

Utbildningsinspektion i Rejmyre rektorsområde, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Rejmyre rektorsområde

Skolverket sände den 20 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Rejmyre rektorsområde har bestått av undervisningsråden Christina Aro Östgren och Anders Kennberg. Besök i Rejmyre rektorsområde inleddes den 8 mars och avslutades den 20 april 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Rejmyre rektorsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Rejmyre rektorsområde genomfördes formella intervjuer med rektor samt personal från årskurs 2 och 6. Ett flertal lektioner besöktes. Under besöken fördes också samtal med ett urval av elever i årskurs 2 och 6 samt deras föräldrar. Samtal har också förts med representanter för de lokala styrelserna i Brenäs skola och Björke skola.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Rejmyre rektorsområde	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	80
Förskoleklass	26
Grundskola	198

Utbildningen vid rektorsområdet omfattar förskoleklass samt årskurs 1-6. I anslutning till skolorna finns fritidshem.

Rejmyre rektorsområde består av fyra skolor, fyra förskolor och fem familjedaghem. Totalt antal anställda uppgår till 55 stycken.

Rejmyre skola ligger i Rejmyre som är ett litet brukssamhälle med ca 1 000 invånare. Skolan byggdes 1964 när den gamla blev för liten och har renoverats 1994. Skolan har ca 90 elever. Skolans inriktning är idrott.

Brenäs skola har funnits sedan 1920-talet. Skolan har ca 40 elever. Skolan har en lokal styrelse med föräldramajoritet. Skolan ligger mycket vackert vid Tisnarens sjö i norra delen av Finspångs kommun. Skolans inriktning är natur och

miljö. Efter årskurs 6 börjar de flesta av eleverna i årskurs 7 i Katrineholms kommun.

Björke skola byggdes 1895 och ligger i samhället Igelfors. Skolan har ca 40 elever. Skolan har en lokal styrelse med föräldramajoritet och har en inriktning mot natur och miljö.

Ekesjö skola byggdes 1912 och renoverades senast 1985. Skolan ligger vid Tisnarens sjö, ca 5 km från Vingåker. Skolan har ca 40 elever. Skolans inriktning är natur, artkunskap och miljö. Efter årskurs 6 börjar de flesta av eleverna i årskurs 7 i Vingåkers kommun.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Eleverna i alla fyra skolorna upplever sin skolsituation som trygg och att språkbruket är bra. De uppger vidare att de inte upplever att det förekommer någon kränkande behandling i skolorna. Föräldrarna och personalen i skolorna har bekräftat denna bild. Det förekommer inte heller någon nedskräpning eller klotter i någon av skolorna.

Eleverna i årskurs 6 i Rejmyre skola upplever inte att de kan påverka sin utbildning i någon högre grad och tycker ”inte det är så viktigt att vara med och bestämma”. De uppger också att ”de har inte så mycket inflytande och vill inte ha det heller”. I de lägre åldrarna i Rejmyre skola samt i de övriga skolor upplever eleverna mer att de kan påverka innehållet i sin utbildning (se vidare i avsnitt 2).

Skolorna använder sig av de nationella proven i årskurs 5. Det är lärarna i skolorna som gör sammanställningar av resultaten och dessa skickas in till förvaltningskontoret där sammanställningar görs av resultaten från hela kommunen. Någon återkoppling av kommunens resultat görs inte till skolorna och rektorn har inte heller någon kunskap om ”sina” skolors resultat. Skolorna gör även tester av läshastighet och läsförståelse i årskurs 2. De nationella proven upplevs av lärarna som mycket bra medan det är många av lärarna som är mera skeptiska till testerna i årskurs 2. De upplever inte att de har någon hjälp av resultaten i dessa tester när det gäller bedömningar av eleverna.

