

Utbildningsinspektion I

Vättedalsskolan, grundskola F-5

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser och bedömning av lärandet. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Vättnedalsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg:	83
Förskoleklass:	45
Grundskola:	272
Särskola:	1

Vättnedalsskolan är en av grundskolorna i stadsdelen Tynnered. Utbildningen vid Vättnedalsskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–5 med 1 integrerad särskoleelev.

Under de senaste 5–6 åren har andelen elever med annat modersmål ökat från ca 45 procent till ca 70 procent. I nuvarande förskoleklasser är andelen elever med annat modersmål än svenska ca 90 procent.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag. Tre arbetslag omfattar personal och elever som arbetar med förskoleklass och årskurs 1. Övriga arbetslag är åldershomogena.

Skolan består av fem byggnader och är byggd 1970.

Genomförandet av inspektionen i Vättnedalsskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för inspektionen i Vättnedalsskolan har bestått av undervisningsråden Ulla-Britt Norin, Kjell Ahlgren och Anna Wide. Besök i Vättnedalsskolan genomfördes den 2 och 3 december 2004.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Vättnedalsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Vättnedalsskolan genomfördes intervjuer med rektorn, personal och elever. Lektioner i samtliga årskurser besöktes. Under besöket fördes även spontana samtal med elever och personal.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen. I Balansen ingår regelbundna kvalitetsmätningar. I denna inspektionsrapport redovisas de senaste sammantagna resultaten av elevers/föräldrars inställning till skolan. Den kvalitetsdialog som kommunen arbetar med i form av att samtala med företrädare för verksamheten ligger också till grund för denna rapport.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Vid besöket samtalar inspektörerna med elever från de olika arbetslagen dels genom intervjuer och dels vid spontana möten på skolgården och i klassrummen. Vid samtalen framkommer att eleverna genomgående uttrycker att de trivs, är trygga och tycker det är roligt i skolan. Den allmänna stämningen på skolan är lugn och trygg för eleverna. Eleverna tycker det är en bra skola eftersom det, enligt eleverna, inte förekommer någon mobbning. Personal och elever säger sig ha som målsättning att reda ut konflikter direkt när de uppstår. Personalen är nogga med att framhäva vikten av att ta konsekvenserna av sitt handlande. Personalen betonar även vikten av ett gemensamt ansvar för skolans samtliga elever.

Möjligheter till inflytande och ansvar finns i den dagliga verksamheten. Eleverna berättar att de ofta får ge förslag till vad de ska arbeta med eller hur de ska arbeta. Eleverna på skolan uttrycker egna uppfattningar och en vilja att påverka. De visar respekt för andras uppfattningar genom att lyssna på varandra. Vid lektionsbesök får inspektörerna se att eleverna genom muntlig framställning tränas i att lyssna på varandra samt vågar uttrycka sig inför klassen.

År 2001 fick Vättedalsskolan Spirapriset, med anledning av sitt arbete kring identitetsutveckling och livsfrågor. Skolpriset Spira är ett skolpris från Skandia i samarbete med Sveriges Skolledarförening och Utbildningsradion. Inspektörerna får ta del av hur elever och personal aktivt arbetar med värderingsfrågor, där personalen kombinerar språkets utveckling och hjälp till en stärkt självbild och ett bättre självförtroende. Skolans arbete i dessa frågor har resulterat i en metod- och inspirationsbok med titeln, Vill du veta vad jag tänker? Boken är skriven av två lärare på skolan.

Elevernas grad av trivsel och trygghet mäts genom Balansen. Därigenom finns på skolan ett systematiskt utvärderingssystem av delar av det som ligger inom

ramen för normer och värden. Enligt mätningarna i Balansen för vårterminen 2004 är det sammanvägda elevindex för Vättnedalsskolans elever i förskoleklass och årskurserna 1–3 för trivsel 91 och för trygghet 91. Motsvarande siffror för Göteborgs kommun är 88 för trivsel och 87 för trygghet. För elever i årskurserna 4–9 är det sammanvägda indexet 82 för trivsel och 82 för trygghet. Motsvarande siffror för Göteborgs kommun är 74 för trivsel och 79 för trygghet.

