

## Utbildningsinspektion i Aggerudsskolan förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

### UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

### Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

#### Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

#### Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

#### Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

## Genomförandet av inspektionen i Aggerudsskolan

Skolverket sände den 22 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Aggerudsskolan har bestått av undervisningsråden Karin Nilsson och Per Lennermark. Besök i Aggerudsskolan genomfördes den 4 mars 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

### Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Aggerudsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Inspektionen inleddes med ett förberedande samtal med rektorerna i södra skolområdet den 2 mars 2005. Ett uppföljande samtal hölls den 6 april.

I Aggerudsskolan genomfördes formella intervjuer med elever i årskurserna 2 och 6, lärare i dessa årskurser, föräldrar till intervjuade elever, elevvårdspersonal samt rektor. Lektioner i företrädesvis årskurserna 2 och 6 samt verksamheten i förskoleklassen besöktes. Inspektörerna genomförde även dokumentstudier på plats.

## Beskrivning av skolan/rektorsområdet

| Aggerudsskolan  | Antal barn/elever |
|-----------------|-------------------|
| Skolbarnsomsorg | 127               |
| Förskoleklass   | 49                |
| Grundskola      | 311               |

Rektorsområdena inom grundskolan i Karlskoga kommun är indelade i geografiska områden. Aggerudsskolan tillhör södra området tillsammans med ytterligare tre skolor – Häsängsskolan, Stråningstorpsskolan och Skrantaskolan. Dessa tre skolor ligger på gångavstånd från Aggerudsskolan.

För södra området finns ett elevhälsoteam som har ett samordnande och övergripande ansvar för elevhälsoarbetet. I teamet ingår rektorer, förskolechefer och elevvårdspersonal.

Aggerudsskolan består av två förskoleklasser, tretton klasser i årskurserna 1-6 samt tre fritidshem. Endast ett fåtal elever har invandrarbakgrund.

Den pedagogiska personalen omfattar 13 förskollärare/fritidspedagoger och 27 lärare. Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i sex årskursvisa arbetslag, barn och personal i förskoleklasserna utgör ett arbetslag och lärarna i idrott och hälsa samt slöjd bildar ett eget arbetslag.

Flertalet elever i Aggerudsskolan bor i det omgivande villaområdet och har cykel- eller promenadavstånd till skolan.

Skolhuset uppfördes 1955 och Aggerudsskolan firar därmed 50-årsjubileum i år. Lokalerna består av en- och tvåplans tegelbyggnader i vinkel samt ett antal fristående byggnader för bl.a. förskoleverksamhet och idrott och hälsa. Skolbarnsomsorgen är lokalmässigt integrerad i skolans huvudbyggnad. Vid inspektionstillfället pågick omfattande ombyggnationer i en av de byggnader som inrymmer slöjdsalar, bibliotek och ett antal klassrum. Upprustningen beräknas vara slutförd inför höstterminsstarten 2005.

Aggerudsskolan är belägen på en stor skolgård med rika möjligheter till lek och spel för elever i alla åldrar och med närhet till skog och en friluftsanläggning där skolan har en egen lägerplats.

Inriktningen idrott och hälsa/friluftsverksamhet bedrivs som skolans val i Aggerudsskolan.

På skolområdet finns obligatorisk särskola. Sedan november 2004 utgör all särskoleverksamhet i kommunen ett eget rektorsområde.

## Bedömning

### 1. Kunskaper, utveckling och lärande

I Aggerudsskolans årsredovisning för 2004, som utgör underlag för kommunens s.k. kvalitetsbokslut, redovisas skolans måluppfyllelse i form av andel elever som i årskurs 5 vårterminen 2004 uppnått kraven på de nationella proven i ämnena svenska, matematik och engelska. 94 procent av eleverna i svenska respektive engelska och 91 procent i matematik har uppnått målen enligt proven. I denna redovisning görs ingen bedömning av resultaten eller anges vilka åtgärder skolan avser vidta i de fall målen inte har uppnåtts.

I skolans kvalitetsredovisning för 2004 redovisas inga resultat utan här beskrivs vilket diagnosmaterial och vilka prov som skall användas i vilka årskurser. På uppdrag av barn- och utbildningsförvaltningen har en "Kvalitetsuppföljning avseende måluppfyllelsen i svenska, matematik och engelska" utarbetats för samtliga F-6-skolor i kommunen inför kommunens kvalitetsredovisning våren 2004. Dokumentet är en uppräkningslista av viktiga framgångsfaktorer och en beskrivning av metoder som tillämpas i skolorna generellt. Kommunens kvalitetsredovisning innehåller följaktligen inte heller någon redovisning av resultat i de olika ämnena för årskurserna 1-6.