Rektorsområdets resultat från de nationella proven i årskurs 5 läsåret 2003/2004 visar att 90 procent av eleverna i rektorsområdet nådde målen i svenska, 77 procent i engelska och 80 procent i matematik. Resultaten i de nationella proven i matematik sett över en treårsperiod har försämrats. Några övriga sammanställningar av de fyra skolornas samlade resultat över tid föreligger inte och rutiner för att systematiskt följa upp resultaten i samtliga kursplanämnen saknas. Genom att skolorna saknar en helhetsbild av resultaten av det pedagogiska arbetet saknas ett viktigt verktyg för att på skolnivå styra resurser till de områden där de behövs bäst eller för att genomföra förbättringar av undervisningen. Skolans arbete med att säkerställa att eleverna når de nationella målen i alla ämnen bör förbättras.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolorna i Rejmyre rektorsområde når ett godtagbart resultat inom kunskaper, utveckling och lärande.

Resultatet av elevernas ansvarstagande och inflytande över sitt lärande behöver förbättras framförallt bland de äldre eleverna i Rejmyre skola. Rektorn bör ta ansvar för att skolornas resultatuppföljning förbättras, synliggörs och används för att ge eleverna förutsättningar att nå de nationella målen i alla ämnen.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Rejmyre skola har formella råd som klassråd och elevråd. Eleverna i årskurs 4-6 får arbeta med eget arbete ca två timmar varje dag men det är läraren som bestämmer innehållet i dessa timmar. Eleven bestämmer i vilken ordning arbetet skall göras och vilken nivå de skall arbeta på. De elever som har kommit lite längre kan få vara med och bestämma innehållet i det egna arbetet. I årskurs 2 får eleverna vara med och planera en timme per dag. Även här är det i vilken ordning arbetet skall göras som eleverna kan påverka. I ämnet idrott och hälsa får de vara med och bestämma hur undervisningen skall gå till. De har även möjlighet att påverka hur de vill arbeta i musik, drama och i de naturorienterade ämnena. Lärarna i årskurs 2 uppger att om de upptäcker att det är ett område i ett ämne som eleverna blir intresserade av kan de ta mer tid till det området.

I Brenäs skola finns formella råd som klassråd, elevråd och miljöråd. Eleverna får även komma med förslag och vara med och bestämma upplägg och arbetsätt. De har också varit med och arbetat fram skolans s.k. självklarheter, ett slags ordningsregler, som gäller i skolan.

Även Björke skola har klassråd och elevråd. Enligt eleverna diskuterar man där t.ex. när man skall ha disco, om duscharna gått sönder samt vad man vill ha för saker till skolgården. Eleverna har egna planeringsböcker och de får komma med idéer hur de tycker undervisningen skall gå till. De får t.ex. diskutera med läraren om vad de skall välja för ”spår” och vad de skall ha för läxa.

I Ekesjö skola har man elevråd och ibland även klassråd. Undervisningen får eleverna enligt lärarna påverka utefter ålder och mognad. Lärarna uppger sig vara lyhörda för om en elev vill göra något på ett speciellt sätt.

I Rejmyre rektorsområde arbetar man aktivt med att förebygga kränkande behandling. Bland annat anordnas en studiedag per läsår för värdegrundsarbete då personalen bl.a. arbetar med att revidera handlingsprogrammen mot kränkande behandling. Vidare arbetar även skolorna aktivt i vardagen med värdegrunden. Rektorn har uppgett att det förekommer kränkande behandling men att personalen arbetar med en noll-tolerans och tar upp problem så fort de dyker upp. Förekomsten av kränkande behandling upplevs inte som något stort bekymmer i skolorna. Elever och föräldrar upplever sina respektive skolor som lugna och trygga. Eleverna har även uppgett att de pratar mycket om t.ex. mobbning i skolan. Alla skolorna utom Ekesjö har regelbundna s.k. kompisamtal där eleverna får berätta om de varit utsatta för någon händelse eller utsatt någon kamrat för något.

