

Utbildningsinspektion i Hultskolan och Sisjöskolan, grundskolor F-5

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser och bedömning av lärandet. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolorna

Hultskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	81
Förskoleklass	19
Grundskola	138
Särskola	2
Sisjöskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	125
Förskoleklass	41
Grundskola	124

Utbildningen vid Hultskolan omfattar verksamhet från förskoleklass och grundskola årskurserna 1–5. Integrerat i skolans lokaler finns fritidshem. Undervisningen sker i åldershomogena grupper med inslag av arbete i olika tvärgrupper och temainriktat arbetssätt.

Utbildningen vid Sisjöskolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–3. Undervisningen sker i homogena åldersgrupper. Fritidshemmet är integrerat i skolans lokaler.

Eleverna från Hultskolan går sedan huvudsakligen över till Hovåsskolan. Sisjöskolans elever går till Trollängsskolan eller Askimskolan beroende på plats-tillgången. Skolornas elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag. Samverkan mellan skolorna sker endast i mindre omfattning.

Hultskolan och Sisjöskolan ligger i natursköna områden nära till skog, hav och sjö. Eleverna bor i skolornas närhet. Området ligger i stadsdelens centrala delar och består av huvudsakligen av villor och radhus. Både Hultskolan och Sisjöskolan består av flera skolhus skilda från varandra.

Genomförandet av inspektionen i Hultskolan och Sisjöskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Hultskolan och Sisjöskolan har bestått av undervisningsrådet Agneta Wennberg samt experterna Gunilla Hellner-Blixt och Jonas Österberg. Besök i Hultskolan genomfördes den 11 och 12 november 2004 och i Sisjöskolan den 8 december 2004.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Hultskolan och Sisjöskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Hultskolan och Sisjöskolan genomfördes intervjuer med rektorn, lärare, elevvårdsteam, elever och föräldrar. Under besöket fördes också samtal med andra elever och lärare än de som var utsedda att delta i intervjuer.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen. I Balansen ingår årliga kvalitetsmätningar som bl.a. mäter elever och föräldrars inställning till skolan inom olika områden.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Inspektörernas intryck är att eleverna i Hultskolan har en god psykosocial skolmiljö. Detta bekräftas också av den trivselenkät som årligen genomförs vid skolan där de allra flesta eleverna anger att de trivs i Hultskolan och i klassen och att de för det mesta känner sig trygga på skolgården. Den kvalitetsmätning som gjorts i Balansen visar ett liknande resultat. Vid skolan finns elever som på grund av funktionshinder kan ha svårigheter i kontakten med andra elever. Intrycket som inspektörerna får är att det bland alla elever finns en stor förståelse för och fördragsamhet med andra elevers skolsituation. Detta bekräftas också av skolans lärare.

Intrycket som inspektörerna får av Sisjöskolan är att även eleverna här i huvudsak har en trygg miljö, vilket också kvalitetsmätningen i "Balansen" och Sisjöskolans trivselenkäter visar. De elever som inspektörerna samtalat med säger sig vara trygga och trivas bra i skolan, men några elever framhåller ändå att det förekommer att de ibland känner sig otrygga på skolgården.

Vid båda skolorna är eleverna medvetna om hur de demokratiska processerna inom skolan är tänkta att fungera och kan också beskriva hur de på olika sätt tar gemensamma beslut. Eleverna vid båda skolorna visar att de både vill och har

förmåga att göra sin egen röst hörd och som representanter påverka sin inre och yttre skolmiljö.

Sammanfattningsvis är inspektörernas bedömning att eleverna på ett bra sätt har tagit till sig grundläggande demokratiska värderingar, förståelse och respekt för andra. Vidare bedöms eleverna i de båda skolorna ha en trygg miljö, och en förmåga att ta ansvar för sin utbildning.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

För att följa elevernas kunskapsutveckling har Hultskolan och Sisjöskolan påbörjat arbetet med individuella utvecklingsplaner (IUP). Arbetet har kommit olika långt både mellan och inom skolorna. Gemensamt är att de innefattar elevernas egna bedömningar av sin förmåga samt lärarens bedömning av elevens förmåga i ämnena svenska och matematik. I utvecklingsplanerna för de äldre eleverna berörs även ämnena engelska, idrott, musik och samhällsorienterande ämnen. De flesta utvecklingsplaner innehåller även aspekter på andra kunskaper än fakta och färdighetskunskaper, t.ex. "sociala mål".

