

Utbildningsinspektion I

Näsetsolan, grundskola F-5

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser och bedömning av lärandet. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Näsetskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	142
Förskoleklass	59
Grundskola	285

Näsetskolan är en av 10 grundskolor i stadsdelen Tynnered i Göteborgs kommun. Utbildningen vid Näsetskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–5, samt skolbarnsomsorg.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i 5 arbetslag. Två arbetslag för elever i förskoleklass och årskurserna 1–2, två arbetslag för elever i årskurserna 3–5 och ett arbetslag för elever i förskoleklass och årskurserna 1–5. Det senare arbetslaget arbetar med tonvikt på montessoripedagogik. Dessa arbetslag bildar Näsetskolans tre spår.

Inför årskurs 6 flyttar eleverna till Tynneredsskolan, en grundskola för elever i årskurserna 6–9.

Skolans huvudbyggnad är från 1970-talet och tillbyggd 2001. Två paviljonger finns för yngre elever i skolans omedelbara närhet. Skolan har inga lokaler för trä- och metallslöjd eller textilslöjd. Eleverna får sin undervisning i dessa ämnen vid Åkeredsskolan.

Näsetskolan ligger i närheten av havet med möjligheter till rika naturupplevelser. Bebyggelsen i skolans upptagningsområde består av radhus och villor.

Genomförandet av inspektionen i Näsetskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektionsteamet med ansvar för inspektionen i Näsetskolan har bestått av undervisningsråden Anna Wide och Ulla-Britt Norin. Besök i Näsetskolan genomfördes den 27 samt 28 oktober 2004.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Näsetskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Näsetskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn, personalrepresentanter, representant för mobbningsteam och elevhälsoteam samt elever ur skolans två trivselgrupper. Lektioner i förskoleklass och årskurserna 1–4 besöktes. Under besöket fördes också spontana samtal med övrig personal och elever.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen. I Balansen ingår regelbundna kvalitetsmätningar. I denna inspektionsrapport redovisas de senaste sammantagna resultaten av elevers/föräldrars inställning till skolan. Den kvalitetsdialog som kommunen arbetar med i form av att samtala med företrädare för verksamheten ligger också till grund för denna rapport.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Skolans devis är, att ”alla barn är allas barn”. Rektorn säger sig ha som mål för verksamheten, att skapa en demokratisk anda på skolan där elevernas arbete fylls med glädje, nya kunskaper och stimulerande upplevelser. Enligt rektorn sker ett temainriktat arbete för att nå målen i skolans värdegrund. Eleverna stimuleras att uttrycka sig förutom med språket också genom skapande aktiviteter.

Vid inspektörernas besök råder en lugn och trevlig stämning på skolan. Eleverna är positiva, har lätt för att uttrycka sig och ger intryck av att de är vana vid vuxenkontakter. Eleverna vid Näsetskolan säger sig vara medvetna om hur de demokratiska processerna inom skolan är tänkta att fungera och kan beskriva hur de på olika sätt tar gemensamma beslut. Vid lektionsbesök möter inspektörerna ett flertal elever som ger intryck av att de är trygga i skolan, är självständiga och tar ansvar för sitt arbete. Enligt eleverna i skolans trivselråd förekommer ingen mobbning på Näsetskolan. Elever uttrycker åsikten att alla har det bra på Näsetskolan. Inspektörernas intryck vid besöket är att eleverna har insikt i hur skolan arbetar med att skapa bra relationer mellan eleverna och de tycks förstå syftet med skolans arbete för att förhindra och motverka utanförskap och kränkningar. De äldre eleverna säger sig vara bekymrade över de yngre elevernas ordval och uppförande. Personalen bekräftar att några av de yngre eleverna uppvisar ett beteende som inte kan anses acceptabelt. Eleverna säger sig ha stort förtroende för sina lärare och vänder sig till dem när konflikter blir för svåra att lösa själva. Några elever framför att flickor ibland inte vågar berätta

om kränkande situationer för sina lärare av rädsla för repressalier från en del pojkar.

Klasserna arbetar med samtal av olika slag med syfte att bygga upp ett tryggt tillåtande klimat. Eleverna tränas, enligt personalen, i att lösa sina konflikter på ett positivt sätt. Samtliga klasser arbetar med ett läromedel, som heter "Livsviktigt". Det är åldersrelaterat och tar upp frågor om hur man ska vara mot varandra. Eleverna övas i att bry sig om varandra och att kunna tala sina kamrater till rätta vid enklare dispyter. Varje vuxen ingriper när något händer och ett mobbningsteam finns. Syftet med skolans handlingsplan mot mobbning och annan kränkande behandling är att alla skall känna sig trygga, få arbetsro och bli respekterade utifrån de individer de är.

