

Utbildningsinspektion i Rektorsområde 3, förskoleklass och grundskola åk 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Rektorsområde 3

Skolverket sände den 17 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Rektorsområde 3 har bestått av experten Kerstin Levin och undervisningsrådet Johan Nilsson. Besök i Rektorsområde 3 genomfördes den 8-10 mars samt den 22-24 mars 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Rektorsområde 3, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Rektorsområde 3 genomfördes formella intervjuer med elever i årskurs 2 och 6, föräldrar, personal samt skolornas ledning. Lektioner i samtliga årskurser samt förskoleklass besöktes.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit den dokumentation som studerats på plats.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Rektorsområde 3	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	115
Förskoleklass	45
Grundskola	348
Särskola	2

I rektorsområdet finns tre skolor; Glömminge skola, Gårdby skola och Torslundaskolan. Utbildningen vid skolorna omfattar årskurserna 1-6 samt förskoleklass. Till rektorsområdet hör också förskolor och fritidshem. Enheterna är utspridda i fem orter i norra och östra delen av Mörbylånga kommun med skolexpedition i Algutsrum.

Undervisningen i alla tre skolorna i rektorsområdet har en hälsofrämjande inriktning. Torslundaskolan har dessutom miljöprofil med inriktning mot utomhuspedagogik. Denna skola har också Grön Flagg-certifiering.

Undervisningen är organiserad i åldershomogena klasser. Varje skola består av ett gemensamt arbetslag där elever, lärare, förskollärare och fritidspedagoger samverkar.

Skolornas byggår varierar mellan 1839 och 1991. Torslundaskolan är den fjärde äldsta skolan i Sverige som ännu används som skola.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Enligt resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5 finns en hög måluppfyllelse i engelska, matematik och svenska i Rektorsområde 3. Sammanställningar av resultat från åren 2001-2004 visar att det i varje klass finns några få elever som inte nått upp till målen på proven. Enstaka elever har inte genomfört proven alls. Någon tydlig sammanställning eller övergripande bild av måluppfyllelsen i andra ämnen än engelska, matematik och svenska finns inte redovisade. I intervju med lärare framkom dock att de genom tester och diagnoser samt andra typer av utvärderingar t.ex. elevernas egna redovisningar och klassrumsobservationer kan bedöma i vilken utsträckning eleverna nått målen. Lärare anser också att de ”i det dagliga arbetet vet om eleverna nått målen”. Inspektörerna gör bedömningen att skolan bör utveckla arbetet med att sammanställa och analysera elevernas resultat som visas i de olika typer av bedömningar av elevernas kunskaper som skolorna gör och också hur elever och föräldrar skall informeras om dessa. Dessa resultatsammanställningar bör också på grupp- och skolnivå kunna användas för att utvärdera skolans egen verksamhet.

Målen för undervisningen är i liten utsträckning kända av eleverna. Intervjuade elever i årskurs 6 kände till det egna resultatet på det nationella provet i årskurs 5. I samband med att proven genomfördes, samtalade man också om målen för årskurs 5. I årskurs 6 har man enligt eleverna dock inte samtalat om mål att uppnå för arbetet. Även föräldrar ansåg att skolorna i liten utsträckning informerade om elevernas kunskaper i skolans ämnen i förhållande till de nationella målen. För att eleverna skall kunna ta ansvar för sin utbildning, krävs att skolan klargör vilka mål utbildningen har. Föräldrar bör också ges bättre information om utbildningsmålen.

I samtliga intervjuutsagor framkom att eleverna trivs och är trygga. Den lilla skolans fördelar lyftes fram. Elever uttryckte det med orden ”alla känner alla” och att de vuxna hinner med att ge varje elev uppmärksamhet. Föräldrar ansåg att skolorna präglas av respekt för allas lika värde och att personal tar ett gemensamt ansvar för eleverna. Några kritiska röster hördes dock. Några föräldrar uttryckte oro över att en del av de barn som åker skolskjuts tvingas vistas på skolgården utan tillsyn på morgonen innan skoldagen börjar. I Torslundaskolan har kränkningar förekommit på raster och några föräldrar upplevde att de inte vet vilken tillsyn eleverna har på skolgården. Detta bör skolan uppmärksamma så att alla elever upplever sin skola trygg hela skoldagen.