Resultatet från uppföljningen av de nationella ämnesproven i årskurs 5 våren 2004 visar att samtliga flickor och 90 procent av pojkarna uppnådde målen i svenska, engelska och matematik. I kvalitetsredovisningen kommenteras måloppfyllelsen i dessa ämnen med att "skolan ser framtiden an med tillförsikt".

Vid Hultskolan som även har elever i årskurs 4 och 5 såg inspektörerna inga exempel på hur skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling i de naturorienterande ämnena. Vid samtal med eleverna framkom en omedvetenhet om dessa mål. När inspektörerna ger exempel på vad dessa ämnen kan innehålla så kunde eleverna inte erinra sig att de arbetat med de naturorienterande ämnena. Inte heller i de utvecklingsplaner som finns för årskurs 5, tas de naturorienterande ämnena upp.

Även andra metoder än individuella studieplaner används för att följa elevens kunskapsutveckling, till exempel elevernas egna planeringsböcker.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid de båda skolorna utvecklar goda kunskaper och färdigheter i enlighet med målen i 1994 års läroplan för det offentliga skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) och de nationella kursplanerna. Elevernas medvetenhet om målen för utbildningen och kunskapsuppföljningen i de naturorienterade ämnena kan utvecklas.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Vid båda skolorna ger såväl elever som lärare exempel på att elevernas önskemål och uppfattningar tas tillvara när det gäller att utforma både skolans yttre och inre skolmiljön. I skolorna finns klassråd och elevråd.

Samverkan med föräldrarna förekommer genom brukarråd där valda klassföräldrar deltar. Det finns även en föräldraförening vid de båda skolorna som också representeras i brukarrådet. De föräldrar ur brukarrådet som inspektörerna samtalat med anser att samverkan med skolan fungerar bra. Enligt rektorn och lärare finns ett starkt föräldraengagemang vilket också är inspektörernas intryck. Föräldrarna anordnar exempelvis loppmarknader för att samla in pengar för att kunna "sätta guldkant" för eleverna i skolan. Det händer även att föräldrar genom eget arbete förbättrar skolans yttre miljö, vilket sker på föräldrarnas eget initiativ.

Inspektörernas intryck är att eleverna har kännedom om hur skolan arbetar med att skapa bra relationer mellan eleverna. Särskilt väl kunde eleverna vid Hultskolan föra samtal kring frågor om relationer i skolan, trygghet och hur elever kan handla om de känner sig otrygga. Vid besök i Hultskolan gavs prov på hur s.k. kompisamtal och andra kontaktskapande värderingsövningar genomfördes. Sisjöskolans elever menar att det ibland saknas tillräcklig många vuxna på rasterna för att de skall känna sig trygga. Skolorna använder bl.a. trivselenkäter för att identifiera elever som är otrygga. Mobbningsteam finns på båda skolorna.

Hultskolan har utarbetat ett handlingsprogram mot kränkande behandling, vilket sedan en tid även gäller Sisjöskolan. Handlingsprogrammet utgår i sin nuvarande utformning från en definition av mobbning och innefattar inte det vidare begreppet kränkande behandling, exempelvis relationen vuxen-elev, främlingsfientlighet och rasism. Enligt kvalitetsredovisningen är arbetet mot kränkande behandling samt hälsa ett utvecklingsområde.

Skolornas geografiska läge gör att det finns goda förutsättningar för att eleverna skall kunna röra sig i olika spel och lekar på skolgården och för annan utomhusaktivitet. Skolorna satsar medvetet på att ge eleverna mer lek och rörelse och andra regelbundna hälsofrämjande aktiviteter, bland annat genom "Hultstrampet" och "Sisjötrampet".

