplats som alltid är bemannad med en vuxen, oftast en speciallärare, går elever för att få hjälp och arbeta ostört.

Elevhälsoteamet som består av skolsköterska, specialpedagog, speciallärare, kurator och rektor är huvudansvariga för den samlade elevhälsan. Elevvårds-

ärenden kan vidarebefordras till team som träffas varje vecka för det man kallar elevhälsoplanering. Förutom handläggning av ärenden arbetar teamet förebyggande och har ansvar för utvärdering av hälsoarbetet. Intervjuad elevhälsoperational framhåller att det på skolan råder en öppenhet och en samsyn kring vad som främjar elevhälsa som lett till en mycket positiv lärmiljö. Samtidigt påtalas att skolan i än högre grad skulle kunna medvetandegöra eleverna om deras egen förmåga till utveckling och att system för att tydliggöra var varje elev befinner sig i sin utveckling bör arbetas fram på skolan.

Utvecklingssamtal äger rum en gång per termin. Dessa uppges vid intervjuerna vara väl förberedda från alla ingående parter sida. Personal uppger att samtal ibland utöver de varje termin återkommande utvecklingssamtalen genomförs utan att elever deltar.

Skolans formella samverkan med föräldrarna sker via föräldraföreningen som består av en till två representanter från varje klass samt lärarrepresentanter och rektor. Intervjuade föräldrar upplever skolan vara öppen och välkomnande och anser sig få information om och känner delaktighet i skolans arbete.

Skolan har bred samverkan med föreningslivet genom Riksidrottsförbundets satsning "Handslaget". I schemalagda intervall om sex till tio veckor kommer representanter från den lokala föreningsidrotten för att lära eleverna livräddning, brottnings, aerobics etc.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med att bearbeta nationella mål och omsätta dessa i den dagliga verksamheten är av god kvalitet. Innehållet i åtgärdsprogrammen bör förbättras så att det tydligt framgår vilka åtgärder som skall vidtas om vem som har ansvaret för att följa upp att åtgärderna lett till önskat resultat.

Samarbetet med föräldrar och närsamhälle är av mycket god kvalitet.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Sedan ny förvaltningschef och verksamhetschef tillträtt för knappt ett halvår sedan äger regelbundet överläggningar mellan förvaltningsledningen och skolans rektorer rum, i vilka övergripande frågor som ekonomi och organisation behandlas och diskussioner kring planering etc. förs.

Rektorn för Stråningstorpsskolan har innehaft tjänsten sedan 1998. Dessförinnan var hon rektor för en annan skolenhet inom södra området. Hennes grundutbildning är fritidspedagog. Hon är en högst närvarande chef som både i dokumentation och i den dagliga verksamheten tydligt hävdar skolans mål och tar ett övergripande ledningsansvar för den pedagogiska utvecklingen. I en ledningsdeklaration, som finns att läsa på skolans hemsida, presenterar hon sin pedagogiska grundsyn. Här liksom i all annan dokumentation på skolan betonas det goda inlärningsklimatets betydelse för hög måluppfyllelse. Hennes uttalade ambition är att förstärka rollen som rektor genom att vara mer av utvecklare och idégivare i den dagliga verksamheten.

Skolan bedriver ett omfattande utvecklingsarbete och har en uttalad målsättning att ständigt förbättra verksamheten. Arbetet har emellertid brister beträffande målformuleringar och uppföljning av resultaten. De mål som är angivna i bl.a.

skolans verksamhetsplan är snarare beskrivningar av verksamheter som är önskvärda att genomföra än utvärderingsbara mål. Skolan har inte upprättat någon egen kvalitetsredovisning som på ett systematiskt sätt kan visa hur förbättringsarbetet leder till att elevernas resultat förbättras över tid. Externa utvärderingar som fokuserar på endast en viss del av skolans verksamhet kan inte ersätta den egna kvalitetsredovisningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning är av god kvalitet. Formerna för uppföljning och utvärdering av skolans arbete och resultat bör förbättras. Att skolan inte upprättat en kvalitetsredovisning är inte godtagbart.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

I skolan har 20 elever undervisning i modersmål. Undervisningen är förlagd efter skolans slut. 22 elever har beviljats undervisning i svenska som andraspråk. Ingen elev har bedömts behöva studiehandledning på modersmålet.

