

Utbildningsinspektion i Nyhems rektorsområde, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Nyhems rektorsområde

Skolverket sände den 20 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Nyhems rektorsområde har bestått av undervisningsrådet Per Grundtman och experten Birgitta Knutsson Rohdin. Besök i Nyhems rektorsområde inleddes den 19 april och avslutades den 22 april 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Nyhems rektorsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Nyhems rektorsområde genomfördes formella intervjuer med skolledning, personal i skolan, förskoleklass och skolbarnsomsorg samt med elever i årskurs 2, 6 och 9.

Formella intervjuer genomfördes även med föräldrar i årskurs 2, 6 och 9 samt områdets elevvårdsteam. Lektioner i årskurs 2, 6 och 9, förskoleklass, fritidshemsverksamhet samt verksamheten Lövkojan besöktes. Observationer och spontana samtal med elever och personal under inspektionen som helhet utgör också underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Nyhems rektorsområde	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	59
Förskoleklass	15
Grundskola	440

Verksamheterna i Nyhems rektorsområde omfattar familjedaghemverksamhet, förskola, förskoleklass, grundskola årskurs 1-9 samt lokal- och verksamhetsintegrerad fritidshemsverksamhet. Förskoleklassverksamheten och årskurs 1-3 är delade i två enheter. Enheterna benämns Bellmans häst och Sundshagen. Inom varje enhet inryms även fritidshemsverksamhet. Det finns två klasser i årskurs 6 som båda finns i huvudbyggnaden tillsammans med årskurs 7-9. Årskurserna 4-5 har sin verksamhet i huvudbyggnaden, utom en klass i årskurs 5 som finns i samma byggnad som Sundshagen. Verksamheterna är väl geografiskt samlade.

Personalen arbetar i arbetslag. Personalen för årskurserna 7-9 är uppdelade i tre arbetslag och personalen för årskurserna 4-6 i ett arbetslag. Förskoleklass och årskurserna 1-3 är uppdelade i två arbetslag, ett på varje enhet, där även fritidshemspersonal ingår. Elevassistenter som arbetar i skolan har inte skolans rektor som arbetsledare, utan rektorn för samlat elevstöd.

I Nyhemsområdet arbetar två rektorer. En rektor har huvudansvaret för familjedagshemsverksamheten, förskola, årskurs 1-3 samt fritidshemsverksamheten, en rektor har huvudansvaret för årskurs 4-9. Deras ambition är att skapa en helhetssyn i området.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

I de intervjuer som genomfördes vid inspektionen i Nyhemsskolan beskriver eleverna att de oftast trivs och känner sig trygga i sin skolmiljö. Det framkommer av intervjuer med personal och föräldrar att stämningen i skolan upplevs som god. I skolan arbetar en trygghetsgrupp med trivsel, trygghet och mobbningsärenden. Denna trygghetsgrupp träffas en gång i veckan och både personal och elever är representerade i gruppen. Ett av de prioriterade utvecklingsområdena för skolan är att arbeta förebyggande mot kränkande behandling. Där ingår trivselenkäter för att kartlägga och analysera hur elever och personal trivs och känner trygghet i skolan.

Resultaten av den trivselenkät som genomfördes hösten 2004 i årskurserna 4-9 visar att större delen av eleverna trivs bra i skolan. Dock uppger var femte elev i årskurserna 7-9 att de trivs dåligt i skolan. Hösten 2004 genomfördes ännu en enkät om hur elever i årskurserna 4-9 och personal i Nyhemsskolan trivs. Där uppger 79 procent av eleverna att de känner sig trygga när de är i skolan. Eleverna i årskurs 9 berättar att om någon blir illa behandlad i skolan så skulle de själva våga agera, men det finns elever som de har "respekt för". Av eleverna uppger sig 65 procent vara nöjda med skolan, medan 92 procent av personalen anser sig nöjda med skolan. Eleverna i årskurs 2 berättar, att om något inträffar så finns det någon vuxen som de kan vända sig till. Intervjuade elever anger att det finns regler i skolan, som dock är utformade utan deras medverkan.

