

Utbildningsinspektion i Östermalms rektorsområde, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Östermalms rektorsområde

Skolverket sände den 20 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Östermalms rektorsområde har bestått av undervisningsråden Per Grundtman och Eleonor Duvander. Besök i Östermalms rektorsområde inleddes den 13 maj och avslutades den 20 maj 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Östermalms rektorsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Östermalms rektorsområde genomfördes formella intervjuer med elever i årskurs 2, 6 och 9, föräldrar, lärare, förskollärare, fritidspedagoger, elevvårdspersonal och rektorer. Lektioner i årskurs 2, 6 och 9 samt undervisningsgruppen Klippan och den s.k. förberedelseklassen besöktes. Under besöket fördes också samtal med elever och personal.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Östermalms rektorsområde	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	121
Förskoleklass	40
Grundskola	536

Östermalms rektorsområde bildades den 1 januari 2005. Det består av Dunderbackens skola F-3 med 48 elever, Hårstorpsskolan F-5 med 111 elever, Ängslyckeskolan F-4 med 91 elever samt Storängsskolan årskurs 5-9 med 326 elever. I rektorsområdet ingår också förskolor.

Utbildningen i rektorsområdet omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-9. I anslutning till skolorna finns fritidshem och fritidsgård. I Hårstorpsskolan finns en kommunövergripande verksamhet där elever med språkstörningar är integrerade i klasserna. I Hårstorpsskolan finns dessutom en av kommunens två s.k. förberedelseklasser, med elever från förskoleklass till årskurs 5. I Storängsskolan finns en undervisningsgrupp, Klippan, för stöd till elever i årskurs 7 till 9.

I den pågående organisationsförändringen kommer årliga förändringar att göras som innebär att inom två år har Hårstorpsskolan lagts ned, Ängslyckeskolan och Dunderbackens skola blivit förskolor och Storängsskolan en F-5 skola.

Skolornas elever och pedagogiska personal är indelade i arbetslag. Årskurs F-3 har en åldersintegrerad organisation vilket även Hårstorpsskolans årskurs 4-5 och s.k. förberedelseklass har. I övrigt är klasserna åldersindelade från och med årskurs 4.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

I Östermalms rektorsområde framhålls i intervjuer att skolorna uppfattas som trygga miljöer och att eleverna till övervägande delen trivs. Det finns vissa skillnader mellan skolorna men i de fall skolorna gjort uppföljningar av elevers trivsel och trygghet i skolan, ger det en positiv bild. I Dunderbackens skola och Ängslyckeskolan framhålls i alla intervjuer den lilla skolans fördelar. Även intervjuer i Storängsskolan ger inspektörerna uppfattningen att skolmiljön är positiv och att ett öppet klimat är rådande. Det finns en ömsesidighet i kontakterna mellan lärare och elever.

Även om resultatet av skolans arbete med normer och värden kan bedömas som gott så finns strömningar bland elever i Storängsskolan som medfört att skolläring och personal under inspektionsbesöket funnit anledning att aktivt använda skolans handlingsprogram mot rasism.

Uppföljningar av elevers kunskaper i de tidigare årskurserna avser huvudsakligen ämnena svenska och matematik. Sammanställningar av de kommungemensamma lästesterna görs och dessutom används Skolverkets analysverktyg Språket lyfter vid ett par skolor. Uppföljningar i andra ämnen görs dock inte systematiskt. Uppföljningar sker framförallt på individnivå och några systematiska diskussioner om skolornas resultat sker inte.

I årskurs 5 genomförs de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Skolorna gör inga egna sammanställningar av resultaten utan de skickas in till förvaltningen. Läsåret 2003/04 klarade flertalet av eleverna inom rektorsområdet proven.

