

## Utbildningsinspektion i Skrantaskolan grundskola årskurs 7–9

### UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

### Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

#### Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

#### Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

#### Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

## Genomförandet av inspektionen i Skrantaskolan

Skolverket sände den 22 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Skrantaskolan har bestått av undervisningsråden Karin Nilsson och Per Lennermark. Besök i Skrantaskolan inleddes den 16 mars och avslutades den 17 mars 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

### Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Skrantaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Inspektionen inleddes med ett förberedande samtal med rektorerna i södra skolområdet den 2 mars 2005 och ett uppföljande samtal hölls den 6 april.

I Skrantaskolan genomfördes formella intervjuer med elever i årskurs 9, lärare i årskurserna 7-9, elevvårdspersonal, föräldrar till intervjuade elever samt rektor och vikarierande rektor. Lektioner i ett flertal klasser främst årskurs 9 besöktes. Under besöket fördes också samtal med elevrådets styrelse. Inspektörerna genomförde även dokumentstudier på plats.

## Beskrivning av skolan/rektorsområdet

| Skrantaskolan | Antal barn/elever |
|---------------|-------------------|
| Grundskola    | 410               |

Grundskolorna i Karlskoga kommun är indelade i geografiska områden. Skrantaskolan tillhör södra området tillsammans med ytterligare tre skolor - Aggerudsskolan, Häsängsskolan och Stråningstorpsskolan.

För södra området finns ett elevhälsoteam som har ett samordnande och övergripande ansvar för elevhälsoarbetet. I teamet ingår rektorer, förskolechefer och elevvårdspersonal.

Skrantaskolans drygt 400 elever är fördelade på femton klasser. De kommer huvudsakligen från de tre övriga skolorna i södra området. Till skolan hör även två för hela kommunen gemensamma undervisningsgrupper - en förberedelseklass för elever med utländsk bakgrund som för närvarande omfattar tiotalet elever samt en grupp för elever med diagnoserna Aspergers syndrom/högfungerande autism med möjlighet att ta emot 7-10 elever.

Skolan har innevarande läsår tre profiler; matematik/naturorientering (ma/no), ishockey och en allmän idrottsprofil. Av skolans samtliga elever har 56 elever valt ma/no-profilen, 45 elever hockeyprofilen och 55 elever idrottsprofilen. Endast ett par elever som valt att studera i någon av profilklasserna kommer från andra upptagningsområden i kommunen eller från andra kommuner. Eleverna som valt hockey/idrott utövar inriktningen på elevens val. Elever som valt ma/no-profil bildar egna grupper i matematik och ges fördjupad undervisning i de naturvetenskapliga ämnena förutom den undervisning i dessa ämnen som ges på tiden för elevens val.

Det totala antalet medarbetare i skolan är 48 varav 41 är lärare. Skolans pedagogiska personal är indelad i fyra arbetslag med lärare från årskurserna 7-9. Varje arbetslag leds av en studieledare.

Skolan som uppfördes 1968 består av en huvudbyggnad i två våningar samt fyra friliggande byggnader som bl.a. inrymmer matsal, slöjdsalar och idrottshall. Skolans centralkök betjänar hela södra området.

Området som skolan ligger i utgörs av en blandad bebyggelse av villor och hyreshus några kilometer från centrala Karlskoga. Flertalet elever har gång- eller cykelavstånd till skolan.

## Bedömning

### 1. Kunskaper, utveckling och lärande

I barn- och utbildningsförvaltningens ”Kvalitetsbokslut för år 2004” påtalas att utgångspunkten för redovisningen är ett helhetsperspektiv som omfattar både kunskapsutveckling och demokratiutveckling och att bedömningarna av skolans resultat görs utifrån tre perspektiv – elevernas kompetenser, andelen elever som lämnar skolan med fullständiga betyg och skolans arbetsklimat samt att kvalitetssäkringsarbetet i grundskolan fokuserats på andelen elever som inte når betyget Godkänd i samtliga ämnen.

Skolan har gjort en sammanställning av resultaten på det nationella provet i matematik vårterminen 2004. Det är tio procent fler elever som erhållit slutbetyg än de som nått godkänt resultat på provet. Motsvarande jämförelse är svår att göra i engelska och svenska då de nationella proven redovisats per delprov.

I Skrantaskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2003/2004 redovisas måluppfyllelsen i form av betygsresultat som jämförs med kommunen och riket i övrigt. Dessutom beskrivs åtgärder skolan avser vidta för att öka måluppfyllelsen.

Såväl andelen elever som nått målen i alla ämnen som andelen behöriga att söka till gymnasieskolans nationella program har sjunkit de senaste åren. År 2004 var det 73,9 procent som nådde målen i alla ämnen. För riket som helhet är motsvarande värde 75,9 procent och för industrikommuner 73,7 procent. Andelen behöriga att söka till gymnasieskolans nationella program har sjunkit från 87,2 procent 2003 till 83,6 procent 2004 medan det genomsnittliga meritvärdet ökat något.

| Ämne             | 2003   |         | 2004   |         |
|------------------|--------|---------|--------|---------|
|                  | Pojkar | flickor | pojkar | flickor |
| Engelska         | 14,5   | 6,5     | 8,3    | 8,2     |
| Matematik        | 11,3   | 8,1     | 15,0   | 6,8     |
| Svenska          | 7,4    | 1,8     | 3,7    | 4,5     |
| Fysik            | 12,9   | 9,7     | 18,3   | 11,0    |
| Kemi             | 11,3   | 8,1     | 18,3   | 8,2     |
| Biologi          | 11,3   | 8,1     | 15,0   | 6,8     |
| Idrott och hälsa | 6,5    | 3,2     | 11,7   | 9,0     |

Tabell: Andel elever, fördelade på pojkar och flickor som inte nått målen i de ämnen som är behörighetsgivande till gymnasiet och i de ämnen som ingår i skolans profil.

Av tabellen framgår att framför allt andelen pojkar som inte nått målen i matematik, de naturvetenskapliga ämnena och idrott och hälsa ökat mellan åren.

Ett annat sätt att bedöma skolans resultat är att använda Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser (SALSA). Detta är en statistisk modell där det går att jämföra skolans faktiska resultat med ett modellberäknat värde där hänsyn tagits till faktorer som föräldrars utbildningsnivå, andelen pojkar och elever med utländsk bakgrund. Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen är de senaste fem åren högre än det modellberäknade värdet.

Ett flertal modeller för att få en överblick över resultaten och som redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling har börjat utvecklas och tillämpas i skolan. I årskurs 6 görs en bedömning i svenska, matematik och engelska av om eleverna uppnått, delvis eller inte uppnått de lokalt uttolkade målen för årskursen i avsikt att ge Skrantaskolan ”en mer detaljerad bild av elevernas aktuella kunskaper”. Dokumentationsunderlaget har utarbetats under innevarande läsår och tillämpas för första gången inför höstterminen 2005 varför sammanställningar av resultat ännu inte finns.

Av såväl samtalen med elever som lärare framgick att ett avsnitt/ämneselement sällan föregås av en diskussion om målen eller avslutas med en uppföljning/utvärdering i relation till dessa. Intervjuerna med elever visar att de har liten insikt i målen för undervisningen. Däremot är betygskriterierna allmänt kända och har en styrande effekt på skolarbetet.

Lektionsbesök och intervjuer visar att eleverna i Skrantaskolan kan arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra och ges möjligheter att välja arbetsätt. I hur hög grad eleverna är delaktiga i hela läroprocessen är enligt elevernas utsagor avhängigt enskilda lärares inställning. Att så är fallet bekräftas av resultatet i den årligen återkommande s.k. Skrantasköten som behandlar skolans lärmiljö i vid bemärkelse. I svaren från vårterminen 2004 på frågor om lärarna anpassar undervisningen så att det blir bra för alla elever och om olika arbetsätt tillåts användas anger drygt 80 procent att de delvis eller helt och hållet håller med om påståendet.

I nämnda enkätsammanställning skattar eleverna sitt ansvar för studier och trivsel högt och anser i hög grad att skolan arbetar för att ingen skall bli mobbad.

**Sammanfattningsvis** gör inspektörerna bedömningen att skolans resultat av det pedagogiska arbetet är godtagbart men att verksamheten bör utvecklas för förbättrad måluppfyllelse i samtliga ämnen. Skolan måste särskilt uppmärksamma de stora skillnaderna mellan pojkar och flickor. Skolan har ett gott arbets- och studieklimat.

