

Utbildningsinspektion i Grosvads rektorsområde, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Grosvads rektorsområde

Skolverket sände den 20 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Grosvads rektorsområde har bestått av undervisningsrådet Per Grundtman och experten Birgitta Knutsson Rohdin. Besök i Grosvads rektorsområde inleddes den 5 april 2005 och avslutades den 8 april 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Grosvads rektorsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Grosvads rektorsområde genomfördes formella intervjuer med elever i årskurs 2, 6 och 9, föräldrar, personal samt rektorer. Lektioner i årskurs 2, 6 och 9, den s.k. förberedelseklassen samt undervisningsgruppen Framsteget, besöktes. Under besöket fördes också samtal med elever och personal.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Grosvads rektorsområde	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	108
Förskoleklass	38
Grundskola	655
Särskola	4

Grosvads rektorsområde består av Lillängsskolan F-3 med 94 elever, Lotorps skola F-6 med 154 elever samt Grosvadsskolan årskurs 4-9 med 445 elever. I rektorsområdet finns fyra individintegrerade elever som är mottagna i särskolan. I anslutning till Lillängsskolan och Lotorps skola finns fritidshem. I rektorernas ansvarsområde ingår också tre förskolor.

Rektorsområdets organisation är från den 1 januari 2005 och förändringar i organisationen kommer att fortgå under de kommande två åren, då Lillängsskolan och Lotorps skola skall bli F-5 skolor och Grosvadsskolan skall omfatta årskurserna 6-9. Rektorsområdets två rektorer tillträdde den 1 januari 2005.

Lillängsskolan är indelat i två arbetslag om vardera två åldersintegrerade F-3 klasser. Lotorps skola är belägen i samhället Lotorp, ca 5 km från Finspång. I

Lotorps skola är personalen indelad i tre arbetslag. Två av dem omfattar de två åldersintegrerade F-3 klasserna, det tredje består av de tre klasser som utgör årskurs 4 till 6. I Grosvadsskolan finns sex arbetslag, där årskurserna 4 till 6 bildar ett. Till årskurs 6 och 7 tillkommer elever från andra skolor och årskurs 7 till 9 omfattar fem arbetslag. I Grosvadsskolan finns klasser med idrottsprofil. Dessutom finns i skolan en liten undervisningsgrupp, Framsteget, samt en s.k. förberedelseklass.

Det nybildade rektorsområdet saknar gemensam dokumentation inom flera områden, vilket påverkat inspektionen.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

I Grosvads rektorsområde framkommer av intervjuer med såväl elever, föräldrar och personal att de flesta elever trivs och att stämningen är god. I ett flertal intervjuer, framförallt i de tidigare årskurserna i Lotorps skola och i Lillängsskolan, framhålls de positiva relationerna mellan elever och vuxna i skolan. Även i Grosvadsskolan beskrivs stämningen som öppen och god även om bilden är mer varierad. Under skolbesöken har inspektörerna genom samtal och observationer funnit många exempel som styrker de positiva utsagorna om stämningen mellan vuxna och elever i skolorna.

I kommunen genomförs en enkätundersökning om trygghet och trivsel i skolorna och i kommunens kvalitetsredovisning redovisas kommunresultat. Resultaten finns tillgängliga även på skolnivå men inspektörerna har inte kunnat finna att man i skolorna diskuterar resultaten på ett systematiskt sätt.

När det gäller kunskap om målen och samtal om vad eleverna skall uppnå i förhållande till målen slås inspektörerna av att intervjuade elever i årskurs 2 och 9 verkar mer bekanta med den typen av diskussioner än elever i årskurs 6. För de yngsta eleverna är uttrycken näraliggande och kopplade till det pågående arbetet, för de äldsta eleverna hör de samman med kravnivåer och betygskriterier.

För att bedöma elevernas kunskaper i läsning genomförs i rektorsområdet, liksom i kommunen i övrigt, vissa lästester, de s.k. DLS och H4. Dessutom används i vissa klasser Skolverkets diagnosmaterial, Språket lyfter. Resultaten av de förstnämnda testerna utgör underlag för stödinsatser och resursfördelning. I intervjuer med personal om vilken information som lärarna får av testerna, framkommer att det framförallt är en bekräftelse av det lärarna känner till. På vilket sätt elevernas resultat påverkar lärarnas undervisning i klassrummet är däremot svårare att fånga.

De nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik genomförs i årskurs 5 och resultaten skickas in till förvaltningen. Vid utvecklingssamtalen sker en genomgång av resultaten på individnivå och utgör bland annat underlag för stödinsatser och nivågrupperingar. Skolorna gör dock inga egna sammanställningar av elevernas resultat som underlag för verksamhetsförbättringar.

Av betygsstatistiken från Grosvadsskolan för 2004, går bland annat att utläsa att de tre ämnen där måluppfyllelsen är lägst är engelska, matematik och svenska. I engelska saknar drygt 16 procent av eleverna betyg efter årskurs 9. I matematik och svenska är motsvarande siffror 14 procent. Det innebär bland annat att ett relativt stort antal elever saknar behörighet att söka nationella program på gymnasieskolan. I en jämförelse mellan pojkars och flickors resultat i dessa ämnen visar det sig att nästan var femte flicka, 19,1 procent, saknar betyg i matematik respektive svenska. Kommunens egen uppföljning av de nationella ämnesproven för årskurs 9 visar en god överensstämmelse mellan provresultat och betyg, vilket indikerar att det inte är bedömningen av elevernas kunskaper som brister.

Ett annat sätt att betrakta betygsresultat är med hjälp av analysverktyget SALSA (Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser). I SALSA tas hänsyn till vissa bakgrundsfaktorer, som exempelvis föräldrars utbildningsnivå och andelen elever med utländsk bakgrund. Andelen elever som uppnått målen i alla ämnen har under flera år legat i nivå med det modellberäknade värde som framgår i SALSA. 2004 är det dock en markant lägre andel som nått målen i jämförelse med det modellberäknade värdet.

Av intervjuer framkommer att personalens kännedom om skolornas resultat varierar i hög grad. Uppföljning av elevers resultat görs på individnivå, men sammanställningar på skolnivå sker mer sällan. Likaså är uppföljningar koncentrerade till ämnena svenska, matematik och engelska. Övriga ämnen berörs mycket sparsamt. I det dokument som benämns "Uppföljning av humanistiska nämndens prioriterade områden" från december 2004 redovisas starka och svaga sidor, planerade åtgärder och resultat från rektorsområdets sida bland annat när det gäller matematikämnet. Det saknas dock kopplingar till de resultat som eleverna uppnått.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av rektorsområdets arbete med kunskap, lärande och utveckling är godtagbart. Det finns goda resultat inom värdegrundsområdet.

Inspektörerna bedömer att det är av stor vikt att resultaten av skolornas arbete följs upp, diskuteras, analyseras och utgör underlag för åtgärder i syfte att utveckla och förbättra undervisningen. I analysen bör även skillnader mellan pojkars och flickors resultat beaktas. Åtgärder behöver vidtas så att fler elever får möjlighet att nå målen.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

I Grosvads rektorsområde finns olika råd för elev- och föräldrainflytande. Klassråd och elevråd handhar företrädesvis "skolgårdsfrågor" och idrottsturneringar, men klassråden och andra tillfällen till gemensamma samtal kan också innehålla diskussioner om stämningen bland eleverna och rasternas utformning. I rektorsområdets tre skolor finns skoloråd där föräldrarepresentanter möter personal och skolledning.

Utvecklingssamtalen beskrivs genomgående positivt av intervjuade elever och föräldrar. De yngre eleverna beskriver samtalen som att "man pratar om det som är bra och dåligt och vad som ska bli bättre". De äldsta eleverna beskriver

att samtalen förbereds skriftligt av både lärare och elever och att uppfattningarna oftast stämmer överens.

I de tidigare årskurserna finns möjlighet för eleverna att ha ett visst inflytande över planeringen av skolarbetet. Det består i huvudsak av att eleverna kan välja bland arbetsuppgifter som läraren bestämt. I de senare årskurserna lyfts idrott och hälsa fram av eleverna som ett ämne där det finns goda möjligheter att påverka innehållet i lektionerna.

I Finspångs kommun finns ett dokument benämnt "Övergripande plan för arbetet mot kränkande behandling på Finspångs skolor". Det beskriver i huvudsak hur skolorna skall agera om mobbning uppstår. Detta dokument utgör grunden för skolornas egna handlingsprogram. Grosvads rektorsområde har dessutom en trivsel- och trygghetsplan som beskriver aktiviteter av förebyggande karaktär. Av intervjuer framkommer att arbetet med att förebygga kränkningar är högt prioriterat, tas på stort allvar och är i huvudsak framgångsrikt. I rektorsområdet finns "Trygghetsgrupper" där vuxna regelbundet går igenom situationen bland eleverna. Även "Friends", där elever har särskilda uppgifter för att upptäcka om kränkningar förekommer, spelar en viktig roll, framförallt i Grosvadsskolan.