I Storängsskolan finns en uppfattning att resultaten är goda i jämförelse med kommunens övriga 7-9 skolor. Det är dock inte en bild som överensstämmer med den betygsstatistik som finns tillgänglig via Skolverkets databaser. En mycket stor andel av pojkarna i årskurs 9, mer än var fjärde, saknade betyg i engelska 2004 och var femte flicka saknade betyg i idrott och hälsa för att ge ett par exempel. I svenska saknade 18 procent av pojkarna betyg och matematik var motsvarande siffra drygt 15 procent. I båda fallen var andelen pojkar som saknade betyg dubbelt så stor som andelen flickor.

Analysverktyget SALSA, där hänsyn tas till vissa bakgrundsfaktorer, som bland annat föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och andel pojkar, förstärker bilden av en mycket ojämn måluppfyllelse i Storängsskolan. De senaste åren har andelen elever som nått målen i alla ämnen varit betydligt

lägre än det modellberäknade värde som kan utläsas i SALSA. Inspektörerna bedömer att det är av stor vikt att resultaten analyseras och diskuteras i Östermalms rektorsområde och att åtgärder vidtas så att fler elever ges möjlighet att nå målen. Även skillnader i pojkars och flickors resultat bör bli föremål för analys och åtgärder.

I skolans egen uppföljning benämnd ”Uppföljning av humanistiska nämndens prioriterade områden” finns jämförelser mellan resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 9 och betygen. Jämförelsen visar en god överensstämmelse mellan betyg och provresultat förutom i ämnet svenska. Av uppföljningen framkommer vidare att elevernas resultat enbart kopplas till eleverna själva och inte på något sätt till den pedagogiska verksamheten och undervisningen, vilket inspektörerna finner anmärkningsvärt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultaten inom området kunskaper, utveckling och lärande är godtagbara. Det finns goda resultat av värdegrundsarbetet och flertalet elever klarar de nationella ämnesproven för årskurs 5. Däremot saknas uppföljningar av elevers kunskaper i övriga ämnen, vilket bör förbättras. Det behövs kraftfulla insatser för att höja måluppfyllelsen i de senare årskurserna. Det är en fråga inte bara för Storängsskolan och Östermalms rektorsområde utan även för de skolor som lämnar elever till Storängsskolan i årskurs 7.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

I Östermalms rektorsområde sker vid alla skolorna ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling. I Storängsskolan är eleverna i hög grad aktiva genom Friends, där elever i varje klass regelbundet träffar vuxna för att stämna av stämningen och relationer inom skolan. Även i de övriga skolorna beskriver elever och föräldrar att personalen agerar om konflikter eller kränkningar uppstår men också att det kontinuerligt förekommer samtal om hur man är mot varandra.

Intervjuade föräldrars kännedom om skolornas handlingsprogram mot kränkande behandling varierar, likaså om skolan utan dröjsmål kontaktar föräldrar vid eventuella kränkningar. En tveksamhet om det sistnämnda rådde även i flera personalgrupper. Inspektörerna bedömer att rektorsområdet bör förbättra informationen så att det tydligt framkommer att föräldrar kontaktas utan dröjsmål och att handlingsprogrammet omfattar alla former av kränkande behandling.

I flera av skolorna framför personalen att vissa elevers svårigheter är relaterade till förhållanden utanför skolan. Inspektörerna inser att skolan i så fall inte kan påverka dessa förhållanden men anser samtidigt att skolorna tydligare bör ta utgångspunkt i skolans uppdrag och mer systematiskt diskutera det man kan påverka i stället för det man inte kan påverka.

I alla skolorna finns råd av olika slag där elever har möjlighet till påverkan. Det är klassråd och elevråd för att ta några exempel. Av intervjuer framkommer att råden upplevs som viktiga och meningsfulla. Ansvar och inflytande för elever är också ett prioriterat område från kommunens sida. I skolornas redovisning av det kommunala uppdraget framkommer att inflytandefrågor kopplas just till

klassråd och elevråd. I Dunderbackens skola görs även kopplingen till elevers inflytande över planering av undervisningen men dessa skrivningar hör till undantagen. I Storängsskolan görs kopplingen till fördjupningskurserna (jfr s. 6).