Sammanfattningsvis är inspektörernas bedömning att de båda skolorna gör ett gott arbete att främja hälsa och ge eleverna möjlighet till regelbundna fysiska aktiviteter. Skolornas arbete med att förebygga och förhindra kränkande be-

handling är gott vid Hultskolan men kan utvecklas vid Sisjöskolan för att öka barnens trygghet på skolgården. Skolornas dokumenterade handlingsprogram mot kränkande behandling behöver utvecklas. Elevernas och föräldrars möjlighet till inflytande i beslut som rör skolans verksamhet är också gott.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Som arbetsplan hänvisar skolorna till olika informationsblad som skolan utarbetat för föräldrar och allmänhet. Dokumenten beskriver läsårstider, aktuella telefonnummer till skolan, skolorna verksamhetsidé samt trivselregler. Därutöver ges en kort information om elevhälsoarbetet, arbetet mot kränkande behandling, brukarrådet och föräldraföreningen. I övrigt hänvisar rektorn till andra måldokument som är gällande t.ex. mobbningsplan, övergripande konkretiseringar av de nationella kursplanerna, trivselregler m.m. som dock inte finns samlade i ett särskilt dokument. Alla handlingsplaner och utarbetade lokala måldokument finns att tillgå på skolornas hemsida och delas även ut till föräldrar vid terminsstart.

Skolans lärare har inom varje skola diskuterat de nationella kursplanerna. Någon skriftlig dokumentation om hur dessa skall tolkas och konkretiseras i praktiken finns ännu inte.

Hur undervisningen organiseras i olika grupper varierar beroende på hur stor tillströmningen av elever är för varje läsår. För närvarande har Hultskolan åldershomogena klasser. Vid skolan förekommer samverkan mellan klasser i samma årskurs samt mellan förskoleklassen och årskurs 1. Samverkan sker genom att klasserna arbetar tillsammans med tema eller i blandade grupper för att ta till vara lärarens olika kompetenser. Förskoleklassen och årskurs 1 har gemensamma planeringar och samverkar i hög grad och eleverna grupperas ofta utifrån deras olika mognadsnivå och lärandebehov.

Även Sisjöskolan har för närvarande åldershomogena klasser. Delvis arbetar klasserna även där över klassgränserna. Förskoleklassen och årskurs 1 samverkar inte i lika hög grad som vid Hultskolan vilket till en del kan bero på att grupperna i Sisjöskolan är lokaliserade till olika skolhus.

Båda skolorna har organiserat lärare och elever i arbetslag men samverkan inom arbetslaget försvåras till viss del av att arbetslaget är spritt till olika skolhus. Lärare menar att de just nu är inne i en utvecklingsfas när det gäller organiseringen i arbetslag och arbetslagstänkande. De ser stora fördelar med arbetslagsarbete bl.a. genom att fler vuxna ser eleverna och att det gör arbetet mindre sårbart.

En svårighet är dock att få tid och möjlighet till att utveckla samarbetet inom och mellan arbetslagen menar de.

Undervisningens uppläggning vid de båda skolorna kännetecknas av omväxlande undervisningspass med gemensamma genomgångar, individuellt arbete och arbete i grupp. Eleverna arbetar utifrån ett gemensamt schema för dagen som skrivits upp av läraren på tavlan. Oftast är arbetet enskilt utifrån ett dagsschema och en egen planeringsbok, men inspektörerna ser även exempel på att elever tillsammans arbetar utifrån ett visst tema.

I förskoleklasserna vid de båda skolorna bedrivs en varierad verksamhet med olika pass och flexibel planering. Verksamheten präglas av mycket lek men också begreppsträning, språkträning och anpassning till de elever som vill lära sig läsa.