Eleverna visade stor respekt för varandra och sina lärare och inspektörerna kan konstatera att skolornas värdegrundsarbete fungerar i praktiken. Några elever som vid intervjutillfället framförde kritik när det gäller undervisning och lärare, uppger att de är osäkra på hur de skall gå till väga för att framföra sina åsikter då de inte är nöjda. Skolorna bör vara uppmärksamma på att elevers rättigheter att framföra sina åsikter och att bli lyssnad på tas till vara, så att alla elever upplever att skolan präglas av demokratiska värderingar.

Sammanfattningsvis bedöms rektorsområdets resultat inom området kunskaper, utveckling och lärande i huvudsak vara bra. Skolorna bör dock på en övergripande nivå utvärdera och följa upp kunskapsutvecklingen för eleverna i fler ämnen än engelska, matematik och svenska. Informationen om målen för utbildningen bör också förbättras.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

I rektorsområdet finns formella samverkansorgan i form av klassråd, elevråd och föräldraråd. Eleverna upplever att ett visst inflytande finns genom klassråd och elevråd. Planeringen i undervisningen diskuteras inte med eleverna, men de tycker att de kan påverka hur de skall lösa en uppgift. Vissa klasser tycker också att de har inflytande genom att läraren i samråd med eleverna bestämmer provtillfällen och att eleverna får planera och ansvara för vissa aktiviteter. Elevinflytande behandlas i en särskild punkt under avsnittet Normer och värdegrundsfrågor i rektorsområdets arbetsplan. Inspektörerna är av den uppfattningen att inflytande för eleverna tenderar att handla om frågor av praktisk art mer än inflytande och delaktighet i hur utbildningen utformas och att det inte finns någon långsiktig planering för hur inflytande successivt skall öka.

Ett antal föräldrar upplever att de inte får tillräckligt med information om innehållet i skolans vardag på föräldramöten. Dessa upptas oftast av praktiska frågor som t.ex. skolornas utemiljö och elevers utflykter och föräldrar tycker att för lite utrymme finns för diskussioner om den pedagogiska verksamheten. Föräldrar är dock försiktiga med att ställa krav på insyn då man är rädd att uppfattas som "en besvärlig förälder". Skolornas föräldraråd är engagerade i elevernas utemiljö och skolgårdsdagar med städning och upprustning av lekredskap genomförs.

I skolornas lokala arbetsplan har arbetet med skolans värdegrund en starkt framskjuten plats. I det förebyggande arbetet mot kränkande behandling ingår bl. a. fadderverksamhet, kamratstödjare samt tjej- och killgrupper. Medvetenheten hos personalen är hög om vikten av att värdegrundsarbete skall genomsyra den dagliga verksamheten. Inspektörerna vill särskilt lyfta fram fadderverksamheten där elever i samarbete över årskursgränserna både lär av och med varandra.

Handlingsprogram mot kränkande behandling finns i alla tre skolorna. Programmen är formulerade på något olika sätt, men gemensamt är att otydligheter finns om och när föräldrar kontaktas om elev utsätts eller utsätter annan elev för kränkningar. Inspektörerna vill påpeka att i programmen skall tydligt framgå att föräldrar skall kontaktas utan dröjsmål. Programmet bör också omfatta förhållandet vuxen – elev.

Skolorna har en hälsofrämjande inriktning. Alla klasser har schemalagda aktiviteter för rörelse, även inom elevens val, t.ex. dans, motorikträning, pausgymnastik, massage och avslappning. Skolorna har också ambitionen att inom skolans ämnen lägga in rörelseaktiviteter t.ex. i matematikundervisningen utomhus och i arbetet med naturvetenskap och miljö. Inspektörerna anser att skolorna väl lever upp till sin profilering.

Sammanfattningsvis bedöms skolornas arbete med arbetsmiljö och delaktighet i huvudsak vara bra. Fadderverksamheten och skolans hälsofrämjande arbe-

te bedöms vara mycket bra. Skolornas handlingsprogram mot kränkande behandling bör förbättras. Skolorna bör vidare utveckla sitt arbete med att öka elevernas medvetenhet om och inflytande över sitt eget lärande.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

I rektorsområdets lokala arbetsplan som gäller för både förskola, skola och fritidshem skrivs att natur och miljö ”har en framskjuten position” i skolorna i rektorsområdet och att närheten till Alvaret och Östersjön samt världsarvet Södra Ölands odlingslandskap sätter sin prägel på skolornas verksamhet. Samarbetet med Torslunda försöksstation (Sveriges lantbruksuniversitet) uppges som viktigt i arbetet med skolträdgårdar och utomhuspedagogik. Skolorna samarbetar också med Uppsala Universitets Ekologiska Forskningsstation i kompetensutveckling inom naturvetenskap, teknik och miljö.

