

Utbildningsinspektion i Lindåsskolan, grundskola F–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Lindåsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	140
Förskoleklass	48
Grundskola	494

Lindåsskolan startade 1973. Skolan ligger längst söderut i Askims stadsdel nära hav och skog. Flertalet elever bor i skolans närområde, som präglas av villa- och radhusbebyggelse. Ett fåtal elever har ett längre avstånd till skolan och åker då skolskjuts till och från skolan.

Skolan har under de senaste åren byggts upp från en skola omfattande förskoleklass och årskurserna 1–6, till att innevarande läsår 04/05 bli en fullt utbyggd grundskola omfattande förskoleklass och årskurserna 1–9. Förutom förskoleklass och skola finns även skolbarnsomsorg. Skolan är tvåparallellig och i verksamheten arbetar detta läsår 67 vuxna.

Verksamheten är förlagd i olika byggnader. Den gamla huvudbyggnaden som byggdes 1973 innehåller matsal, expedition och personalrum, slöjdsalar, musiksal, skolbibliotek och lokaler för årskurserna 1–5 och skolbarnsomsorg. Framför denna byggnad finns en paviljong där förskoleklasserna finns och skolbarnsomsorg för de yngsta eleverna. De båda klasserna i årskurs 1 finns i en separat byggnad intill skolans lokal för idrott. År 2001 stod en ny skolbyggnad klar. Här finns lokaler för årskurserna 6–9. I denna byggnad finns, förutom klassrum och gruppum, även personalrum, mediatek och uppehållsrum för eleverna.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i sex arbetslag. Lokalvårdare, skolmåltidspersonal, vaktmästare och byråsekreterare utgör ett arbetslag. Skolans båda specialpedagoger bildar tillsammans med skolsköterska, skolpsykolog och skolsocionom ytterligare ett arbetslag.

Genomförandet av inspektionen i Lindåsskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Lindåsskolan har bestått av experterna Astrid Halling och Jonas Österberg. Besök i Lindåsskolan inleddes den 17 november 2004 och avslutades den 18 november 2004.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Lindåsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Lindåsskolan genomfördes intervjuer med skolledningen, elevråd för årskurserna 6–9, vissa elever från årskurserna 3–9, personal från de olika arbetslagen, elevhälsoteamet samt föräldrar från skolans brukarråd. Ett antal besök i verksamheten genomfördes. Under besöket fördes också spontana samtal med elever och personal.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen. I Balansen ingår regelbundna kvalitetsmätningar av brukarnas och medarbetarnas uppfattningar av verksamheten.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Av Lindåsskolans kvalitetsredovisning framgår att ett av Lindåsskolans prioriterade mål är att demokratiska arbetsformer skall tillämpas i all verksamhet. Pedagogerna uppmuntras av skolledningen att i ännu större grad använda sådana arbetssätt som gör det möjligt att helt naturligt involvera eleverna mer i undervisningens upplägg samt innehåll.

Vid intervjuer och observationer framkommer att eleverna har ett visst inflytande över sitt arbete. Eleverna uppger exempelvis att de på olika sätt är aktiva vid planerandet av sina arbetsuppgifter. Utifrån lärarens grovplanering för dagen eller veckan, får eleverna ofta välja i vilken ordning de skall göra sina uppgifter. Vid intervjuer och observationer uttrycker och visar eleverna att de känner och tar ett ansvar för det egna arbetet.

Några elever i årskurserna 6–9 uttrycker önskemål om att kunna vara med och bestämma mer än vad de kan idag. Enligt dem kunde t.ex. anhopningen av prov vissa veckor undvikas om de i större utsträckning fått vara med och bestämma när proven skulle ligga.

I skolans kvalitetsredovisning läsåret 2003/2004 redovisas vissa resultat från Göteborgs kommuns kvalitetsmätning, Balansen. När det gäller värdet för medbestämmande i undervisningen samt möjlighet att påverka har skolan i sin kvalitetsredovisning bedömt detta värde som ganska lågt för eleverna i årskurserna 4–9. Skolan har med anledning av detta resultat avsatt särskild tid för att diskutera hur skolan skall förbättra möjligheterna till inflytande och medbestämmande för eleverna. Lärarna anser att de behöver prata mer med eleverna om delaktighet och tydliggöra för eleverna vad de kan vara delaktiga i. För eleverna i förskoleklass till och med årskurs 3 blev motsvarande värde högre.