Det är betydelsefullt att skolan fortsätter sitt arbete med att kartlägga och analysera hur eleverna trivs i skolan. Det är av största vikt att skolan fokuserar på hur arbetet skall förbättras för den femtedel av eleverna i årskurserna 7-9 som inte känner sig trygga i skolan. Inspektörerna vill betona vikten av att sammanställning av resultat, uppföljning och återkoppling diskuteras och analyseras i skolan på alla nivåer.

I de nationella ämnesproven i svenska och engelska 2003 i årskurs 5 bedömdes 98 procent av eleverna klara proven. Motsvarande resultat i matematik var 100 procent.

Vid de nationella ämnesproven i matematik och engelska 2004 i årskurs 9 bedömdes 97 procent av eleverna klara proven. Motsvarande resultat i svenska var 98 procent.

Betygsresultaten från 2004 i årskurs 9 visar att andelen flickor med mycket väl godkänt är betydligt fler än andelen pojkar. Det finns anledning för skolan att uppmärksamma och reflektera över denna skillnad i resultat mellan pojkar och flickor.

I Nyhemsskolan är matematik ett prioriterat utvecklingsområde. För årskurserna 4-9 är planerade åtgärder för att öka måluppfyllelsen i matematik att arbeta mer ämnesövergripande genom kurser och projekt. I intervjuer med personalen framkommer att dessa arbetsformer bidrar till att fler elever når målen.

I SALSA, Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser, görs jämförelser mellan de erhållna resultaten uttryckta i betyg och modellberäknande resultat utifrån vissa bakgrundsfaktorer för de elever som går i skolan. Jämförelsen mellan resultaten 2003 och 2004 visar en mycket positiv utveckling. 2003 var den modellberäknande avvikelsen minus 14 procent, medan den 2004 var plus 12 procent. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på den kraftiga förändringen av resultat mellan läsåren 2003 och 2004. I en mål- och resultatstyrd skola är det angeläget att skolan följer upp, analyserar och bedömer resultaten samt använder utvärderingen för att utveckla och förbättra sin verksamhet.

Samtliga elever i årskurs 2 genomgår två olika tester, ett som mäter elevernas läsförståelse och ett som mäter elevernas läshastighet. Personalens egna bedömningar av läsförståelsetestet visade att 2003 uppnådde 38 procent av eleverna godkänt resultat och 2004 uppnådde 43 procent godkänt resultat. Personalen säger att testerna bekräftar det de egentligen redan vet, men kan vara ett verktyg för att få bättre stöd i elevernas kunskapsutveckling i de tidigare årskurserna. Ett av skolans prioriterade utvecklingsområden rör sig om elevernas läsförmåga. I skolan genomfördes hösten 2004 en undersökning och sammanställning av elevernas läsförmåga i samtliga årskurser från förskoleklass till årskurs 9. I intervju med personalen framkom att sammanställningen inte är känd och inte används av alla. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolledningen följer upp och granskar undersökningens resultat med sin personal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av skolans arbete inom kunskaper, utveckling och lärande är i huvudsak bra. Dock behöver skolan stärka arbetet med att diskutera och analysera sammanställningar av resultat, uppföljning och återkoppling i rektorsområdet.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Ett av Nyhemsskolans prioriterade utvecklingsområden är elevernas delaktighet och ansvar. Elevråd och klassråd finns i årskurserna 4-6 och 7-9. I årskurserna 7-9 ligger klassråd inlagt i schemat en timme varje vecka. De intervjuade eleverna i årskurs 9 anser sig kunna påverka den fysiska skolmiljön. Bland de yngre eleverna finns "kompissamtal" och "bordsråd". Eleverna i årskurs 2 berättar att samtalen handlar om hur de skall lösa konflikter som uppstår i klassen. Eleverna säger att det är personalen som bestämmer reglerna och om det är allvarliga överträdelser ringer personalen hem till föräldrarna.

