

Utbildningsinspektion i Askimsskolan, grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser och bedömning av lärandet. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Askimsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	121
Förskoleklass	32
Grundskola	273
Särskola	1

Askimsskolans profil är en skola med Montessoriinspirerad undervisning. Skolan strävar också att ha en kulturprofil. Flertalet av pedagogerna är utbildade eller håller på att utbildas i Montessoripedagogik. Skolan samverkar med kulturskolan genom rytmik, dans, skolkörer samt med att alla elever i årskurs 4, under skoldagen, får möjlighet att lära ett instrument och vara med i en orkester. Miljön runt skolan är en gammal kulturmiljö med bland annat rester från gamla grav- och boplatser.

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. I anslutning till skolan finns fritidshem med fyra avdelningar för olika åldrar. Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag som utgår från lärarnas kompetenser, skolbyggnadernas förutsättningar samt att skolan höstterminen 2004 tagit emot ett 50-tal elever från en närliggande skola.

Flertalet elever bor i närområdet och huvuddelen av eleverna kommer ifrån intilliggande hyreshusområden eller ifrån villabebyggelse.

Skolan inryms i fem byggnader varav en äldre, nyrenoverad byggnad från 1900-talets början. Idag finns där rektorsexpedition, personalrum, rum för specialpedagog, skolsköterska samt utrymme för musikutövning och textilslöjd. Övrig verksamhet finns i fyra skolhus placerade runt huvudbyggnaden med var sina naturligt avgränsade skolgårdar. Det finns en fotbollsplan intill liksom en kyrka med kyrkogård.

Genomförandet av inspektionen i Askimsskolan

Skolverket sände den 24 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Askimsskolan har bestått av experterna Marie Karlsson och Gunilla Hellner- Blixt . Besök i Askimsskolan inleddes den 11 november 2004 och avslutades den 12 november 2004.

Skolverket kommer att följa upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

För stadsdelen upprättas även en stadsdelsrapport där stadsdelsövergripande förbättringsområden tas upp. Skolrapporten bör därför läsas ihop med stadsdelsrapporten.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Askimsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Askimsskolan genomfördes intervjuer med rektorn, lärare och annan pedagogisk personal, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar. Lektioner i samtliga arbetslag besöktes. Under besöket fördes också samtal med elever och personal vid raster och under måltider.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, kallad Balansen. I Balansen ingår regelbundna kvalitetsmätningar. I inspektionsrapporten hänvisas också till de sammantagna resultaten av elevers/föräldrars inställning till skolan.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Klimatet på Askimsskolan präglas av hänsyn eleverna emellan. Eleverna uppger att de känner sig trygga och de visar respekt för varandra. Det kommer till uttryck bland annat genom att alla får vara med på fotbollsplanen. Eleverna samlas där utan att ha särskilda tider för de olika klasserna.

Elevernas ansvar för miljön syns genom att skolgård, skolhus och klassrum hålls rena och snygga.

Eleverna är medvetna om skolans profil och menar att de valt att gå i Askimsskolan för just det arbetssätt som förknippas med Montessoripedagogiken. Balansen visar att eleverna på Askimsskolan har ungefär samma värden när det gäller skolan som helhet men får betydligt högre värden vid mätning av pedagogisk handledning och process vid jämförelser med övriga Göteborgsskolor.

Eleverna är inställda på att lärarna/vuxna bestämmer. Inspektörerna efterlyser möjligheter för eleverna till delaktighet och samverkan om utbildningens innehåll och former.

Det finns inga gemensamma trivselregler framtagna på skolan. Det finns ett formellt elevråd men elevernas uppger att deras möjligheter till inflytande och påverkan är begränsad till frågor som rör den yttre miljön.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna utvecklar normer och värden som överensstämmer med de nationella målen

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Askimsskolan nådde, år 2004, flertalet elever de nationella målen för årskurs 5, i svenska och matematik vardera 97 procent och i engelska, 90 procent. Även tidigare år har skolan redovisat höga procentandelar i de ämnena. Balansen visar också högt index när det gäller elevernas nöjdhet med vad de lär och med att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära.