I den lokala arbetsplanen finns också Baskunskaper som en rubrik. I förskolan grundläggs arbetet med språklig medvetenhet och matematiskt tänkande som sedan följs upp och byggs på i förskoleklass och i skolan. I förskoleklass används olika metoder för systematisk träning av språket, bl.a. Bornholmsmodellen. I skolorna sker ett medvetet arbete med läsning och läsutveckling. I de tidiga skolåren förekommer både gemensamma aktiviteter kring läsning, t.ex. i arbetet med ”storböcker”, och individuell träning. Olika lästeman och läsprojekt i samverkan med andra ämnen förekommer i årskurs 4-6.

I matematik arbetar skolorna med laborativt material framför allt i förskoleklass och de tidiga skolåren. I företrädesvis Torslunda skola finns ett samarbete med Torslunda försöksstation om hur undervisning i matematik och svenska kan bedrivas utomhus där eleverna ”lär med hela kroppen” t.ex. plus, minus och multiplikation på plankor och upplevelsebana kring ordklasser. Inspektörerna bedömer att det finns en levande pedagogisk diskussion i rektorsområdet och att det finns en stor ambition att utveckla undervisningen.

Skolorna präglas av samverkan mellan personalgrupper i ambitionen att ta tillvara olika kompetenser och att skapa en helhetssyn på eleven och dess kunskapsutveckling. Förskollärare och lärare samarbetar om undervisningen i förskoleklass och årskurs 1. I intervju framkom att yrkesgrupperna tycker att de funnit en bra balans i verksamhet där lekens betydelse för inlärnin betonas och att där förskoleklassen kunnat behålla mycket av den pedagogik som präglar förskolans verksamhet. I intervjuutsagor lyfts också fritidspedagogens roll i arbetet med utomhuspedagogik fram. Lärare ser fritidspedagogen inte enbart som förstärkning utan ger starka uttryck för att fritidspedagogens medverkan tillfört skolans verksamhet mycket – ”Det är det mest revolutionerande som hänt i min lärargärning”. Fritidspedagogen upplevs också ofta fungera som bärare av idéer och att arbetet inte skulle ha kunnat genomföras utan fritidspedagogens medverkan. Samverkan mellan lärare och fritidspedagog förekommer företrädesvis i de tidiga skolåren och minskar i skolår 4-6, men det finns exempel på samverkan ända upp till årskurs 6. Skolornas arbete med att främja samverkan kring lärandet bedöms som mycket bra, men skolorna bör vara uppmärksamma på att detta också kräver samsyn kring de nationella målen för utbildningen.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Enligt intervjuutsagor från både elever och föräldrar används utvecklingssamtalet till att informera om "hur det går" i skolans ämnen och att samtala om elevens sociala utveckling. Informationen utgår från individens utveckling, men inte i relation till de nationella målen för utbildningen. Samtalet förbereds genom att eleverna fyller i ett formulär om trivsel och hur eleven upplever sig prestera i skolans ämnen. Enligt elever är det dock läraren som leder samtalet medan eleven och dess föräldrar kan ställa frågor kring den information som de delges i samtalet. Samtalen dokumenteras och följs upp vid nästa tillfälle.

I rektorsområdet finns tydliga rutiner för arbetet med elever i behov av särskilt stöd. I arbetet med att identifiera elever används både tester och diagnoser såväl som observationer i det dagliga arbetet. I intervju med speciallärare i rektorsområdet framkom att samarbetet med förskola och förskoleklass fungerar bra och att man är väl förberedd på behovet av särskilt stöd när eleven kommer till skolan i årskurs 1. Speciallärare uppfattar sig som naturliga samarbetspartners till klassläraren och schemalagd gemensam planeringstid finns. Inom gruppen med personal som arbetar med elever i behov av stöd görs en arbetsfördelning så att lärare med kompetens inom specialpedagogik tar ett större ansvar för konsultativ verksamhet för sina kollegor. Rektorsområdets arbete med att ge stöd till elever som behöver det bedöms vara ett prioriterat område där skolorna också satsat på kompetensutveckling inom psykomotorik.