I årskurserna 4-9 arbetar eleverna vid ett par tillfällen i veckan med projekt, där de själva kan välja vad de vill arbeta med. I förskoleklassen och i årskurserna 1-3 arbetar eleverna med teman som påbörjas med en gemensam upplevelse, där

eleverna ges möjligheter att göra egna val. Personalen i årskurs 9 menar att de erbjuder eleverna mycket delaktighet i t.ex. planering inför projekten.

I skolans handlingsplan mot kränkande behandling finns beskrivet hur skolan arbetar förebyggande för att motverka alla former av kränkande behandling. Både personal och elever uppger att kränkande behandling förekommer i ringa omfattning i skolan. Den så kallade trygghetsgrupp som finns i skolan arbetar för att lösa kränkande behandling enligt Farstametoden. Av intervjuer med personal framkommer olika uppfattningar om när kontakten med hemmet skall tas, om kränkande behandling misstänks. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att kontakt skall tas med hemmet omedelbart när kränkande behandling misstänks.

I trygghetsgruppen samverkar både elever och personal. Trygghetsgruppen genomför återkommande enkäter om den psykosociala miljön för både elever och personal. I samtal med personal i årskurs 9 framkom att skolan startat ett projekt i "livskunskap" i årskurs 7, där syftet är att öka samhörighet och trivsel i klasserna.

Informationen mellan hem och skola sker med kontaktböcker, utvecklingssamtal och föräldramöten. I en enkät till föräldrarna som genomfördes hösten 2003 i årskurserna 4-6 uppger sig flertalet föräldrar nöjda med den information som skolan ger. Detta bekräftas vid intervju med föräldrarna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete inom området arbetsmiljö och delaktighet som helhet fungerar bra. Dock behöver skolan förbättra och säkerställa rutiner för att kontakt skall tas med hemmet omedelbart när kränkande behandling misstänks.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

I årskurserna 4-9 arbetar eleverna i projekt och kurser två gånger i veckan, två timmar vid varje tillfälle. Årskurserna 6-9 arbetar åldersblandat och ämnesövergripande i projekten. Eleverna i årskurs 9 berättar att i projekten får de välja ämne inom vissa områden efter intresse och de får lära på sitt sätt. Eleverna får också själva välja redovisningssätt.

Enligt intervjuad personal i årskurs 9 ger projekten variation i undervisningen. De menar att i projekten kan deras egna intressen vara en tillgång för elevernas kunskapsutveckling. Personalen berättar att äldre och yngre elever används som en resurs för varandra utifrån den sociala aspekten. Arbetet med projekten genererar ett större engagemang både hos dem själva och hos eleverna. Personalen betonar att målet med projekten är att i högre grad utgå från elevernas tankar och val. Eleverna i årskurs 6-9 anser att kvaliteten i övrig undervisning är beroende av lärarens förhållningssätt och variation i undervisningen. Av intervjuutsagorna från elever i årskurs 6 framgår att lärarna talar om vad de skall göra, ibland står det på ett papper. Personalen i årskurs 6 menar att de nationella proven i årskurs 5 styr det fortsatta arbetet. Enligt intervju med personal i de lägre årskurserna framkommer att de anser att "steget" mellan årskurs 3 och årskurs 4 är stort för eleverna. Inspektörerna har besökt lektioner där undervisningen varit mycket god, t.ex. där elever och personal arbetat ämnesövergripande och utgått från de nationella kursplanemålen på ett engagerat sätt. Inspektö-

rerna har även sett lektioner där undervisningen präglats av mindre engagemang från såväl personal som elever.