Föräldrars uppfattningar varierar såväl inom som mellan skolorna om hur pass god information skolan lämnar om verksamheten. I de tidigare årskurserna sker tät och kontinuerlig information genom kontaktböcker, veckobrev, m.m. Även skolornas hemsidor ger övergripande information om verksamheten, inte minst i Storängsskolan. Det finns skolråd där föräldrarepresentanter möter lärare och skolläddning. Av intervjuer framkommer att skolråden som sådana uppfattas positivt, däremot att informationen från dessa inte sprids i tillräcklig omfattning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolornas arbete med arbetsmiljö och delaktighet är av god kvalitet. Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör dock förbättras så att det omfattar alla former av kränkande behandling, att det framgår att föräldrar kontaktas utan dröjsmål vid kränkningar.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Östermalms rektorsområde består av fyra skolor och den pedagogiska verksamheten och undervisningen ser olika ut. Inom alla skolor finns olika varianter av lokalt uttolkade mål och bearbetningar av kursplaner. Dessa kommuniceras med elever och föräldrar bland annat i samband med utvecklingssamtalen.

I Dunderbackens skola, Ängslyckeskolan och Hårstorpsskolan förekommer olika verktyg för att följa elevernas kunskapsutveckling. Gemensamt för skolorna är att det sker ett ambitiöst arbete för att stämna av de enskilda elevernas kunskapsutveckling. Skolornas arbete visar att det finns olika vägar att nå gemensamma mål och inspektörerna bedömer att det finns en god grund för fortsatt utvecklingsarbete i skolorna. I förskoleklasserna är arbetet med att stimulera barnens språkutveckling högt prioriterat.

Utvecklingssamtalen beskrivs genomgående i positiva ordalag av de intervjuade. I flertalet fall dokumenteras samtalen och arbeten med individuella utvecklingsplaner har påbörjats vid ett par av skolorna. Inspektörerna har, i bland annat Dunderbackens skola, tagit del av ambitiöst upplagda och mycket bra planer som tar sikte på vad eleverna bör utveckla och där dokumentationen över tid visar elevernas utveckling. Det är påtagligt att just dessa elever var bekanta med måldiskussioner och att även elever i årskurs 2 kunde resonera kring mål.

I Storängsskolan framhålls den s.k. kursutformningen som viktig för skolan. Den har sin utgångspunkt i pedagogiska diskussioner om hur verksamheten kan utvecklas. Kursutformningen innebär för årskurs 7-9 att skolarbetet delas in i 6-veckorsperioder. Inom denna period koncentreras undervisningen i vissa ämnen. Inom ett antal ämnen förekommer också baskurser och fördjupningskurser. Inom fördjupningskurserna kan eleverna välja efter intresse men också behov. Inspektörerna bedömer att såväl ett flertal elever som de flesta lärare är särskilt intresserade av fördjupningskursernas innehåll och upplägg och att detta skapar motivation och engagemang. Fördjupningskurserna innebär även en valsituation för eleverna. I de senare årskurserna är det vanligt att elever i förväg

väljer ambitionsnivå i början av ett arbetsområde. Utifrån ”kriteriepapper” där ”G, VG och MVG-nivåer” finns angivna kan eleverna välja nivå. Enligt elever kan skillnader i nivåer bestå i val av redovisningsform eller hur omfattande arbeten som skall lämnas in.

I alla skolorna förekommer inslag i undervisningen som ger eleverna ett visst inflytande över det egna arbetet. Det förekommer exempelvis planeringstillfällen där eleverna kan välja bland arbetsuppgifter eller i vilken ordning uppgifterna skall genomföras.

Gemensamt för de besökta verksamheterna i F-3 i Östermalms rektorsområde är att undervisningen präglas av variation och hög kompetens hos personalen. Däremot saknas i stor utsträckning diskussioner mellan lärarna i de olika årskurserna och skolorna om hur undervisningen genomförs och vilka resultat som uppnås. Detta blir särskilt påtagligt i Storängsskolan där inspektörerna uppfattar att det finns en gräns mellan verksamheten i årskurs 5 och 6 i förhållande till årskurs 7 till 9. Det finns en mycket otydlig bild av varandras verksamheter. Detta är också en bild som framkommer i elev- och föräldraintervjuer.