Åtgärdsprogram skrivs i samband med utvecklingssamtal för de elever som riskerar att inte nå målen i engelska, matematik och svenska. Åtgärdsprogram kan också gälla värdegrundsmål. På skolorna har klassläraren ansvar för att åtgärdsprogram upprättas och specialläraren har ett särskilt ansvaret för att detta sker. Kommunens utvecklingsledare har utarbetat riktlinjer för åtgärdsprogrammets utformande, men inom dessa riktlinjer har skolorna frihet att utforma programmen efter eget tyckande. Detta upplevs som positivt, men personal som har sin undervisning i flera skolor anser att programmets olika utformning leder till att arbetet med elever i behov av stöd blir onödigt tungrott. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av varierar i utformning, innehåll och kvalitet, både inom och mellan skolorna. Programmen rubriceras både åtgärdsprogram, handlingsprogram och utvecklingsplan. Undervisning i liten grupp eller enskilt under speciallärarens ledning är en vanligt förekommande åtgärd. I vissa åtgärdsprogram läggs stort ansvar på individnivå och på hemmet, men det finns också exempel där målsättningen är att göra förändringar på grupp- och organisationsnivå för att i största möjliga mån inkludera elever i behov av stöd i arbetet i klassrummet. Inspektörerna vill påpeka att skolorna bör uppmärksamma den variation som finns när det gäller åtgärdsprogrammets utformning och kvalitet och föra samtal, både inom och mellan skolorna, om hur arbetet med att utveckla dessa skall gå vidare.

I rektorsområdet finns flera goda exempel på ett medvetet arbete med att samverka, både inom skolan och med närsamhället. Samverkan mellan olika personalgrupper har tidigare beskrivits i detta avsnitt. Den unika miljön i skolornas närhet utnyttjas i samverkan med organisationer t.ex. Världsnaturfonden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet. Arbetet med att samverka inom skolan och med närsamhälle, organisationer och lärosäten bedöms som mycket bra.

Åtgärdsprogrammen bör följas upp och utvecklas så att de bättre kan användas i arbetet med att ge eleverna möjlighet att nå målen.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

I Rektorsområde 3 finns en rektor samt två biträdande rektorer. Skolledningen ansvarar för en skola var. Rektor ansvarar dessutom för övergripande frågor som budgetansvar, elevvård, personalärenden samt skolutvecklingsgrupp. Skolexpeditionen finns i Algutsrum där också skolassistent är placerad. Rektorn är känd av föräldrar och elever. Eleverna känner dock mest till den ur skolans ledning som har huvudansvar för respektive skola. Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten.

Rektor har formulerat en ledningsvision med fem områden som skall bilda hörnstenar i verksamheten i rektorsområdet; trygghet, arbetsglädje och samhörighet, delaktighet, kompetens samt stolthet. Som pedagogisk ledare anser rektorn det som viktigt att hålla ihop de fem enheterna för att kunna driva utvecklingen. Rektorn anser det viktigt med gemensamma träffar och gemensam information i rektorsområdet. Samtidigt skall de två biträdande rektorerna också ges möjlighet att få vara pedagogiska ledare för sina enheter. Inspektörerna bedömer att rektorn fungerar väl i sin uppgift att verka både för att hålla samman rektorsområdet och att ge de tre skolorna utrymme att utveckla den egna verksamheten.

Rektorn anser sig ha stöd i sitt arbete av förvaltningschef, utvecklingsledare, personalchef och ekonomichef. I kommunen finns också ett centralt stödteam för elevvården. Detta inrättades i samband med höstterminens start 2004. Rektorn anser att det ännu inte har hittat formerna för sitt arbete, bl. a. anser hon att rutinerna för mottagande i särskola är otydliga. Enligt delegationsordningen beslutar rektorn om mottagande av elever i särskolan och den diskussion som pågår i det centrala stödteamet om ansvaret för mottagandet i särskolan bör, enligt inspektörerna, involvera rektorerna så att oklarheter om detta undviks.