Aggerudsskolan har inga sammanställningar av resultat över tid och kan inte heller på ett tillfredsställande sätt redogöra för elevernas kunskaper i timplanens övriga ämnen.

Eleverna uppger att de över lag känner sig trygga i skolan. På rasterna finns det alltid vuxna på skolgården och rasterna är förlagda till olika tider för årskurserna. Att eleverna känner sig trygga i skolan framgår också av skolans egen trivselenkät genomförd i vecka 44 år 2004. Alla har någon att prata med när de känner sig ledsna och alla trivs mycket bra eller ganska bra i sin klass. Intervjuer och observationer i klassrum och allmänna utrymmen ger dock en något splitt-rad bild av stämningen på Aggerudsskolan som både öppen och omtänksam och småbråkig med brist på arbetsro som följd.

**Sammanfattningsvis** konstaterar inspektörerna att det utifrån tillgänglig information är svårt att tillförlitligt bedöma resultatet av undervisningen. Skolan bör utveckla arbetet med att analysera och diskutera resultaten av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och över tid.

## 2. Arbetsmiljö och delaktighet

Intervjuer och observationer visar att det formaliserade elevinflytandet på Aggerudsskolan fungerar väl. Eleverna deltar aktivt i de olika samverkansorgan – elevråd, matråd, IT-råd etc. som finns i skolan. Alla protokoll sätts upp på en centralt placerad anslagstavla så att alla kan ta del av dem. I intervjuerna uppger eleverna att de blir lyssnade till och att deras förslag ofta leder till förbättringar. Ett exempel på initiativ från elevernas sida är att ett utbyte mellan elevråden i Aggerudsskolan och Stråningstorpsskolan nu kommit till stånd.

Elevernas deltagande i planering och utvärdering av det egna arbetet varierar emellertid högst avsevärt. Inspektörerna har sett goda exempel på diskussioner om mål och planering av ett nytt arbetsområde i elevgrupper men även mött en oförstående inställning hos lärare till elevinflytande i skolverksamheten.

Aggerudsskolans värdegrundsdokument är ett resultat av samverkan mellan hem och skola kring normer och regler för arbetet i skolan. Dokumentet anger den värdegrund som skall prägla elevers och vuxnas förhållningssätt, de trivselsegler som gäller inom- och utomhus samt skolans handlingsprogram mot kränkande behandling. För närvarande omarbetas dokumentet i samråd med elever och föräldrar genom klassråden och skolans föräldraförening. De samlevnads- och ordningsregler som i dag är formulerade som ett avtal mellan skola och hem planeras bli ersatta av en ömsesidig överenskommelse mellan elev, förälder och skola. Termen överenskommelse är en bättre benämning än avtal eftersom ett dokument av detta slag saknar rättsverkan juridiskt sett.

I dokumentet hänvisas till det särskilda program, "Handlingsplan mot mobbning och andra former av kränkande behandling", som utförligt beskriver skolans tillvägagångssätt om en kränkning inträffar. I programmet anges dock inte vilka åtgärder som vidtas vid eventuella kränkningar mellan personal och elev. Då sådana kränkningar kan vara särskilt svåra att arbeta med förutsätter inspektörerna att handlingsprogrammet kompletteras i detta avseende. I skolan finns två grupper som arbetar särskilt med mobbningsfrågor, Amorteamet och Amorrådet. Amorteamet som består av kurator, skolsköterska samt lärare eller annan skolpersonal agerar då mobbning misstänks eller har upptäckts. Teamet har tillsammans med rektor även ett särskilt ansvar för att följa upp såväl det förebyggande arbetet som de akuta åtgärderna. Till antimobbningsteamet är

elevgruppen Amorrådet, knuten. Dessa elever är skolans kamratstödjare. Amorrådet har bl.a. deltagit i arbetet med skolans trivselenkät.

Arbetsmiljöfrågorna har, enligt årsredovisningen varit ett prioriterat arbetsområde på skolan under 2004. För att ge eleverna strategier för att utveckla ett etiskt förhållningssätt har alla klasser haft ett arbetspass kallat "Livskunskap" inlagt på schemat varje vecka. Undervisningen har oftast bedrivits i halvklass, i de högre årskurserna i pojk- och flickgrupper, och innehållit moment som tränar förmågan att lyssna på varandra, visa respekt etc. Ofta har innehållet också varit situationsstyrt enligt de intervjuade eleverna, dvs. haft sin utgångspunkt i något som inträffat på rasten.