I rektorsområdets gemensamma policydokument finns ett avsnitt om elevvårdsorganisation. Där behandlas hur händelser med bl.a. mobbning skall hanteras. Skolorna har även egna handlingsprogram som mer i detalj går in på arbetet mot mobbning/kränkande behandling. Handlingsprogrammen skall utgå från begreppet kränkande behandling. Det är även av vikt att handlingspro-

grammen är tydliga när det gäller stöd till elever när den kränkande behandlingen förekommer mellan elev och skolpersonal samt att det anges i programmen att vårdnadshavarna kopplas in omedelbart då det uppstår problem för eleven. Skolorna bör förbättra sina handlingsprogram i dessa delar.

Föräldrarna har uppgett att de upplever det som enkelt att ta kontakt med skolan och att komma på besök. I några av skolorna upplevdes rektorn som anonym och i t.ex. Rejmyre skola hade man bara fått ett mobilnummer om man ville nå honom och hade aldrig träffat honom. Där hade man heller inga skolrådsmöten längre. Samtliga skolor har veckobrev som fås från läraren i klassen. Föräldramöte och kontaktböcker är även något som föräldrarna uppskattar. I Brenäs skola träffas den lokala styrelsen en gång per månad och då är rektorn alltid med. I Björke skola träffas den lokala styrelsen åtta gånger per år och även där är rektorn med på mötena. Rektorn är även med på Ekesjö skolas förvaltningsråd två gånger per termin.

I Brenäs skola informeras elever och föräldrar om målen för utbildningen både muntligt och skriftligt. Även i Rejmyre skola har föräldrarna fått information om gällande mål på föräldramöten. Eleverna i årskurs 6 känner till att det finns mål för vad de skall lära sig medan eleverna årskurs i 2 var lite mer osäkra på vilka målen var. I Björke skola finns ett skriftligt material om de nationella kursplanerna och där även personalen har utarbetat egna tolkningar av dessa. Eleverna i årskurs 6 kände till det här materialet men det var okänt för föräldrarna. I Ekesjö skola informeras eleverna och föräldrarna om målen för utbildningen muntligt vid utvecklingssamtalen samt vid föräldramöten.

Skolorna har ett överlämningssystem när eleverna byter t.ex. från förskoleklass till årskurs 1 eller från årskurs 6 till årskurs 7. Enligt personalen fungerar det bra med både överlämningen och uppföljningen av den.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolorna arbetar på ett bra sätt med arbetsmiljö och delaktighet. Rejmyre och Björke skolor bör förbättra informationen om målen för utbildningen till elever och föräldrar. Även skolornas handlingsprogram mot kränkande behandling bör förbättras.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Hela rektorsområdet arbetar med ett material som bygger på ett elevaktivt förhållningssätt i det svenska språket där man stimulerar så många sinnen som möjligt vid inläring. En stor del av personalen har varit på utbildning i materialet, dock inte alla. Personalen i samtliga skolor upplever material som bra men att det inte är heltäckande utan att de behöver komplettera med andra uppgifter i läsning och skrivning.

I Rejmyre skola arbetar F-3 i åldersintegrerade grupper. De låter eleverna prova på olika arbetssätt där även praktiska arbetssätt ingår. De har lokalt utarbetade kursplaner i samtliga ämnen som de följer. I årskurserna 4-6 har man f.n. inga åldersblandade grupper vilket man kommer att ha till nästa läsår. Det är enligt lärarna elevsammansättningen som avgör hur man skall arbeta. I årskurserna 4-6 arbetar man med olika nivåer (grön, blå, röd och svart) där eleverna minst skall ha nått det blåa spåret som är lika med "godkänd". Ett vanligt arbetssätt är här att läraren undervisar klassen som lyssnar och där läroböckerna styr i hög

grad. Det uppfattas av inspektörerna som undervisningen i vissa delar mer relaterar till läroböckerna än till de nationella kursplanemålen i årskurs 5.

