

Utbildningsinspektion i Karlbergsskolan grundskola årskurs 7-9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Karlbergs rektorsområde 7-9

Skolverket sände den 22 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Karlbergsskolan 7-9 har bestått av experten Eva Håkansson och undervisningsrådet Ewa Hallberg. Besök i Karlbergsskolan genomfördes den 16 mars och den 5 april 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Karlbergs rektorsområde 7-9, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Karlbergs rektorsområde 7-9 genomfördes formella intervjuer med rektorn, personal, elevvårdsteam, elever samt föräldrar. Lektioner i årskurs 8 och 9 besöktes.

Inspektionen inleddes med samtal om kvalitetsarbete samt skolornas starka och svaga sidor med samtliga rektorer inom västra skolområdet.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit intervjuer med samtliga rektorer inom västra skolområdet samt dokumentation som överlämnats av skolan, ledning, personal och elever.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Karlbergs rektorsområde 7-9	Antal elever
Grundskola	388

Utbildningen vid Karlbergsskolan omfattar grundskola för årskurserna 7-9. Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i årskursvisa arbetslag.

Skolans huvudbyggnad är från 1970-talet. Viss del av verksamheten finns i lokaler utanför skolan.

Elever vid Karlbergsskolan 7-9 har tidigare studerat vid Karlbergsskolan F-6, Katrinedals rektorsområde eller vid den fristående F-6-skolan Lonnhyttan.

Karlbergsskolan 7-9 ligger i västra stadsdelen av Karlskoga och bildar tillsammans med Karlbergsskolan F-6 och Katrinedals rektorsområde västra skolområdet. Övriga skolområden i Karlskoga kommun är södra och östra skolområdet.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

I Kvalitetsredovisningen för 2003 har Karlbergsskolan 7-9 redovisat betygsutveckling för skolan, kommunen och riket för åren 1999-2003. Av redovisningen går att utläsa att det genomsnittliga meritvärdet ökat i såväl riket som i kommunen men sjunkit på Karlbergsskolan. Andelen elever som uppnått målen i alla ämnen är lägre än riksgenomsnittet. I kvalitetsredovisningen konstateras vidare att de ämnen som Karlbergsskolans elever har svårast att nå goda resultat i är i fallande ordning: kemi, fysik, matematik, biologi och teknik. Skolan konstaterar också att flickorna når målen i högre utsträckning än pojkarna. De åtgärder som beskrivs går inte att direkt koppla till de problem som beskrivs.

I den nationella statistiken finns även uppgifter om elevers betyg fördelat på ämne och kön.

Ämne	2002		2003		2004	
	flickor	pojkar	flickor	pojkar	flickor	pojkar
Matematik	0,0	8,7	9,0	16,4	4,1	13,0
Biologi	13,1	17,4	7,5	14,8	5,5	24,1
Fysik	8,2	20,3	10,4	16,4	12,3	33,3
Kemi	16,4	20,3	14,9	24,6	11,0	27,8
Historia	3,3	11,6	4,5	6,6	4,1	16,7
Svenska	0,0	8,8	3,0	3,3	2,7	7,4
Engelska	4,9	13,0	4,5	8,2	4,1	14,8
Moderna språk	11,8	18,8	0,0	9,8	4,9	9,1

Tabell: Andel elever som ej nått målen för årskurs 9 och därför ej erhållit betyg.

Skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat är markanta och har ökat över tid. Trots att en högre andel pojkarna än flickorna väljer svenska/engelska i stället för ytterligare ett modernt språk är andelen pojkarna som inte når målen i de två ämnena betydligt högre än andelen flickorna.

I en jämförelse med hur många flickor respektive pojkarna som erhållit betyget Mycket väl godkänd (MVG) framträder samma mönster, dvs. flickorna når högre resultat än pojkarna. Andelen elever som erhållit betyget MVG har varit ungefär detsamma de senaste åren i de flesta ämnena.

Det är endast i ämnet idrott och hälsa pojkarna når högre resultat. 2002 och 2003 var det cirka 35 procent av pojkarna som erhöll betyget MVG jämfört med cirka 17 procent av flickorna. År 2004 är skillnaderna endast ett par procentenheter till pojkarnas fördel.

I Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala Sambandsanalyser (SALSA) jämförs skolans resultat, uttryckta i betyg med ett modellberäknat värde. Detta räknas fram med hjälp av vissa bakgrundsfaktorer som utifrån forskning visat sig vara betydelsefulla, t.ex. andel elever med utländsk bakgrund, kön och föräldrarnas

utbildningsnivå. Under den senaste femårsperioden är resultaten i Karlbergsskolan 7-9 lägre än det modellberäknade värdet.

Skolan tar i kvalitetsredovisningen upp tänkta åtgärder för att förbättra elevernas resultat genom att upprätta studieplaner, åtgärdsprogram och information till föräldrarna i utvecklingssamtalet. Information om kursmålen skall utökas till eleverna, satsning skall göras i "basämnena" och eleverna skall beredas möjlighet till grupplaborationer i mindre grupper. Skolan skall också samlas för att ha "lärmöten" omkring utfallet av resultaten i årskurs 9. Några åtgärder kopplade till skolans arbetssätt eller arbetsformer utöver laborationsgruppernas storlek anges inte.

Karlbergsskolan har inte tagit fram eller arbetat aktivt med skolans resultat på skolnivå för år 2004. Resultaten följs upp på elevnivå och kunskapen om den enskilde eleven finns hos respektive lärare och till viss del i elevvårdsteamet. Det görs diagnoser i bl.a. matematik vid två tillfällen per år. Resultatet tas sedan fram av en av speciallärarna men diagnoserna har inte alltid ett beskrivet syfte enligt personal och det framkommer att skolan brister i uppföljning av resultaten av diagnoserna. Skolans personal har i sitt dagliga arbete uppmärksammat skolans samtliga ämnen och är medvetna om att det behövs insatser för att förbättra skolans resultat. I arbetet med att förbättra skolans resultat behöver skolan värdera resultaten på skolnivå och analysera fler faktorer än t.ex. gruppstorlek som orsak när resultaten inte upplevs tillfredsställande.

I utvecklingssamtalet arbetar man efter en samtalsmall där eleven får berätta om sin sociala skolsituation. Det ger en möjlighet att ta upp för eleven angelägna saker under samtalet och eleverna ger exempel på att deras synpunkter och önskemål har tillvaratagits och gett resultat. Det är också under utvecklingssamtalet som eleven får beröm och får veta att man gör bra saker. Utvecklingssamtalet beskrivs av de intervjuade eleverna som en genomgång av ämnen där man får reda på sina kunskaper utifrån mål i ämnet.

Karlbergsskolan 7-9 har inte genomfört någon strukturerad uppföljning eller utvärdering av det egna arbetet med värdegrund- och demokratifrågor. De intervjuade eleverna gav olika bilder av stämningen i skolan. En grupp elever berättade att man var varsamma om varandra och uppförde sig väl medan en annan grupp beskrev att det förekom kränkningar och ett hårt språk elever emellan. Personal berättar att arbetet med normer och värden indirekt ingår i all undervisning. I arbetet med att motverka främlingsfientlighet har skolan haft föreläsare och personalen tycker sig se att insatsen gett resultat och att eleverna tagit till sig det som föreläsaren berättade om.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat inom området kunskaper, utveckling och lärande är godtagbart. Det planerade arbetet med insatser för att fler elever skall nå målen i samtliga ämnen måste utvecklas. Skolan behöver även utveckla sitt arbete med läroplansmål som demokrati och elevers delaktighet.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Under intervjun med personalen beskrivs elevernas skolmiljö som att det är "anonymt" att vara elev i Karlbergsskolan 7-9. Detta bekräftas även av föräldrar som önskar att deras barn "kände mer" för sin skola. Inspektörerna kunde under en av elevintervjuerna konstatera att elever inte kände igen sina kamrater i parallellklasserna. Eleverna efterlyser fler vuxna i korridorer och rasthall och att lärare skall våga ta i konflikter och inte bara gå förbi. Det finns ingen skolgård eller möjlighet för eleverna till utevistelse under raster och håltimmar. Bredvid skolan finns en större idrottsplats som drivs av en idrottsförening som eleverna får utnyttja men inte gör, enligt personalen. Skolans korridorer är inte möblerade och eleverna väljer att sitta på golvet medan de väntar på lärare före lektioner. Det finns en gemensam rasthall i skolan samt en cafeteria som precis öppnat efter att ha varit nedlagd under en längre tid.

