

Utbildningsinspektion i Köpings skola förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 och obligatorisk särskola årskurs 1-7

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Köpings skola

Skolverket sände den 17 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Köpings skola har bestått av undervisningsråden Ewa Pettersson och Johan Nilsson. Besök i Köpings skola genomfördes den 6 och 19 april 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Köpings skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Köpings skola genomfördes formella intervjuer med elever i årskurs 2 och 6. Föräldrar till intervjuade elever samt till särskolans elever intervjuades. Vidare intervjuades lärare, förskollärare, fritidspedagoger och rektor. Lektioner i årskurs 1-6 och särskolan besöktes. Även förskoleklassens verksamhet besöktes. Samtal fördes med elever i förskoleklass och i särskolan.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Köpings skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	66
Förskoleklass	20
Grundskola	143
Särskola	6

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 och särskola årskurs 1-7. Fritidshemsverksamhet bedrivs inom skolenheten. En förskola ligger i direkt anslutning till skolan. Fritidshemsverksamheten och förskolan ingår inte i denna rapport.

Skolans elever och lärare arbetar i tre arbetslag ett med förskoleklass och årskurs 1 och 4, ett med årskurs 2-5 och ett med årskurs 3-6. Eleverna går i Slottskolan i Borgholm då de börjar årskurs 7.

Köpings skola ligger i utkanten av Köpingsvik. Många elever åker skolskjuts.

Skolans huvudbyggnad är från 1950-talet. Den är senare om- och tillbyggd.

Skolan ingår i ett nätverk för Hälsofrämjande skolor.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

I Köpings skola uppger elever att de känner till målen för den årskurs de går i. Föräldrarna får information om de lokalt bearbetade nationella målen för årskurs 2 och 5.

I kvalitetsredovisningen för 2004 anger skolan att andelen elever som når de nationella målen ökar årligen. Kommunens sammanställning av resultat från det nationella diagnostiska materialet i svenska och matematik för elever i årskurs 2 för 2001-2003 visar att eleverna inte tillfredställande har löst uppgifterna i matematik och att de haft större svårigheter med materialet i svenska. För 2004 finns inte några sammanställningar.

Eleverna i årskurs 5 genomför de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska. Tabellen nedan redovisar en sammanställning av andelen elever som nått målen i proven 2001-2004.

	Andel elever som nått målen 2001	Andel elever som nått målen 2002	Andel elever som nått målen 2003	Andel elever som nått målen 2004
Svenska	80	81	100	84
Matematik	73	76	97	84
Engelska	83	73	90	84

Tabell: Resultat, nationella prov i årskurs 5, 2001-2004

Sammanställningen visar att elever i årskurs 5 år 2003 hade bättre resultat än de elever som gick årskurs 5 åren 2001-2002 och 2004. Rektorn har uppmärksammat resultaten och hon uppger att resultaten från 2005 visar på en förbättring.

För särskolans elever sätter lärare och föräldrar upp individuella mål utifrån de nationella målen. Eleverna når utifrån sina förutsättningar dessa mål enligt föräldrar och lärare.

Av elever som tidigare gått i Köpings skola och under läsåret 2004/2005 går i årskurs 8 eller 9 har 40 procent inte fått höstterminsbetyg i ett eller flera ämnen. Av dessa elever har de flesta inte fått betyg i engelska i årskurs 8 medan alla har fått det i årskurs 9. Då eleverna gick i Köpings skola var ca 60 procent i behov av särskilt stöd. Några elever fick dock stöd i svenska, matematik eller engelska och har inte fått betyg i annat eller andra ämnen.

Köpings skola har inte några sammanställningar av resultat för årskurs 1-4 för 2004 och inte för äldre elever i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Inspektionen visar att skolan bör sammanställa resultat, analysera och vidta åtgärder så att fler elever når målen.

Under utveckling och lärande i arbetsplanen 2005 är det första målet att ”barnen känner glädje i skolan och visar lust att lära”. En enkätundersökning från 2004 visar att 98 procent av eleverna i förskoleklass och årskurs 1-2 blir glada när de tänker på skolan. Besöket i skolan verifierar undersökningen då elever i

årskurs 2 på olika sätt uttrycker sina positiva åsikter om skolan. Äldre elever uppskattar inte skolan i lika hög grad. De anser att de inte alltid blir rättvist behandlade av lärare. Inspektörerna påpekar att skolan bör följa upp elevernas utsagor och vidta adekvata åtgärder.