För de fem enheterna i rektorsområdet finns en lokal arbetsplan. Huvudrubrikerna är gemensamma för hela kommunen, men varje rektorsområde är fria att därutöver göra tillägg. Inom varje rubrik finns mål formulerade och beskrivningar av hur arbetet skall bedrivas för att målen skall uppnås. Kvalitetsredovisningen knyter an till målen i arbetsplanen och tas fram för respektive enhet. Detta ansvarar skolledarna i samarbete med personalen för. Få elever och föräldrar känner till innehållet i den lokala arbetsplanen eller i kvalitetsredovisningen. Under rubriken resultat och måluppfyllelse finns en variation i att beskriva i vilken utsträckning verksamheten har nått uppsatta mål till att enbart beskriva verksamheten. I utsagor där måluppfyllelsen bedöms finns få hänvisningar till vilka underlag som har använts i utvärderingen. Detta blir mycket tydligt i de områden där skolorna valt att profilera sig och också bedömer att målen är mycket väl uppfyllda. Det är, enligt inspektörernas bedömning, viktigt att utveckla kvalitetsredovisningen så att resultat och analyser, både ur ett kortare och ur ett längre perspektiv, jämförs med nationella mål för undervisningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete är av god kvalitet. Skolornas ledning bedöms fungera väl. Rektor är förtrogen med verksamheten och fungerar som pedagogisk ledare. Kvalitetsredovisningarna bör dock förbättras.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

I rektorsområdet förekommer elevens val 120 minuter per vecka i årskurserna 4-6. Eleverna ges möjlighet att lämna förslag på innehåll. I vilken utsträckning elevernas önskemål kan tillgodoses beror på vilken lärarkompetens som finns till förfogande. Utifrån lektionsbesök och dokument bedömer inspektörerna att elevens val uppfyller kraven på breddning och fördjupning inom skolans ämnen samt att ett allsidigt urval finns.

Enligt den gemensamma timplanen för grundskolorna i Mörbylånga kommun anges att i ämnet hem- och konsumentkunskap "ingår" årskurserna 1-6. Någon närmare precisering av antalet timmar i ämnet anges inte för dessa årskurser. I intervjuer framkom att liten kännedom finns, både hos rektorn och den undervisande personalen, om i vilken utsträckning eleverna når målen i ämnet. Även om ämnets olika moment integreras i andra ämnen skall skolorna organisera undervisningen så att undervisande personal kan bedöma elevernas kunskaper och därmed ger eleverna möjlighet att nå målen i årskurs 5 i ämnet.

Elever som bedöms vara i behov av svenska som andraspråk har det i form av stöd i ämnet svenska. Inspektörerna vill göra skolorna uppmärksamma på att svenska som andraspråk inte är en stödåtgärd utan ett eget ämne med egen kursplan. Det är viktigt att skolorna tydliggör vilken kursplan eleven följer. Detta är också viktigt inför övergången till mottagande 7-9-skola där elev som läser efter kursplanen i svenska som andraspråk också ges betyg i detta ämne. Skolorna erbjuder modersmålsundervisning.

Inspektionen visar att skolan ger god information till hemmet och att detta sker på olika sätt. Information om de olika verksamheterna i rektorsområdet finns där även rektorn presenterar sin ledningsdeklaration. I informationen finns också information om läroplanen och kursplanerna i engelska, matematik och svenska. Skolledningen skriver också regelbundet informationsbladet "Jätteviktigt" till elever och föräldrar. Lärare skriver veckobrev om veckan som gått och information om kommande aktiviteter. Spontana kontakter via telefon och e-post förekommer också.

I rektorsområdet förekommer insamling till s.k. klasskassa som skall användas till resa på skoltid. Detta är inte förenligt med skollagens krav på en avgiftsfri utbildning. I kommunen har skolnämnden fattat beslut om vilken policy som skall gälla för avgifter inom skolan. Enligt denna skall skolan vara helt avgiftsfri fr.o.m. läsåret 2005/2006.

I skolorna i rektorsområdet har anpassningar gjorts för elever med funktionshinder i den omfattning som behövs.

Sammanfattningsvis bedöms tillgången till utbildning och omsorg som god med några undantag. Skolorna skall organisera undervisningen i hem- och konsumentkunskap så att eleverna ges möjlighet att nå målen för årskurs 5. Elever

som bedöms vara i behov av svenska som andraspråk skall få undervisning enligt kursplanen i ämnet.