I intervju med personalen för elever i förskoleklass och årskurserna 1-3 berättar personalen att de arbetar temainriktat och ämnesövergripande som en del av undervisningen. Personalen försöker väcka elevernas intressen genom att utgå från en gemensam upplevelse, men eleverna vet inte i förväg vilka mål de skall uppnå genom temaområdet. Eleverna skall ges möjligheter att göra egna val utifrån intresse. När eleverna avslutar temaarbetet redovisar de temat för föräldrarna. I intervju med eleverna i årskurs 2 berättar de att fröken säger vad de skall göra. Vid planering av eget arbete innebär det att skriva av frökens rubriker. Eleverna får bestämma i vilken ordning arbetet skall genomföras. Det är oftast i ämnena svenska och matematik som eleverna gör egna val. Av intervjuer med personal i årskurserna 1-3 så framkommer att de inte är bekanta med de nationella mål som gäller för årskurs 5-9. I intervju med personal i årskurs 6-9 så berättar de att mål för kurser och projekt finns dokumenterade. Både elevs och föräldrars utsagor i intervjuer säger att eleverna vet vilka mål de skall nå.

Både elever och föräldrar anser sig nöjda med de utvecklingssamtal som skolan erbjuder. I årskurs 2 säger eleverna att det är de vuxna som pratar, men eleverna i årskurs 9 uttrycker att de är aktiva i samtalen. Eleverna i årskurs 6-9 menar att utvecklingssamtalen är mycket styrda utifrån deras resultat och i samtalen får de reda på vad de skall förbättra. Eleverna uppfattar att betygsättningen påverkas av vilken relation de har med personalen och att de upplever att proven styr betygen. I intervjuer med personal i årskurserna 6-9 berättar de att det pedagogiska arbetet utgår från resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 och 9. Det framkommer även i intervjuerna att personalen har god kontroll över elevernas enskilda resultat. De äldre eleverna säger att de får bra information om sina resultat. Föräldrar uttrycker att eleverna vet vilka mål de skall nå genom att betygsriterierna går igenom såväl muntligen som skriftligen med både föräldrar och elever vid utvecklingssamtalen.

Den intervjuade personalen i årskurs 2 säger att ingen dokumentation som följer elevernas lärande finns kvar i skolan, utan den följer med eleverna direkt hem. Personalen säger sig kunna följa elevernas kunskapsutveckling genom den närhet och kontinuitet de har tillsammans med eleverna och vid utvecklingssamtalen lägger de tonvikten på elevernas sociala samspel.

Eleverna i årskurs 2, 6 och 9 säger att om de behöver stöd i lärandet så finns flera vuxna att tillgå. I Nyhems rektorsområde finns ett elevvårdsteam för de elever som behöver särskilt stöd i undervisningen. I de personalintervjuer som genomförts på skolan domineras utsagorna av oron för elevernas situation utanför skolan. Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla vikten av att skolan tydligare tar utgångspunkt i skolans uppdrag och mer metodiskt diskutera det man kan påverka i stället för det man inte kan göra något åt.

Det finns ett engagemang och en vilja hos personalen att skapa rutiner för att på bästa sätt ge eleverna det stöd de behöver. I skolan finns den så kallade Lövkolan, där elever kan få särskilt stöd. Verksamheten, som enligt skolledningen inte är att betrakta som en särskild undervisningsgrupp, inriktas på elever i årskurserna 4-9 vilka kan få dela sin skoldag mellan Lövkolan och sin ordinarie klass.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten generellt är god, men vissa förbättringar bör vidtas. Lärarna skall, även i de tidigare årskurserna, ha god kunskap om kursplanemålen såväl för årskurs 5 som för årskurs 9. Rektorer och personal bör arbeta vidare med att utveckla arbetssätt och arbetsformer, sett ur ett helhetsperspektiv i rektorsområdet.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

I Nyhems rektorsområde finns två rektorer, varav en är nyanställd sedan januari 2005.