## 2. Arbetsmiljö och delaktighet

Skolledningen strävar efter att eleverna skall bli delaktiga i skolans utveckling och arbete. Skrantaskolans formella samverkansorgan för att utveckla elevernas delaktighet i skolans verksamhet och förmåga att arbeta i demokratiska former består bl.a. av klass- och elevråd. Innevarande läsår har samtliga klasser en schemalagd tid för klassråd med klassföreståndarna 40 minuter per vecka. I klassrådet planeras gemensamma angelägenheter som friluftsdagar, provtillfällen etc. och här förs även diskussioner om samvaron i klassen och i skolan. Protokoll skrivs och delas ut till berörda och i vissa klasser skickas dessa även hem.

En representant från varje klass väljs att ingå i skolans elevråd som sammanträder tillsammans med rektor en gång per månad. En elev från varje årskurs företräder eleverna i arbetsmiljöarbetet i skolan. Dessa elevskyddsombud har fått särskild utbildning för sitt uppdrag. I skolan finns även ett matråd med elev- och lärarrepresentanter från varje arbetslag. Matrådet träffas under tiden för klassråd cirka en gång var sjätte vecka. Ett annat formellt samverkansorgan med elevrepresentation är elevgruppen mot mobbning. Via klassråd och elevråd har eleverna deltagit i beslut om skolans ordningsregler, som är anslagna väl synligt i skolan.

Skolan har formella former för inflytande som inspektörerna bedömer fungerar väl men elevernas inflytande över skolarbetet behöver utvecklas. Företrädare för eleverna uppger att de inte har helt klart för sig hur de kan utöva ett allt större inflytande över sin utbildning samt att möjligheten till inflytande i undervisningen är lärarberoende.

I Skrantaskolans arbetsplan för föräldrainflytande anges syftet att varje förälder skall känna sig delaktig i sitt barns skolgång. Föräldrarna uppger i intervjun att de är välkomna till skolan och har förtroende för att skolan tar tag i problematiken om något händer deras barn. Samtidigt uttrycker de otillfredsställelse över att skolan inte har en gemensam policy kring viktiga informationsfrågor, t.ex. målen för undervisningen, utan att utformningen av dessa avgöres av den enskilde läraren. Föräldrarna ges formaliserade möjligheter till inflytande via klassombudsmöten och i föräldraföreningen. Föräldrarna bedömde föräldraaktiviteten för närvarande vara låg och de kände inte till att skolan har en kvalitetsredovisning.

I skolans ”Handlingsplan mot mobbning” definieras begreppet, beskrivs det handlingsprogram som följs om en mobbningssituation uppstår och hur uppföljning sker samt vilka förebyggande insatser och rutiner som tillämpas i skolan. Vilka åtgärder som vidtas vid misstanke om kränkningar mellan personal och elever finns dock inte angivna i programmet.

Skolans antimobbningsteam, bestående av representanter för skolans arbetslag, kuratorer, skolsköterskan och rektor har ett särskilt ansvar både för akuta insat-

ser och för det förebyggande arbetet. Under läsåret har några mer omfattande och ett antal mindre ärenden behandlats i gruppen. Till antimobbingsteamet är en elevgrupp mot mobbning som utgörs av en elevrepresentant från vardera årskursen knuten. De båda grupperna träffas regelbundet. Inspektörerna vill påtala att elever inte, som anges i "Handlingsplan mot mobbning", kan åläggas tystnadsplikt.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att den formella samverkan i skolan fungerar väl. Eleverna bör dock ges ett ökat ansvar för sitt lärande och inflytande över utbildningens utformning. Skolans handlingsprogram mot kränkande behandling behöver förbättras så att det framgår vilka åtgärder som vidtas vid eventuella kränkningar mellan elev och personal. Information om skolans uppdrag och styrning samt föräldrars och elevers rättigheter och skyldigheter bör förbättras.

### 3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Skolans lokala arbetsplan upplevs av personalen vara inaktuell och är därmed inte styrande för verksamheten. I stället fungerar skolans kvalitetsredovisning som ett övergripande planeringsinstrument. Kvalitetsredovisningen innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och anger vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Här betonas att tydlighet skall vara grundläggande utgångspunkter för planeringen av undervisningen. "Varje ämne har att, så långt det är möjligt, definiera vad som förväntas för att man skall nå den absolut lägsta gränsen för nivån godkänd" och "Varje elev skall förstå vad som förväntas för att nå de olika betygstegen". Lärarintervjuer och utvärderingar av verksamheten visar att ämnesgrupperna kommit olika långt av bearbetningar av kursplaner och kunskapsmål.