Inom Tynnereds stadsdel varierar elevunderlaget vid skolorna. Ytterst få av Näsets skolans elever har mångkulturell bakgrund. Inför årskurs 6 fortsätter eleverna sin skolgång vid Tynneredsskolan som representerar en mångkulturell miljö. För att förbereda eleverna och skapa goda kontakter mellan olika elevgrupper har Näsets skolan och Ångäskolan genomfört ett dansprojekt där de två skolornas elever deltagit. Av Ångäskolans elever har 75 procent invandrarbakgrund. Syftet är att båda skolornas elever har glädje av att lära känna varandra.

Elevernas grad av trivsel och trygghet mäts genom Balansen. Därigenom finns på skolan ett systematiskt utvärderingssystem av delar av det som ligger inom ramen för normer och värden. Enligt mätningarna i Balansen för vårterminen 2004 är det sammanvägda elevindex för Näsets skolans elever i förskoleklass till och med årskurs 3 för trivsel 87 och för trygghet 87. Motsvarande index för Göteborgs kommun är 88 respektive 87. För elever årskurs 4 till och med årskurs 5 är indexet för trivsel 82 och för trygghet 89 för Näsets skolans elever. Motsvarande siffror för Göteborgs kommun är 74 för trivsel och 79 för trygghet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elever vid Näsets skolan ges goda möjligheter att utveckla normer och värden i linje med de nationella målen. Ett utvecklingsområde för Näsets skolan är att förbereda sina elever för vårt mångkulturella samhälle. Skolan skall främja förståelse för andra människor. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. De äldre elevernas oro för de yngre elevernas språkbruk och uppträdande bör beaktas.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förtrogenhet att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Vid Näsets skolan eftersträvas kontinuitet i lärandet. Varje lärare dokumenterar sina elevers utveckling, enligt de lärare inspektörerna talar med. Näsets skolans speciallärare följer varje elevs utveckling med hjälp av ett system av diagnoser och prov för att kontrollera elevernas kunskaper i svenska, engelska och mate-

matik. Målsättningen är att hjälp och stöd skall erbjudas eleven så tidigt som möjligt. Specialläraren säger att alla elever som behöver stöd, får det. Varje termin genomförs klasskonferenser, där eleverna diskuteras i förhållande till kunskapsnivå och social situation i skolan.

En del av eleverna säger sig känna till vilka mål de skall uppnå och säger att olika inlärningsstilar prövas och diskuteras. Elever i några klasser kan vid intervjuer redogöra för hur de på olika sätt väljer innehåll och arbetssätt, planerar och tar eget ansvar. Vid besök i andra klasser är eleverna mer tveksamma. Flertalet elever tycks, vid inspektörernas lektionsbesök, trivas på lektionerna och med skolarbetet.

Flertalet elever når målen att uppnå för årskurs 5. Resultatet av Skolverkets nationella prov i årskurs 5 för år 2004, visar att 98 procent av eleverna når målen för såväl svenska som matematik och engelska vilket, enligt rektorn, innebär att elever endast saknar delmoment i de olika ämnena.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har en god förmåga att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att eleverna vid Näsetskolan utvecklar goda kunskaper och färdigheter i enlighet med målen i läroplan och kursplaner. Inspektörerna anser dock att elevernas ansvarstagande för och inflytande över sitt eget lärande bör genomsyra samtliga klasser.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Vid Näsetskolan kan såväl elever som lärare ge exempel som visar att elevernas önskemål och uppfattningar tas tillvara när det gäller att utforma både skolans yttre och inre skolmiljö och skolans regler. Elevernas ansvarstagande är synligt vid Näsetskolan. Föräldrar har möjlighet till samverkan med skolan framför allt genom utvecklingssamtal, föräldramöten och när åtgärdsprogram upprättas. Samverkan med föräldrar förekommer även genom att ett brukarråd skapats. Där kan föräldrar föra fram idéer och synpunkter samt påverka och få information. I detta forum lyfts frågor fram som föräldrar, personal och eventuella tjänstemän från stadsdelsförvaltningen kan samverka kring. Vid varje brukarrådsmöte förs minnesanteckningar som via eleverna når alla föräldrar.

