

Utbildningsinspektion i Högenskolan, grundskola F-3

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser och bedömning av lärandet. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Högenskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	22
Skolbarnsomsorg	61
Grundskola	61

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–3. I skolans lokaler bedrivs också fritidshemsverksamhet. Rektorn för Högenskolan är också rektor för en närbelägen förskola, Melongatans förskola. De flesta eleverna vid Högenskolan har tidigare gått på denna förskola.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i två arbetslag.

Skolan är byggd 1931 och är kulturminnesförklarad. Den består av ett trevåningshus med relativt smala, branta trappor. Den är belägen i ett område med främst villor och radhus samt några mindre hyreshus. Närområdet kännetecknas förutom bebyggelsen av skog, hagar och närhet till havet

Skolgården består dels av en asfalterad plan med bandmål och utrymme för andra bollekar samt cykling, dels av en skogsbacke med lekredskap och utrymme för lek inspirerad av naturen.

Genomförandet av inspektionen i Högenskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Högenskolan har bestått av undervisningsrådet Anna Wide samt expertern Agnetha Ardfeldt. Besök i Högenskolan genomfördes den 11 november 2004.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Högenskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Högenskolan genomfördes intervjuer med elever, lärare samt rektorn. Lektioner i förskoleklass samt årskurserna 1–3 besöktes. Under besöket fördes också samtal med personal i matsalen.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Enligt personalen på Högenskolan har eleverna demokratiska värderingar. De kan acceptera majoritetsbeslut och tycker att det är viktigt att vara med och påverka.

Eleverna uppger att de är med och bestämmer en del saker om sitt arbete men det är framförallt när de har gjort klart det alla måste arbeta med och då skall arbeta med "extra". Lärarna uppger att eleverna tar ansvar för sitt lärande bland annat då de arbetar med sina arbetsscheman men att detta är ett område som behöver utvecklas.

Inspektionsteamet kan konstatera att eleverna vid Högenskolan är mycket trygga. Tonen är lugn och vänlig mellan eleverna och de uppger också att de är har det bra i sin skola. I situationer när det blir trångt, till exempel när alla skall hämta material på samma ställe, klarar eleverna utan knuffar eller gnabb att lugnt invänta tills det blir deras tur att kunna hämta materialet i fråga.

Eleverna uppger att de tack vare "ämnet" livskunskap lärt sig hantera konflikter. Så berättar till exempel några elever i årskurs 3 att de får vara vid ett område dit inte rastvärdarna kan komma eftersom de måste vara hos de yngre barnen på den egentliga skolgården. Eleverna berättar att de reder ut konflikter själva om det blir några där "vi lär oss det mer och mer efter varje gång vi haft livskunskap". "Vi lär oss om när man skall stoppa, stanna och lugna ner sig och när man kan fortsätta. Ja alltså – rött, gult och grönt".

Elevernas grad av trivsel och trygghet mäts genom Balansen. Därigenom finns på skolan ett systematiskt utvärderingssystem av delar av det som ligger inom ramen för normer och värden. Enligt mätningarna i Balansen för vårterminen 2004 är det sammanvägda elevindex för Högenskolas elever för trivsel 94 och för trygghet 92. Motsvarande index för Göteborgs kommun är 88 respektive 87.

Eleverna känner lust att lära och är motiverade i sitt skolarbete.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid Högenskolan utvecklar normer och värden som ligger väl i linje med de nationella målen. Deras ansvarstagande och inflytande över det egna lärandet bör stärkas. Arbetet

med ansvarstagandet gentemot varandra är föredömligt och resulterar i en positiv, trygg stämning mellan eleverna.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Högenskolan genomförs olika diagnoser för att följa och kontrollera elevernas kunskapsutveckling. Dessa diagnoser och uppföljningar berör ämnena svenska och matematik. Något sätt för att systematiskt följa och analysera kunskapsutvecklingen inom övriga ämnen finns ej. Lärarna uppger att eleverna på ett tillfredsställande sätt når målen för utbildningen och att kunskapsnivån är hög på skolan. Eleverna uppger att de i mycket liten grad utvärderar sitt arbete.