Eleverna ges möjligheter till medbestämmande i olika formella beslutsorgan. Skolan har ett elevråd för elevernas i förskoleklass till och med årskurs 5 och ett elevråd för årskurserna 6–9. Elevråden består av klassrepresentanter samt skolpersonal. Här diskuteras allt som rör elevernas skolsituation. Eleverna anser att de genom elevråden kan vara med och påverka vissa frågor. Uppehållsrummet och hur det skall utrustas, nämns som ett exempel. Elevråden anordnar också discon för skolans elever och ibland också för elever på andra skolor. Genom dessa aktiviteter lär sig eleverna att ta ett gemensamt ansvar. Vid samtal med elever framgår det att elevrådet för elever i förskoleklass till och med årskurs 5 legat nere under höstterminen och därmed känner dessa elever att de inte kunnat vara med och bestämma så mycket den senaste tiden.

Tillfrågade elever på skolan tycker det är en lugn och bra skola som de tycker det är roligt att gå till och de känner sig trygga på skolan. Eleverna anser att de lär sig mycket i skolan och de tycker överlag att arbetet är roligt. Enligt mätningarna i "Balansen" 2003 är trivsel och trygghet de faktorer som rankas högst av eleverna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat av arbetet med normer och värden är bra. Inspektörerna vill lyfta fram det goda i att lärarna i dialog med eleverna tydliggör elevernas delaktighet och att de försöker öka elevernas möjligheter till inflytande och demokratiskall förhållningssätt. Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklass till och med årskurs 5 kan ges bättre förutsättningar att arbeta i demokratiska former.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Lindåsskolan använder de av Skolverket framtagna diagnostiska materialen för årskurs 2 i svenska och matematik.

I varierande utsträckning används portfoliomethoden för att få eleverna att bli medvetna om och se sin egen utveckling. I arbetslaget för årskurserna 1–2, där målet är att varje elev skall ha sin egen portfolio, väljer eleverna själva vad de vill fylla sin portfolio med. Genom portfoliomethoden vill lärarna hjälpa eleverna

att bli mer medvetna om sitt lärande och sin utveckling samt lära dem att reflektera och själv komma fram till hur de skall gå vidare i sitt arbete. Genom denna metod bedömer skolan att eleverna lärt sig att utifrån uppställda mål, utvärdera och kvalitetsbedöma sitt eget arbete. Lärare och elever är nöjda med portfolio-metoden och känner engagemang att fortsätta arbetet med portfolio.

För att synliggöra varje barns utveckling och lärande i ett dokument, har skolan för avsikt att införa individuella utvecklingsplaner för varje elev på skolan. Enligt intervjuade lärare är skillnaden mellan portfolio och individuella utvecklingsplaner den, att portfolio är elevernas egna redskap medan de individuella utvecklingsplanerna är ett dokument som både lärare och elever använder sig av för att dokumentera såväl lärande som social utveckling. Skolan kommer under hösten prioritera införandet av individuella utvecklingsplaner i samtliga klasser och en särskild grupp har bildats för att ta fram den dokumentmall som skall användas på skolan.

Lindåsskolan genomför de nationella ämnesproven i årskurs 5. Av de redovisade resultaten 2004 för skolans 47 elever i årskurs 5 bedömdes 45 elever ha uppnått målen i svenska. Motsvarande andel i engelska var 46 elever och i matematik 47 elever.

Eftersom skolan för första året har elever i årskurs 9 finns inga resultat från nationella ämnesprov redovisade.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att elevernas utveckling och lärande ligger i linje med de nationella målen och ser positivt på att skolan genom olika metoder följer elevernas utveckling utifrån såväl kursplanernas som läroplanernas mål.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Lindåsskolan finns en god stämning och ett trivsamt lärandeklimat. Eleverna är engagerade och fokuserade på sina arbetsuppgifter. I korridorer och i matsalen är stämningen lugn och välkomnande.

Skolans handlingsprogram mot kränkande behandling som benämns Lokal arbetsplan mot diskriminering och kränkande särbehandling, inleds med följande text: "På Lindåsskolan skall alla bemötas med respekt och få möjlighet att utvecklas utifrån sina möjligheter. Alla skall vara en del av gemenskapen på vår skola".

Eleverna tycker miljön på skolan är trygg. De trivs på skolan och känner inte till några fall av mobbning. Enligt eleverna förekommer det bråk på skolan, men

oftast är det engångsföreteelser och de menar att det då ofta är frågan om ”skojbråk”.