I ämnet matematik pågår ett kommunövergripande utvecklingsarbete, "Den röda pilen", med syftet att utarbeta en gemensam miniminivå för vilka kunskaper elever skall ha uppnått från årskurs 1-9 samt ett gemensamt utvärderings- och uppföljningssystem. I förvaltningens "Kvalitetsbokslut för 2004" konstateras att eleverna har svårigheter att nå betyget Godkänd efter den första avslutade kursen i matematik i gymnasieskolan och därför bedöms kunskaper om förhållningssätt och olika metoder för inläring vara ett angeläget utvecklingsområde. Matematikprojektet har även uppgiften att skapa en idébank med t.ex. laborationer i matematik och lyfta fram förändrade arbetssätt samt granska läromedel.

Även i andra ämnen bl.a. svenska har ett arbete med att i ämnesgrupper i hela kommunen tydliggöra och konkretisera målen påbörjats. Lärarna i samtliga ämnen uttrycker ett starkt behov av att föra kontinuerliga kollegiala samtal, både i den egna skolan och kommunövergripande, kring uttolkning och utveckling av de nationella målen och betygskriterierna.

Schemat har i skolan blivit styrande genom att ett flertal ämnen är lagda parallellt för att möjliggöra grupperingar i syfte att tillgodose vald inriktning eller för att ge förutsättningar för olika behov av stöd. Elever som exempelvis valt ma/no-inriktning går i ordinarie klasser men bildar en egen grupp i matematik. I ämnena svenska, engelska och matematik är eleverna indelade grupper på ett flertal nivåer. Samtidigt som organisationen medger flexibilitet inom respektive

ämnes ram framgår det av intervjuer med skolledningen att den försvårar arbetet med tematiskt och ämnesövergripande arbete.

Arbetsmetoder som bygger på en undervisning där ämnessamverkan ligger till grund för arbetet uppfattar inspektörerna som ovanligt förekommande. Detta bekräftas av lärare som efterlyser bättre samplanering så att inte samma kunskapsområde tas upp i flera ämnen.

Iakttagelser vid lektionsbesöken visar att arbetet genomförs på ett strukturerat sätt och att eleverna i allmänhet är aktiva och motiverade. Observationer och samtal med eleverna visar emellertid att deras inflytande över planeringen av en lektion eller en period är begränsad.

Skolan har rutiner för att följa upp elevernas kunskapsutveckling och identifiera elevers behov av särskilt stöd. Regelbundet redovisas sammanställningar av elevernas studieresultat. För de elever som inte når målen i svenska, matematik och engelska begär rektor in en särskild redovisning över vilket stöd dessa elever får.

I samband med utvecklingssamtalen men även vid andra tidpunkter skickas en ”betygsvarning”, ett brev hem till föräldrarna för påskrift för de elever som riskerar att inte få betyg i något ämne.

Sedan höstterminen 2004 förs elevernas studieresultat in i en datorstödd s.k. projekt- och omdömesdatabas. Här bedöms i en tregradig skala elevernas kunskaper och deras resultat på diagnoser och prov registreras. Respektive ämneslärare avger även ett på fri hand formulerat omdöme. Bedömningarna i omdömesdatabasen ligger till grund för de utvecklingssamtal som genomförs varje termin. Inspektörerna vill påtala att utvecklingssamtal skall vara framåtsyftande och skapa delaktighet som leder till en överenskommelse mellan skola, elev och föräldrar. Bedömningar i databasen så som de är utformade i Skrantaskolan kan således inte i sig utgöra dokumentationen efter ett utvecklingssamtal. Vissa av de omdömen om elever som inspektörerna tagit del av kan upplevas som kränkande och är inte formulerade på ett godtagbart sätt.

Eleverna upplever betygen i allmänhet som rättvisa och grundade på ett allsidigt och för dem känt underlag. I vissa ämnen med praktiska inslag finns emellertid uppfattningen bland eleverna att närvaro på lektionerna med automatik ger betyget Godkänd.

Skolans elevhälsoteam har ett övergripande samordningsansvar för elever i behov av särskilt stöd som innebär att strukturera arbetet kring dessa elever. Arbetet leds av en specialpedagog. Arbetsgången vid elevärenden är formulerad i en handlingsplan som inspektörerna erfar är väl känd av all personal.