I kvalitetsredovisningen under området trygghet är det angivet att fyra procent av eleverna i årskurs 3-6 upplever "att det finns elever i skolan som bär sig dumt åt mot dem". I intervjuerna framkommer att eleverna känner sig trygga i skolan. Föräldrar uppger att deras barn är trygga i skolan. Yngre elever uppskattar sina faddrar "vi kan vara med dem på rasten". De uppger också att pojkar och flickor leker och umgås med varandra. De äldre eleverna upplever att klasstödarna är bra för "de kollar mobbning" och stoppar bråk.

I intervjuer med föräldrar framkommer att i den här skolan känner alla varandra och alla får vara med i samvaron. Om någon elev är ensam så arbetar skolan med att få eleven in i gemenskapen. Vidare har skolan arbetat med att stävja svordomar och könsord. Lärare och rektorn uppger att detta har givit resultat så att språkbruket har blivit trevligare.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Köpings skola bör sammanställa resultat, analysera och vidta åtgärder så att fler elever når målen. Resultatet av arbetet med att få en trygg arbetsmiljö är av god kvalitet.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

I Köpings skola är elevrådets uppdrag att ta upp frågor som gäller arbetsmiljö, trivsel och organisation. Rektorn och lärare kan initiera frågor till elevrådet. Rektorn tar bl.a. upp kursplaner och läroplanen för att få elever mer aktiva och kunniga för att driva frågor om sina rättigheter. Klasserna får även direkta frågor av rektorn som de skall diskutera så att alla elever får delta i demokratiska beslut. Alla klasser har t.ex. fått frågor om skolbibliotekets utformning och bemanning som de skulle enas om. Klassernas förslag har sedan diskuterats i elevrådet. Elevrådet har tillsammans med rektorn utarbetat regler för att umgänget på skolan skall fungera bättre. Vidare har elevrådet bjudet in kostchefen och utbildningsnämndens ordförande för att diskutera skolmaten. Inspektionen visar att skolan arbetar på ett mycket bra sätt med det formella inflytandet.

Eleverna uppger att de har inflytande på vad de skall göra t.ex. på lektioner i idrott och hälsa. Yngre elever har en planeringsbok där de får skriva in arbeten som de skall göra. De får också bestämma hur de skall utföra dessa arbeten. Äldre elever upplever inte att de har så stor möjlighet att påverka sitt eget arbete. Oftast bestämmer läraren med vad och hur de skall arbeta.

Föräldrarna har möjlighet till inflytande genom ett s.k. föräldraforum. Till deras möten inbjuds också lärare, fritidshemspersonal och elevrådets ordförande. Frågor som har diskuterats är t.ex. språkbruket bland elever, ordningsfrågor och den yttre miljön. Hur de skall arbeta med språkbruket i skolan har sedan tagits upp i stormöten i skolan på initiativ av elevrådet. Inspektionen visar att föräldrar har möjlighet till inflytande i skolan. Eleverna bör däremot få större möjlighet att påverka sitt skolarbete.

Efter analys av skolans arbetsmiljö 2002 har skolan infört fadderverksamhet för att öka elevers trygghet. Elever i årskurs 5-6 är faddrar till elever i förskoleklass

och årskurs 1-2. På rasterna kan faddrarna umgås med sina yngre skolkamrater. För att yngre elever skall lära känna sina faddrar anordnas ämnesövergripande teman några gånger per läsår då eleverna arbetar tillsammans. Skolan har även en organisation med s.k. klasstödjare. Det är två utvalda elever ur varje klass som skall vara extra uppmärksamma på vad som händer i klasserna och i viss mån ingripa om det uppstår konflikter. Elever uppger att om de inte klarar konflikter själva skall "en hålla vakt och en hämta hjälp". Inspektörerna konstaterar att skolan arbetar med att få en god arbetsmiljö för eleverna.

I skolans handlingsprogram mot kränkande behandling beskrivs hur skolan skall förebygga kränkningar och hur personalen skall gå tillväga om kränkningar sker. Handlingsprogrammet saknar dock en beskrivning av hur skolan skall agera om kränkningar sker mellan elever och vuxna. Skolan arbetar på ett bra sätt med att förebygga kränkande behandling men bör revidera och utveckla sitt handlingsprogram mot kränkande behandling.