Sammanfattningsvis utvecklar eleverna vid Vättnedalsskolan normer, värden och förhållningssätt som ligger i linje med de nationella målen som anges i 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94). Inspektörerna bedömer att resultatet av skolans arbete är av mycket god kvalitet. Eleverna är delaktiga i den demokratiska processen och lär sig ta ansvar för konsekvenser av sitt handlande.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förtrogenhet att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Inspektörerna kunde vid lektionsbesök och vid granskning av dokumentation i form av elevarbeten m.m. se goda resultat av skolans strävan att utveckla elevernas kunnande utifrån de mål som anges i Lpo 94 och nationella kursplaner. Lärarna berättar att eleverna i årskurs 5 får kännedom om målen för utbildningen inför de nationella proven i svenska, matematik och engelska. Vid inspektionen är elevarbeten synliga i många av skolans utrymmen. Eleverna visar att de kan arbeta individuellt och i grupp. En stor del av undervisningen styrs av läraren. Vid Vättnedalsskolan har personalen valt att prioritera arbetet med utveckling av elevernas basfärdigheter, framförallt läsinläring. De elever som är i behov av extra stöd får hjälp på ett tidigt stadium. Samtliga elever följs upp årligen vilket ger ett gott resultat.

Eleverna säger att de lär sig i skolan. De yngre eleverna ger som exempel att de lärt sig addition, subtraktion och multiplikation samt att de har lärt sig skriva och läsa. De säger att de går i skolan för att bli bra och ger ett gemensamt intryck av att de är stolta över sin skola. Det bästa med skolan är dock, enligt de yngre eleverna, rasterna, skollunchen och att de gör många utflykter.

Skolan har en hög måluppfyllelse vilket bland annat framgår av resultaten på Skolverkets nationella prov för elever i årskurs 5. År 2003 och 2004 visar att målen uppnås enligt följande:

År och elevantal	svenska	engelska	matematik
2003, 64 elever	92 %	89 %	95 %
2004, 73 elever	97 %	97 %	88 %

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevernas resultat avseende kunskaper är av god kvalitet. Skolan har rutiner för att följa elevernas kunskapsinläring och stödja de elever som behöver extra stöd.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

På frågan om eleverna har inflytande vid Vättedalsskolan tycker några av de yngre eleverna att lärarna bestämmer mest. De äldre eleverna uttrycker att de oftast får vara med och bestämma. Vid temarbeten får eleverna vara med och bestämma vilka teman klassen skall arbeta med och de får göra olika arbeten med utgångspunkt från sina varierande intressen. Elevråd finns för de äldre eleverna. De uttrycker sig positivt om att såväl personal som rektorn lyssnar på deras synpunkter. Elevernas självkänsla är viktigt att stärka, enligt personalen, genom att stimulera deras nyfikenhet och lust att lära. Elevernas sociala kompetens tränas genom att lära eleverna att ta ansvar, respektera och hjälpa varandra.

Brukarråd finns där föräldrar, lärare och rektorn träffas för information och diskussion. Brukarrådet träffas två gånger varje termin. Föräldrarepresentanterna utgörs av två personer från varje klass. Uppslutningen av föräldrar är, enligt rektorn, vid brukarrådets möten mycket varierande.

Personalen uttrycker att för många av deras elever är skolan en trygghet. Personalen eftersträvar täta barn- och föräldraträffar, oftast en gång varje månad. Träffarnas ämne och innehåll kan vara att visa en elevutställning, teaterföreställning eller att presentera aktuell och viktig information. Uppslutningen vid dessa tillfällen är, enligt personalen, alltid mycket god. Vättedalsskolans dag lockar ett stort antal föräldrar, släktingar och syskon att besöka skolan. Dagen arrangeras en gång varje läsår med öppet hus, där varje klass gör sitt eget program. En gång varje termin anordnas en gemensam föreläsning för personal och föräldrar. Rektorn och personal betonar vikten av att skapa en vi-känsla på skolan, som omfattar såväl personal som elever och föräldrar.

Vid Vättedalsskolan finns regler utformade för hur skolans arbetsmiljö skall vara. Reglerna betonar allas ansvar och att man skall vara aktsam om det som finns på skolan. Samtliga tillfrågade elever säger sig känna till skolans regler. Vid varje läsårsstart diskuteras skolans regler i varje klass. Eleverna tar dem med sig hem för en diskussion och föräldrarna skall underteckna en bekräftelse på att diskussionen i hemmet genomförts. Eftersom ett stort antal av skolans elever har annat modersmål än svenska, finns reglerna översatta till fem språk.