Skolorna har ett elevhälsoteam som har väl utvecklade rutiner för att kartlägga och identifiera eventuella stödbehov hos eleverna. Enligt elevhälsoteamet har skolans lärare ett inkluderande synsätt på elever som behöver stöd genom att så långt som möjligt tillgodose stödet inom klassens ram. Åtgärdsprogram upprättas av läraren i samråd med specialpedagogen och föräldrarna. Detta sker tidigast vårterminen årskurs 1 eftersom skolan vill ha en klar bild av problematiken. Lärare är tveksamma till om det behövs upprättas åtgärdsprogram för vissa elever i behov av stöd på grund av väl genomarbetade individuella utvecklingsplaner (IUP). Rektorns poängterar att skolorna upprättar åtgärdsprogram för alla elever som får stöd. Elevhälsoteamets uppfattning är att elever som bedöms ha behov av mycket stöd också får stöd men en önskan finns att öka insatserna för elever med dyslexi och elever med talsvårigheter. Intervjuade föräldrar är mycket tveksamma till om elever som behöver stöd också får det stöd de behöver. De framför att det ofta krävs en stor insats av föräldrarna för att stödinsatser skall sättas in.

I Hultskolan finns några elever som är inskriva i särskolan men som är integrerade i grundskolan. Eleverna följer särskolans kursplaner men skolan bedömer att en av eleverna kan ha möjlighet att nå målen enligt grundskolans kursplaner i vissa ämnen. För dessa elever finns individuella studieplaner och eleverna har en särskild lärare som stöd i klassen.

Som framgår av avsnittet 2 pågår i ett arbete att utveckla IUP för varje elev. Skolan vill med dessa ha ett verktyg för reflektion, uppföljning och utvärdering. Genom IUP vill man öka personalens och föräldrarnas kunskaper om elevens läroprocess. I de individuella studieplaner som inspektörerna tagit del av finns ibland - dock inte alltid - en tydlig koppling till de nationella kursplanemålen. Det framgår inte alltid att lärares bedömning av elevens kunskapsutveckling utgår från en tolkning och konkretisering av de nationella målen.

Eleverna beskriver utvecklingssamtalen som ett möte där elever och lärare berättar för föräldrarna hur det går för eleven i skolan. Som grund för samtalen används elevens individuella utvecklingsplan, elevens svar på trivselenkäten och annan elevdokumentation. Föräldrarna är nöjda med utvecklingssamtalen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att de två skolornas sätt att genomföra undervisningen ligger i linje med de mål som anges i läroplanen.

Skolorna informerar på ett bra sätt föräldrar om elevernas kunskapsutveckling. Inspektörernas bedömning är att de båda skolorna ger individanpassat stöd till de elever som riskerar att inte nå målen men arbetet behöver ses över så att åtgärdsprogram upprättas i tid. Individuella studieplaner kan enligt inspektörernas uppfattning inte jämföras med åtgärdsprogram. Skolornas arbete med att lokalt bearbeta och tolka de nationella kursplanemålen behöver tydliggöras.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektorn har i flera år innehaft tjänsten som rektor för Hultskolan och är sedan ett år även rektor för Sisjöskolan. Hon har pedagogisk utbildning och har genomgått rektorsutbildningen. Rektor har svårt att hinna med att besöka klassrummen, men bedömer ändå att hon är förtrogen med det dagliga arbetet. Intervjuade lärare anser att rektor inte syns i skolorna så mycket de skulle önska. Lärarnas uppfattning är ändå att rektor har en ambition att utveckla skolan och hon håller sig förtrogen med verksamheten genom att exempelvis ta del av veckobreven till föräldrarna. Även om rektor överlåter vissa uppgifter till lärare, är lärares uppfattning att rektor har och tar det övergripande ledningsansvaret både när det gäller den pedagogiska verksamheten och personalen.

Rektor har utformat en ledningsdeklaration och en vision för sitt arbete där hon bland annat betonar vikten av att tillsammans tolka och konkretisera verksamhetens mål och tillsammans bestämma hur dessa skall få genomslag i praktiken.

Ingen av skolorna har ett samlat dokument benämnt arbetsplan, men har utarbetat olika informationsblad, handlingsplaner och andra lokala måldokument vilket framgår av avsnitt 4.