Varje onsdagsmorgon har alla skolans elever ett rörelsepass tillsammans på skolgården. Övriga dagar har eleverna rörelsepass klassvis. Detta ingår i den hälsofrämjande inriktningen som skolan har. Temadagar som skolan anordnar kan bl.a. behandla kost eller motion. Skolan lever väl upp till sin profil.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Köpings skola arbetar på ett mycket bra sätt för att få eleverna delaktiga i den demokratiska beslutsprocessen. Vidare arbetar skolan på ett bra sätt för att få en god arbetsmiljö. Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör utvecklas så att det framgår vilka åtgärder skolan tänker vidta om kränkningar sker mellan elever och vuxna.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Lärare i Köpings skola arbetar med läsning på flera olika sätt för att öka elevers läsintresse. De har intensivläsning i 14-dagars-perioder då eleverna även läser minst en kvart om dagen hemma. Eleverna får läsa både skönlitteratur och faktaböcker. Lärarna ger eleverna möjlighet att läsa olika stilar för att de skall utvecklas i sin läsning. Vid vissa tillfällen läser de en bok tillsammans som de sedan dramatiserar. Lärarna uppger att eleverna är "läsvilliga". De vill gärna läsa högt för sina klasskamrater. För att följa elevers läsutveckling använder sig lärare av olika metoder bl.a. Skolverkets Språket lyfter och som ett komplement även läsutvecklingsschema (LUS). För elever i särskolan använder sig lärare av det s.k. läståget. Lärarna uppger att den metoden har givit positiv effekt på elevernas läsinläring. Inspektionen visar att skolan arbetar på ett bra sätt för att lära elever läsa och följa deras utveckling i läsning.

I matematik uppger lärare att de använder sig av mycket konkret material för att få eleverna att förstå matematiska begrepp. För elever i särskolan använder sig lärare av praktiska övningar som att baka, mäta och hantera pengar. Lärarna följer elevernas utveckling i matematik genom bl.a. de diagnoser som finns i läromedlet. Vid inspektionsbesöket hade lärare genomgång med elever i grundskolan för att de skulle få strategier för att förstå arbetet i boken. Under lektionen var det trots genomgången många elever som hade svårigheter att förstå momentet. Det framkom i intervjuer med elever att när det är svårt så är det också tråkigt. De elever som upplever att det var tråkigt uppger att så har det varit från årskurs 3-4. En nationell undersökning visar att elevers intresse för

matematik avtar från årskurs 3. Det är viktigt för skolan att följa upp elevers inställning till matematik för att kunna analysera denna.

Under utvecklingssamtalet skrivs individuella utvecklingsplaner för alla elever. Lärare använder sig av de uppföljningar av elevernas kunskaper som gjorts under året i framförallt svenska och matematik samt för äldre elever även i engelska. För yngre elever sätter lärare, föräldrar och elev upp kortsiktiga mål för att eleverna skall kunna uppleva glädjen av att nå dem inom rimlig tid. Äldre elever och deras föräldrar uppger att lärare under utvecklingssamtalen beskriver att elevers skolarbete fungerar väl. Eleverna uppger dock att de fått upprepade tillsägelser under lektionstid som tyder på att de inte klarar sina uppgifter på ett tillfredsställande sätt. För att elever skall kunna utvecklas mot målen är det viktigt att skolan följer upp ovanstående utsagor så att informationen till elever och föräldrar om elevers utveckling säkerställs.

Elever och personal i särskolan utformar oftast teman tillsammans. Dessa planeras och mål sätts upp individuellt för varje elev. Målen överensstämmer med särskolans nationella kursplaner och är på en nivå som är möjlig att nå för respektive elev. I utvecklingssamtalen diskuteras målen med föräldrar och elever för att de skall vara delaktiga i den individuella utvecklingsplan som görs för varje elev. Utvecklingssamtalen fungerar på ett bra sätt för särskolans elever.