I Brenäs skola arbetar personalen åldersintegrerat i årskurserna 1-2, 3-4 och 5-6. Lärarna låter sig inte styras av ett enskilt läromedel utan t.ex. i matematik använder de sig av tre olika läromedel där lärarna plockar ut det som är aktuellt utifrån sin tolkning av de nationella målen. Lärarna uppger att de hela tiden utgår från vad eleverna kan. Eleverna kommer ofta med förslag på hur de vill arbeta och då testas de enligt lärarna det, som menar att det ofta är bra saker. De arbetar hela tiden mot de lokalt utarbetade kursplanemålen som de "smyger in" i undervisningen. De använder sig bl.a. av en s.k. tänkartimme där de har problemlösning i olika ämnen. Inspektörerna uppfattar det som att pedagogiken präglas av en noggrann planering och kontinuitet över åldrarna.

I Björke skola arbetar skolan åldersintegrerat i årskurserna F-3 och 4-6. Eleverna arbetar utifrån sina planeringsböcker där lärarna har kontroll så att det eleverna planerat stämmer överens med det de kan klara av. I de naturorienterade ämnena bland de äldre eleverna utgår läraren inte från något speciellt läromedel utan mycket från experiment där eleverna själva skriver ner vad de gör. Lärarna gör bedömningar av eleverna genom en blandning av skriftliga prov och muntliga redogörelser.

I Ekesjö skola arbetar skolan åldersintegrerat i årskurserna F-3 samt 4-5. Årskurs 6 är en egen klass innevarande läsår. Personalen uppger att de har mycket aktiviteter på gång och att det är en stor åldersblandning i deras aktiviteter. Som exempel uppger de att de har något som kallas "Ekesjung" då eleverna uppträder och att de bedriver mycket undervisning ute i naturen.

Läsning är något man arbetar aktivt med i samtliga skolor, bl.a. i form av läsestunder både tyst och högt, läseläxor samt bokrecensioner. Skolorna använder sina bibliotek i stor omfattning och litteratur är på alla fyra skolorna lättillgänglig.

I matematik arbetar skolorna ofta med planeringsböcker där eleverna till viss del är med och planerar hur mycket de skall arbeta med matematik. Arbetet är i någon skola ganska styrt av ett visst läromedel medan det i vissa av skolorna förekommer flera olika arbetssätt och olika läromedel (jfr ovan).

Utvärdering görs enligt lärarna i olika grad i skolorna både muntligt och skriftligt och en del elever är också medvetna att man utvärderar undervisningen. Förhållandevis ofta är emellertid inte eleverna medvetna om att det görs någon utvärdering av det utförda arbetet varför detta är något som kan tydliggöras i skolorna.

Lärarna diskuterar med andra lärare både i rektorsområdet och i kommunen hur bedömningar skall göras.

Det har vid intervjuerna förekommit olika uppgifter huruvida skolorna arbetar med jämställdhetsfrågor och könsrelaterade skillnader i studieresultaten. Det vanligaste svaret är emellertid att det inte förekommer något sådant medvetet arbete eftersom det inte upplevs som något problem.

Rektorn och personalen upplever att de fångar upp de elever som är i behov av särskilt stöd i och med att det är små klasser och små skolor där personalen har

bra kännedom om eleverna. Åtgärdsprogram skrivs vid behov av klassläraren, ibland ges också hjälp av specialläraren. Specialläraren alternerar sin tid mellan skolorna i rektorsområdet och arbetar med de barn som t.ex. inte har klarat de nationella proven. Vid behov erbjuds specialläraren hjälp av en specialpedagog i kommunen. Elevvårdskonferenser hålls vid behov och då är alltid rektorn med. Inspektörerna har fått uppfattningen att stor del av det särskilda stödet fokuseras på när eleverna inte har uppnått målen i årskurs 5 vilket i många fall kan uppfattas som sent. Inspektörerna vill göra skolorna uppmärksamma på att särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet och att ju tidigare stöd sätts in, ju snabbare kan en negativ utveckling hejdas och ju mindre insatser krävs i regel.