I Balansen för vårterminen 2004 visas sammanvägda index över föräldrarnas uppfattning i frågor som rör deras barns skolgång. Det redovisade indexet för föräldrarnas delaktighet och inflytande ligger Näsetskolan över det värde som gäller för Göteborg i helhet.

Trivselsrådet är ett forum där rektorn träffar en representant från varje klass en gång varje månad. Representanterna har med sig frågor och funderingar från sina klasser, som rådet försöker finna lösningar på. Eleverna berättar att de via trivselsrådet bl.a. ordnat fler cykelställ till skolan. Trivselsn på skolan diskuteras och vad som eventuellt behöver göras för att förbättra den. Eleverna säger att de oftast pratar med sina lärare när de vill ändra på något. Deras lärare brukar lyssna och ta tag i frågan direkt. Minnesanteckningar förs vid trivselsrådets möten och varje representant återkopplar till sin klass.

I Balansen för vårterminen 2004 visas sammanvägda index över elevernas uppfattning i frågor som rör deras skolgång. Det redovisade indexet för medbestämmande i förskoleklass och årskurserna 1–3 visar att Näsets skolan ligger över det värde som gäller för Göteborg som helhet. För årskurserna 4–5 ligger värdena betydligt över genomsnittet för Göteborg.

Samtliga elever har tillgång till skolhälsovård. Dokument och intervjuer visar att det finns skolsköterska, läkare, kurator och skolpsykolog. Skolhälsovård anordnas förebyggande. Skolsköterskan berättar att hon arbetar 55 procent på Näsets skolan och finns tillgänglig tre dagar i veckan.

I skolans elevhälsoteam ingår skolsköterskan tillsammans med skolpsykolog, speciallärare och rektorn. Elevhälsoteamet träffas varannan vecka. På dessa möten tas beslut om vidare åtgärder som till exempel anpassning inom skolan, tid för elevhälsokonferens eller tid för uppföljning av tidigare åtgärder. Vid elevhälsokonferens deltar berörda föräldrar, elevhälsoteamet och ansvarig lärare. Beslutsprotokoll skrivs och åtgärdsprogram upprättas tillsammans med föräldrarna.

Näsets skolans mobbningsteam är inte känt av eleverna. Eleverna säger att de pratar med sina lärare och om det inte hjälper går de till rektorn. Enligt en representant i skolans mobbningsteam förekommer ytterst lite mobbning. Konflikter förekommer däremot dagligen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns formella strukturer för inflytande och delaktighet. Det finns även en strategi för att ta itu med mobbning och kränkande handlingar.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Den pedagogiska verksamheten och undervisningen finns beskriven i skolans arbetsplan. Arbetsplanen utgår från grundskolans kursplaner och innehåller en sammanställning av de mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret och hur elever och personal går till väga för att nå målen. Intervjuer

och besök i verksamheten visar att arbetsplanen styr undervisningens planering och genomförande. Lektionsbesöken visar en flexibilitet i arbetssätt och arbetsformer. Verksamheten ser olika ut i olika klasser och är, enligt inspektörerna, av skiftande kvalitet. Det är svårt att avgöra graden av elevernas inflytande. Inspektörerna ser elever som arbetar såväl enskilt som i grupp. Yngre elever berättar att alla inte arbetar med samma saker i klassen. De beskriver också sina arbetsscheman, där vissa elever har individuellt anpassade sådana. På frågan varför de går i skolan, svarar de äldre eleverna att de går i skolan för att lära sig saker. För att få ett bra jobb eller för att klara sig i livet. Skönlitteratur har en framträdande plats i klassrummen.

Eleverna visar att de känner till skolans tre prioriterade mål:

- Etik och moral, där målet är att öka förståelsen för vikten av ett respektfullt förhållningssätt gentemot medmänniskor, ting och omgivning.
- Språk och litteratur, där målet är att eleverna skall förstå språkets värde, få ökad läsförståelse och upptäcka glädjen i att kunna läsa en bok.
- Miljö och hälsa, där målet är att öka elevernas fysiska aktiviteter, att uppskatta aktiviteter utomhus och ge eleverna insikt i vikten av att äta rätt.

I nära anslutning till Näsetskolan finns två områden där naturskola bedrivs med verksamhet för alla skolans elever under läsåret. Skolans fritidspedagoger ansvarar för klassernas besök i naturskolan. Varje klass gör ett besök per termin. Därutöver kan klasserna fortsätta arbeta med uppgifter som lämpar sig för naturskolans miljö, men då tillsammans med sina ordinarie lärare. En del av tiden för skolans val används för detta ändamål. Rektorn betonar naturens betydelse för skolans elever.