Elever ges inte alltid information om aktiviteter och händelser i skolarbetet. Några av de elever som skulle delta i Skolverkets intervju hade inte fått information om detta och andra visste inte om de studiebesök som skulle göras i samband med pågående temaarbete. Både elever och elevvårdsteamet beskrev att alla lärare inte fullt ut tar sitt ansvar vilket bl.a. får till följd att vissa klasser inte ges information.

Den intervjuade personalen berättar att skolans elever får beröm av gäster i skolan och vid studiebesök för att de är intresserade och uppför sig väl. Elevhälsoteamet tycker sig se att eleverna mår bättre psykiskt idag än tidigare. Skolan har arbetat med nazism och främlingsfientlighet under läsåret och övriga värdegrundsfrågor ingår indirekt i övrig undervisning uppger den intervjuade personalen.

Elever kan vid intervjun inte berätta något speciellt omkring värdegrundsarbetet i skolan och känner inte till de fem värdegrundsbegreppen som anges i skolans handlingsplan. Uppfattningen om förekomst av mobbning varierar mellan olika grupper i skolan, en av de intervjuade elevgrupperna känner inte till någon mobbning och berättar om att man är varsam om andra och visar varandra respekt. Den andra gruppen tar upp att det finns mobbning i skolan vilket också framkommer i intervjun med föräldrarna.

I den för västra området gemensamma handlingsplanen mot mobbning har begreppet mobbning definierats och innefattar även andra former av kränkande behandling. I handlingsplanen beskrivs även mobbningsteam och mobbningsråd. Elevvårdspersonalen anser att man är bättre på att upptäcka förekomsten av mobbning i dag men att skolan i stort ser mobbning som en arbetsuppgift för kurator. Det finns inte heller tid avsatt för arbetet i mobbningsteamet.

Eleverna ges möjlighet till formaliserad delaktighet i klass-, elev-, mat- och inne- råd. I årskurs 8 har valda elever möjlighet att delta i lärarnas informationsmöten, s.k. åttarådsmöten vilket utnyttjas i varierande grad av klasserna. Informationen på åttarådsmötena skall sedan gå vidare till samtliga elever via klassrådsmöten. I övrigt har inte skolan något forum för delaktighet beskriver personalen under intervjun. Viss möjlighet för eleverna att påverka har funnits de gånger skolan arbetar med tematiska arbeten men i övrigt bestämmer lärarna. Det finns någon lärare enligt de intervjuade eleverna som ibland erbjuder två alter-

nativ för hur ett nytt avsnitt skall läggas upp. Möjligheten för eleverna att få utvärdera arbetssätt efter genomgången avsnitt varierar mellan de olika klasserna. Det finns grupper som aldrig har gjort detta.

Det arbetsmaterial som utvecklingslaget tagit fram visar att skolan uppmärksammat att skolan behöver arbeta aktivt med värdegrund, tid, arbetssätt, inflytande och arbetsmiljö. Skolan har gemensamt arbetat med materialet vid några tillfällen under verksamhetsåret.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med arbetsmiljö och delaktighet är godtagbart. Karlbergsskolan måste fortsätta att förbättra sitt arbete i enlighet med den plan som framtagits av utvecklingslaget.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

När eleverna kommer till Karlbergs rektorsområde 7-9 från tidigare skolor har de med sig sin portfolio och det arbetssättet tas till viss del tillvara i Karlbergsskolan 7-9. Intervjuade elever i årskurs 9 arbetade inte med portfolio och genomförde inget kontinuerligt utvärderingsarbete utifrån sitt eget lärande med vissa undantag. I språkvalet för engelska/svenska arbetade elever med portfolio och utvärderingar utifrån det egna lärandet. De hade kunskap om vilka mål de skulle nå samt byggde undervisningen på dagsaktuella händelser som diskuterades livligt av eleverna. Vid inspektörens besök diskuterade eleverna på engelska den svenska fotbollsdomaren Anders Frisks avhopp som fotbollsdomare ur flera perspektiv som exempelvis fotbollsregler, etik och moral. I arbetet med "områdesarbeten" arbetar skolan övergripande med teman som t.ex. konfliktområden och Asien. Temat planeras av en lärargrupp och presenteras för eleverna utifrån arbetsområde och önskat redovisningssätt. För ett av områdena har det tydliggjorts vad eleverna skall kunna då arbetet är avslutat. Man har även planerat in att utvärdering skall ske. I övrigt anges i stället för mål ibland betygsriterier vilket försvårar för elever att utvärdera om de nått önskade kunskaper. I den till temarbetet bifogade utvärderingsblanketten diskuterar eleverna endast om de ökat sitt kunnande och inte graden av måluppfyllelse.

