

Utbildningsinspektion i Nygårdsskolan, grundskola F-9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Nygårdsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	41
Förskoleklass	14
Grundskola	516
Särskola	2

Nygårdsskolan är en skola med förskoleklass och årskurserna 1–9 som är organiserad i två ansvarsområden, med två rektorer. De ansvarar för olika åldersgrupper, en rektor för förskoleklass och årskurserna 1–6, och en rektor för årskurserna 7–9. Rektorerna samverkar dock för att få kontinuitet i elevernas utveckling och lärande. En av rektorerna har det ekonomiska ansvaret för all verksamhet. I anslutning till skolan och i gemensamma lokaler, finns fritidshem som tar emot eleverna till och med det år de fyller 10. Rektorerna uppger att vid behov tar skolan emot elever upp till 12 års ålder.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i fem arbetslag, ett för förskoleklass och årskurserna 1–3, två för årskurserna 4–6 samt två för årskurserna 7–9.

Flertalet elever kommer från närområdet. Skolan är samtidigt upptagningsområde, för närliggande skolor inom stadsdelen, för elever från årskurs 4 respektive årskurs 6. Därigenom är barnen i Nygårdsskolans förskoleklass och årskurserna 1–3 arbetslag få, i relation till övriga arbetslag.

Skolan är en enplans tegelbyggnad från 1974 och lektionssalar, matsal och idrottssal ryms under ett och samma tak. Skolan har och håller på att renoveras. I skolan är det många och långa korridorer men de yngre barnens klassrum är placerade i närheten av matsal och idrottssal och har separata in-/utgångar.

Skolan ligger i ett område med närhet till skog och hav. Det finns en bäckravin utefter skolområdet och skolan har också tillgång till ishall och många fotbollsplaner.

Genomförandet av inspektionen i Nygårdsskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Nygårdsskolan har bestått av undervisningsrådet Agneta Wennberg och experten Marie Karlsson. Besök i Nygårdsskolan inleddes den 30 november och avslutades den 2 december 2004.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Nygårdsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Nygårdsskolan genomfördes intervjuer med rektorer, lärare och annan pedagogisk personal, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar. Lektioner i samtliga arbetslag besöktes. Under besöket fördes också samtal med elever och personal vid raster och under måltider.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen. I Balansen ingår regelbundna kvalitetsmätningar. I inspektionsrapporten hänvisas också till de sammantagna resultaten av elevers/föräldrars inställning till skolan.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Eleverna i Nygårdsskolan upplever sin skolmiljö som trygg och stämningen på skolan upplevs som lugn och hänsynsfull av elever och personal, vilket också är inspektörernas intryck.

Eleverna uppger att det sällan förekommer mobbning och de är medvetna om att skolan arbetar aktivt för att förebygga och åtgärda kränkande behandling.

Skolan har två ”stödkompisteam” som arbetar med att förebygga och ge akt på det som kan uppfattas som kränkande behandling. Teamen består av elevrepresentanter från förskoleklassen t.o.m. årskurs 6 respektive årskurserna 7–9 och de träffas regelbundet tillsammans med personalrepresentanter. Detta är positivt menar eleverna och de vill känna att det de förmedlar skall tas om hand.

Det finns två elevråd på skolan. Det finns också fem elevrepresentanter i skolans arbetsmiljögrupp.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans elever på ett bra sätt utvecklar normer och värden enligt de nationella målen.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Nygårdsskolans elever har hög andel godkända nationella ämnesprov för årskurserna 5 respektive 9.

Vid granskning av resultaten av de nationella ämnesproven för årskurs 5 framgår att i stort sett samtliga elever nådde målen. För de elever som inte nått de nationella målen finns åtgärdsprogram som utarbetats tillsammans med elever och föräldrar i ett efterföljande utvecklingssamtal.

Förhållandena för de nationella ämnesproven, 2003, årskurs 9 är desamma som beskrivs ovan och stämmer väl överens med vårterminsbetyg satta i årskurs 9. Betygen vårterminen 2004 visar att de flesta eleverna nått målen i alla ämnen.

Intervjuer med lärarna och eleverna visar att de fokuserar på faktakunskaper. Intrycket är att eleverna inte är medvetna om den kunskapssyn som 1994 års läroplan för det offentliga skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) förmedlar i målen för utbildningen. Skolan visar betygsresultat som ligger över genomsnittet samtidigt som inspektörernas intryck är att skolan främst förmedlar faktakunskaper. Inspektörerna har vid intervjuer och vid lektionsbesöken sett få tecken på att skolan arbetar utifrån att förmedla kunskaper i vid mening.

Sammanfattningsvis visar skolan betygsresultat som ligger över genomsnittet jämfört med riket i övrigt. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla former där eleverna blir informerade och medvetna om målen för den egna utbildningen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Nygårdsskolan har alla klasser klassråd och det finns två elevråd. De yngre elevernas elevråd har elevrepresentanter från årskurserna 2–6 och leds av rektorn.