Alla barn är allas barn, är ett viktigt gemensamt förhållningssätt enligt personalen. Inspektörerna observerar att detta förhållningssätt är synligt på skolan. Varje rast ses vuxna ute bland eleverna. Personalen arbetar förebyggande och konsekvent bl.a. för ett bättre språkbruk. Vid skolan har införts så kallad nolltolerans mot kränkande beteende och tillmälen. Personalen arbetar aktivt och förebyggande mot mobbning och kränkande behandling. All personal säger sig till-

lämpa kompissamtal, där eleverna tränas att uttrycka sig och ta ansvar för vad de gjort. Ibland delas eleverna i flick- och pojkgrupper för samtal och diskussioner. Stormöten tillämpas också, där alla samlas och lyssnar på varandra. Vid lektionsbesök samtalar eleverna i kompissamtal om mindre konflikter som förekommit tidigare under veckan på skolgården. Även andra kontakt- och trygghetsskapande övningar förekommer.

Arbetet mot kränkande behandling fungerar, enligt elever och personal, bra. En handlingsplan mot kränkande behandling finns och är känd av elever och personal. Ett förebyggande arbete sker, enligt planen, genom att:

- Träna eleverna i att utveckla deras sociala och emotionella förmågor,
- varje höst gå igenom skolans regler,
- ha stödkompisar som uppmärksammar när någon är ledsen eller ensam,
- observera tysta och tillbakadragna elever och se hur andra behandlar dem,
- personalen tar allvarligt på sin uppgift som rastvakt,
- skapa en vi-anda genom gemensamma klass- och årskursbrytande aktiviteter samt
- skapa förståelse för att vi är olika men har samma värde som människor.

Detta arbete hindrar inte att det förekommer kränkningar, men vid inspektörernas besök ges intryck av att det finns väl förankrade rutiner och kunskap bland skolans personal och elever om hur man hanterar detta.

I Balansen för vårterminen 2004 visas sammanvägda index över elevernas uppfattning i frågor som rör deras skolgång. Det redovisade indexet för ”medbestämmande” i förskoleklass och årskurserna 1–3 visar att Vättnedalsskolan ligger något under det värde som gäller för Göteborg som helhet. För årskurs 4 till och med årskurs 5 ligger värdena betydligt över genomsnittet för Göteborg.

Vid Vättnedalsskolan ägnar sig alla elever och personal åt dagliga rörelseövningar. Personalen använder sig av ett rörelseprogram till musik benämnt ”Röris”, som utarbetats av Friskis och Svettis. Varannan eller var tredje vecka samlas alla skolans elever och personal ute på skolans gård och utför tillsammans ”Röris”.

Skolsköterska finns och skolhälsovård bedrivs förebyggande.

Sedan september 2003 är en socialpedagog anställd på Vättnedalsskolan. Socialpedagogens uppgift är att underlätta skolvardagen, eftersom social problematik förekommer i skolans upptagningsområde. Socialpedagogen har flitig kontakt med skolans lärare och besöker alla klasser och säger sig ha mycket kontakt med elever och föräldrar. Socialpedagogen ansvarar för kontakter med BUP och stadsdelens individ- och familjeomsorg. Det är dock fortfarande rektorn som ansvarar för eventuella anmälningar till individ- och familjeomsorgen.

I Balansen för vårterminen 2004 visas sammanvägda index över föräldrarnas uppfattning i frågor som rör deras barns skolgång. Det redovisade indexet för föräldrarnas ”delaktighet/inflytande” ligger Vättnedalsskolan mycket över det som gäller för Göteborg i helhet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid Vättnedalsskolan har en god arbetsmiljö och ett visst inflytande över utbildningen. Elevhälsoarbetet och skolans arbete för att motverka alla former av kränkande behandling är bra. Skolans handlingsplan mot kränkande behandling är av god kvalitet. Skolan gör ett gott arbete när det gäller att främja hälsa och ge eleverna möjlighet till regelbundna fysiska aktiviteter.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Undervisningen skall, enligt skolans dokument, ge eleverna goda grundläggande kunskaper i att tala, läsa skriva och räkna. Mycket tid ägnas åt språkutveckling och kultur i olika former. Vikten av att respektera allas sociala och kulturella bakgrund betonas också. En viktig uppgift, enligt personalen, vid Vättnedalsskolan är hur man på bästa sätt hanterar att eleverna har många olika språk. Med tanke på elevernas bakgrund, ägnas mycket tid till att utveckla elevernas språk. Vid inspektionstillfället observeras att lärarna är mycket språkmedvetna. De ägnar mycket tid åt språklekar och samtal. Eleverna läser mycket själva, ibland läser läraren. Litteraturen har en central plats i varje klassrum. Personalen säger sig sedan länge ha en medvetenhet om detta.