Undervisningen i matematik är uppdelad i grupper på tre nivåer. Eleverna tilldelas röd och grön bok utifrån hastighet och ambition. Eleverna väljer själva i vilken grupp de vill studera från och med årskurs 8. Det finns viss möjlighet att byta grupp under studietiden men möjligheten för en elev att få stöd om han/hon vill byta till en mer avancerad grupp är inte uttalad i skolan utan upp till om undervisande lärare har möjlighet att erbjuda det inom ramen för sin tjänstgöring. Grön bok ger högst betyget Väl godkänd (VG) enligt eleverna i klassen som inspektörerna besökte. Totalt finns det fem grupper i ovanstående system. Tilldelning av lärarresurs för ovanstående organisation görs utifrån att lärarna skall få en jämn arbetsbelastning inom ramen för sin tjänstgöring. Ingen hänsyn tas till vilket arbetslag som läraren tillhör eller elevers specifika behov av pedagogisk insats. Någon uppföljning av hur elevernas resultat förändrats har inte gjorts.

Anledningen till att elevernas resultat i fysik, kemi, biologi och teknik inte varit tillfredsställande anser lärarna beror på stora elevgrupper vid laborationer. Under år 2003 genomfördes undervisningen i mindre elevgrupper och med pojk- och flickgrupper men ingen förbättring av resultaten kunde påvisas enligt rek-

tor. Den extra fördelningen av resurs är idag indragen av ekonomiska skäl. Ingen diskussion om resultat och bedömning inom dessa ämnen har förts med de skolor där eleverna tidigare studerat eller med de skolor dit eleverna söker efter genomgången utbildning i Karlbergsskolan 7-9.

Skolans undervisning beskrivs av eleverna som förutsägbart, de kan lärarnas olika arbetssätt och beskriver den som vanlig och lite tråkig men framhöll att det fanns lärare som var riktigt bra och inspirerande. Några av de intervjuade eleverna berättade engagerat om de företagsbesök som de fått göra under läsåret men också att de saknade friluftsför- och temadagar. Inspektörerna besökte lektioner i årskurs 8 och 9 och fick ta del av lektioner i olika ämnen och i varierad form. I matematik förberedde eleverna sig inför nationella ämnesprovet i matematik genom att öva och fördjupa sig med att räkna så många uppgifter som möjligt och att få hjälp med sådant de inte förstod. Språklektioner genomfördes med varierad grad av samtal på det studerade språket och i övriga ämnen arbetades det t.ex. med läxförhör, genomgång och uppgifter.

För elever i behov av särskilt stöd arbetar skolan med olika lösningar utifrån elevens behov. Åtgärdsprogram skrivs av skolans specialpedagog efter att elevens behov av stöd har tagits upp i elevvårdsteamet eller efter beslut vid elevvårdskonferens. För enskilda elever och ämnen upprättar respektive lärare i samarbete med eleven en studieplan som eleven har som stöd i sina studier. Vid intervjun med elevvårdspersonal framkommer att skolans arbete för elever i behov av särskilt stöd inte når alla som behöver stöd. De säger att det finns en gråzon och att all personal inte tar sitt ansvar fullt ut. Intervjuade elever är till stor del nöjda med det stöd som skolan kan ge och att deras möjlighet att själva kunna påverka vad, hur och när stödet kan erhållas.

Utanför skolområdet finns "Svanen" för elever som har behov att studera i mindre grupp. Möjlighet att studera vid Svanen ges elever efter att tidigare insatser inte har gett önskat resultat. En skriftlig överenskommelse upprättas mellan elev, förälder, klassföreståndare och rektor där elever och föräldrar åtar sig att följa de regler som finns vid enheten.