I skolans arbetsplan mot diskriminering och kränkande särbehandling anges att samtliga vuxna som arbetar inom skolan ges ansvar för att aktivt motarbeta alla former av kränkanden behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. De lärare som inspektörerna samtalat med tycker det är bra relationer på skolan. Lärarna arbetar förebyggande och tidigt identifierar och reagerar på signaler på kränkande behandling. Vid identifierad mobbning rapporterar till skolans antimobbningsteam. Enligt de intervjuade lärarna vet alla hur teamet arbetar enligt den ordning som finns beskriven i skolans arbetsplan mot diskriminering och kränkande särbehandling. Denna arbetsgång gäller för alla former av mobbning också för fall då vuxna är inblandade.

I nästan samtliga klassrum finns trivselregler uppsatta som har utarbetats av elever och lärare i samverkan. I den äldre skolans entré finns också trivselregler uppsatta. Det finns dock elever ifrån årskurserna 6–9 som menar att vissa regler inte är tydliga nog. De berättar att det råder oklarhet i frågan om de får vara inne på rasterna eller inte. Här finns det enligt eleverna olika regler för olika klasser, vilket eleverna tycker är förvirrande och orättvist.

På Lindåsskolan finns flera formella samverkansorgan för samverkan med elever och föräldrar. Elevråden består av klassrepresentanter. Här diskuteras ”allt” från skolgården till lärarnas betygssättning. Eleverna har ofta med sig ärenden från klassråden. Eleverna i elevrådet för årskurserna 6–9 berättar att de ofta genomför sina möten på egen hand. Ibland är en lärare med på mötena. Eleverna har utsett ordförande, sekreterare och kassör. Protokoll från elevrådets möten hängs upp på skolans anslagstavla.

Klassråden består av elever och klassföreståndare och lägger ofta förslag som skall diskuteras på elevråden. På skolan finns också ett matråd som består av klassrepresentanter och bespisningspersonal. Som beredningsorgan i olika frågor har eleverna en rad kommittéer; festkommittén, matkommittén och skyddskommittén.

Skolans brukarråd består av representanter för föräldrar, elever och skolpersonal. De föräldrar inspektörerna intervjuat tycker att brukarrådet fungerar väl. På rådets möten diskuteras skolans verksamhet ur olika perspektiv. För närvarande är ekonomi och skolans ombyggnad stående punkter när rådet träffas. Genom rådet ges föräldrar och elever möjlighet att tillsammans med skolans personal och skolledning lämna synpunkter och förslag kring olika frågor.

På skolan finns ett elevhälsoteam som består av skolans båda rektorer, skolpsykolog, skolsociolog, skolsköterska och specialpedagog. För närvarande pågår ett arbete inom teamet med att utveckla rutinerna för elevhälsoarbetet. Hälsa och friskvård är något som teamet kontinuerligt diskuterar med eleverna.

I skolans kvalitetsredovisning redovisas skolans mål, måluppfyllelse och utvecklingsåtgärder inom området Värdegrund - hälsa. Av redovisningen framgår att skolan ser detta område som viktigt och vill därför prioritera arbete inom detta område i större utsträckning. Skolan redovisar att de vill att eleverna skall känna sig trygga och välkomna i skolan. Skolan vill bland annat förebygga stress, uppmuntra till fysisk aktivitet och ännu mer arbeta med värderingsövningar. På

skolan ansvarar varje lärare för att viktiga frågor kring hälsa och värdegrund ventileras i de olika klasserna. Av kvalitetsredovisningen framgår att detta sker på olika sätt och i olika stor utsträckning. På skolans finns en utvecklingsgrupp/tvärgrupp kring Hälsa som arbetar med att försöka stimulera till friskvård och daglig fysisk aktivitet på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete för en god psykosocial och fysisk miljö till stora delar står i överensstämmelse med de nationella målen avseende hur skolan skall främja värdegrunden. Inspektörerna bedömer dock att de gemensamma trivselreglerna för lärare och elever i årskurserna 6–9 bör förtydligas.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Skolan har flera olika lokala styrdokument som visar på genomförandet av de fastställda målen för utbildningen. Lokalt bearbetade kursplaner finns för varje ämne. Därtill har skolan en lokal arbetsplan mot diskriminering och kränkande särbehandling och en plan för arbetet med elever i komplexa lärandesituationer. Skolans kvalitetsredovisning sammanfattar utifrån de fastställda målen för utbildningen skolans prioriterade målsättningar, måluppfyllelse och utvecklingsåtgärder.