Vid tillfället för inspektionen arbetar eleverna såväl individuellt som i grupper där de på ett föredömligt sätt lyssnar på och tar tillvara varandras bidrag till arbetet för att nå ett gemensamt resultat.

Eleverna känner inte till målen för utbildningen i andra termen än ”när man blir stor skall man kanske köra bil, då går det snabbt och det är bra att kunna läsa snabbt för att hinna läsa skyltarna på vägen”.

Sammanfattningsvis bedömer inspektionsteamet att eleverna vid Högenskolan kan arbeta både självständigt och tillsammans med andra. De har enligt lärarna goda kunskaper i samtliga skolämnen. Arbetet med att tydliggöra målen för utbildningen behöver utvecklas. Analys och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen behöver utvecklas.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Högenskolan finns klassråd i de äldre klasserna. Eleverna uppger att det i första hand är ordningsfrågor som diskuteras där, till exempel har bandyregler och ordningen i korridorerna diskuterats en del under pågående termin. För eleverna i förskoleklass och i årskurs 1 finns inget klassråd. Hela skolan samlas till stormöten då och då för att diskutera gemensamma angelägenheter. Till exempel när skolan via föräldrars aktiviteter fått ett tillskott av pengar diskuterar eleverna gemensamt vad dessa pengar skall användas till. Eleverna upplever inte

att de beslut som sedan fattas är utifrån deras synpunkter utan tror att de vuxna fattar beslut frikopplat från elevernas önskemål. Lärarna betonar att så inte är fallet och ger exempel på saker som beslutats utifrån önskemål elever fört fram just på stormöten. Elevråd eller motsvarande organ för representativ demokrati existerar inte.

För samverkan med föräldrar finns det ett föräldraråd på skolan. I detta sitter föräldrarepresentanter från samtliga klasser med. Rektorn är ordförande och sammankallande. På föräldrarådet diskuteras såväl innehållsfrågor som fysiska frågor. Exempel på frågor där skolan samverkat med föräldrarna via föräldrarådet är handlingsplaner och utvärderingar. Föräldrarna vid Högenskolan är mycket aktiva och initierar själva en del föräldramedverkan i skolan till exempel en så kallad "sportbyardag". Överskottet från denna dag återförs till skolans verksamhet och hur det skall användas är en av de saker alla diskuterar på stormöten.

Förutom föräldrarådet finns för föräldrars formella samverkan ett så kallat brukarråd gemensamt för Högenskolan och den närbelägna Önneredsskolan. Här är en av skolledarna samt representanter för personalen med.

Eleverna har ett begränsat inflytande över sitt lärande. Till exempel väljer de vad de skall arbeta med inom givna ramar när det av läraren bestämda betinget är klart. I årskurs 3 arbetar eleverna med "forskning" och här väljer de vad de skall arbeta med. Lärare uppger att elevernas inflytande över lärandet är ett utvecklingsområde.

Kränkande särbehandling eller mobbing förekommer enligt elever, lärare och skollledning sällan. Eleverna känner inte till det mobbningsteam som skolan har men är förvissade om att de vuxna skulle ta hand om mobbning om sådan uppstod. Mobbningsplan finns och skickas hem till föräldrarna, dock är den inte känd av eleverna. Någon plan mot kränkande särbehandling som innefattar alla former av kränkningar till exempel mellan vuxna och elev finns inte.