Rektorn har uppgett att det finns sex elever i rektorsområdet som är berättigade till modersmålsundervisning men att ingen av eleverna f.n. deltar i sådan undervisning. Inspektörerna vill i sammanhanget påtala vikten av att elever och vårdnadshavare informeras om denna rättighet.

Utvecklingssamtal hålls i skolorna minst en gång per termin och där "går man igenom vad eleven lärt sig och hur den sköter sig". Samtalen upplevs som positiva av föräldrar och elever.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen är bra i rektorsområdet. I Brenäs skola bedöms det pedagogiska arbetet som mycket bra.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

I Rejmyre rektorsområde har rektorn ansvar för ca 55 personer. Han har varit rektor i 1,5 år och har sin bakgrund bl.a. i det militära. Han går f.n. den statliga rektorsutbildningen. Rektorn uppger att han försöker vara en pedagogisk ledare genom att skapa förutsättningar för den pedagogiska personalen vilket också många av personalen menar att han gör och att detta blivit bättre och bättre under tiden han varit rektor. Många av lärarna menar emellertid att rektorn inte har någon förmåga att vara pedagogisk ledare eftersom han inte har någon erfarenhet från undervisning i grundskolan. Personalen menar också att de saknar den fysiska närvaron av rektorn i skolorna och han bedöms inte av alla vara förtrogen med verksamheten. Pedagogiska diskussioner förs på arbetsplatsträffar var fjärde vecka och på s.k. pedagogiska caféer för hela rektorsområdet en gång per termin. Rektorn upplever sig få bra stöd genom olika möten med andra rektorer, områdeschefen och förvaltningschefen. Han har sin utgångspunkt i Rejmyre skola men har en strävan att besöka varje skola en gång per vecka. Detta lyckas han emellertid inte med, vilket kan bero på att rektorsområdet är geografisk utsträckt. I varje skola finns en s.k. lagledare som arbetar som kontaktperson och samordnare när rektorn inte är på plats i skolan. Rektorn är känd av elever och föräldrar även om han upplevdes som anonym av några av föräldrarna. Rektorn har uppgett att det på tre av skolorna finns elever med anpassad studiegång. Enligt kommunens delegationsordning är beslut om anpassad studiegång delegerat till rektorn. Inspektörerna har emellertid inte fått tillgång till något av dessa beslut då de uppgetts ha fattats av den förre rektorn och att besluten finns på förvaltningskontoret. Det är av största vikt att dessa elever får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig ut-

bildning inom skolan och att besluten följs upp så att eleverna så fort det bedöms lämpligt återgår till den normala studiegången. Dokumentation av liknande slag skall upplevas som ett stöd i skolans arbete.

Personalen i skolorna gör underlag till en kvalitetsredovisning där de utgår från de områden som förvaltningen vill ha med och som oftast enligt personalen är relevanta frågor. Personalen lämnar materialet till rektorn som sammanställer till ett gemensamt dokument, uppföljning av humanistiska nämndens prioriterade områden, vilket lämnas till förvaltningen. Dessutom finns ett område med i kvalitetsredovisningen som handlar om skolornas egna prioriterade områden. Redovisningen är uppbyggd med underrubrikerna nuläget, analys, beslutade satsningar, planerade åtgärder och resultat. En kvalitetsredovisning skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Inspektörerna bedömer att beskrivningen och värderingen av resultaten i de prioriterade områdena är något som bör förbättras. Det är vidare svårt att se hur de olika målen är kopplade till de nationella målen och till varandra och vilket utvecklingsarbete som pågår i de prioriterade områdena. Vidare bör en kvalitetsredovisning för varje skola upprättas.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete är godtagbart. Rektorns pedagogiska ledning och förtroget med verksamheterna samt kvalitetsredovisningen bör förbättras.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Eleverna i Rejmyre skola erbjuds att som språkval läsa franska eller tyska. I Brenäs skola får eleverna välja tyska, franska eller förstärkt engelska. Eleverna som väljer tyska eller franska får sedan prova de båda språken en termin var. I Björke skola får eleverna välja tyska, franska, engelska och teckenspråk. I Ekesjö skola läser de flesta elever nuvarande läsår inget språkval eftersom de skall börja årskurs 7 i Vingåkers kommun och där börjar eleverna med språkval först i årskurs 7. En elev kommer att börja årskurs 7 i Finspångs kommun och den eleven läser franska och två elever kommer att börja årskurs 7 i Katrineholms kommun och de har förstärkt engelska som språkval.