Skolan har en särskild undervisningsgrupp för elever i behov av lång inlärnings-tid och känslomässig och social träning. För dessa elever har beslut om anpassad studiegång och undervisning i särskild undervisningsgrupp fattats samt individuella studieplaner på kort och lång sikt upprättats.

Dessutom finns i skolan en studiegrupp till vilken elever i behov av stöd framför allt i svenska, matematik och engelska under en kortare tid kan komma för extra hjälp. Gruppen, som ett resursteam svarar för, har utvecklats till en allt

flexiblare verksamhet i vilken varje arbetslag disponerar en viss tid i veckan. Verksamheten är öppen även på loven.

Inspektörerna bedömer att skolan har god beredskap för att tillgodose behov och anpassa undervisning och prov för elever med exempelvis dyslexi. För att stödja skolans romska elever har ett samarbete med socialförvaltningen inletts och undervisningen bedrivs till vissa delar i särskild undervisningsgrupp.

Alla elever i behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram som till innehåll och utformning är av god kvalitet.

I skolans jämställdhetsplan uppmärksammas bl.a. att pojkar och flickor skall ges lika mycket utrymme i verksamheten och att eleverna skall stödjas i att göra icke könsbundna val. Aktiviteter som "tjej- och killsamtal" med elevhälsan och könshomogena grupper i idrott och hälsa vid vissa tillfällen förekommer. Något medvetet arbete som syftar till att utjämna resultat som beror på könsskillnader kunde inspektörerna emellertid inte finna.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolans arbete för att nå målen för undervisningen är av god kvalitet men mot bakgrund av elevernas resultat måste skolan ändå arbeta för att förbättra sin verksamhet. Ett medvetet utvecklingsarbete i ett årskurs 1-9-perspektiv kring uttolkning och bearbetning av mål och betygskriterier i enskilda ämnen pågår. För elever i behov av särskilt stöd bedrivs ett engagerat arbete.

Beslut och dokumentation i elevvårdsärenden är av god kvalitet. Eleverna bör ges ökad insikt i målen för sin utbildning. För att nå en helhet i utbildningen bör också möjligheter till ett flexibelt tidsutnyttjande och ämnessamverkan beaktas.

#### **4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete**

Rektorn har arbetat i Skrantaskolan i ett och ett halvt år. Dessförinnan arbetade hon tolv år som rektor för en årskurs 1-6-skola i kommunen. Hon är utbildad lågstadielärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. För schemaläggning finns en biträdande funktion om cirka åtta procents tjänst. Samma person är samordnare av invandrарundervisningen för hela kommunen.

Rektorn anser sig inte ha fått tillräckligt stöd från förvaltningsledningen som nyttillträdd på tjänsten och utan tidigare erfarenhet av ledningsansvar för grundskolans högre årskurser.

Sedan årsskiftet hålls regelbundna konferenser för samtliga chefer för förskola och skola samt verksamhetsträffar för rektorerna i grundskolan. Rektorerna i södra området träffas regelbundet för egna överläggningar om gemensamma angelägenheter och ömsesidigt stöd.

Skolans fyra arbetslag leds av studieledare som träffar rektorn regelbundet för planering och samordning av verksamheten. I skolans utvecklingsgrupp bestående av rektor och en till två representanter från varje arbetslag diskuteras övergripande pedagogiska frågor.

Rektorn har förtrogenhet med den dagliga verksamheten och är känd och uppskattad av såväl elever som föräldrar. Inspektörerna bedömer att hon tar ett tydligt ledningsansvar för skolans pedagogiska utveckling. I sin ledningsdeklaration framhåller hon vikten av att arbeta gemensamt runt skolans uppdrag och

att återkommande tydliggöra detta. Denna dialog förs bl.a. på arbetsträffar och i studieledar- och samverkansgruppen. Rektor ser kvalitetsredovisningen som ett verktygsfullt instrument för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som berör hela skolan. I föregående års kvalitetsredovisning redovisas resultat i form av betyg och sammanställningar av enkätsvar kring arbetsklimat och lärmiljö hämtade från den s.k. Skrantaenkäten som grund för analyser och beslut om åtgärder. Inför nästa läsår planerar rektor en fördjupad och mer systematisk analys av verksamheten i utvecklande syfte.