Skolorna utvärderar och följer upp verksamheten på olika sätt, bland annat genom enkäter, klasskonferenser och regelbundna läsårsutvärderingar. Vid läsårsutvärderingar gör varje arbetslag bedömningar av särskilda fokusområden. Vid utvärderingen år 2004 var fokusområdena Individuella studieplaner och hälsa, Verksamhet - det pedagogiska arbetet och individualisering, Verksamhetsidéen med fokus på värdegrundsarbetet, Gemensamma evenemang och ansvarsområden samt Balanserade styrkort. Utvärderingarna ligger sedan till grund för den kvalitetsredovisning som rektor upprättar. Kvalitetsredovisningen innehåller mål att uppnå, särskilt prioriterade mål, resultat och utvecklingsåtgärder. Kvalitetsredovisningens innehåller inte enligt inspektörerna en tydlig bedömning av i vilken mån nationella mål uppnåtts. Skolans personal vet inte hur kvalitetsredovisningen används av stadsdelsnämnden.

Sammanfattningsvis är inspektörernas bedömning att rektorn är förtrogen med verksamheten i de båda skolorna och verkar för att skolorna utvecklas. Skolorna behöver tydliggöra sin arbetsplan och där visa hur utbildningen skall genomföras och göra föräldrar och elever delaktiga i utarbetandet av denna. Skolornas kvalitetsredovisning uppfyller visserligen de formella kraven enligt förordningen men bör utvecklas för tydliggöra bedömningar mot nationella mål.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Hultskolans och Sisjöskolans elever bor nästan alla inom närområdet och de skolbarn som tillhör skolornas upptagningsområde väljer i allmänhet också dessa skolor. Tillströmningen av elever varierar från år till år och elevantalet har sjunkit något sedan föregående läsår. Alla elever som söker till dessa skolor får också plats.

Även elever med någon form av funktionshinder kan tas emot vid dessa skolor, exempelvis finns det möjlighet och en beredskap att ta emot rullstolsburna elever. Elevehälsoteamet bedömer att funktionshindrade elever har goda möjligheter att få sin undervisning tillgodosedd vid de båda skolorna.

Skolan har, liksom övriga skolor i stadsdelen en samlad skoldag vilket innebär att skoldagen för de yngsta eleverna har timplanebrytande aktiviteter som planeras och organiseras av fritidspedagoger och lärare tillsammans. Inspektörernas intryck är att aktiviteterna för det mesta anknyter till det eleverna arbetar med i undervisningen. Efter skoldagens slut ansvarar förskollärare och fritidspedagoger för skolbarnsomsorgen. Inspektörernas intryck efter samtal med fritidspedagoger och förskollärare är att fritidsverksamheten på eftermiddagarna består av planerade och meningsfulla fritidsaktiviteter. Alla elever som så önskar erbjuds fritidshem till och med nio års ålder. Skolbarnsomsorg erbjuds därefter som öppen verksamhet på eftermiddagarna på en närliggande fritidsgård.

Askims stadsdel har för hela stadsdelen fördelat timplanens timmar på ämnen och årskurser. Eleverna har inget fast veckoschema. I stället anger läraren på tavlan hur den aktuella skoldagen kommer att se ut. Varje arbetslag har utgår dock från en grundschema för att kontrollera att den garanterade undervisningen erbjuds i de olika ämnena.

Elevens val finns utlagt från och med årskurs 2. Elevens val har på Hultskolan organiserats på lite olika sätt under åren. Detta läsår får elever i årskurs 2 elevers val i ett block då de arbetar med ett tema, i årskurs 3 och 4 väljer eleverna aktivitet en halvtimme per vecka. De kan då välja på film, spel, måla och uppträda där ett tema är gemensamt. Årskurs 5 kommer att ha elevers val koncentrerat till en vecka där eleverna erbjuds fördjupning i svenska, engelska eller matematik. I svenska arbetar man med en tidning, i engelska med pjäser och berättelser och i matematik arbetar man med knep och knåp. Vid Sisjöskolan är ingen särskild tid avsatt för elevers val.