Vid Näsetskolan eftersträvas arbete på ett temaorienterat sätt vilket innebär att så många ämnen som möjligt integreras. Lärare uttrycker att på Näsetskolan får de vara lärare och endast i undantagsfall agera som kurator eller polis. De har bl.a. få elever med social problematik. Lärare för de äldre eleverna undervisar ofta i varandras grupper för att utnyttja skiftande kompetens och för att se varandras elever.

Skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och ge dessa elever hjälp. Alla får stöd som behöver det, enligt specialläraren. Handlingsplan för barn i behov av särskilt stöd finns och åtgärdsprogram finns. Åtgärdsprogrammen innehåller en beskrivning av elevens skolsituation med en formulering av elevens resurser och möjligheter. Den innehåller långsiktiga och kortsiktiga mål på organisationsnivå, gruppnivå och individnivå samt elevens specifika behov av stöd. Specialläraren upprättar åtgärdsprogram tillsammans med arbetslaget, eleven och föräldrarna. Vid upprättandet av åtgärdsprogram anges tidpunkt för uppföljning och utvärdering. Vid utvärdering av åtgärdsprogram dokumenteras elevens, vårdnadshavarens och pedagogens upplevelse av hur arbetet utvecklats, nya mål diskuteras samt vem som i fortsättningen ansvarar för de nya målen.

Arbetslagen dokumenterar inför och under utvecklingssamtalen tillsammans med elever och föräldrar. Under höstterminen 2004 genomförs ett arbete med individuella utvecklingsplaner, IUP, i samband med utvecklingssamtalen. De

individuella utvecklingsplanerna eftersträvar att ge en bild av elevens personliga utveckling, demokratiska utveckling samt elevens inlärnings- och kunskapsutveckling. Elev, förälder och lärare enas om och dokumenterar vilka mål eleven bör uppnå. De dokumenterar också hur målen kan nås och vem som ansvarar för de olika insatser som de kommit överens om.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten vid Näsets skolan är av god kvalitet. Flera variationer i arbetssätt och arbetsformer tillämpas för att individualisera samt för att tillgodose elevernas olika sätt att lära. Handlingsplan för barn i behov av särskilt stöd finns och är av god kvalitet.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Rektorn har ett övergripande ansvar för den pedagogiska verksamheten, för administrationen samt personansvar på skolan. Det finns personal på skolan som inte ingår i rektorns personalansvar såsom lokalvårdare, vaktmästare och skolmatsalens personal. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen och har arbetat som rektor för Näsets skolan i 11 år. Rektorn känner sig förtrogen med den dagliga verksamheten i skolan men önskar fler pedagogiska samtal med personalen. Personalen upplever att rektorn är förtrogen med verksamheten, men önskar fler lektionsbesök. Rektorn har ingen ledningsgrupp på skolan. En samordningsgrupp med rektorn och personalrepresentanter träffas var tredje vecka. Vid dessa tillfällen diskuteras arbetsmiljö och pedagogik. I denna grupp finns en person, som ansvarar för de pedagogiska diskussioner som genomförs på konferenser varannan vecka.

Eleverna känner sin rektor och menar att de har god kontakt med varandra. Vidare berättar eleverna att rektorn är engagerad och lyhörd för deras synpunkter.

Skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2003/2004 bygger på ett underlag som diskuterats i arbetslagen. Kvalitetsredovisningen är förankrad och väl känd hos personalen. Kvalitetsredovisningen innehåller en beskrivning av skolan och dess organisation samt skolans tre prioriterade mål. För respektive mål finns en beskrivning av vilka strategier som används, utvärderade resultat och hur arbetet planeras fortsätta. De prioriterade målen anknyter till nationella mål. Kvalitetsredovisningen avslutas med förbättringsområden. Den speglar skolans arbete och utvärderas av samtliga arbetslag. De prioriterade målen i kvalitetsredovisningen för år 2004 har tidigare redovisats i denna rapport.

Sammanfattningsvis konstaterar inspektörerna, att rektorn är väl förtrogen med sitt uppdrag och tar ansvar för övergripande funktioner. Skolans kvalitetsredovisning är av god kvalitet. Den är väl förankrad och bearbetad av både personal och skollädaing.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Näsetskolan är utbildningen avgiftsfri och eleverna har tillgång till utbildning i enlighet med gällande timplan. Liksom övriga elever i Göteborgs kommun har varje elev ett kort som ger möjlighet till gratis resor med kollektivtrafiken. Detta underlättar för skolan att genomföra studiebesök och andra aktiviteter utan extra kostnad.