Elevrådet för årskurserna 7–9 leds av en elevordförande. Rektorn deltar i dessa möten och säger, enligt elevrepresentanterna, ifrån när frågorna blir ”orimliga”. Eleverna, i synnerhet de äldre, uppger att de har inflytande och kan påverka beslut som har med miljön att göra. Det finns också elevrepresentanter i skolans arbetsmiljögrupp och det finns exempel på frågor som behandlats efter initiativ av eleverna.

I frågor som gäller beslut inom verksamheten och utbildningen upplever eleverna att de inte får delta efter ålder och mognad. De menar också att de inte har möjlighet att samverka eller bli lyssnade på i dessa frågor. Vidare uppger de att de saknar någon som lyssnar på dem. Skolan har inte någon skolvärd. Eleverna har heller inte tillgång till någon kurator.

Skolans handlingsprogram för alla former av kränkande behandling är väl känd av såväl elever som föräldrar. Elevernas bedömning i Balansen visar också högre värden av trygghet och trivsel vid jämförelse med övriga skolor i Göteborg.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan arbetar på ett godtagbart sätt med elevernas arbetsmiljö. Skolan arbetar också på ett bra sätt mot kränkande behandling, i ett handlingsprogram som är under ständig utveckling.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Nygårdsskolan finns lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna och lokala betygskriterier för årskurserna 7–9. De finns också utlagda på skolans webbplats.

Vid samtal med skolans personal, elever och föräldrar framkommer att de inte tillsammans diskuterar eller utvärderar hur de nationella kursmålen skall uppnås. Det förs heller inte någon diskussion på skolan som visar hur skolan skall ta sig an strävansmålen i Lpo 94. Den kunskapssyn inspektörerna möter under lektionsbesöken betonar mest faktakunskaper.

Vid inspektionsbesöken är undervisningen i klasserna varierande och eleverna arbetar såväl enskilt som i grupp. Under lektionerna råder lugn och arbetsro. Det finns exempel på lektioner där eleverna är aktiva och påverkar både innehåll och form och eleverna syns fulla av energi och lust att lära. Det inspektörerna mest möter är dock lektioner där eleverna arbetar i det arbetssätt som läraren bestämmer och eleverna ges liten möjlighet att själva påverka innehåll

eller form. Eleverna lyssnar på lärarens instruktioner och utför därefter de arbetsuppgifter som ges.

Eleverna menar att de har begränsade möjligheter till delaktighet och samverkan med lärarna kring arbetssätt och undervisningens innehåll. Ett av utvecklingsområdena i skolans kvalitetsredovisning visar att skolan ämnar arbeta med synen på lärande och kunskap men vid inspektionstillfället har, vad inspektörerna erfarit, inte något sådant arbete påbörjats. Den arbetsform inspektörerna ser mest är som tidigare beskrivits, lärarstyrd undervisning. Elevernas medvetande om möjligheter till inflytande över lärandet tycks begränsade. Eleverna och föräldrar uppger att de inte känner till de mål som finns i Lpo 94.

Ett annat utvecklingsområde enligt kvalitetsredovisningen är samverkan, dels med eleverna men också inom och mellan arbetslagen. Klasserna arbetar oftast var för sig och samverkan förekommer sällan mellan klasserna eller övriga verksamheter. Som framgår av avsnitt tre upplever eleverna att deras delaktighet och möjligheter till samverkan är begränsade vilket också är inspektörernas intryck. Exempelvis säger eleverna att de känner lust att lära men de upplever samtidigt skoldagen som tung med ämnesinriktad undervisning, många prov och läxor. I Balansen redovisas lägre värden, än övriga skolor i Askim, vid elevernas bedömning av medbestämmande på sin skola.

För elever som är i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram. Dock har skolan vid inspektionstillfället inte kunnat tillgodose alla elevers rätt till särskilt stöd enligt det som beslutats i de av skolan upprättade åtgärdsprogrammen. Föräldrars, men även lärares, uppfattningar är, att det finns elever som inte får det stöd de behöver.