Eleverna läser en stund i skolan varje morgon. Lärarna betonar vikten av att eleverna även läser tillsammans med sina föräldrar i hemmet. Föräldrar som är osäkra på språket eller läsning uppmanas att ändå intressera sig och uppmuntra sina barn. Föräldrarnas engagemang och intresse är, enligt lärarna, viktigt för elevernas utveckling.

Eleverna har ett visst inflytande över lärandet. Personalen ger exempel på när elevernas förslag påverkat utbildningen. Eleverna ger exempel på grupparbeten de arbetat med, exempelvis forntiden, FN, frukt och att läsa. Eleverna säger sig även få påverka på vilket sätt uppgifterna skall redovisas. Varje fredag utvärderas veckans arbete och eleverna får med sig en veckorapport hem.

Varje läsår görs en bedömning, med hjälp av test och en diskussion mellan ansvarig lärare och speciallärare eller specialpedagog, av vilka elever som är i behov av stöd. Åtgärdsprogram upprättas för de elever som är i behov av stöd. I åtgärdsprogrammen formuleras elevens resurser och möjligheter. Den innehåller långsiktiga och kortsiktiga mål samt elevens specifika behov av stöd.

De elever som kommer som nyanlända invandrare placeras i en s.k. förberedelseklass. Dessa elever klassplaceras omedelbart och deltar redan från början till vissa delar i sin blivande klass. Redan efter ett halvår deltar eleven ungefär 50

procent av skoltiden i sin klass och resten av tiden i förberedelseklassen. Elevens tid i förberedelseklass är, enligt rektorn, maximerad till ett och ett halvt år.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin och fungerar enligt eleverna bra. Samtalen förbereds oftast med frågeställningar som elever och föräldrar diskuterar före samtalstillfället. De intervjuade eleverna säger att det är kul att gå till skolan på utvecklingssamtal. Lärarna är, enligt eleverna, bra på att sammanfatta vad eleven är bra på och vad som behöver utvecklas. Enligt eleverna får de i samband med utvecklingssamtal ge uttryck för hur de upplever sin utveckling mot målen.

Ett arbete med att införa individuella utvecklingsplaner, IUP, vid Vättedalsskolan har påbörjats under hösten år 2004. IUP, skall enligt beslut av Göteborgs kommunpolitiker öka elevernas och föräldrarnas delaktighet i elevens kunskapsutveckling. Dessa idéer upplevs av personalen som kommande uppifrån. De är inte tillräckligt förankrade bland lärarna som anser att de hittills inte fått tid att diskutera förutsättningar och genomförande. Enligt rektorn är detta ett arbete för att utveckla den pedagogiska diskussionen och medvetenheten. Rektorn ser den individuella utvecklingsplanen som ett sätt att finna en gemensam dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och resultat, där elever och föräldrar känner igen sig oavsett vilken klass deras barn tillhör.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att fler diskussioner bör föras med eleverna om skolans mål och om elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande. Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och resultat bör utvecklas.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Stadsdelen Tynnered är delad i två skolområden med var sin områdeschef. Skolledarna har ledningsmöte med områdeschefen en gång varje vecka. Vid Vättedalsskolan finns en heltidstjänst som rektor. Rektorn har arbetat 11 år som rektor vid skolan och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Inspektörerna bedömer att rektorn har förtrogenhet med den dagliga verksamheten. Eleverna känner till sin rektor och säger att han ofta är synlig på skolgården, i matsalen eller besöker deras klassrum. Personalen uttrycker att de har en duktig rektor. De uttrycker att rektorn är positiv, öppen och stödjer sin personal. Rektorn är positiv till att lärarna eftersträvar pedagogisk utveckling och är väl insatt i de problem som gäller skolans elever. Skolan har en stabil personalgrupp som säger sig trivas och har arbetat länge på skolan.

Vättedalsskolan har ingen lokal arbetsplan men vissa dokument kan sägas motsvara delar av en arbetsplan. Där beskrivs vad rektorn och personalen anser som viktigt för verksamheten.

Kvalitetsredovisning finns och är förankrad hos personalen. Den innehåller mål med anknytning till de nationella målen, utvärdering och beskriver åtgärder för utveckling.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna, att rektorn är väl förtrogen med sitt uppdrag och tar ansvar för övergripande funktioner. Skolan bör samla sina dokument till en arbetsplan. Kvalitetsredovisningen bör i högre grad visa på graden av måluppfyllelse.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Vid Vättedalsskolan är utbildningen avgiftsfri och eleverna har tillgång till utbildning i enlighet med timplanen. Liksom övriga elever i Göteborgs kommun har varje elev ett kort som ger möjlighet till gratis resor med kollektivtrafiken. Detta underlättar för skolan att genomföra studiebesök och andra aktiviteter utan extra kostnad.