Inspektörerna vill påpeka vikten av samstämmighet mellan det arbete som faktiskt genomförs och rektorsområdets handlingsprogram mot kränkande behandling. Det innebär att handlingsprogrammet bör revideras så att det utgår från skollagens skrivning om att motverka alla former av kränkande behandling. Vidare att det tydligt framgår att föräldrar kontaktas utan dröjsmål om en elev är involverad i kränkningar, likaså skolans agerande om kränkningar uppstår mellan anställd och elev.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorsområdets arbete med arbetsmiljö och delaktighet är av god kvalitet. Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör förbättras.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Grosvads rektorsområde består, som tidigare beskrivits, av tre skolor och spänner över förskoleklass och årskurserna 1-9. Den pedagogiska verksamheten och undervisningen varierar inom och mellan skolorna. Det finns också skillnader i organisering, då F-3 är åldersintegrerat.

I de tidigare skolorna prioriteras läsutveckling högt i såväl Lillängsskolan som Lotorps skola. Lillängsskolans deltagande i den s.k. Bokjuryn framstår som ett mycket gott exempel på att uppmuntra elevernas läslust med aktuell skönlitteratur. Läsprojekt med daglig läsning av skönlitteratur förekommer i Lotorps skola även i årskurs 6. I Lotorps skola är datorn som arbetsredskap väl utbyggd i årskurs 4 till 6 och är en självklar del av elevernas skolvardag. I undervisningen görs grupperingar utifrån elevernas kunskapsnivåer, med olika läroböcker. Syftet är förstås att eleverna skall arbeta på en lagom svår nivå men organiseringen riskerar att befästa olikheter och försvåra flexibilitet och utmaningar i undervisningen i exempelvis engelska och matematik. Vidare vill inspektörerna fästa uppmärksamhet på att det som i diskussioner och schemarubriker benämns

som Oä ersattes i och med införandet av Lpo 94 med naturorienterande och samhällsorienterande ämnen.

I Lotorps skola finns betydande skillnader i undervisningens utformning mellan yngre och äldre elever, något som också framkommer i föräldraintervjuer. Vilken betydelse dessa skillnader får för eleverna, är svårt för inspektörerna att avgöra. Däremot tyder intervjuerna på att det är av stor vikt att det i Lotorps skola förs skolgemensamma diskussioner om verksamhetens innehåll kopplade till de nationella målen i läroplaner och ämneskursplaner.

I Grosvadsskolan har inspektörerna deltagit i lektioner där ämnesövergripande arbeten på ett mycket bra sätt utgått från de nationella kursplanernas mål och där eleverna varit engagerade, men också i lektioner som präglats av lågt tempo och ointresse hos eleverna. Inspektörerna bedömer att undervisningens innehåll bör diskuteras i skolan så att den i högre utsträckning tar utgångspunkt i ämneskursplanernas mål att sträva mot och tar sikte på de nationella målen. Några elever i de senare årskurserna uttrycker skillnader i undervisning mellan lärare som att ”en del lärare är så stressade – de bara lär ut, man hinner inte lära sig”.

Intervjuade elever i årskurs 9 beskriver att de kontinuerligt får veta hur de ”ligger till” och uppfattar att betygen är rättvisa. Området bedömning och betygsättning är föremål för kompetensutveckling inom Finspångs kommun och även i Grosvads rektorsområde deltar lärare i årskurserna 7-9 i den gemensamma satsningen.

Att ge elever särskilt stöd är prioriterat i rektorsområdets tre skolor och det finns rutiner för att upptäcka stödbehov. Utgångspunkten för stödinsatser är exempelvis de lästester som genomförs. Även de nationella ämnesproven i årskurs 5 eller att en elev saknar betyg i årskurs 8 och 9 är underlag. Däremot tycks stödinsatserna vara begränsade till ämnena svenska, engelska och matematik. Inspektörerna vill påpeka att i författningarna finns inga sådana begränsningar.