Skolan för inte någon gemensam diskussion eller kan visa måluppfyllelsen i årskurs 5 i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Det finns därmed en risk att andra ämnen får en mer undanskymd roll än vad som avses i styrdokumenten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska är goda. Skolan bör utveckla rutiner som möjliggör uppföljning av elevernas resultat i samtliga ämnen utifrån de nationella målen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Inspektörernas intryck är att skolan kännetecknas av öppenhet och vänlighet. Föräldrar uttrycker att förhållandet och bemötandet mellan föräldrar och skolans personal är mycket gott. Förtroendet för skolans personal är stort och föräldrarna anser att de får information från skolan på ett bra sätt.

Skolan har klassråd samt ett elevråd med representanter från årskurserna 1–6. Elevrådet sammanträder varannan vecka, med rektorn som sekreterare. De frågor eleverna har inflytande över rör utemiljö, disco och liknande. Elevrådsrepresentanter, men även andra elever, upplever begränsningar med sina möjligheter att påverka utbildningens former och arbetssätt. Exempelvis uppger

elever att de utan att få gehör påtalat de svårigheter de har med att hinna i tid tillbaka till skolan efter att de haft språkval i en intilliggande skola. De har försökt att förmedla den stress och det obehag de känner när de trots egen förskyllan drar på sig lärarnas missnöje eller får anmärkning alternativt kvarsittning.

Eleverna uppger att det är lärarna som bestämmer vad som skall utföras i de olika ämnena under de veckoplaneringar som präglar skolans arbetssätt. Inom dessa ramar får eleverna ta ansvar för sitt arbete. Det arbete som eventuellt inte hinns med under skoldagarna får göras som hemläxa. En del klasser har efter varje vecka en utvärdering där eleverna skriver vad som varit bra respektive mindre bra men också vad de lärt under veckan.

Askimsskolan saknar ett handlingsprogram där alla former av kränkande behandling behandlas men har en handlingsplan mot mobbning samt ett etiskt dokument. Det finns en arbetsgrupp som arbetar med mobbningsärenden och den leds av en specialpedagog.

Skolan arbetar förebyggande genom att regelbundet ha kompassamtal inom klasserna. Under rasterna har skolan rastvärdar och de bär reflexvästar för att vara synliga för eleverna. Skolan gör också varje år en enkät bland elever och föräldrar som handlar om trivsel och trygghet.

Rektorn uppger att utvecklingsgrupper har bildats bland personalen. Grupperna ansvarar för översyn och ansvar av olika utvecklingsområden. Det ingår inga elevrepresentanter i grupperna.

Skolan har en hälsoaspekt som den arbetar med men har ännu ingen handlingsplan för att erbjuda eleverna möjligheter med att nå läroplanens mål om daglig fysisk aktivitet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan arbetar på ett godtagbart sätt med trygghetsfrågor men har en handlingsplan mot mobbning och inte ett program som omfattar alla former av kränkande behandling. Skolan bör sträva efter att ge eleverna reella möjligheter till delaktighet och inflytande över sin utbildning.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Askimsskolan har utarbetat lokala konkretiseringar av kursplanemålen. Intrycket inspektörerna får är att de inte längre upplevs av personalen som något levande material. Skolan skall, via en utvecklingsgrupp som rektorn bildat detta läsår, revidera och initiera förbättringar i en lokal arbetsplan.

Timplanen följer den nationella och är gemensam med norra stadsdelens skolor. Innevarande läsår avser skolan att ha elevens val under en sammanhängande vecka på vårterminen. Eleverna kommer att erbjudas ett allsidigt urval av ämnen från de nationella kursplanerna.

Skolan har fungerande rutiner för att identifiera, utreda och åtgärda behov av stödinsatser och inspektörernas uppfattning är att skolan anpassar undervisningen till elevernas olika behov inom arbetslagen. Det finns inga särskilda undervisningsgrupper utan eleverna erbjuds en lärandesituation som är tillrättalagd utifrån respektive elevs förutsättningar och åtgärdsprogram upprättas enligt den "Handlingsplan för arbetet med barn och ungdomar i komplexa lärandesituationer" som Askims stadsdel tagit fram för skolor och förskolor. För elever som är i behov av särskilt stöd har skolan möjlighet att anpassa stödåtgärder utifrån elevens behov och regelbundna utvecklingssamtal äger rum.