Rektorerna för västra rektorsområdet framhåller vikten av att den röda tråden skall finnas i skolan och att eleverna skall se sin egen kunskapsutveckling. Elevernas uppgifter om att t.ex. portfolion inte längre används eller har ersatts med annat redskap gör att eleverna nu inte ges den möjligheten. Det är inte bara utifrån enskilda elevers resultat som en organisations utveckling kan mätas. På organisation/skolnivå syns resultat av varje enskild individs insats d.v.s. såväl elevers som personalens. Inspektörerna uppfattar en avsaknad av reflexion om arbetets innehåll och organisation på skolnivå. Det finns anledning för skolan att reflektera över olika frågeställningar som exempelvis; Vilka är de faktorer som leder fram till ett framgångsrikt elevresultat och vilka arbetssätt är det mest effektiva? Hur kan skolan arbeta för en gemensam kultur och värdegrund?

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med pedagogisk verksamhet och undervisning är godtagbart och mot bakgrund av den höga andel elever som inte når målen i olika ämnen måste skolan förbättra sin verksamhet. Det är inte godtagbart att alla elever i behov av särskilt stöd inte erhåller sådant.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

I rektorsområdet finns en rektor som fördelar sin tid på de tre områdena ekonomi, personal och elever. Arbetet med enskilda elever och med elevvårdskonferens tar, enligt rektorn mycket av hans tid. Han är medveten om att personalen önskar en högre närvaro i det dagliga arbetet och att han saknas i klassrummen.

För de tre rektorsområdena i östra områdets gemensamma arbete med arbetsmiljöfrågor finns ytterligare 0,5 ledningstjänst. Rektorerna i östra området träffas regelbundet för att diskutera lednings- och utvecklingsfrågor. Rektorerna upplever dessa träffar som värdefulla och säger att de har ett gott stöd av varandra.

För skolans utvecklingsarbete har rektor tillsatt ett utvecklingslag vilket beskrivs som ett forum där man talar om "nära frågor". Utvecklingslaget fattar inte beslut och upplever att de inte alltid har mandat i arbetslagen. Det finns en upplevelse av att "vissa saker rör man bara inte i huset". Utvecklingsgruppen ser sitt och skolans arbete som en process och har deltagit i kompetensutvecklingsinsatser och gjort studiebesök på skolor i närliggande kommuner för att kunna ta ställning till vad de själva behöver. De framhåller att skolutveckling är en process och att det är viktigt att skolan äger den processen och att man inte kopierar andra organisationers lösningar.

Arbetslagens organisationsform där man följer klasserna årskursvis är nyinförd i och med innevarande verksamhetsår. I och med omorganisationen togs arbetslagsledarna bort.

Karlbergsskolans kvalitetsredovisning för 2003 är skriven efter en anvisning från förvaltningen och omfattar en utredning av betygsutvecklingen i Karlskogas grundskolor jämfört med landet och den egna skolan. Kvalitetsredovisningen avslutas med förslag på åtgärder och lärdomar. Det finns inget tydligt samband mellan beskrivna problem och åtgärder. Personalen har inte varit delaktig i arbetet med att utarbeta kvalitetsredovisningen.

Skolans arbetsplan för läsåret 2004/05 består av tre punkter varav ökad måluppfyllelse för eleverna är en. Två av punkterna är endast en frågeställning medan det för en av punkterna finns beskrivet hur skolan skall arbeta för att nå målet. Arbetsplanen har inte tagits fram i samarbete med föräldrar och elever och är endast till viss del känd i organisationen. Arbetsplan och kvalitetsredovisning kan de vara en del av skolans instrument för att underlätta för elever att nå läroplanens och kursplanernas mål. Elever och föräldrar skall erbjudas möjlighet att delta i skolans arbete med att utarbeta en arbetsplan.

Personalens samarbete med andra skolor varierar mellan ämnena. Lärare som undervisar i matematik i grundskolan till gymnasiet träffas kontinuerligt, bildläraren träffar kollegor i länet för att tala skolutveckling. I arbetet med betyg och bedömning arbetar varje lärare var för sig och i samarbete med kollegor på den egna skolan. Personalen vet inte hur det går för de egna eleverna på nästa skolenivå eller om eleverna upplever betygssättningen som rättvis i förhållande till kollegornas betygssättning eller andra skolor i kommunen.