Vid Vättedalsskolan erbjuds inte elevens val i enlighet med bestämmelserna. Syftet med elevens val är att bredda och fördjupa kunskaper i ett eller flera ämnen och skall vara förenligt med målen i kursplanerna. Urvalet skall vara allsidigt och skolan skall sträva efter att tillgodose elevernas val.

Modersmålsundervisning ges till elever som är berättigade till detta. Undervisningen ges utanför ordinarie skoltid i skolans lokaler. Studiehandledning på modersmål erbjuds inte i stadsdelen. Modersmålslärarna samverkar inte med övriga lärare. Ett skäl är att undervisningen ligger utanför elevens "vanliga" schema, ett annat är att dessa lärare har en annan rektor.

Föräldrar och elever informeras om skolans verksamhet regelbundet och på olika sätt. Såväl rektorn som lärare skickar information till hemmen. Föräldrarna bjuds in till föräldramöten och utvecklingssamtal äger rum. Vättedalsskolan har en aktuell och informativ hemsida. www.vattedalsskolan.nu

Eleverna vid Vättedalsskolan flyttar över till Tynneredsskolan, Önneredsskolan eller Grevegårdsskolan i mån av önskemål och plats inför årskurs 6. De

äldre eleverna på Vättnedalsskolan uttrycker, inför inspektörerna, en oro för skolbytet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevens val inte erbjuds. Studiehandledning på modersmål erbjuds inte.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Personalen vid Vättnedalsskolan har, vid inspektionstillfället, adekvat utbildning för sina arbetsuppgifter, dock förekommer att lärare t.ex. 1–7 i svenska och samhällsorienterade ämnen arbetar som klasslärare och undervisar eleverna i större delen av klassens ämnen. Den kompetensutveckling som förekommer utgår från verksamhetens och individuella behov.

Läromedel, pedagogiskt material och utrustning är enligt personalen av god kvalitet och anpassade till Lpo 94 och nationella kursplaner. På skolan finns ett tidsenligt bibliotek som samtidigt fungerar som datosal med 12 datorer. Eftersom läsning av skönlitteratur har en framträdande roll vid Vättnedalsskolan finns en stor del av bibliotekets litteratur ute i klassrummen. Personalen säger sig också uppskatta all den litteratur som de kan låna från skolbibliotekscentralen. Tillgång till datorer finns i tillfredsställande grad.

Ett flertal elever uttrycker att skolmaten är god. Inspektörerna observerar att eleverna äter med god aptit och tycks uppskatta det salladsbord som erbjuds som komplement till dagens varmrätt.

Lokalerna är utformade enligt de principer som gällde vid skolans uppförande 1970. Det råder brist på grupputrymmen som skulle ge ytterligare möjligheter för ett flexibelt arbetssätt.

Skolan får sina resurser utifrån stadsdelens resursfördelningssystem som bygger på socioekonomiska faktorer.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska personalens kompetens bör utnyttjas bättre.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Vättnedalsskolan utvecklar normer, värden och förhållningssätt i enlighet med de nationella målen i läroplanen. Eleverna är delaktiga i den demokratiska processen och lär sig ta ansvar för konsekvenserna av sitt handlande. Skolan har rutiner för att följa elevernas kunskapsutveckling och stödja de elever som behöver extra stöd. Elevhälsoarbetet och skolans arbete för att motverka alla former av kränkande behandling är bra. Skolan gör ett gott arbete när det gäller att främja hälsa och ge eleverna möjlighet till regelbundna fysiska aktiviteter. Rektorn är väl förtrogen med sitt upp-

drag och tar ansvar för övergripande funktioner. Inspektörerna bedömer att verksamheten i Vättedalsskolan övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och resultat,
- elevernas medvetenhet om målen och möjligheter till inflytande och ansvarstagande,
- skolan skall samla sina dokument till en arbetsplan,
- kvalitetsredovisning samt
- utnyttjandet av den pedagogiska personalens kompetens.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolan anordnar inte elevens val (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Studiehandledning på modersmål erbjuds inte (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-10-17	Göteborg

Ulla-Britt Norin

Anna Wide

Kjell Ahlgren