Skolans val omfattar 60 minuter per vecka i årskurserna 2 och 3 och 80 minuter per vecka i årskurserna 4-6. Denna tid tillsammans med lektionstiden i idrott och hälsa samt ytterligare tid för rörelse utgör schemalagt utrymme för skolans hälsoinriktning.

Hur skolan utnyttjar tiden för elevens val, som i den för hela södra området fastställda timplanen uppgår till 60 minuter per vecka från och med årskurs 2, har varierat mellan läsåren. Innevarande termin diskuterar hela klassen önskemål om ämnen för breddning och fördjupning. Utifrån en gemensam prioriteringslista arbetar sedan alla elever inom klassens ram med samma ämnesområde. Inspektörerna bedömer att syftet med elevens val uppfyllas då eleverna får sina olika önskemål tillgodosedda över tid.

Som språkval anordnas tyska, franska och engelska/svenska. Undervisningen är förlagd till södra områdets 7-9 skola.

Stråningstorpsskolan är anpassad för att kunna ge elever med olika slag av funktionshinder en likvärdig tillgång till utbildning.

Föräldrar och elever informeras om utbildningen samt rättigheter och skyldigheter på föräldramöten och ges skriftlig information i form av bl.a. veckobrev, kontaktbok, särskilt informationsbrev från rektor två gånger per termin och hemsida.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning är god.

6. Resurser

I skolan arbetar 37 personer varav 27 är lärare. Den pedagogiska personalen har utbildning och erfarenhet för den utbildning de bedriver med undantag för de båda lärarna i slöjd som saknar lärarutbildning.

Stråningstorpsskolan har en långsiktig plan för personalens kompetensutveckling som utgår ifrån en verksamhets- och kompetensutvecklingsanalys. All personal har deltagit i en omfattande arbetslagsutbildning. Alla har genomgått utbildning i att arbeta med värdegrundsfrågor, utomhuspedagogik samt Sapere

och deltar för närvarande i en brett upplagd kommungemensam fortbildning kring elever i behov av särskilt stöd.

Skolans lokaler är ändamålsenliga och ger ett trevligt intryck. Flera utrymmen har tillskapats för flexibelt utnyttjande. Mediateket, en lokal i skolans mitt med tillgång till litteratur och datorer är avsedd för arbete individuellt eller i grupp. Läroböcker och annat arbetsmaterial är tidsenligt och finns i tillfredsställande omfattning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att personaltillgången och de materiella resurserna är av god kvalitet.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att Stråningstorpsskolans verksamhet i flera avseenden är av mycket god kvalitet. Inspektörerna vill särskilt framhålla skolans värdegrundarbete och arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande samt samarbetet med föräldrar och närsamhälle.

Inspektörerna har dock uppmärksammat områden där behov av förbättringsinsatser föreligger. Ett sådant område är skolans kvalitetsarbete när det gäller att systematiskt följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och över tid samt att följa upp och utvärdera skolans arbete och resultat i övrigt. Förbättringsinsatser bör också vidtas för att stärka elevernas inflytande i undervisningen samt utformningen av åtgärdsprogram. Vidare bör i skolans handlingsprogram mot kränkande behandling anges vilka åtgärder skolan avser vidta vid misstanke om kränkning mellan personal och elev.

Dessutom finns sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivet område skall snarast åtgärdas.

- Skolan har inte upprättat kvalitetsredovisning (1 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).

Datum

Ort

2005-10-21

Linköping

Karin Nilsson

Per Lennermark