I Lindåsskolan får eleverna möjlighet att arbeta på olika sätt och vid klassrumsbesöken observeras olika arbetssätt. Elever arbetar självständigt, parvis och i större eller mindre gruppkonstellationer. Vanligt är att eleverna i de tidigare årskurserna får arbeta individuellt utifrån ett dagsschema eller veckoschema som anger vad eleverna skall ha hunnit i slutet av dagen eller veckan. De elever som inte hinner med sitt arbetsbeting under dagen får göra klart det hemma.

Arbetet i de olika ämnena upplevs som mer eller mindre fritt. Eleverna i de lägre årskurserna upplever arbetet med matematiken som mindre fritt då arbetet är styrt av boken och de tal som skall räknas. Svenska upplevs som friare då arbetet kan innehålla flera olika moment.

De elever som inspektörerna samtalat med är i varierande grad medvetna om målen för utbildningen. Lärare som undervisar i grundskolans senare årskurser försöker kontinuerligt tydliggöra mål och betygskriterierna för eleverna. Trots detta upplevs kriterierna som svåra att förstå och det upplevs som svårt att veta vad man som elev uppnått. Inspektörerna uppfattar dock att eleverna i de högre årskurserna känner till mål och kriterier. Lärarna upplever betygssättningen som svår och önskar hjälp med bland annat tolkning av mål och kriterier. Vid be-

tyggsättning anser lärarna att de försöker göra likvärdiga bedömningar, men ser att de kan bli ännu bättre på att säkra likvärdigheten i sina bedömningar. Inför att eleverna skulle få betyg i årskurs 8 går lärarna igenom betygsriterier.

Utvärdering av lärandet på skolan sker på olika sätt. Utvecklingssamtal är ett forum där lärare, elever och föräldrar tillsammans värderar elevernas utveckling. Varje sådant samtal förbereds genom att eleven tillsammans med sina föräldrar svarar på ett antal frågor. De föräldrar som inspektörerna intervjuat anser att skolans lärare på ett tydligare sätt skulle kunna förmedla vad eleverna skall kunna i de olika ämnena. Vidare önskar de information om de kriterier som ligger till grund för lärarnas bedömningar av elevernas utveckling.

I ämnet slöjd observerar inspektörerna att eleverna görs delaktiga i utvärderingen av arbetet. Inför varje arbete som eleverna tar sig an skall en arbetsbeskrivning skrivas. Under arbetet dokumenterar eleverna sitt arbete och när arbetet är färdigt utvärderar eleven sitt arbete.

Skolverkets diagnostiska material och prov är verktyg som lärarna använder för utvärdering av elevernas kunskapsutveckling och identifiering av stödbehov. Många av lärarna i de lägre årskurserna har också egna uppföljningssystem. Skolan håller på att införa individuella utvecklingsplaner för varje elev. Genom dessa skall varje elevs utveckling och lärande synliggöras.

På skolan finns 1,5 specialpedagoger och som tillsammans med lärarna kontinuerligt arbetar med att identifiera de elever som är behov av särskilt stöd. Elever ges stöd inom klassens ram i så stor utsträckning som möjligt av klassläraren genom att olika arbetssätt provas. Specialpedagogerna fungerar som handledare gentemot klasslärarna och arbetslagen för att finna så bra stödjande arbetsstrukturer som möjligt för eleverna.

För de elever som behöver särskilt stöd skriver specialpedagogen tillsammans med klassläraren ett åtgärdsprogram. Specialpedagogen är med på alla utvecklingssamtal där det behövs skrivas åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen skrivs i samråd med elever och vårdnadshavare. I vissa fall kontakter klasslärare eller arbetslag skolans elevhälso-team om att en elev behöver särskilt stöd. Elevhälso-team kan initiera behov av stöd. Teamet beslutar om åtgärd och återkopplar sitt beslut till anmälaren.

I Askims stadsdel, har det under höstterminen 2004, arbetats fram en handlingsplan för arbetet med barn och ungdomar i komplexa lärandesituationer. Denna plan gäller för alla skolor och håller för närvarande på att införas på Lindåsskolan. Planen innehåller bland annat arbetsgång för elevhälsoarbetet, definitioner, mål, ansvarsfördelning samt rutiner för kartläggning och dokumentation.