Betyg skrivs in i betygskatalogen efter det att ett slutligt betyg satts men det förekommer ändringar av betyg som inte är föranledda av skrivfel. Vårterminen 2004 utfärdades inga skriftliga omdömen för elever som inte uppnått målen i ett ämne.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med styrning, ledning och kvalitetsarbete är godtagbart. Rektorn behöver förändra sitt ledarskap så att pedagogiska frågor får ett större utrymme samt ta initiativ till att verksamhetens innehåll och kvalitet diskuteras i större utsträckning än vad som förekommer idag. Skolans arbete med kvalitetsredovisning och arbetsplan bör integreras i verksamheten och användas som styrinstrument för det påbörjade utvecklingsarbetet. Rutinerna för hur betygskatalogen hanteras bör ses över så att elevernas rättssäkerhet garanteras. Det är inte godtagbart att skolan inte utfärdar skriftliga omdömen till de elever som ej nåt målen i ett ämne.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Språkvalet påbörjas i årskurs 6 och i Karlbergsskolan 7-9 anordnas franska, tyska och svenska/engelska.

Undervisning för elever i det egna modersmålet försöker skolan erbjuda under håltimmar och direkt efter skoltid. Administrationen av kommunens modersmålsundervisning organiseras av grundskolans invandrarenhet och modersmåls-lärarna har sin anställning där. Skolan informerar inte elever om att de har möjlighet till att få studiehjälpen på det egna modersmålet.

Elever som studerar svenska som andraspråk i Karlbergsskolan 7-9 har i regel studerat det även i tidigare skolverksamhet. Eventuella nytillkomna elever upptäcks genom att föräldrar tar kontakt, vid utvecklingssamtalet och utifrån skolans kunskap om elevens behov.

För arbetet med praktisk yrkesorientering (PRAO) och information till elever och föräldrar om vidare studier finns en studievägledare på 0,5 tjänst. Studievägledaren är anställd på Lärcentrum i Karlskoga och organisationslösningen upplevs positiv av berörd personal. Elever och föräldrar är nöjda med PRAO-verksamheten och informationen inför gymnasiet.

Eleverna får välja elevens val ur en katalog som kommer ut terminsvis. Skolorna inom västra skolområdet har påbörjat en planering för skolornas hälsoarbete som omfattar områdena rörelse, kost, egenvård, sant och socialutveckling och med en planering över skolår 1-9.

Skolan är tillgänglig för rullstolsburna elever och andra anpassningar går att göra efter behov.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning vid skolan är god. Skolan behöver förbättra informationen till elever och föräldrar om rätten till studiehjälpen på modersmålet och svenska som andraspråk.

6. Resurser

Lärarna vid Karlbergs rektorsområde 7-9 har i huvudsak utbildning för den verksamhet de bedriver. Några lärare undervisar i ytterligare något ämne utanför den egna behörigheten. Under pågående verksamhetsår deltar all personal i den kommunövergripande utbildningen omkring barn i behov av särskilt stöd. Under hösten är det aktuellt med arbetslagsutbildning och eventuellt skall samordnare utses i varje arbetslag.

Skolbiblioteket som finns i skolan är bemannat med en skolassistent på heltid. Eleverna har tillgång till datorer och övrigt skolmaterial för att bedriva studier i enlighet med läroplan. För elevernas raster och håltimmar finns en rasthall och en nyöppnad cafeteria.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna tillgången till resurser vara god.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av godtagbar kvalitet. Skolan behöver utvärdera och utveckla skolans pedagogiska verksamhet och undervisningsformer i syfte att alla elever skall nå målen i de olika ämnena och läroplanens mål avseende demokrati och delaktighet. Ledarskapet behöver förändras så att pedagogiska frågor får ett större utrymme i arbetet. Skolans kvalitetsarbete behöver förbättras och skolans kvalitetsredovisning utformas så att den kan utgöra ett underlag för skolan arbete med att förbättra sin verksamhet. Personal och elever bör i högre grad än i dag involveras i skolans kvalitetsarbete. Rektor måste tillse att betygskatalogen hanteras så att rättsäkerheten för eleverna garanteras. Skolan behöver förbättra informationen till elever och föräldrar om rätten till studiehandledning på modersmålet och svenska som andraspråk.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolan erbjuder inte alla elever i behov av särskilt stöd sådant (4 kap. 1 § skollagen samt 5 kap 1 § grundskoleförordningen).
- För elever som slutar årskurs 9 och inte uppnått målen i ett ämne utfärdas ej skriftliga omdömen (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).

Datum
2005-10-21

Ort
Linköping

Ewa Hallberg

Eva Håkansson