På Högenskolan arbetar de med livskunskap från och med förskoleklassen. Vid inspektörernas besök pågår arbete med livskunskap i årskurs 3. Eleverna får här utveckla det sociala samspelet och de talar också om att de har nytta av det de lär sig i livskunskapen inte bara under skoltid utan även i andra sammanhang. Till exempel har de talat om vikten av att titta varandra i ögonen då de pratar med någon. Eleverna berättar att de talat om detta hemma och också tränat på syskon och vänner utanför klassens ram. Eleverna ger varandra massage vilket enligt lärarna ytterligare stärkt elevernas tillit till varandra. Eleverna är indelade i faddergrupper från förskoleklass till och med årskurs 3. Dagen efter inspektionsbesöket skall en tipspromenad genomföras i dessa faddergrupper. Barnen i förskoleklassen berättar med stor iver och glädje om faddersystemet och att de större eleverna är som storasyskon.

Högenskolan har satsat mycket på uteaktiviteter. En av fritidspedagogerna bedriver utepedagogik i närområdet. Hon planerar sina uteaktiviteter i samverkan med den ordinarie klassläraren och ser till att det arbete som pågår i klassrummet förstärks via utelektionerna. Dessutom lär hon eleverna hantera och vistas i uterummet. Vid inspektionstillfället gör eleverna upp eld utan tillgång till tändstickor och berättar med stolthet om att det i alla fall blev glöd trots att det regnade.

På skolan läggs extra tid på rörelse och hälsa för att ge eleverna utlopp för sitt rörelsebehov och för att lägga grunden för en god hälsa. Antalet idrottslektioner är ökat för eleverna i årskurserna 2 och 3. Skolan försöker ha någon form av motion inplanerat varje dag.

Eleverna har tillgång till skolsköterska som är placerad på Önneredsskolan. Skolsköterskan deltar också aktivt i arbetet med friskvård.

Sammanfattningsvis arbetar Högenskolan på ett föredömligt sätt med att utveckla elevernas sociala kompetens via ämnet livskunskap och via faddersystemet. Elevernas delaktighet i verksamheten bör vidgas till att beröra fler områden och den behöver dessutom tydliggöras för eleverna. Skolans handlingsplan mot mobbning bör utvecklas till att även omfatta alla former av kränkande behandling och åtgärder om vuxna kränker elever eller elever kränker vuxna.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Högenskolan finns lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna som tagits fram i samverkan med den skola eleverna går till efter årskurs 3, Önneredsskolan. I området pågår ett arbete med att bygga upp en röd tråd från och med förskoleklass till och med årskurs 9 i matematikundervisningen, ämnet livskunskap och svenska.

Klasserna arbetar med "samverkan". Det innebär att de samarbetar över två årskurser – förskoleklass med årskurs 1, årskurs 2 med årskurs 3. I detta samverkansarbete deltar ett flertal pedagoger så att eleverna kommer att arbeta i mindre, åldersblandade grupper med en vuxen i varje grupp. Vid inspektionsbesöket arbetade eleverna i förskoleklass och årskurs 1 med tema djur. Eleverna hade tillsammans med sin fadder/fadderbarn fått välja vilket djur de ville arbeta med och utifrån det sattes grupper samman. Flera grupper hade varit på studiebesök på Naturhistoriska museet och använde sig av information därifrån.

Såväl lärare som skolläda påtalar att vid skolan bedrivs en pedagogik som i många stycken är uppbyggt kring ett förmedlande förhållningssätt. Eleverna är omedvetna om målen för sin utbildning och ges inte i tillräcklig utsträckning möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande. Tynnered skall införa individuella utvecklingsplaner – IUP – och det finns förhoppningar att detta skall stärka arbetet med måluppfyllelse och tydliggöra progression i varje elevs utveckling. Inspektörerna konstaterar att arbetet vid inspektionstillfället är strukturerat och tydligt, eleverna vet vad de skall arbeta med, men variationen i arbetsuppgifterna utifrån olika behov hos eleverna tycks vara liten.

Eleverna påstår att de tycker att det är tråkigt när alla skall arbeta med samma sak. Ibland får de då arbeta med sådant de redan kan. De uttrycker också oro för de elever som inte hinner med veckans beting. Enligt eleverna får de då göra klart hemma och har dessutom den vanliga läxan. Eleverna berättar att de i någon klass får möjlighet att forska om vad de vill. Detta arbete följs enligt eleverna inte upp i någon form av redovisning inför klassen eller i form av utvärdering av hur arbetet gått och vad eleverna lärt sig. "När man är klar med en forskning börjar man direkt med nästa".