Eleverna skall som språkval erbjudas minst två av språken tyska, franska och spanska. Vidare skall som språkval erbjudas modersmålsundervisning, svenska som andra språk, svenska, engelska eller teckenspråk om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra sin information om språkvalet så det klart framgår vilka språk eleverna har rätt att välja på. Med anledning av att man i Brenäs skola låter eleverna prova på tyska och franska en termin var, vill inspektörerna framhålla vikten av att skolan beaktar konsekvenserna för elevens framtida språkstudier. Konkret kan detta ha betydelse för det språkval man väljer att läsa från årskurs 7 och hur det överensstämmer med organisationen av språkundervisningen på mottagande skola.

I Rejmyre skola har eleverna i årskurs 4 –6 elevens val två heldagar per termin. De får välja mellan 10-12 olika aktiviteter. I F-3 har eleverna på tid för elevens val schemalagd fri lek. I Brenäs skola finns elevens val i form av teman som håller på tre-fyra veckor en gång per termin. Eleverna får göra prioriteringar från en lista. I Björke skola har eleverna elevens val från årskurs 3. Eleverna kan

där välja mellan ett flertal olika ämnen i perioder om tre-fyra veckor. I Ekesjö skola har eleverna från årskurs 3 elevens val i sex veckors perioder. Eleverna i årskurs 1 och 2 får välja för en vecka i taget. Eleverna får välja mellan ett flertal olika ämnen. Inspektörerna bedömer att Rejmyre skola måste förbättra elevens val i årskurs 1-3 då det inte kan anses vara att erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen att ha schemalagd fri lek. Vidare finns elevens val enligt kommunens och skolornas timplan utlagt med ett visst antal timmar per läsår från årskurs 1. Inspektörerna vill framhålla vikten av att kontroll görs så att skolorna tillgodoser eleverna rätt antal timmar för elevens val.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning i rektorsområdet är godtagbar. Elevens val i årskurs 1-3 i Rejmyre skola måste förbättras. Informationen om språkvalet bör också förbättras.

6. Resurser

All personal inom rektorsområdet har pedagogisk utbildning och, enbart med något undantag, också avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Personalen upplever generellt att de får god kompetensutveckling.

Skolorna har god tillgång till datorer samt har även egna bibliotek i god omfattning. Läromedlen upplevs av personalen på många håll som för gammal.

I Rejmyre skola har lokalerna anpassats för en rullstolsburen elev. I Brenäs skola finns två elever med hörselproblem och det fungerar bra.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolornas tillgång till resurser är bra.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Det pedagogiska arbetet i Brenäs skola bedöms som mycket bra.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden. Skolorna bör förbättra:

- elevernas möjlighet till inflytande över sitt lärande och över sin utbildning i Rejmyre skola årskurs 4-6,
- skolornas resultatuppföljning så att eleverna ges förutsättningar att nå de nationella målen i alla ämnen,
- informationen om kursplanemålen i Rejmyre och Björke skola,
- handlingsprogrammen mot kränkande behandling,
- den pedagogiska ledningen,
- kvalitetsredovisningen samt
- informationen om språkvalet.

Det finns också en sådan brist i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristen inom nedan angivet område skall snarast åtgärdas.

- Eleverna erbjuds inte ett allsidigt urval av ämnen som elevens val i årskurserna 1-3 i Rejmyre skola (2 kap. 20 § grundskoleförordningen)

Datum	Ort
2005-09-30	Linköping

Christina Aro Östgren
Anders Kennberg