Enligt föräldrarna är de båda skolorna bra på att informera om hur undervisningen i skolan genomförs. Detsamma gäller skolans information om hur de arbetar med att motverka mobbning. Personalen vid de båda skolorna framhåller att föräldrar visar stort intresse för skolans verksamhet att föräldrarna är väl informerade, mycket tack vare att skolorna inte är så stora.

Sammanfattningsvis är inspektörernas bedömning att föräldrarnas möjlighet att hålla sig informerad om skolornas verksamhet är god, liksom möjligheten för funktionshindrade att få tillgång till likvärdig utbildning. Hultskolan behöver förtydliga sitt utbud av ämnen för elevers val. Inspektörernas bedömning är att Sisjöskolan inte uppfyller bestämmelsernas krav på att alla elever skall erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som fördjupning och breddning genom elevers val.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I stadsdelsnämnden fördelas resurserna till de olika skolorna utifrån antalet elever. Resursfördelningen inom Hultskolan och Sisjöskolan beslutas av rektorn efter samverkan med skolans personal. Antal lärare för Hultskolans 159 elever är 18 varav samtliga med pedagogisk utbildning. Enstaka pedagoger har inte utbildning för den undervisning de bedriver. För elever i behov av stöd finns extra pedagoger i fyra av de åtta klasserna.

Antal lärare för Sisjöskolans 165 elever är 18 varav samtliga har pedagogisk utbildning. För elever i behov av stöd finns extra pedagoger i fyra av de åtta klasserna.

Båda skolorna har tillsammans tillgång till ett en specialpedagog motsvarande 66 procent av heltid, en tid som fördelas lika mellan skolorna. Varje skola har en skolsköterska motsvarande 25 procent av heltid. Därutöver har skolorna viss tillgång till en skolpsykolog, skolsocionom och skolläkare.

Inspektörernas intryck är att läromedelstillgången är god. Skolorna har skönlitterära böcker som eleverna har tillgång till. På Hultskolan finns ett skolbibliotek. Skolornas elever och dess personal har tillgång till datorer som används

både som verktyg i undervisningen men även som informationskanal mellan skolans personal och föräldrar och elever.

Antal elever i klasserna varierar vid de båda skolorna från 16 till 23 elever. I de besökta undervisningsgrupperna varierade elevantalet från 7–25 elever.

Både Hultskolan och Sisjöskolan lokaler består av flera skolhus. Inspektörernas intryck är att lokalerna är funktionsdugliga, i relativt gott skick och skolgårdarna inbjuder till lek och spel.

Sammanfattningsvis är inspektörernas bedömning att skolans resurser ger eleverna förutsättningar att nå de nationella målen i Lpo 94 och de nationella kursplanerna.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Hultskolan och Sisjöskolan övergripande är av god kvalitet. Eleverna har utifrån sina förutsättningar på ett bra sätt tagit till sig grundläggande demokratiska värderingar, förståelse och respekt för andra. De flesta elever når målen i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. Skolornas arbete med att utveckla metoder att följa elevernas kunskapsutveckling är mycket bra. Skolornas rektor är förtrogen med verksamheten och tar ansvar för skolans utveckling.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas medvetenhet om målen för utbildningen och kunskapsuppföljningen i de naturorienterade ämnena,
- handlingsprogrammen mot kränkande behandling så att de innefattar det vidare begreppet kränkande behandling,
- barnens trygghet på skolgården i Sisjöskolan,
- åtgärdsprogram så att de i tid upprättas för elever i behov av stöd,
- skolornas arbete med att lokalt bearbeta och tolka de nationella kursplanemålen,
- skolorna behöver tydliggöra sin arbetsplan och där visa hur utbildningen skall genomföras och göra föräldrar och elever delaktiga i utarbetandet av denna,
- kvalitetsredovisningen så att de på ett tydligare sätt kopplas till de nationella målen för utbildningen samt
- förtydligande av Hultskolan utbud av ämnen för elevens val.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Sisjöskolan erbjuder inte alla elever ett allsidigt urval av ämnen som elevens val (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-10-17	Göteborg

Agneta Wennberg
Gunilla Hellner Blixt
Jonas Österberg