Den gemensamma schemalagda stunden varje morgon för samling i klasserna då skoldagen planeras och aktuella frågor diskuteras är även avsedd att främja arbetsmiljön i skolan. I de högre årskurserna för skolsköterskan samtal i pojk- respektive flickgrupper om puberteten.

Idrotts- och utepedagogikinriktningen på Aggerudsskolan präglar elevernas skolvecka. Någon form av rörelse och utevistelse är schemalagd varje dag. De dagar eleverna inte har idrott och hälsa eller utepedagogik är ett rörelsepass inlagt som bl.a. kan bestå i ett par varvs löpning runt fotbollsplanen i anslutning till lunchen. Effekterna av skolans hälsosatsning har ännu inte utvärderats.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att den formella samverkan i skolan fungerar väl medan elevernas inflytande i undervisningen bör förbättras.

Skolans arbete för att utforma en god miljö för lärande och förebygga alla former av kränkningar är av mycket god kvalitet.

### 3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet i klasserna tar sin utgångspunkt i tolkningar av de nationella kursplaner som utarbetats i södra skolområdet för ett flertal år sedan och som intervjuade lärare nu anser vara i behov av revidering.

I Aggerudsskolan har ämnena svenska och matematik under senare år varit föremål för ett intensivt utvecklingsarbete. Samtliga lärare i årskurserna 1-6 samt representanter för förskoleklassen har under flera terminer deltagit i pedagogiska diskussioner i ämnet svenska. Ett arbete som bl.a. resulterat i en överenskommelse om vilka testmaterial som skall användas på skolan. I syfte att följa upp elevernas läsförmåga genom skolgången har exempelvis läsutvecklingsscheman (LUS) börjat tillämpas. Elevernas lästräning har uppmärksammats särskilt. Klasser är ofta indelade i läsgrupper för tyst läsning och högläsning för varandra. Vissa klasser har ett varje dag återkommande läspass om 20 minuter. Alla elever har en bänkbok att läsa i väntan på att alla i klassen skall bli klara med någon viss uppgift. Aggerudsskolan tillämpar ett faddersystem som innebär att eleverna från och med årskurs 3 är faddrar för sina yngre kamrater. Fadderskapet innebär bl.a. att under en halvtimme per vecka läsa med sitt fadderbarn.

Arbetslagen har konstaterat att det finns behov av förnyade analyser av kursplanens mål och metodutveckling i matematik. Inspektörerna har vid klassrumsbesöken sett varierande arbetssätt och arbetsmetoder. Eleverna har arbetat

med laborativt material, problemlösningssuppgifter och ”matteprat” men till övervägande delen har de räknat individuellt i läroboken. Praktiska tillämpningar och konkreta upplevelser av matematiken ges eleverna under passen i utomhuspedagogik då mätningar och beräkningar utförs i naturen oftast i form av gruppuppgifter. Intervjuade lärare ger också exempel på ett ämnesövergripande samarbete där matematik knyts till andra ämnen som slöjd och idrott och hälsa.

Skolan deltar för närvarande även i ett kommunövergripande utvecklingsarbete i matematik omfattande grundskolans samtliga årskurser med inriktningen att fastställa minimikunskaper som eleverna skall ha uppnått i ämnet för varje årskurs. Projektet syftar även till att utarbeta utvärderings- och uppföljningssystem samt utveckla förändrade arbetssätt i matematik.

Inspektörerna kan konstatera att det förs pedagogiska diskussioner i skolan kring olika arbetsformers och arbetssätts betydelse för inläringen. Motsvarande diskussioner förs inte kring organisationens och resursernas betydelse. Fördelningen av timmar för respektive ämne på årskurser är fastställd för hela Södra skolområdet. Resurser inom skolan fördelas schablonartat i hel och halvklassstimmar. I intervjun med företrädare för elevhälsan på skolan framhölls att ett flexiblere utnyttjande av resurserna skulle främja ett helhetstänkande kring elevernas arbetssituation och särskilt gynna elever i behov av särskilt stöd.

Aggerudsskolans elevhälsoteam bestående av kurator, skolsköterska, specialpedagog, rektor samt den personal i övrigt som är berörd av ett visst ärende, arbetar enligt en fastställd handlingsplan. I denna anges rutinerna för att identifiera samt åtgärda behoven av stöd. Specialpedagogen har ett samordnande ansvar för såväl förebyggande insatser som beslutade åtgärder.

Åtgärdsprogram finns för elever i behov av särskilt stöd. Trots omfattande fortbildningsinsatser kring bl.a. dokumentation kan inspektörerna konstatera att vissa av åtgärdsprogrammen har brister både vad gäller formuleringar av mål och beskrivningar av vilka åtgärder som skall vidtas. Inspektörerna vill påpeka att oprecisa formuleringar leder till svårigheter att följa intentionerna i programmet och att utvärdera om verksamheten nått de eftersträlvade resultaten.