Elever i behov av särskilt stöd identifieras via de återkommande samtalen om eleverna i arbetslagen. För dessa elever upprättas åtgärdsprogram i samverkan med elev och föräldrar. Åtgärdsprogrammen följs kontinuerligt upp. Psykolog, specialpedagog och skolsköterska finns att tillgå och deltar aktivt i arbetet med elever i behov av stöd. Fritidspedagogerna deltar vid eventuella elevvårdskonferenser för att utifrån sin kompetens kunna arbeta med att stötta dessa elevers utveckling. På Högenskolan är de noggranna med att samverkan skall vara tydlig avseende elever i behov av stöd och att alla skall medverka utifrån sin kompetens.

Utvecklingssamtal hålls en gång per termin. Eleverna förbereder sig inför dessa och upplever dem som meningsfulla. På dessa samtal ges information elevernas utveckling såväl kunskapsmässigt som socialt. Enligt Balansen är föräldrarna nöjda med den information de får avseende elevernas utveckling.

På Högenskolan och i elevernas bostadsmiljö finns ett fåtal elever med utländsk bakgrund. Därmed får skolan ett extra ansvar för att förbereda och medvetandegöra eleverna om att samhället består av en blandning av kulturer, religioner och människor. Detta arbete är utvecklat på Högenskolan. Planer finns att så småningom börja samverka med en skola i stadsdelen där det mångkulturella samhället är relativt väl representerat.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten på Högenskolan präglas av struktur, lugn och samverkan mellan personal med olika kompetenser. Skolans pedagogiska verksamhet bör utvecklas avseende elevernas delaktighet och ansvarstagande för det egna lärandet. Skolan använder sig regelbundet av en flexibel organisation där eleverna ibland arbetar över åldersgränserna. Undervisningens innehåll bör planeras så att elevernas olika förutsättningar tas till vara och att även de elever som kommit långt i sin utveckling inte använder sin tid till att vänta in andra elever.

Det mångkulturella samhället speglas inte i skolans verksamhet.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Rektorn vid Högenskolan har, förutom skolan, ansvar för en förskola med fem avdelningar. Det är på denna förskola hon har sitt kontor och följaktligen där hon tillbringar större delen av sin tid. På skolan finns också en arbetsenhetsledare som sköter vissa samordningsfrågor som till exempel rastvärdsschema, omDispositionering av personal, beställning av material och dylikt. Rektorn uppger att hon har stort förtroende för arbetsenhetsledaren och att denna avlastar rektorn mycket arbete. Dessutom finns tillgång till en administrativ tjänst på 25 procent, placerad på ytterligare en annan skola, Önneredsskolan.

Stadsdelen Tynnered är delad i två skolområden med var sin områdeschef. Skolledarna har ledningsmöte med områdeschefen en gång per vecka och rektorn vid Högenskolan är nöjd med dessa möten. De är inte bara informationsmöten utan ett aktivt utvecklingsarbete drivs i gruppen. Till exempel har gemensamma studiedagar arrangerats varav en hade som tema att bygga broar – att skapa en röd tråd från förskolan till och med årskurs 9 och att arbeta med ”övergångarna”.

Rektorn är förtrogen med verksamheten. Alla elever vet vem som är rektor, dock inte riktigt vad hon gör. ”Hon är en slags lärare till dem som är fröknar” säger en elev i årskurs 3.

Lärarna uppger att rektorn är pedagogiskt drivande och de har ett stort förtroende för henne. Hon är stöttande och har ett perspektiv framåt hur verksamheten bör utvecklas.