Skolans ledningsgrupp består av rektorerna och sex lagledare, en i varje arbetslag. Lagledarna skall fungera som en länk mellan rektor och personalen i verksamheten. Lagledarnas uppdrag är bl.a. att arbeta med skolans utveckling, den pedagogiska utvecklingen samt ta ansvar för uppföljning och utvärderingsarbeten. Som underlag för utvärderingen använder arbetslagen Skolverkets material för bedömning, reflektion, utveckling och kvalitet (BRUK). Detta sammanställs sedan av rektor. I intervjuer med personal framkommer att uppföljning och återkoppling från skolledningen är oklar.

I kvalitetsredovisningen för 2004 finns ett antal prioriterade utvecklingsområden. Under respektive utvecklingsområde finns angivet de nationella målen, skolans starka sidor, skolans svaga sidor och planerade åtgärder. Det går där emot inte till fullo att utläsa i vilken mån de nationella målen har uppnåtts. Inspektörerna bedömer att kopplingen mellan skolans resultat och kvalitetsredovisning är svag. Skolans lokala arbetsplan är inaktuell och har inte utvärderats och reviderats.

I intervjuer med personalen framkommer en tydlig bild av skolans ökande arbete kring elever i behov av särskilt stöd. Det kan handla om allt från elevernas kunskapsutveckling till en strävan att skapa en social gemenskap som ger eleverna trygghet och självkänsla. Flera elever har anpassad studiegång. Beslut om detta finns. Arbetet med elever som far illa tar stort utrymme. Personalen i skolan uttrycker en otrygghet och osäkerhet i hur detta arbete skall hanteras på bästa sätt. I intervjuer med personal framkommer att de har ett reellt stöd av varandra i arbetslagen. Inspektörerna vill poängtera vikten av att rektorerna tar ett ökat ansvar för att ge personalen stöd och förutsättningar för detta arbete.

Nyhemsskolans åtgärdsprogram och de skriftliga omdömena för årskurs 9 varierar i kvalitet. Åtgärdsprogrammen saknar till viss del uppföljning och de skriftliga omdömena beskriver mycket lite elevernas kunskapsutveckling. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på dessa brister.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att områdets ledning och styrning är godtagbar. Kvalitetsredovisning och kvalitetsarbete bör förbättras så att systematiska uppföljningar och utvärderingar av den pedagogiska verksamheten genomförs. Arbetet med åtgärdsprogrammets innehåll och uppföljning bör förbättras. Skolans lokala arbetsplan skall följas upp och utvärderas. Inspektörerna bedömer att ett förbättringsområde är att vidta åtgärder för att få en gemensam syn på skolans uppdrag och utveckling, genom ett tydligare ledarskap från rektorerna. De skriftliga omdömena för årskurs 9 bör förbättras i den delen där elevernas kunskapsutveckling beskrivs.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Elevers val förkommer genom att eleverna i årskurs 4-9, fyra timmar per vecka, väljer aktivitet inom det som på elevernas schema benämns kurser/projekt. I projekten erbjuds eleverna egna val, som är relaterade till skolans ämnen, medan i kurser kan eleverna erbjudas ämnesfördjupning. Enligt Nyhemsskolans timplan så skall eleverna i årskurserna 1-3 även erbjudas egna val. Enligt utsagor från personalen är elevers val det som erbjuds dem inom ett temaområde. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att tydliggöra för eleverna vad elevers val innebär.

De moderna språk Nyhemsskolan erbjuder är tyska och franska. Dessutom erbjuds svenska och engelska inom språkvalet. Eleverna skall som språkval erbjudas minst två av språken tyska, franska och spanska. Vidare skall som språkval erbjudas modersmålsundervisning, svenska som andra språk, svenska, engelska eller teckenspråk om eleven och elevers vårdnadshavare önskar det. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin information om språkvalet så det klart framgår vilka språk eleverna har rätt att välja på.