De elever som inspektörerna samtalat med upplever sig få stöd när de behöver det och berättar att de kan få den hjälp de behöver och att det ibland är två lärare i klassen. De elever som inspektörerna samtalat med uttrycker viss osäkerhet kring skolans rutiner för särskilt stöd. De efterlyser framförallt tydlig information om vem som har rätt till stöd och kontinuerlig uppföljning av åtgärdsprogrammen i samverkan med skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Lindåsskolans pedagogiska verksamhet och undervisning är bra. Inspektörerna bedömer dock att skolans lärare tillsammans med eleverna bör tydliggöra mål och kriterier för eleverna. Föräldrar bör också få bättre information om mål och kriterier och om skolans rutiner kring elever i behov särskilt stöd. Därtill bör åtgärdsprogrammen fortlöpande följas upp tillsammans med berörda föräldrar. Vidare bör skolan ytterligare utveckla rutiner för att kvalitetssäkra betygssättningen.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Vid Lindåsskolan finns två rektorer. En rektor ansvarar för hela enhetens ekonomi samt för verksamheten i årskurserna 6 – 9. Den andra rektorn har det operativa ansvaret för verksamheten i förskolan och årskurserna 1 till och med 5. Skolans båda rektorer ingår i en ledningsgrupp för förskola/skola i stadsdelen Askim, och träffar regelbundet inom ramen för denna ledningsgrupp övriga rektorer, verksamhetschefen och funktionsansvarig för skola.

På skolan finns en ledningsgrupp som består av skolans båda rektorer samt representanter för varje arbetslag. Arbetslagens representanter fungerar som språkrör mellan ledningsgruppen och arbetslagen. Ledningsgruppen har en samordnande funktion där frågor från arbetslagen kan diskuteras. Ledningsgruppen fungerar också som stöd för skolans rektorer att fatta beslut och hålla sig förtrogen med verksamheten.

Rektorerna leder en gång i månaden arbetsplatsträffar för personalen för de verksamheter de ansvarar för. På arbetsplatsträffar och i de möten som arbetslagen har, och i vilka rektorerna deltar i varierande utsträckning, sker gemensam planering och uppföljning av verksamheten. De lärare som inspektörerna intervjuat anser att de har en stabil och tydlig ledning.

Eleverna på skolan vet vem som är deras rektor. Till rektorn kan elever och föräldrar vända sig med frågor och synpunkter.

Lindåsskolan upprättar årligen en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I redovisningen har skolan valt att fokusera på sex olika områden. Inom varje område redovisas målsättningar, måluppfyllelse och utvecklingsåtgärder. Målsättningarna är till viss del kopplade till de nationella målen för utbildningen. Som underlag för skolans kvalitetsredovisning ligger utvärderingar som gjorts i arbetslagen. Utvärderingsarbetet i arbetslagen tog sin utgångspunkt i kvalitetsmätningen Balansen. Arbetslagen valde utifrån denna att utvärdera vardera tre områden som de såg som angelägna att fokusera.

På skolan finns tvärgrupper som arbetar med olika utvecklingsområden som har tagits fram i skolans ledningsgrupp och sedan förankrats i skolans arbetslag. Skolans lärare har valt vilken tvärgrupp man önskar ingå i. Tvärgrupperna träffas en gång i månaden och är sammansatta av lärare från förskoleklassen och årskurserna 1–9. Utvecklingsområdena sammanfaller i stor utsträckning med de områden och åtgärder som identifierats och beskrivits i skolans kvalitetsredovisning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans rektorer är väl förtrogna med verksamheten i Lindåsskolan och att de tar ansvar för skolans övergripande funktioner.

Vidare bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsredovisning på ett systematiskt sätt synliggör mål, måluppfyllelse och utvecklingsåtgärder. Skolans kvalitetsredovisning bör dock på ett tydligare sätt kopplas till de nationella målen för utbildningen.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Eleverna på Lindåsskolan har tillgång till utbildning i enlighet med gällande timplan. Eleverna erbjuds olika valmöjligheter inom ramen för elevens val och språkval. Eleverna har möjlighet att få studie- och yrkesorientering 1–2 dagar i veckan. Elever och föräldrar får information inför elevernas val till gymnasieutbildning.