Skolan har lokala arbetsplaner som har karaktären av lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna. Någon kvalitetsredovisning eller några dokument som kan sägas motsvara en sådan finns inte. Enligt rektorn är en process på gång för att ställa upp och utvärdera mot mål för verksamheten. Först därefter ser rektorn att det är möjligt att göra en kvalitetsredovisning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorn vid Högenskolan är väl förtrogen med verksamheten och har ett perspektiv på den pedagogiska utvecklingsprocessen. Dock måste arbetet med måldiskussioner och utvärderingar accelereras så att en lokal arbetsplan och kvalitetsredovisning snarast kan upprättas.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Vid Högenskolan erbjuds inte elevens val mer än i en klass där läraren uppger att tiden för att forska är elevens val. Eleverna är dock inte medvetna om att de har elevens val.

Föräldrar hålls informerade om verksamheten via föräldrabrev från lärarna och informationsblad från rektorn. Lättillgängligt finns dessutom en pärm med handlingsplaner och en med protokoll från skoloråd och brukarråd.

Modersmålsundervisning erbjuds de fåtal elever som är berörda. Denna är dock förlagd till annan skola, Önnaredsskolan.

Skolan är inte anpassad för personer med rörelsehinder då det är en trång byggnad med många och smala trappor.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att information om verksamheten ges i tillräcklig omfattning till föräldrarna. Elevens val bör tydliggöras för eleverna.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Högenskolan har all personal adekvat utbildning för den arbetsuppgift de har. Personalgruppen är stabil och nyrekryteringar förekommer sällan.

Lärarna är nöjda med den fortbildning de får. I år satsas en hel del av fortbildningen på införandet av IUP och på att utbilda lärarna i att använda datorer. Dessutom har lärarna fått gå på individuella utbildningar på den av Göteborgs skolutvecklingsenhet arrangerade mässan "Attraktiv skola" ett antal dagar i november.

Läromedel och annan utrustning är väl anpassade till arbetssätten. Skolan har nyligen utrustats med datorer och lärarna går på fortbildning för att lära sig hantera dessa. De är inte inkopplade på nätet i tillräcklig omfattning ännu men det är på gång.

Lokalerna är trånga men väl utnyttjade för olika typer av aktiviteter. Skolan har inrättat ett minimalt bibliotek i ett utrymme. Detta tycks dock tillgodose elevernas behov.

Resursfördelningsmodellen inom stadsdelen är väl känd. Stadsdelen är segregerad och vissa skolor får betydligt mer än andra på grund av socioekonomiska faktorer. Högenskolan hör till de skolor som får en mindre tilldelning och fördelningen inom skolan är känd av personalen. Genom att till exempel "plocka hem" verksamheter såsom textilslöjd och använda på skolan befintliga lokaler och personal kan de resurser som finns inom skolan användas på ett så flexibelt sätt som möjligt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det vid skolan överlag finns goda förutsättningar för att eleverna skall kunna nå målen i Lpo 94 samt i de nationella kursplanerna.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Högenskolan övergripande är av god kvalitet. Det råder en vänlig och trygg stämning på skolan. Arbetet med livskunskap bedrivs på ett föredömligt sätt och ger eleverna kunskaper om det sociala samspelet som de direkt kan se att de har nytta av även utanför klassrummets väggar. I den pedagogiska verksamheten används de fördelar närheten till grönområden erbjuder på ett föredömligt sätt.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- analys och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen,
- skolan bör aktivt arbeta med att förbereda eleverna för det mångkulturella samhället,
- handlingsprogram mot kränkande behandling behöver utvecklas så det inkluderar kränkande behandling där vuxen och elev är inblandade,
- elevernas ansvarstagande för och inflytande över sitt eget lärande,
- undervisningens innehåll bör planeras så att elevernas olika förutsättningar tas till vara,
- arbetet med att tydliggöra målen för utbildningen samt
- att tydliggöra elevens val.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Kvalitetsredovisning saknas (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Arbetsplan saknas (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-10-17	Göteborg

Anna Wide
Agnetha Ardfelt