I klasskonferenser har lärare genomgång av samtliga elever i klasserna. Då får rektorn en bild av de elever som är i behov av särskilt stöd. För att ge dessa elever stöd finns speciallärare som undervisar elever enskilt eller i mindre grupper. Elever uppger att arbetet hos speciallärare fungerar bra för att svårighetsgraden stegras på ett bra sätt. Speciallärare har tidigare arbetet med att ha en s.k. verkstad dit elever kunde komma om de ville. Detta var enligt elever en uppskattad organisation. Även elever som behövde en lugnare arbetsplats utan att ha specifika svårigheter med något skolarbete kunde då vara i verkstaden. Efter en omorganisation arbetar speciallärare i stället med att under sexveckorsperioder intensivträna elever oftast enskilt under 20-minuterspass. Enligt rektorn har detta givit positiv effekt på måluppfyllelsen för elever. För elever i behov av extra särskilt stöd har kommunen en specialpedagog som undervisar elever eller ger handledning till lärare. Enligt rektorn är detta ett välbehövligt stöd för skolan.

För elever i behov av särskilt stöd skrivs åtgärdsprogram. Köpings skola följer kommunens handlingsprogram för upprättande av åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen är av varierande kvalitet. Målen för elevernas arbete är inte tydligt utskrivna i alla program. I intervjuer har framkommit att lärare har vissa svårigheter att följa kommunens mall. Rektorn har uppmärksammat problemet i bl.a. kvalitetsredovisningen och arbete pågår för att stödja lärare i utformandet av åtgärdsprogram. Inspektionen visar att elever i behov av särskilt stöd får stöd av god kvalitet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att undervisningen är av god kvalitet. Skolan bör följa upp utvecklingssamtalen så att elever och föräldrar får rätt information.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Rektorn har haft sin tjänst i tre år. Hon har tidigare varit rektor i annan kommun. En lärare tjänstgör på halvtid som arbetslagssamordnare. Hennes uppgift är att informera om vad som sker i skolan och att ge stöd i organisationsfrågor. Varje arbetslag har en arbetslagsledare, vars uppdrag är att informera rektorn om arbetslagens situation och leda möten i arbetslaget. Frågor från arbetslaget diskuteras i arbetslagsledarträffar. Personalen i skolan uppger att rektorn håller sig väl informerad om vad som sker i klasserna och att hon är väl förtrogen med verksamheten.

Rektorn uppger att hon har ett gott stöd i förvaltningschefen och genom de möten som ledningsgruppen för kommunens skolor har var fjortonde dag. Vid dessa möten har de information halva dagen och pedagogiska diskussioner på eftermiddagarna. Rektorn uppger vidare att hon har god kontakt med den politiska ledningen och att den kontaktpolitiker som finns angiven för skolan gör besök tre-fyra gånger per år.

För att driva det pedagogiska utvecklingsarbetet har rektorn god kontakt med elever. Hon använder sig av elevråd och klassråd för att få elevers synpunkter på olika företeelser i skolan. Enligt lärare driver rektorn den pedagogiska utvecklingen. Hon är enligt lärare lyhörd när de vill prova något utvecklingsarbete och ger då förutsättningar för det. I pedagogiska caféer som anordnas tre gånger per termin sprids sedan olika utvecklingsarbeten till övriga lärare. Inspektörerna framhåller att ledningen och styrningen av skolan är av mycket god kvalitet.

Skolan har en arbetsplan för 2005. Den utvärderas kontinuerligt enligt den utvärderingsplan som finns upprättad 2004. I den är det angivet när och hur områden skall utvärderas. Det är även angivet vem som är ansvarig. Rektorn gör uppföljningar bl.a. genom att fråga elever om vilka mål i kursplanerna som eleverna tränat eller uppnått. Kvalitetsredovisningen som knyter an till arbetsplanen sammanställs tillsammans med all personal. Den presenteras sedan för föräldrar i föräldraforum. Dock uppger de intervjuade föräldrarna att de inte känner till kvalitetsredovisningen. I kvalitetsredovisningen anges mål för arbetet med normer och värden, utveckling och lärande/kunskaper samt elevers ansvar och inflytande. Under kunskaper finns inte några resultat angivna när det gäller måluppfyllelse i ämnen. De uppsatta målen kan hänföras till de nationella målen. Skolan har analyserat måluppfyllelsen och angett åtgärder för utveckling. Några av målen har skolan angivet som uppnådda men det finns trots det beskrivet vilka åtgärder skolan skall vidta för att nå dessa mål. Skolan bör enligt inspektörerna ytterligare analysera sitt kvalitetsarbete och genom utvärdering nyansera beskrivningarna kring måluppfyllelsen. Vidare bör skolan ange resultat i ämnen.