En iakttagelse som gjorts vid flera besök i Storängsskolan är att arbetstempot och engagemanget hos eleverna varierar oerhört mycket. En ökad tydlighet och klara förväntningar om vad som skall åstadkommas bör rimligen påverka elevernas prestationer. Inspektörerna bedömer att diskussioner om undervisningens innehåll bör komma till stånd. Av intervjuer framkommer att ett relativt stort antal elever är i skolan utan att delta på lektionerna, dvs. skolkar. Den fråga inspektörerna dessutom vill lyfta är om undervisningens organisering är positiv för de elever som har en stark egen drivkraft medan de elever som behöver mer stöd är förlorare.

I kommunen pågår ett gemensamt utvecklingsarbete i de senare årskurserna kring området betyg och bedömning. Syftet är bland annat att säkerställa likvärdighet i bedömningar mellan skolorna. Av intervjuer framkommer att inslag i utvecklingsarbetet innebär att lärare i årskurs 7-9 går igenom innehållet i de nationella proven för årskurs 5. Inspektörerna vill påpeka att ett sådant angreppssätt också ger en god grund för diskussion om bedömning av elevers kunskaper också inom skolan och över skolåren.

Som tidigare redovisats finns markanta skillnader mellan pojkars och flickors resultat i vissa ämnen. Av vad inspektörerna har kunnat finna har skolorna inte vidtagit några åtgärder för att utjämna skillnaderna.

I Storängsskolan finns en undervisningsgrupp, Klippan. Där har för närvarande tio elever i årskurs 7 till 9 delar av sin undervisning. Eleverna har anpassad studiegång, några av dem har också praktik förlagd till en arbetsplats. Klippans verksamhet skall bidra till att dessa elever kan bli behöriga att söka till gymnasieskolans nationella program. Det framkommer inte tydligt om denna verksamhet är att betrakta som en särskild undervisningsgrupp vilket skolan måste ta ställning till för att kunna säkerställa elevernas rättssäkerhet.

I Hårstorpsskolan finns en kommunövergripande verksamhet där elever med språkstörningar är integrerade med övriga elever. Kring dessa elever finns hög lärarkompetens samlad och också tillgång till specialpedagoger som arbetar

övergripande i kommunen. I Hårstorpsskolan finns flera elever som, enligt personal, skulle ha behov av studiehandledning på modersmål. Att denna stödåtgärd finns var inte känt och stödbehovet tillgodoses således inte. I den s.k. förberedelseklassen finns både asylsökande barn och skolpliktiga elever. Inspektörerna vill betona att skolpliktiga elever omfattas av bestämmelserna om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång.

Organisering av särskilt stöd till elever och utarbetande av åtgärdsprogram är tydligare och mer systematiskt i de tidigare årskurserna. I de senare årskurserna varierar kvaliteten på de åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av. Det finns åtgärdsprogram där uppföljningen bestått av ett konstaterande att eleven inte nått målen och att åtgärdsprogrammet därför inte revideras. Inspektörerna finner detta anmärkningsvärt. Har eleven inte nått de mål som satts upp är det i högsta grad viktigt att revidera programmet så att skolan kan ompröva sitt sätt att stödja eleven. Det förekommer utsagor att det finns elever i behov av särskilt stöd i Storängsskolan som inte har åtgärdsprogram och inte får det stöd de har rätt till. Inom fördjupningskurserna finns möjlighet för elever att ”ta igen” sådant de missat eller att få särskilt stöd i framförallt engelska och matematik. Inspektörerna bedömer att möjligheten för elever att få särskilt stöd är tämligen begränsad i Storängsskolan årskurs 7-9.