Istället för elevens val tillämpas ”särskilt arbete”. Detta arbete har som mål att eleven skall utvecklas inom olika områden. Eleverna får välja vad de vill arbeta med under olika perioder. Arbetet sker i tvärgrupper inom arbetsenheterna. Förskollärare, fritidspedagoger och lärare fungerar som handledare och inspiratörer.

Föräldrar och elever informeras om skolans verksamhet regelbundet och på olika sätt. Såväl rektorn som lärare skickar information till hemmen. Föräldrarna bjuds in till föräldramöten och regelbundna utvecklingssamtal äger rum. Vidare berättar rektorn, att föräldrar besöker skolan spontant och har lätt att få kontakt med såväl rektorn som skolans lärare.

Rektorn bedömer att funktionshindrade elever har goda möjligheter att få sin undervisning tillgodosedd vid skolan.

Vid Näsetskolan erbjuds elever skolbarnsomsorg upp till 10 år. Verksamheten börjar 6.30 och slutar 18.00. Varje arbetslag bildar ett eget fritidshem med viss samverkan i slutet av dagen. Elever 10–12 år, som är i behov av skolbarnsomsorg erbjuds enligt rektorn ingen omsorg i Näsetskolans regi, men omsorg anordnas inom stadsdelen på Kannebäckskolan och Önneredsskolan.

Eleverna vid Näsetskolan flyttar över till Tynneredsskolan inför årskurs 6. De äldre eleverna på Näsetskolan uttrycker, inför inspektörerna, en oro för skolbytet. Enligt information från elever och personal väljer ett antal elever fristående skolor. Under en period har skolorna i stadsdelen arbetat med studieövergångarna. Manual och handlingsplan finns när det gäller övergång mellan årskurs 5 och 6 i Tynnered-Kannebäck-Näset.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången på undervisning är av god kvalitet. Elevens val behöver förändras så att eleverna får möjlighet att arbeta med fördjupning eller breddning i skolämnen i enlighet med grundskoleförordningen.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Tillgången på utbildad personal är, enligt rektorn, god och omsättning av personal är liten.

Kompetensutveckling för alla lärare som arbetar med elever från 1 år till och med 16 år har genomförts i stadsdelen. Lärare har bland annat gjort besök i varandras verksamheter. Genom denna aktivitet har tankar väckts om lärandefrågorna i skolan. Kompetensutveckling anordnas även med anknytning till de prioriterade målen.

Läromedel och annan undervisningsmateriel är tidsenlig och anpassad till läroplan och kursplaner. Ett tillfälligt skolbibliotek finns, men inför nästa läsår skall ett särskilt rum avsättas för ändamålet. Inspektörerna konstaterar att, skönlitteratur och läsning har en framträdande roll på Näsets skolan.

Skolans resursfördelning sker, enligt rektorn, i en diskussion mellan rektorn och personalen.

Skolans lokaler är, enligt personalen, ändamålsenliga för den undervisning som bedrivs på Näsets skolan. Personalen påpekar dock att de är i behov av fler grupperum än vad som finns idag på skolan. De anser att ett individualiserat arbetssätt kräver tillgång till fler mindre rum.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Näsets skolan har resurser för att utbildningen skall kunna genomföras så att eleverna kan nå de nationella målen för utbildningen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Näsets skolan övergripande är av god kvalitet. Eleverna ges goda möjligheter att utveckla normer och värden i linje med de nationella målen. Eleverna utvecklar goda kunskaper och färdigheter i enlighet med målen i 1994 års läroplan för det offentliga skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94). Rutiner finns för att kartlägga och upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Strategi finns för att ta itu med mobbning och kränkande handlingar. Skolans kvalitetsredovisning är väl förankrad och av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- planering av samarbetet mellan mångkulturella skolor och förskolor och de som inte är mångkulturella,
- de yngre elevernas språkbruk och uppträdande samt
- elevernas ansvarstagande för och inflytande över sitt eget lärande.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elevens val ger inte eleverna möjlighet att arbeta med fördjupning eller breddning i skolämnen i enlighet med grundskoleförordningen (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2005-10-17

Göteborg

Ulla-Britt Norin

Anna Wide