Elevhälsoteam med specialpedagog finns på skolan och skolsköterska finns tillgänglig under tre dagar per vecka.

Intervjuer med eleverna visar att de i liten grad känner till målen för utbildningen eller har insikt i, med hänsyn till ålder och mognad, sitt eget lärande. Pedagogerna talar om att de skall arbeta för att utveckla ett gemensamt synsätt på kunskap och lärande. En del av klasserna arbetar med portfolio för att dokumentera elevarbeten. De flesta klasserna saknar individuella utvecklingsplaner (IUP) för eleverna men ett utvecklingsområde inom stadsdelen Askim är att arbeta fram ett dokument som är gemensamt för stadsdelen.

Skolan är, som tidigare framgått, en kommunal skola med montessoripedagogik som utgångspunkt. Det inspektörerna möter är en undervisning inriktad på veckoplanering där eleverna självständigt utför sina uppgifter. Innehållet är i hög grad styrt av läraren men inom planeringen kan eleverna planera och välja vilket moment de vill göra och i vilken följd. Det arbetssätt som dominerar är att arbeta med läromedel med arbetsböcker eller uppgifter som eleverna skall ta reda på genom färdiga frågeställningar. Därefter bockar eleverna av i sina planeringsböcker när uppgifterna är klara. Inspektörerna saknar att eleverna och lärarna inte utvärderar lärandet tillsammans och öppet. Eleverna sitter oftast i grupper men arbetar individuellt med sina egna uppgifter. Under lektionsbesöken visar eleverna stor respekt för och tar hänsyn till varandra. Stillhet och tystnad dominerar under lektionsbesöken.

Skolan för ingen diskussion om, och följer heller inte upp i vilken mån skolan arbetar utifrån de mål som finns i 1994 års läroplan för det offentliga skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), till exempel att utveckla elevernas förmåga att arbeta tillsammans med andra och att successivt utöva ett allt större inflytande över sin utbildning.

Inspektörernas intryck är att eleverna har begränsade möjligheter att tillsammans med lärarna ställa upp mål eller välja arbetssätt. Det bekräftas av eleverna men framgår också i den självskattning personalen gjort i arbetslagen. Materialet visar låga värden avseende elevinflytande, demokratiska arbetsformer och olika samverkansformer.

Som tidigare beskrivits är lärarna organiserade i arbetslag. Inom arbetslagen är eleverna organiserade flexibelt. Ett arbetslag består av elever från tre klasser varav en från årskurs 4 och de två övriga från årskurs 6. Ett annat arbetslag

består av klasser från årskurserna 1–3, medan ett tredje arbetslag har homogena klasser från årskurs 4. Slutligen finns ett arbetslag med två klasser i årskurserna 4–5. Organiseringen av undervisningen görs av arbetslagen. Organiseringen av undervisningen är dock inte så flexibel att arbetslagen sinsemellan samarbetar.

Utanför skolan står förskoleklasserna som oftast arbetar var för sig trots goda lokalmässiga förutsättningar för samarbete med till exempel arbetslagen i årskurserna 1–3.

De fyra fritidsavdelningarna tar emot elever från de olika arbetslagen och förskoleklasserna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med lokala konkretiseringar av kursplaner och kunskapsmål i högre grad behöver utgå ifrån läroplanens och kursplanernas mål samt utvärderas. Vidare bör skolan arbeta för att undervisningens innehåll och arbetssätt bidrar till att utveckla elevernas delaktighet och inflytande.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Stadsdelsnämnden Askim styrs av politiker som fattar beslut om bland annat verksamhetsområdet barnomsorg och skola.

Askimsskolan har en relativt nytilträdd rektor som har erfarenhet som utvecklingsledare men saknar pedagogisk utbildning. Rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet, fungerar som pedagogisk ledare och har det personalledande ansvaret. Skolan har administrativt stöd.

Rektorn är väl känd av eleverna och av föräldrar.

Skolan har inte upprättat någon kvalitetsredovisning men skolan har delvis utvärderat sin verksamhet genom att använda utvecklingsverktyget BRUK.