Ansvaret för att utarbeta åtgärdsprogram ligger på elevens lärare. Skolledningen har infört rutinen att ett exemplar av åtgärdsprogrammen skall förvaras på rektorsexpeditionen. Inspektörerna bedömer att trots de rutiner och den organisation som finns, råder en otydlighet angående överblicken och ansvaret för stöd-undervisningen. Den vidtagna åtgärden angående åtgärdsprogrammen torde underlätta rektorernas möjlighet att få en överblick av elevstödsarbetet.

I rektorsområdet finns ett elevvårdsteam som tar ett övergripande ansvar för elevvårdsfrågor. I teamet ingår bland annat kurator, skolsköterska, specialpedagog och fritidsledare. I elevvårdsteamet initieras elevvårdskonferenser och kontakter med kommunens samlade elevstöd, för att ge ett par exempel. Elevvårdsteamet arbetar framförallt med frågor av social karaktär. I Storängsskolan behöver rutinerna skärpas för att säkerställa att alla elever som behöver särskilt stöd i skolarbetet får detta tillgodosett.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen är av god kvalitet och i vissa delar i de tidigare årskurserna av mycket god kvalitet. Det finns emellertid ett stort behov av att diskutera undervisningens organisering och genomförande kopplat till elevernas resultat. Åtgärder behöver vidtas så att de elever som behöver särskilt stöd får detta tillgodosett. Rutinerna för åtgärdsprogrammets utarbetande och innehåll bör förbättras.

Det är inte godtagbart att elever som behöver studiehandledning på modersmål inte får detta stödbehov tillgodosett.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

I Östermalms rektorsområde består skolledningen av tre rektorer. En rektor ansvarar för förskolorna i rektorsområdet, en rektor för Dunderbackens skola och Ängslyckeskolan och den tredje för Hårstorpsskolan och Storängsskolan.

Som tidigare beskrivits är organisationen ny och kommer att förändras ytterligare de kommande åren. Påtagligt är dock att rektorerna på kort tid skapat förtroende och legitimitet i personalgrupperna.

Rektorerna uttalar behovet av att strama upp vissa rutiner i rektorsområdet, bland annat när det gäller dokumentation kring elever och gemensamma handlingsplaner. Inspektörerna instämmer i detta och konstaterar att det finns brister som rör elevers rättssäkerhet. Det gäller bland annat beslut om anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp som saknas för några elever. Likaså är åtgärdsprogrammets förekomst och kvalitet mycket varierad i framförallt Storängsskolan. Det finns en rutin att upprätta skriftliga omdömen för de elever som inte nått målen i årskurs 9 och därmed saknar betyg i något ämne. Däremot varierar omdömenas kvalitet betänkligt. Inspektörerna har tagit del av mycket välformulerade omdömen som beskriver elevens kunskapsutveckling med betoning på vad eleven kan i förhållande till de nationella målen. Inspektörerna har också tagit del av omdömen som helt saknar denna information.

När det gäller skolornas kvalitetsarbete är också detta sammantaget ett utvecklings- och förbättringsområde, även om skolorna skiljer sig åt i systematik. Det sker uppföljningar och också utvärderingar av verksamheten. På uppdrag av förvaltningen utvärderas vissa områden med hjälp av Skolverkets utvärderingsmaterial, BRUK. Däremot uppfattas det mycket varierat om utvärderingarna på något sätt påverkar den fortsatta verksamheten. En vanlig uppfattning i såväl personal- som rektorsintervjuerna är att man levererar information uppåt i systemet men att återkoppling saknas.

Det dokument som skulle kunna liknas vid kvalitetsredovisning är "Uppföljning av humanistiska nämndens prioriterade områden". Det innehåller värderingar av ett antal områden och vad som skall åtgärdas. Inspektörerna bedömer att rektorsområdets kvalitetsredovisning bör ta sin utgångspunkt i förordningstexten för att kunna bli ett verktyg för förbättring.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den nuvarande skolledningen har goda förutsättningar att kunna styra och leda verksamheten med god kvalitet och att viktiga åtgärder har vidtagits för att förbättra verksamheten. Dock behövs ytterligare insatser. Kvalitetsarbetet inklusive kvalitetsredovisningen bör förbättras liksom kvaliteten på de skriftliga omdömena.