Enligt kommunens delegationsordning beslutar rektorn om elevens val. Någon återrapportering till utbildningsnämnden sker dock inte.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att ledningen och styrningen är av mycket god kvalitet. Kvalitetsredovisningen bör utvecklas genom att beskrivningarna av måluppfyllelsen nyanseras och att resultat för ämnen redovisas. Elevens val skall rapporteras till utbildningsnämnden.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

I Köpings skola skall elever ha hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 enligt timplanen. Eleverna uppger att de har haft hem- och konsumentkunskap i liten omfattning förutom inom elevens val. Rektorn har genom uppföljning uppmärksammat att det funnits brister i undervisningen i ämnet i förhållande till de nationella kursplanerna. Under inspektionsperioden vidtog rektorn åtgärder för att tillförsäkra eleverna undervisning i hem- och konsumentkunskap från och med hösten 2005.

Eleverna har ett urval av skolans ämnen att välja mellan som elevens val. Elever uppger att de har möjlighet att välja på många ämnen och att de upplever elevens val som stimulerande.

Särskolans elever integreras i skolans verksamhet genom att de deltar i gemensamma aktiviteter men även tillsammans med klasser i vardagsarbetet.

Information till föräldrar sker genom veckobrev. Breven ger enligt föräldrar värdefull information om skolans arbete. Föräldrar med barn i särskolan uppger att de får god information och kan meddela sig genom den kontaktbok som varje elev har. Skolledningen har ett informationsblad som ges ut en gång per månad.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning och omsorg är av god kvalitet.

6. Resurser

I Köpings skola har lärare utbildning i de ämnen och för den åldersgrupp som de undervisar. Föräldrar till barn i särskolan uppger att för deras barn har det varit många byten av lärare, trots att lärarna haft utbildning. Alla lärare har kompetensutvecklingsplaner. Skolan har även tagit fram en gemensam kompetensutvecklingsplan. I planen är det beskrivet vad lärarna skall kompetensutveckling i varför, hur och när. Det finns också angivet en ansvarig för respektive område. Planerna följs och kompetensutveckling pågår i läsutveckling och i hur man arbetar med barn i behov av särskilt stöd. Skolan bör enligt inspektörerna följa upp och analysera lärarbyten i särskolan.

Skolan har god inre och yttre miljö. Lokaler finns i tillräcklig omfattning både för större och mindre grupper. Ett rum är inrett som ett s.k. sinnesrum för att elever skall kunna vistas där när de behöver en lugnare miljö. Skolans personal har tillsammans med eleverna skapat en skolträdgård som har byggts ut under våren 2005. Vidare har föräldraforum varit med och utformat en rörelsebana på skolgården.

Läromedel finns i god omfattning och av god kvalitet för den undervisning som bedrivs i skolan. Biblioteket är väl utbyggt och utnyttjas flitigt av eleverna.

Resurstilldelningen sker genom en basresurs per elev och sedan vidtar ett äskandeförfarande då rektorn får motivera den extra resurs som behövs för elever i behov av särskilt stöd. Enligt personalen har skolan goda resurser. Resurstilldelningen när det gäller undervisningen ligger i nivå med riket men ca 20 procent under resurserna för Borgholms kommun.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resurser är av god kvalitet.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Skolan arbetar på ett mycket bra sätt för att få eleverna delaktiga i den demokratiska processen. Vidare är ledningen och styrningen av skolan av mycket god kvalitet.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden:

- kvalitetsredovisningen bör utvecklas genom att beskrivningarna av måluppfyllelsen nyanseras och resultaten redovisas, följs upp, utvärderas och analyseras,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör utvecklas så att det framgår vilka åtgärder skolan tänker vidta om kränkningar sker mellan elever och vuxna samt
- skolan bör följa upp utvecklingssamtalen så att elever och föräldrar får rätt information.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Utbildningsnämnden har delegerat val av ämnen inom elevens val till rektor. Någon återrapportering av ämnen genomförs inte (2 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 20 § grundskoleförordningen och 6 kap. 35 § kommunallagen).

Datum

Ort

2005-09-30

Linköping

Ewa Pettersson

Johan Nilsson