För hela södra området finns en gemensamt fastställd timplan omfattande den garanterade timtiden. Påpekanden om fördelning av timtiden för elevens val har uppmärksamats och korrigeras inför nästa läsår.

Betygssättningen följer nationella bestämmelser och betygskataloger och annan statistik förvaras på ett betryggande sätt.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ansvar för de övergripande nationella målen genom att driva ett systematiskt kvalitetsarbete.

## 5. Tillgång till utbildning och omsorg

Skolans lokaler är inte anpassade för elever med grava fysiska funktionshinder. Inspektörerna bedömer att skolans anpassningsförmåga och beredskap att ge elever med andra funktionshinder undervisning däremot är god.

Inför årskurs 6 gör eleverna ett språkval. Tyska, franska eller svenska/engelska studeras och i årskurs 8 kan eleverna även välja spanska som elevens val.

Elever i årskurserna 7-9 har innevarande läsår kunnat välja inriktningarna Ma/No, hockey och idrott. Dessa elever är placerade i tre av de fem klasserna i vardera årskursen som bildar egna arbetslag. Eleverna i ma/no-profilen bildar i matematik egna undervisningsgrupper och ges i de naturvetenskapliga ämnena en enligt skolans informationsbroschyr "fördjupad undervisning". Utöver ordinarie timtid i ämnena utnyttjas tiden för elevens val. Hockey och idrottsinriktningen utövas under skolans valtid som främst utgörs av tid för elevens val. I informationen till elever i årskurs 6 om ma/no-profilen anges att den som väljer denna inriktning bl.a. "ska vara intresserad av och ha lätt för matematik". I praktiken antas alla elever som önskar studera en viss inriktning och skolans organisation anpassas efter önskemålen. För övriga elever har del av elevens val inneburit ett obligatoriskt val av stödundervisning i svenska, matematik eller engelska, en begränsning som inte är förenlig med gällande bestämmelser. Inspektörerna erfar att rektor har uppmärksammat bristen och att denna är åtgärdad i 2005/06 års organisation.

Modersmålsundervisning och svenska som andraspråk erbjuds i önskad omfattning.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att elever har tillgång till utbildning i enlighet med gällande bestämmelser och av god kvalitet.

## 6. Resurser

I Skrantaskolan är 48 personer anställda varav 41 är lärare. Alla med undantag för ett par lärare som inte är fullt ämnesbehöriga i ett av de ämnen de undervisar i har adekvat utbildning för den undervisning de bedriver.

Skrantaskolan har mycket liten personalrörlighet. Endast ett fåtal är yngre nyanställda lärare, övriga har arbetat i skolan under lång tid.

I samband med medarbetarsamtal med rektor har individuella kompetensutvecklingsplaner för personalen utformats. För samtliga lärare har kompetensutveckling kring värdegrundsfrågor och elever i behov av särskilt stöd samt arbetslagsutbildning genomförts.

Läromedel, annan undervisningsmateriel och datorer uppkopplade till Internet är tidsenliga och finns i tillfredsställande omfattning.

Undervisningslokalerna är välhållna och utnyttjas för såväl enskilt lärande som i grupp.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att tillgången till lärare med formell utbildning är mycket bra och att skolans resurser i övrigt är bra.

## Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Skrantaskolan i flera avseenden är av god kvalitet. Inspektörerna vill framhålla skolans värdegrundsarbete som resulterat i ett gott arbets- och studieklimatet och skolans pågående kvalitetsarbete kring bl.a. mål och betygskriterier som särskilt positivt.

Inspektörerna har dock uppmärksammat områden där behov av förbättringsinsatser föreligger. Ett sådant område är arbetet med att utveckla det pedagogiska arbetet för förbättrad måluppfyllelse i skolans samtliga ämnen. Vidare bör eleverna ges ökad insikt i målen för utbildningen och deras ansvar för och inflytande över utbildningens utformning bör stärkas. Skolans handlingsprogram mot kränkande behandling behöver förbättras så att det tydligt framgår vilka åtgärder skolan ämnar vidta vid eventuella kränkningar mellan personal och elev. Informationen om skolans uppdrag och styrning samt föräldrars och elevers rättigheter och skyldigheter bör förbättras.

|            |           |
|------------|-----------|
| Datum      | Ort       |
| 2005-10-21 | Linköping |

Karin Nilsson  
Per Lennermark