Som framgår av avsnitt tre har rektorn initierat utvecklingsarbete på skolan där personalen delats in i olika arbetsgrupper. Till exempel har rektorn en samordningsgrupp och en samverkansgrupp som skall hjälpa till med förbättrings- och utvecklingsarbetet på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans rektor är förtrogen med verksamheten och verkar för att skolan utvecklas. Dock saknar skolan ett systematiskt kvalitetsarbete och skolan uppfyller inte kravet att årligen upprätta en kvalitetsredovisning.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Askimsskolan är öppen för alla elever och har möjlighet att ta emot elever även utanför upptagningsområdet. Skolan har också kapacitet att ta och tar emot elever med funktionshinder.

Skolan erbjuder skolbarnomsorg till och med årskurs 3 och vid intervjuer framkommer att eleverna och föräldrarna är mycket nöjda med fritidshemmen. Inspektörernas intryck är också att barnen erbjuds en fritidsverksamhet som är meningsfull och ett bra komplement till skolan.

För elever som talar annat språk än svenska hemma erbjuds modersmålsundervisning. Vidare finns svenska som andraspråk, integrerad särskoleundervisning och vid inspektionstillfället också särskild undervisning i hemmet. Beslutsdokument och åtgärdsprogram finns för dessa elever.

Föräldrar informeras genom föräldramöten. De informeras också om skolans verksamhet genom veckoblad från lärarna samt får information från rektorn på hemsidan och i pappersformat. Hemsidan är informativ men innehållet upplevs inaktuell. Rektorn har därför utsett en utvecklingsgrupp med särskilt ansvar för IT frågor.

Föräldraförening finns på skolan med representanter från varje klass. Det finns inget brukarråd utan styrelsen för föräldraföreningen bildar tillsammans med personal och rektorn en samrådsgrupp som sammankallas tre gånger per termin. Anteckningar från dessa möten läggs ut på skolans hemsida.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg och utbildning på Askimsskolan är god.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Askimsskolan har samma resursfördelningsmodell som övriga skolor i stadsdelen Askim.

Skolan har 305 elever, uppdelade på förskoleklasser och årskurserna 1–6. Inlämnade dokument visar att det finns 29 lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver, 2,4 elevassistenter samt en lärare som saknar föreskriven utbildning.

Eleverna är organiserade i klasser där gruppstorlekarna varierar från 10 elever (en förskoleklass) till 28 elever (årskurserna 4–5). Klasserna ingår i arbetslag med flera pedagoger och därigenom skapas förutsättningar att planera och genomföra utbildningen i halvklasser och smågrupper.

Skolan har väl avpassade lokaler och härlig utemiljö för all pedagogisk verksamhet.

Montessoripedagogiken bygger till viss del på materiel som pedagogerna själva skapar och på Askimsskolan finns mycket av sådan materiel i klassrummen. De läromedel som eleverna använder är inte alltid aktuella men informationssökning på Internet utgör ett komplement. Eleverna uppger dock att de hellre gör datorarbete hemma eftersom de datorer som finns på skolan är få och långsamma.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har godtagbara resurser för att utbildningen skall kunna genomföras så att de lärande når de nationella målen för utbildningen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten på Askimsskolan övergripande är av god kvalitet. Eleverna visar hänsyn och ett respektfullt klimat råder på skolan. Rektorn är förtrogen med verksamheten i Askimsskolan och tar ansvar för skolans övergripande funktioner. Tillgången till pedagogiskt utbildad personal är god och skolan har en stabil lärarkår med lång erfarenhet. Inspektörernas intryck är att skolan inte utnyttjar det friutrymme som finns i Lpo 94 och de nationella kursplanerna. Inspektörerna ser positivt på rektorns och skolans påbörjade utvecklingsarbeten och bedömer att dessa arbeten behöver fortsätta och utvecklas.

Det finns behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- rutiner som möjliggör uppföljning av elevernas resultat i samtliga ämnen utifrån de nationella målen,
- elevernas reella möjligheter till delaktighet och inflytande över sin utbildning,
- handlingsprogrammet mot alla former av kränkande behandling samt
- uppföljning, analys och utvärdering av elevernas arbete utifrån mål att sträva mot i Lpo 94 och de nationella kursplanerna.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Kvalitetsredovisning saknas (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom utbildningsväsendet).

Datum

Ort

2005-10-17

Göteborg

Marie Karlsson

Gunilla Hellner-Blixt