Stöd till elever sker i huvudsak inom klassens ram men undervisande lärare i de lägre årskurserna saknar tillgång till specialpedagogisk kompetens för handledning och stöd. Det kan försvåra möjligheten att ge alla elever som behöver det, anpassad undervisning. Inspektörernas intryck är att orsakerna till elevers svårigheter i skolarbetet inte alltid utreds i ett så tidigt skede som möjligt. Inspektörernas samlade intryck är därför att alla elevers behov av stöd inte tillgodoses.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med kunskapssyn och syn på lärandet på Nygårdsskolan bör utvecklas så att det utgår från det som uttrycks i Lpo 94. Vidare bör former av utvärdering av lärandet tillsammans och öppet mellan lärare och elev utvecklas. Skolan bör också arbeta med att ge eleverna möjligheter till delaktighet och att kunna samverka kring utbildningens innehåll och form. Skolan tillgodoser inte att alla elever i behov av särskilt stöd, får det stöd de behöver.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Stadsdelsnämnden Askim styrs av politiker som fattar beslut om bland annat verksamhetsområdet barnomsorg och skola. Stadsdelsförvaltningen utför de uppdrag nämnden beslutar om. Förvaltningschefen benämns stadsdelschef. Vidare finns det två verksamhetschefer som ansvarar för verksamhetsområdet för barn och unga. De är chefer för samtliga rektorer och enhetschefer i såväl förskoleverksamhet som skolbarnsomsorg och skola. Rektorsgrupperna liksom verksamhetscheferna träffas regelbundet och verksamhetscheferna deltar och leder grupperna. Vid dessa möten diskuteras frågor av gemensam karaktär och verksamhetscheferna informerar om aktuella frågor.

I Nygårdsskolan finns två rektorer. De har ledningsansvar för den pedagogiska, personalledande och administrativa utvecklingen på skolan. Båda rektorerna har pedagogisk utbildning och erfarenhet. En av rektorerna har genomgått den statliga rektorsutbildningen och den andra den kommunala. De har ansvar var för sig för verksamheterna förskoleklass och årskurserna 1–6 respektive årskurserna 7–9. Elever och personal vet hur rektorsansvaret är uppdelat och båda rektorerna är förtrogna med den dagliga verksamheten. Det framkommer dock önskemål från personal att rektorerna skall vara mer ute i verksamheterna.

Rektorerna samarbetar med skolutveckling i ett perspektiv från förskoleklassen t.o.m. årskurs 9 och skolan är indelad i sex arbetslag. Tre arbetslag finns inom förskoleklass och årskurserna 1–6, två arbetslag inom årskurserna 7–9, samt ett arbetslag med personal för lokalvård, kost och vaktmästeri.

Rektorerna har möten varje vecka med samordnare från de olika arbetslagen. Vidare ger rektorerna en kort, gemensam information under personalkonferens varje vecka. Arbetslagen träffas, var för sig, i ”husmöten” och i dessa deltar rektorerna sporadiskt. Skolans personal har också arbetsplatsträffar en gång per månad.

Skolan saknar arbetsplan.

Skolan har en kvalitetsredovisning. Den innehåller en bedömning av måluppfyllelser och åtgärder men analyser och utvärderingar av verksamheterna är knapphändiga.

Nygårdsskolan följer den nationella timplanen.

Betygsättningen är under diskussion för att få ett likvärdigt system i Askim. I dagsläget är det enbart inom den egna skolan som kriterierna diskuteras. En del av lärarna uppger att de sinsemellan hjälper varandra att bedöma elevernas re-

sultat. De nationella ämnesproven används men skolan saknar rutiner för uppföljning, utvärdering och analys av resultaten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans rektorer är förtrodda med det dagliga arbetet och arbetar för skolans fortsatta utveckling. Skolan saknar dock en av rektorn fastställd arbetsplan. Vidare bör kvalitetsredovisningen utvecklas och vara ett led i skolans uppföljning och utvärdering av de nationella målen.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Nygårdsskolan har alla elever likvärdig tillgång till omsorg och utbildning. Skolan är öppen för alla elever och skolans utbildning bedrivs i enplansbyggnader. Skolbarnsomsorg erbjuds till och med tolv års ålder. Fritidshemmen öppnar 06.30 och stänger 17.30. Barnen erbjuds en varierad verksamhet och pedagogerna där arbetar medvetet för att motverka traditionella könsroller. Utemiljön är viktig och barnen har utomhusaktiviteter varje dag.

För eleverna i årskurs 6–9 erbjuds tyska, franska, spanska och engelska/svenska som språkval. Av de 26 elever som är berättigade till modersmålsundervisning är det 12 som deltar och det finns en elev som deltar i svenska som andraspråk.

Elevers val finns utlagt på schema till och med årskurs 6. Elevers val är otydligt för elever i årskurserna 7–9. Skolan erbjuder en blandning av elevers val och skolans val, till vad rektorn kallar en "buffertid". Här förväntas eleverna använda tiden till att välja olika ämnen att förbättra sig i. Det inspektörerna möter är elever som får läxhjälp, tid för gemensamma prov eller tid för stödkompisarna att sammanträda. Enligt rektorn används tiden på olika sätt inom arbetslagen och ibland kan det röra sig om studiebesök, bio och teater.