I rektorsområdet finns rutinen att åtgärdsprogram skall utarbetas om det behövs. Det är klassläraren/mentorn som ansvarar för att så sker och ofta deltar speciallärare eller specialpedagog i utformandet. Kvaliteten på de åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av, varierar i hög grad. Vissa håller en hög kvalitet med analys av elevens situation och där såväl lång- som kortsiktiga mål formulerats. Den kommungemensamma mallen ger visserligen ett gott stöd för lärarna när det gäller rubriker och områden, men åtgärderna är mycket varierat formulerade och i några fall är det enbart eleven som ”skall göra”. Av intervjuer framkommer att arbetet med åtgärdsprogram är fortsatt efterfrågat som kompetensutvecklingsområde. Inspektörerna instämmer i att det behövs.

Det finns tillgång till speciallärare och specialpedagoger i de tre skolorna. Dessutom har rektorsområdet tillgång till de specialpedagoger som arbetar övergripande inom kommunen och där utredningar, observationer och handledning är exempel på insatser. I Grosvads rektorsområde finns ett relativt stort antal elevassistenter riktade till en eller flera elever. Inspektörerna ifrågasätter inte stödbehovet men har i intervjuer saknat en medveten strategi från rektorsområdets sida, hur innehållet i stödet kopplas till de enskilda elevernas behov i ett långsiktigt perspektiv.

Rektorsområdets elevvårdsteam söker fortfarande form för arbetet i den nya organisationen men regelbundna träffar sker i olika grupperingar. I elevvårdsteamet ingår kurator och skolsköterska förutom skolläda och specialpedagoger/speciallärare.

I Grosvadsskolan finns Framsteget. Det är en undervisningslokal där elever kan få särskilt stöd. För de flesta elever innebär detta att de har vissa lektioner i Framsteget och övriga lektioner med sin klass. För några elever är dock placeringen i Framsteget att betrakta som en särskild undervisningsgrupp.

I Grosvadsskolan finns också en av kommunens två s.k. förberedelseklasser. I denna finns både skolpliktiga elever och asylsökande barn och ungdomar. För de skolpliktiga eleverna saknas beslut om anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp.

Inga elever har studiehandledning på modersmål och det finns heller ingen organisation för att undersöka behovet eller säkerställa att stödåtgärden sätts in.

I Grosvadsskolans senare årskurser finns ett etablerat samarbete med företag på orten där eleverna ges möjlighet att möta arbetslivet. Samarbetet med näringslivet kan ses som ett gott exempel på kontaktskapande utanför skolans väggar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen är av godtagbar kvalitet. Inspektörerna har fått ta del av verksamhet av mycket god kvalitet men också undervisning som tyder på att såväl rektorer som personal bör ta ett ökat ansvar för att verksamheten förbättras. Åtgärder behöver vidtas för att säkerställa kvaliteten på åtgärdsprogrammen. Rektorsområdets rutiner för att undersöka behovet av studiehandledning på modersmål och säkerställa att stödåtgärden sätts in, bör förbättras.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

I Grosvads rektorsområde är personal och elever indelade i arbetslag. Dessa leds av arbetslagsledare som träffar ansvarig rektor med regelbundenhet. Rektorer är nya i rektorsområdet sedan 2005 och den ena rektorn har tioårig erfarenhet som rektor i Finspångs kommun. I och med den förändrade organisationen kan inte inspektörerna bedöma den nuvarande ledningen av verksamheten vid skolorna, men noterar dock att det finns positiva förväntningar på rektorerna.

Däremot kan inspektörerna konstatera att det finns behov av att samordning inom olika områden. Det avser bland annat sådant som är kopplade till elevers rättssäkerhet. För några elever saknas beslut om anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp. Inspektörerna noterar att rektorerna infört rutinen att ett exemplar av varje åtgärdsprogram skall förvaras på rektorsexpeditionen, vilket kan underlätta samordningen av elevstödsarbetet. Skriftliga omdömen för de elever som inte nått målen i något ämne behöver förbättras, då elevens kunskapsutveckling skall beskrivas i dessa.

I Grosvads rektorsområde saknas aktuell arbetsplan. Årligen upprättas en verksamhetsplan och den plan inspektörerna tagit del av innehåller huvudsakligen budget och resursfördelning.