Stödet kan för vissa elever bestå i att under ett antal lektioner ha sin undervisning förlagd till ”Kärnan”, en undervisningsgrupp i vilken lärare med specialkompetens arbetar med eleverna utifrån individuella scheman och regelbundna veckoplaneringar tillsammans med klasslärarna.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Intervjuade föräldrar och elever anser sig vid dessa tillfällen få besked om elevernas studieresultat och sociala utveckling men är osäkra om hur dessa är relaterade till krav och mål i läroplan och kursplaner. Inför samtalen ges hemmen möjligheter att förbereda sig genom att svara på ett antal frågor om studiesituationen. Utvecklingssamtalen dokumenteras och följs upp. Vid samtal med föräldrarna framkom att de inte kände till att läraren skall, som ett komplement till utvecklingssamtalet, lämna skriftlig information om elevens skolgång om vårdnadshavare begär det. Inspektörerna vill påpeka att information om detta bör ges.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolan arbetar på ett bra sätt för att nå målen för undervisningen och arbetet anpassas för olika behov. En diskussion bör dock föras om ett flexiblere utnyttjande av resurserna. Åtgärds-

programmets innehåll och utformning är av godtagbar kvalitet men bör förbättras.

#### 4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Nuvarande rektor för Aggerudsskolan tillträdde sin tjänst i november 2004. Tjänsten är tidsbegränsad fram till och med läsårets slut i avvaktan på resultat av pågående kommunövergripande utredning angående skolorganisationen. Inspektörerna noterar att rektor är väl medveten om behoven av utvecklingsinsatser i skolan för att förbättra måluppfyllelsen men upplever sig inte räkna till. Många personal- och elevärenden och avsaknad av ytterligare ledningsfunktion angavs av rektor vara några av orsakerna. Som nytillträdd på posten för en relativt stor skola och som ny i rollen som skolledare har han efterlyst struktur och rutiner från förvaltningsledningens sida som stöd för sitt arbete.

Sedan innevarande termins början har nu samtliga chefer för förskola och skola i kommunen gemensamma konferenser en gång i månaden kring övergripande frågor som ekonomi, organisation etc. och rektorerna för grundskolan verksamhetsträffar en gång per månad. Rektorerna i Södra skolområdet träffas regelbundet för egna överläggningar om gemensamma angelägenheter och ömsidigt stöd.

För de åtta arbetslagen finns s.k. lärlagsledare med uppgiften att vara samtalsledare för de pedagogiska konferenser som äger rum två till tre gånger per termin. Rektor har inför dessa tillfällen överläggningar med lärlagsledarna kring det område som skall avhandlas. Framdeles bedömer rektor det vara nödvändigt att en ledningsgrupp skapas med ett samordningsansvar för bl.a. skolans utvecklingsarbete.

I skolan pågår ett flertal utvecklingsarbeten och pedagogiska diskussioner förs i lärargrupperna men kvalitetsarbetet bedrivs inte systematiskt. Skolans kvalitetsredovisning saknar bedömningar av i vilken mån de nationella målen för utbildningen uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta om så inte är fallet. Föräldrar och elever känner inte till redovisningen.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att skolans styrning, ledning och kvalitetsarbete är godtagbar men att ledningsfunktionen bör stärkas och kvalitetsredovisningen förbättras för att öka rektorns möjligheter att leda verksamheten och synliggöra skolans kvalitetsarbete.

#### 5. Tillgång till utbildning och omsorg

I den för södra skolområdet gemensamma timplanen är elevens val fördelat på 60 minuter per vecka i samtliga årskurser från och med årskurs 2. Elevens val bedrivs inom den egna klassens ram med undantag för slöjd och idrott, ämnen som från och med årskurs 3 är schemalagda under ett antal veckor. Dessa båda ämnen uppfattas av eleverna utgöra "obligatoriska val". Vid intervjun framkom att de möjligheter till breddning och fördjupning i ett eller flera ämnen som eleverna ges inom klassens ram mer utformas av lärarens intressen än den enskilde elevens önskemål. Aggerudsskolans genomförande av elevens val är således inte förenligt med gällande bestämmelser.

Som språkval anordnas i årskurs 6 tyska, franska och svenska/engelska. Av 47 elever i årskurs 6 har två elever valt att ha undervisning i svenska/engelska. Språkundervisningen är förlagd till Skrantaskolan vid två tillfällen per vecka. Huvuddelen av eleverna kommer att gå i den skolan i årskurserna 7-9 och lärarna framhåller att det är positivt för övergången att de redan nu har lektioner i Skrantaskolan.