6. Resurser

Skolorna i rektorsområdet har en god inre och yttre miljö. Några av skolbyggnaderna är mycket gamla, men har renoverats varsamt så att skolornas karaktär bevarats samtidigt som lokalerna gjorts ändamålsenliga. Flexibilitet i storlek på undervisningsgrupp begränsas dock av bristen på grupprum i de äldsta skolhusen. De yttre förutsättningarna med hav, strandängar och Alvaret i skolornas närhet ger många möjligheter att använda närmiljön i undervisningen. På skolgårdarna finns lekredskap i gott skick. I anslutning till skolorna finns också skolträdgårdar.

Personalen är behörig för den undervisning de i huvudsak bedriver bedriver.

Inspektörerna är av den uppfattningen att rektorn driver ett medvetet arbete med personalens kompetensutveckling. Kompetensutvecklingsplaner finns både på enhets-, arbetslag- och individnivå. I dessa planer beskrivs behovet av kompetensutveckling både på kort och på lång sikt. I rektorsområdet har personal i samverkan med universitet och högskolor, kompetensutvecklats inom de områden där skolorna valt att profilera sig t.ex biologiskt lärande och hälsofrämjande arbete. I intervjuutsagor framkom att personal är nöjd med den kompetensutveckling som ges.

Enligt Skolverkets statistik var lärartätheten 2003/2004 i Glömminge skola 7,4, i Gårdbyskolan 8,3 och i Torslundaskolan 7,9 lärare per 100 elever. I Mörbylånga kommun var lärartätheten 8,7 lärare per 100 elever 2004. Motsvarande siffra för riket var detta år 8,0 lärare per 100 elever. Undervisningsgruppernas storlek i skolorna varierar, men delningar i mindre grupper förekommer ofta. Personal med olika stödfunktioner som skolan kan nyttja, finns i kommunen t.ex. utvecklingsledare, talpedagog, hörsellärare samt IT-tekniker.

Bibliotek finns i rektorsområdets skolor. Skolorna samarbetar också med biblioteken i Färjestaden och Mörbylånga.

Resurser fördelas enligt principen basresurs och förstärkningsresurs. Basresursen fördelas efter antal elever. Därutöver tillkommer resurser för elever i behov av stöd. Resursfördelningen sker öppet och olika personalgrupper är delaktiga i hur detta sker. Förstärkningsresurs fördelas i samråd med stödteam och skolhälsovård. I fördelning av förstärkningsresurs tas också hänsyn till resultat på de diagnoser och tester som genomförs i hela kommunen. I flera intervjuutsagor framkom att resurstilldelningen uppfattas som god i rektorsområdet.

Sammanfattningsvis bedöms tillgången på resurser vara god.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Skolornas arbete med fadderverksamheten och hälsofrämjande arbete bedöms vara mycket bra. Även skolornas arbete med att samverka inom skolan och med närsamhälle, organisationer och lärosäten bedöms som mycket bra

Det finns dock behov av insatser inom följande områden:

- skolorna bör på en övergripande nivå utvärdera och följa upp kunskapsutvecklingen för eleverna i fler ämnen än engelska, matematik och svenska,
- informationen till elever och föräldrar om målen för utbildningen bör förbättras,
- skolornas handlingsprogram mot kränkande behandling bör förbättras så att det klart framgår att föräldrar kontaktas utan dröjsmål och att handlingsprogrammet omfattar förhållande vuxen – elev,
- åtgärdsprogrammen bör följas upp och utvecklas så att de bättre kan användas i arbetet med att ge eleverna möjlighet att nå målen.
- skolorna bör utveckla sitt arbete med att öka elevernas medvetenhet om och inflytande över sitt eget lärande och
- kvalitetsredovisningarna bör förbättras så att resultat och analyser jämförs med nationella mål för utbildningen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elever som bedöms vara i behov av svenska som andraspråk får inte undervisning enligt kursplanen i ämnet (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).
- Undervisningen i hem- och konsumentkunskap skall bedrivas så att eleverna ges möjlighet att nå målen för årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och skollagen bilaga 3).

Datum	Ort
2005-09-30	Linköping

Kerstin Levin
Johan Nilsson