Vid jämförelse i Balansen utläses att index för faktorn information om skolans verksamhet och innehåll, har föräldrar vid Nygårdsskolan något lägre värde än övriga skolor i stadsdelen men också i Göteborg. Samtal med föräldrar ger också intryck av att föräldrarna inte känner till skolans uppdrag eller de nationella målen. De anser att det inte är så angeläget utan de litar på skolans professionalitet och är nöjda med de betyg som eleverna uppnår.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning och omsorg på Nygårdsskolan är god. Skolan bör dock se över elevers val för års-

kurserna 7–9 så att ämnet ger eleverna möjlighet till att bredda eller fördjupa sina kunskaper inom ett eller flera ämnen. Vidare bör skolan arbeta med information till föräldrar och elever så att de på ett tydligt sätt blir medvetna om utbildningens mål och innehåll.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Nygårdsskolan finns totalt 35 lärare, varav 27 är kvinnor och 7 män. Lärarkåren i Nygårdsskolan består till största delen av lärare som har lång yrkeserfarenhet och varit länge på skolan. Antal tjänster är motsvarande heltid är 31,88 som lärare/förskollärare och 3,25 inom skolbarnsomsorgen. Därutöver finns 1,25 tjänster som elevassistenter.

Elevantalet i de 31 besökta grupperna varierade mellan 5 och 28. Elevantalet i de 31 besökta grupperna varierar mellan 5 och 28. Skolan har viss möjlighet till halvklasser i laborativa ämnen. Skolan har tillgång till en speciallärare på 0,88 procents tjänst som arbetar med stöd till eleverna i årskurserna 4–9. Specialläraren ingår i elevhälsoteamet tillsammans med skolsköterska, skolsocionom (tjänstgör som stöd till föräldrar i alla skolor i norra stadsdelen) samt de två rektorerna. Som framgår av avsnitt fyra har skolan ingen specialpedagog för stöd och handledning till lärare, skolan saknar kurator och tillgången till skolpsykolog är begränsad.

Lokalerna på skolan är fräscha och ger möjlighet till flexibelt användande. Inspektörerna såg exempel på att lärarna utnyttjade den möjligheten men oftast undervisades eleverna i sammanhållna klasser/grupper i ett klassrum.

Skolan har tidigare haft ett skolbibliotek men lokalen användes numera som uppehållsrum. Böckerna har fördelats ut i bokrum på de olika avdelningarna. Skolan använder sig också av kommundelsbiblioteket.

I flera ämnen användes läromedel med tillhörande arbetsböcker och en undervisning utformad så att arbetsboken är nödvändig. Dessa finns att tillgå endast som låneexemplar vilket innebär att eleverna får skriva av och göra alla anteckningar i skrivböcker alternativt köpa dem. Av de elever inspektörerna kom i kontakt med valde de flesta elever att köpa arbetsböckerna för att slippa det betungande och tidsödande avskrivandet. Inspektörerna vill betona att skolläring och lärare bör komma överens om vilka läromedel som skall användas så att alla elever har samma tillgång till läromedel. Avseende frågan om avgifter i utbildningen hänvisas vidare till stadsdelsrapporten för Askim.

Matsalen är ljus och trivsam. Den används också som samlingssal och är flerkommunikativ i och med att där finns en scen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det vid skolan överlag finns goda förutsättningar för att eleverna skall kunna nå målen i Lpo 94 samt de

nationella kursplanerna. Skolan bör dock verka för att skolans personal får handledning och stöd i elevvårdsfrågor. Vidare bör skolledning och lärare komma överens om vilka läromedel som skall användas så att alla elever har samma tillgång.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Nygårdsskolan övergripande är av god kvalitet. Intrycket är dock att skolan inte ger eleverna tillgång till de möjligheter som anges i Lpo 94 och i de nationella kursplanerna i utformning av undervisningens innehåll och former. Eleverna är stolta över sin skola och känner sig trygga. Rektorerne är förtrogna med sina uppdrag och arbetar för skolans utveckling. Inspektörerna bedömer att det vid skolan överlag finns goda förutsättningar för att eleverna skall kunna nå målen i Lpo 94 samt de nationella kursplanerna.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- former där eleverna blir informerade och medvetna om målen för den egna utbildningen,
- arbete med kunskapssyn och syn på lärandet utifrån det som uttrycks i Lpo 94,
- former för utvärdering av lärandet så att det sker tillsammans och öppet mellan lärare och elev,
- kvalitetsredovisningen som ett led i skolans uppföljning och utvärdering av de nationella målen,
- elevens val så att ämnet tydliggörs för eleverna i årskurserna 7–9,
- personalens handledning och stöd i elevvårdsfrågor,
- elevernas lika tillgång till läromedel samt
- information till föräldrar så att de på ett tydligt sätt blir medvetna om utbildningens mål och innehåll.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolan tillgodoser inte att alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver (4 kap. 1 § skollagen).
- Skolan saknar arbetsplan (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-10-17	Göteborg

Marie Karlsson
Agneta Wennberg