I intervju med rektorer framkommer att antalet elever som har undervisning i svenska som andraspråk i skolan har minskat. De menar att det är föräldrarna som avgör om eleverna skall delta i undervisningen. I intervju med personal så berättar de att lärarna i svenska som andraspråk avgör själva hur mycket undervisning eleverna skall få. Inspektörerna betonar att det är rektor som beslutar om eleverna skall delta i svenska som andraspråk i stället för svenska. Modersmålsundervisning finns på skolan men antalet elever med annat modersmål än svenska har minskat.

Föräldrar säger i intervjuer att undervisningen inte är avgiftsfri. Eleverna samlar pengar i en klasskassa som skall användas till en skolresa på skoltid. I denna fråga hänvisar inspektörerna till den sammanfattande bedömningen i kommunrapporten.

En nyöppnad fritidsgård i skolan gör att det finns fler personal tillgänglig för eleverna på rasterna.

Nyhemsskolan kan ta emot elever med funktionshinder.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan erbjuder en god tillgång till omsorg och utbildning. Skolan bör förtydliga och visa på elevers val för de yngre eleverna. Informationen om språkvalet bör förbättras. Det sätt som skolan beslutar om svenska som andraspråk är inte i enlighet med författningarna.

6. Resurser

Enligt rektorerna har Nyhemsskolan god lärarkompetens. Flertalet av personalen har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Ett fåtal genomgår den s.k. särskilda lärarutbildningen (SÄL). Utbildade förskollärare och fritidspedagoger finns för elever i de yngre åren.

Utbildade specialpedagoger erbjuds både bland de yngre och äldre eleverna. I Nyhemsskolans kvalitetsredovisning kan utläsas att skolan satsar på en ökning av den specialpedagogiska kompetensen för att få fler elever att nå målen. Det

är angeläget att skolledningen strävar efter att all personal, inte minst de som arbetar med särskilda stödinsatser, har en utbildning avsedd för den undervisning som de i huvudsak skall bedriva.

Inom elevvårdsteamet finns tillgång till kurator och skolsköterska. Åtta elevassistenter arbetar för närvarande i Nyhemsskolan. Elevassistenterna är anställda av samlat elevstöd och är inte underställda skolans rektorer. Samlat elevstöd är ett eget rektorsområde med egen rektor. Detta kan vara ett hinder för att stödja eleverna i ett längre perspektiv, samt att rekrytera elevassistenter med den bästa kompetensen utifrån behovet.

Genom den dokumentation som inspektörerna tagit del kan utläsas att diskussioner förs kring personalens kompetensutvecklingsplaner.

Lokalerna i Nyhemsskolan är ändamålsenliga med stora utrymmen och läromedlen tidsenliga.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurserna inom området är av god kvalitet.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Nyhemsskolan övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden:

- stärka arbetet med att diskutera och analysera sammanställningar av resultat, uppföljning och återkoppling,
- förbättra och säkerställa rutiner för att kontakt skall tas med hemmet omedelbart när kränkande behandling misstänks,
- kursplanemålen för årskurs 5 och för årskurs 9 bör vara kända av samtliga lärare,
- arbeta vidare med att utveckla arbetssätt och arbetsformer, sett ur ett helhetsperspektiv i rektorsområdet,
- kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen bör innehålla systematiska uppföljningar och utvärderingar av den pedagogiska verksamheten,
- arbetet med åtgärdsprogrammets innehåll och uppföljningar bör förbättras,
- vidta åtgärder för att få en gemensam syn på skolans uppdrag och utveckling genom ett tydligare ledarskap,
- skolans arbetsplan skall följas upp och utvärderas,
- skolan bör utveckla de skriftliga omdömena i årskurs 9, så de beskriver elevernas kunskapsutveckling,
- skolan bör förtydliga och synliggöra elevernas val för de yngre eleverna samt
- informationen om språkvalet bör förbättras.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Rektorn beslutar inte om att svenska som andraspråk anordnas för elever (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-09-30	Linköping

Birgitta Knutsson Rohdin
Per Grundtman