Skolornas kvalitetsarbete behöver förbättras. Det förekommer uppföljningar och sammanställningar av tester, nationella prov och betyg på kommunal nivå. För skolorna själva är resultaten inte något som leder till diskussioner om utveckling av undervisningen i någon större utsträckning. I Grosvads rektorsområde finns ett dokument benämnt "Uppföljning av humanistiska nämndens prioriterade områden" och är det dokument som närmast kan betraktas som kvalitetsredovisning. Under områdena Ansvar och inflytande, Matematik, Mobbning och Åtgärdsprogram finns rubriker som avser starka och svaga sidor, analys, planerade åtgärder och resultat. Bedömningar av måluppfyllelse i relation till de nationella målen saknas dock.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete är av godtagbar kvalitet. Det finns goda förutsättningar för rektorerna att utöva ett aktivt pedagogiskt ledarskap. Kvalitetsarbetet bör förbättras inklusive kvalitetsredovisningen. Åtgärder behöver vidtas för att säkerställa kvaliteten på de skriftliga omdömena i årskurs 9.

Det är inte godtagbart att beslut om anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp saknas. Det är heller inte godtagbart att det saknas en arbetsplan.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

I Grosvads rektorsområde erbjuds eleverna de moderna språken tyska och franska inom språkvalet. Enligt grundskoleförordningen skall eleverna som språkval erbjudas minst två av språken tyska, franska och spanska. Vidare skall som språkval erbjudas modersmålsundervisning, svenska som andra språk, svenska, engelska eller teckenspråk om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra sin information om språkvalet så att det klart framgår vilka språk eleverna har rätt att välja på.

Modersmålsundervisning erbjuds och verksamheten administreras av rektorn för Nyhemsskolan. Verksamheten är liten och i Finspångs kommun deltar endast 0,7 procent av eleverna i undervisningen. Av de 20-25 berättigade eleverna i Grosvads rektorsområde deltar 2. Från skolans sida anges svårigheter att rekrytera lämpliga lärare som en orsak till den blygsamma omfattningen.

Elevens val erbjuds i skolorna. När det gäller Lillängsskolan har tiden avsatt för elevens val flyttats från årskurs 1 och 2 till årskurserna 3 och 4. Det är dock inget som framkommer av rektorsområdets timplan.

För eleverna i Lotorps skola anordnas undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap först i årskurs 6. Detta innebär att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap för det femte skolåret även om det sker en viss undervisning i F-3. Enligt uppgift från rektorerna kommer eleverna i Lotorps skola från och med läsåret 2005/06 att erhålla undervisning i ämnet i årskurs 5, vilket innebär att bristen åtgärdas.

Information om skolornas verksamhet sker bland annat via skolornas hemsidor där Lotorps skolas och Grosvadsskolans är innehållsrika och i huvudsak aktuella.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning inom Grosvads rektorsområde är av god kvalitet. Fördelningen av elevernas tid bör dock ses över så att verksamhetens innehåll och timplanen överensstämmer. Informationen om språkvalet bör förbättras.

6. Resurser

I Grosvads rektorsområde arbetar i huvudsak lärare som är utbildade för den verksamhet de undervisar i. Det finns tillgång till specialpedagoger även om den specialpedagogiska kompetensen varierar mellan skolorna. Inspektörerna vill även ur resurssynpunkt påpeka det faktum att det finns relativt många elevassistenter i Grosvads rektorsområde. Det kan vara av vikt att diskutera formerna för stöd så att personalens kompetens motsvarar de behov eleverna har, även ur ett långsiktigt perspektiv.

Lokalerna är anpassade för pedagogisk verksamhet även om de är slitna och det finns behov av renoveringar. I Lotorps skola är datortillgången mycket god i årskurs 4 till 6.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurserna i Grosvads rektorsområde är av god kvalitet.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. I alla tre skolorna har inspektörerna sett exempel på ett öppet och trevligt förhållningssätt mellan vuxna och elever. Inspektörerna har också sett prov på mycket god undervisning och engagemang hos eleverna.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden:

- åtgärder behöver vidtas så att fler elever får möjlighet att nå målen,
- skolornas resultatuppföljning,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling,
- undervisningens innehåll i vissa klasser och grupper,
- rutiner för att säkerställa att behovet av studiehjälpsledning på modersmål tillgodoses,
- kvalitetsarbetet inklusive kvalitetsredovisningen,
- kvaliteten på åtgärdsprogrammen och de skriftliga omdömena i årskurs 9,
- överensstämmelsen mellan fördelningen av elevernas undervisningstid och timplanen samt
- information om språkvalet.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång saknas (5 kap. 5 och 10 §§ grundskoleförordningen).
- Arbetsplan saknas (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-09-30	Linköping

Per Grundtman
Birgitta Knutsson Rohdin