Det är inte godtagbart att beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång saknas.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Elevers val organiseras på olika sätt i Östermalms rektorsområde och i Storängsskolan används tiden för elevers val till fördjupningskurser. Eleverna får därigenom ett varierat utbud av skolans ämnen. I Storängsskolan finns en fotbollsfordjupning. I stället för att bilda en fotbollsklass så använder eleverna i årskurs 7-9 tiden för fördjupningskurser, något som eleverna var medvetna om när de valde fotbollsriktning.

Liksom i övriga Finspång erbjuds de moderna språken tyska och franska inom språkvalet. Dessutom finns möjlighet för eleverna att läsa teckenspråk eller svenska eller engelska. Enligt grundskoleförordningen skall som språkval erbjuda

das minst två av språken tyska, franska och spanska. Vidare skall som språkval erbjudas modersmålsundervisning, svenska som andra språk, svenska, engelska eller teckenspråk om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det. Inspektörerna bedömer att rektorsområdet bör förbättra sin information om språkvalet så det klart framgår vilka språk eleverna har rätt att välja på.

Modersmålsundervisning anordnas i mycket begränsad omfattning. Elever erbjuds undervisning och denna administreras av rektor för Nyhems rektorsområde.

I rektorsområdet finns flera elever med funktionshinder. Anpassningar av undervisning, läromedel och lokaler görs efter elevernas behov.

Informationen inför elevernas övergång till gymnasieskolan beskrivs i positiva ordalag av de intervjuade eleverna och föräldrarna.

I utbildningen får det förekomma enstaka inslag som medför obetydliga kostnader för eleverna. Av intervjuer framkommer att det förekommer kostnader för eleverna, som inte är obetydliga, i samband med skolresor. I denna fråga hänvisar inspektörerna till den sammanfattande bedömningen i kommunrapporten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning och omsorg inom Östermalms rektorsområde är av god kvalitet. Informationen om språkvalet bör dock förbättras.

6. Resurser

Huvuddelen av alla lärare har utbildning för den verksamhet de undervisar i och flertalet lärare har lång erfarenhet men det finns enstaka lärare som saknar utbildning. Inspektörerna förutsätter att skolledningen vidtar åtgärder för att säkerställa att skolorna har lärare med adekvat utbildning.

Det finns tillgång till specialpedagogisk kompetens men tillgången varierar mellan skolorna. Resursfördelning när det gäller stöd görs inom arbetslagen med hjälp av specialpedagoger, bland annat utifrån de lästester och andra prov som genomförs.

Lokalerna är av varierande kvalitet vilket är en av orsakerna till att Hårstorps-skolan kommer att läggas ner. Den s.k. glasverandan i Storängsskolan ger ett mycket inbjudande intryck och utgör en naturlig mötesplats mellan personal och elever då cafeterian är placerad där. Av vad inspektörerna kan bedöma är läromedlen tidsenliga och av god kvalitet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurserna inom Östermalms rektorsområde är av god kvalitet.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten inom Östermalms rektorsområde övergripande är av god kvalitet. Utbildningen i de tidigare årskurserna är i några klasser av mycket god kvalitet liksom den dokumentation som finns för att följa elevernas utveckling.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden:

- insatser för att höja måluppfyllelsen i de senare årskurserna,
- uppföljningar av elevers kunskaper i fler ämnen än svenska, engelska och matematik,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling,
- undervisningens organisering och genomförande kopplat till elevernas resultat,
- åtgärder så att de elever som behöver särskilt stöd får detta tillgodosett,
- rutinerna för åtgärdsprogrammets utarbetande och innehåll,
- kvalitetsarbetet inklusive kvalitetsredovisningen,
- kvaliteten på de skriftliga omdömena samt
- informationen om språkvalet.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elever som behöver studiehundledning på modersmål får inte detta stödbehov tillgodosett (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång saknas (5 kap. 5 och 10 §§ grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-09-30	Linköping

Per Grundtman
Eleonor Duvander