Skolans föräldrar informeras om skolans verksamhet bland annat vid läsårsstarterna och på föräldramöten. Information ges också kontinuerligt genom protokoll från skolans brukarråd och via nyhetsbrevet, Lindåsnytt, som utkommer flera gånger per läsår. Skolans hemsida fungerar också som informationskanal. Skolan arbetar med att utveckla informationskanaler såväl inom skolan som gentemot elever och föräldrar. Inom Göteborgs kommun finns den webbaserade informationskanalen, Kunskapsnätet, som skolan planerar att börja använda vid kommunikation med elever och föräldrar.

Skolan erbjuder skolbarnomsorg för elever i årskurserna 1–3, dessutom har några elever i årskurs 4 beviljats skolbarnomsorg.

Skolan har kapacitet och rutiner för att erbjuda anpassad och likvärdig utbildning för rörelsehindrade elever.

I Lindåsskolan anordnas skolresor. Eleverna genomför resorna under skoltid och lärarna deltar i sin tjänstgöring. För eleverna kan dessa resor medföra kostnader uppgående till 1000 kronor. Avseende denna fråga hänvisas vidare till stadsdelsrapporten för Askim.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning i Lindåsskolan är god.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Politikerna i stadsdelsnämnden Askim beslutar hur resurserna inom varje verksamhetsområde skall fördelas. Som huvudregel kan sägas att Lindåsskolan likt övriga skolor i stadsdelen tilldelas resurser utifrån antalet elever. Resurserna inom Lindåsskolan fördelas av rektorn med budgetansvar efter samverkan i skolans lokala samverkansgrupp.

Skolans lokaler i de äldre byggnaderna är trånga. Få grupprum finns. De elever och föräldrar som inspektörerna intervjuat lyfter fram de äldre skolbyggnadernas begränsningar. Skolans lokaler upplevs som något som bör förbättras. Skolans idrottslokal och den lokal som de båda klasserna i årskurs 1 finns i, lyfts särskilt fram i detta sammanhang. En om- och tillbyggnad av skolan beräknas vara klar 2007.

Samtliga lärare på skolan har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och många har lång erfarenhet. Som kompetensutveckling erbjuds lärarna att välja bland olika föreläsningar varje år. Dessutom kan lärarna delta på den av Göteborgs stad anordnade skolmässan, Attraktiv skola. Individuell kompetensutveckling sker enligt lärarna i liten utsträckning eftersom det kräver tid och pengar som inte finns.

Enligt intervjuade elever, föräldrar och lärare samt via observationer kan inspektörerna konstatera att skolans läromedel i förskoleklassen och årskurserna 1–6 är ändamålsenliga men gamla och slitna. I årskurserna 7–9 är läromedlen nya och ändamålsenliga. Datorer finns i klassrummen och i skolans mediatek som är bemannat och tillgängligt för eleverna hela skoldagen.

I Lindåsskolan finns ett skolbibliotek där eleverna kan låna böcker.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resurser beträffande den samlade lärarkompetensen ger förutsättningar för eleverna att nå målen i Lpo 94 och de nationella kursplanerna. Övriga resurser som lokaler, bibliotek, datorer och läromedel är godtagbara.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Lindåsskolan övergripande är av god kvalitet. Inspektörerna vill lyfta fram elevernas goda kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. Inspektörerna vill också lyfta fram det goda i att lärarna i samverkan med eleverna tydliggör elevernas delaktighet. Vidare ser inspektörerna positivt på att skolan genom individuella utvecklingsplaner utvecklar möjligheterna att följa elevernas utveckling utifrån de nationella målen. Skolans rektorer är väl förtrodda med verksamheten i Lindåsskolan och att de tar ansvar för skolans övergripande funktioner. Skolans kvalitetsredovisning synliggör på ett systematiskt sätt lokala mål, måluppfyllelse och utvecklingsåtgärder.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- förutsättningarna för elever i förskoleklass och årskurserna 1–5 att arbeta i demokratiska former,
- tydliggörande av trivselregler för lärare och elever i årskurserna 6–9,
- tydliggörande av mål och betygskriterier för elever och föräldrar,
- informationen till föräldrar om skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd,
- fortlöpande följa upp åtgärdsprogram tillsammans med berörda föräldrar,
- rutiner för att kvalitetssäkra betygssättningen samt
- kvalitetsredovisningens koppling till de nationella målen för utbildningen.

Datum	Ort
2005-10-17	Göteborg

Jonas Österberg
Astrid Halling