Skolans val utgörs av utepedagogik som oftast bedrivs vid skolans egen lägerplats i ett friluftsområde några kilometer från skolan. Innehållet i denna verksamhet har tonvikt dels på social träning med gruppövningar och fri lek och dels på ett praktiskt utövande av ämnen som matematik, svenska och NO i syfte att enligt kvalitetsredovisningen från föregående år ”ge eleverna fler ingångar till lärandet”.

Vid inspektionen fanns fem elever i skolan med annat modersmål än svenska och samtliga hade modersmålsundervisning. Ingen elev har bedömts behöva undervisning i svenska som andraspråk för närvarande. Ett samarbete kring ämnet svenska som andraspråk mellan skolorna i södra området har påbörjats.

Föräldrarna informeras om skolans verksamhet på klass- och skolnivå genom veckoblad, kontaktböcker eller loggböcker som eleverna regelbundet tar med hem. Information till hemmen som rör hela skolan sker via Aggerudsbladet och skolans hemsida. Skolan bjuder även in föräldrar till föreläsningkvällar kring aktuella skolfrågor. Denna information bedömer inspektörerna vara målgruppsanpassad och saklig.

Information om utbildningens mål och innehåll ges i första hand i utvecklingssamtalen. Föräldrarna uppger sig vara nöjda med informationen om det egna barnets utveckling kunskapsmässigt och socialt men anser sig inte vara tillfredsställande informerade om målen för utbildningen.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning är av god kvalitet. Informationen till föräldrarna om målen för utbildningen bör förbättras. Elevers val uppfyller inte grundskoleförordningens krav beträffande valmöjligheter för eleverna.

## 6. Resurser

I Aggerudsskolan arbetar tolv förskollärare och en fritidspedagog i förskoleklassen, skolbarnsomsorgen samt med ”skolsamverkan” i årskurserna 1 och 2, samtliga med adekvat pedagogisk utbildning,

Av grundskolans 27 lärare har alla utom två lärarutbildning och svarar för undervisning utifrån sina respektive kompetenser. De två som inte är utbildade, en fritidsledare och en förskollärare genomgår f.n. särskild lärarutbildning (SÄL).

Totalt finns pedagogisk personal med ansvar för undervisningen motsvarande 8,7 tjänster per 100 elever. Därtill kommer resurser i årskurserna 1 och 2 i form av förskollärare/fritidspedagoger för ”skolsamverkan” som utnyttjas för delning av klass.

Skolan satsar medvetet på personalens kompetensutveckling. Utifrån skolans hälso- och friluftsinriktning och analys av fortbildningsbehov att i undervis-

ningen möta elever i behov av särskilt stöd har drygt hälften av all personal på skolan genomgått en 5-poängsutbildning i utepedagogik och samtliga har gått eller genomgår för närvarande en utbildning kring stöd i elevers utveckling.

Skolans lokaler är välhållna och inspektörerna bedömer att de är ändamålsenliga. Intervjuade lärare uppger dock att bristen på biutrymmen är begränsande för valet av arbetssätt. Lokalerna har på ett tillfredsställande sätt anpassats till de elever med fysiska funktionshinder som får sin utbildning i skolan.

Omfattningen och standarden på datorutrustningen är tillfredsställande. Alla klassrum är utrustade med en dator, de flesta med internetuppkoppling.

Tillgången till läromedel och annan undervisningsmateriel är god.

**Sammanfattningsvis** bedömer inspektörerna att såväl den personella tillgången som den materiella är god.

### **Sammanfattande bedömning**

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Aggerudsskolan i flera avseenden är av god kvalitet. Skolans värdegrundsarbete och arbete med att skapa en god miljö för lärande vill inspektörerna framhålla som särskilt positivt.

Inspektörerna har dock uppmärksammat områden där behov av förbättringsinsatser föreligger. Ett sådant område är skolans kvalitetsarbete t.ex. när det gäller att följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och över tid samt utnyttja sammanställningar av resultat för att utveckla skolans hela verksamhet. Kvalitetsredovisningen bör förbättras för att kunna utgöra ett stöd i kvalitetsarbetet liksom informationen till föräldrarna om målen för utbildningen.

Förbättringsinsatser bör också vidtas för att stärka elevernas inflytande i undervisningen samt för utformningen av åtgärdsprogrammen.

Det finns sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivet område skall snarast åtgärdas.

- Skolan erbjuder inte ett allsidigt urval av ämnen som elevens val (2 kap. 20 § grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2005-10-21

Linköping

Karin Nilsson

Per Lennermark