

Inspektionsrapport
från Skolverket
2005:55

Utbildningsinspektion i
den fristående gymnasieskolan
NTI-gymnasiet Datorteknik
i Göteborg

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Styrelsen för
NTI-gymnasiet Datorteknik
Box 4116
102 62 STOCKHOLM

2005-08-25
1 (2)
Dnr 54-2004:1858

Genomförd utbildningsinspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet Datorteknik i Göteborg

Bakgrund

Skolverket har genomfört utbildningsinspektion vid NTI-gymnasiet Datorteknik i Göteborgs kommun. Inspektionen aviserades i brev den 27 augusti 2004. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Den syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att verksamheten i NTI-gymnasiet Datorteknik övergripande är av god kvalitet.

Skolverket bedömer att den fristående skolan NTI-gymnasiet Datorteknik alljämt uppfyller villkoren för att vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden. Dessa redovisas nedan.

Förbättringsområden

I skolrapporten finns närmare redovisat vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande område som gäller den granskade verksamheten är i behov av förbättring, nämligen:

- elevernas möjligheter att nå målen i samtliga kurser för utbildningen,
- rutiner för att koppla samman skolans skriftliga kvalitetsredovisning med skolans arbetsplan,
- säkerställa elevernas kostnadsfria tillgång till mer avancerade miniräknare samt

- elevernas tillgång till en laborativ miljö i ämnena kemi och fysik.

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Leif Davidsson
Överdirektör

Thomas Nilsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Maria Mindhammar och undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Göteborgs kommun
Enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i NTI-gymnasiet Datorteknik

UTBILDNINGSSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

NTI-gymnasiet Dator teknik	Antal elever
Gymnasieskola	287

Utbildningen vid skolan motsvarar Elprogrammet med den nationella inriktningen Dator teknik. Av Skolverkets beslut den 22 november 2000 (dnr 2000:1071), där skolan förklaras berättigad till bidrag, framgår att utbildningen i bidragshänseende ska hänföras till elprogrammet.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i tre arbetslag, som vardera omfattar eleverna i en årskurs.

Eleverna kommer huvudsakligen från Göteborgs kommun men också från närliggande kommuner.

Skolan är centralt belägen i Göteborg och det finns en omedelbar närhet till allmänna kommunikationsmedel. Det är lätt att ta sig till såväl andra delar av Göteborg som närliggande kommuner. Skolan förfogar över tre våningar i nyrenoverade lokaler med ny utrustning.

NTI-gymnasiet Dator teknik är inne på sitt tredje verksamhetsår.

Genomförandet av inspektionen i NTI-gymnasiet Dator teknik

Skolverket sände den 27 augusti 2004 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i NTI-gymnasiet Dator teknik har bestått av undervisningsråden Thomas Nilsson och Patrik Nystedt. Besök i NTI-gymnasiet Dator teknik genomfördes den 21 oktober samt 25 november 2004. Vid det senare tillfället gjordes ett återbesök för att bedöma skolans utrustning i naturvetenskapliga ämnen. Medföljare till Thomas Nilsson var då undervisningsrådet Monica Gillenius.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och NTI-gymnasiet Dator teknik, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I NTI-gymnasiet Dator teknik genomfördes intervjuer med rektorn, biträdande rektorn, personal, elevrådet samt en grupp elever med representanter från årskurserna 1–3. Lektioner i såväl kärnämnen som karaktärsämnen besöktes.

På förfrågan från Skolverket har utvecklingschefen vid utbildningsförvaltningen i Göteborgs kommun svarat att kommunen utnyttjar sin rätt till insyn i skolan

bland annat genom att besöka verksamheten. Kommunens tjänstemän har inget att anmärka på verksamheten.

Skolverket genomförde utbildningsinspektion vid NTI-gymnasiet Datorteknik i Göteborg så sent som under läsåret 2003/04. I ett beslut den 1 juli 2004 (dnr 54-2003:2760) erhöll skolan fortsatt rätt till bidrag. I den bilagda rapporten konstaterar Skolverket att skolan inte i enlighet med 2 kap. 5 a § förordning om fristående skolor tillfredsställande har kunnat redovisa hur ett antal elever har erbjudits den garanterade undervisningstiden. Skolverket följer därför särskilt upp detta i denna inspektion av skolan.

Enligt rektorn vid skolan har förändringar skett i verksamheten sedan den förra inspektionen. Inspektörerna konstaterar att de förändringar som skett kan härledas till inspektionsrapporten från den 1 juli 2004. Förutom att skolan nu omfattar tre årskurser och därmed mer personal nämner rektorn bland annat att det i skolans kompetensutvecklingsplan beaktas upprättandet av åtgärdsprogram och elevinflytande. Vidare nämns elevernas undervisning och betyg i kurserna matematik A och B, arbetslagsarbetet samt en handlingsplan för fortsatt arbete med elevrådet.

Ovan nämnda beslut med tillhörande rapport utgör ett viktigt underlag även för denna inspektion.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

För att motverka kränkande behandling har skolan en antimobbningsgrupp där både elever och personal samverkar. Både lärare och elever anser att förekomsten av kränkande behandling är sällsynt och att de har en trygg arbetsmiljö.

Skolan har upprättat en plan för jämställdhet som gäller både skolans personal och eleverna. Eleverna uppger att inga konflikter råder mellan skolans många pojkar och få flickor och de anser att stämningen mellan eleverna överlag är mycket god.

I den tidigare inspektionen av skolan framkom bland annat att huvudmannen behövde utveckla arbetet med elevinflytande. Rektorn har sedan dess vidtagit ett antal åtgärder för att stärka elevernas både direkta och representativa inflytande. Enligt eleverna varierar graden av inflytande i undervisningen till viss del fortfarande från ämne till ämne men eleverna anger samtidigt att det har blivit bättre. I vissa ämnen är de med och diskuterar upplägget av kursen, i några and-

ra ämnen får de göra en egen planering om hur de vill lägga upp kursen. Ibland får eleverna bestämma om de vill arbeta i projekt istället för att genomgå prov, om det skall vara ”små” eller ”stora” prov i kursen, muntlig eller skriftlig redovisning. Önskemål om arbets- eller redovisningsform kommer såväl via klassråd och elevråd som i direkt kontakt med undervisande lärare.

Eleverna har också möjlighet att påverka sin undervisningssituation vid nyrekrytering av lärare. Som en del i anställningsförfarandet av lärare genomför de sökande provlektioner med eleverna så att eleverna skall kunna få ge sin syn på lärarens förmåga att undervisa.

Det representativa inflytandet har enligt samtliga intervjuade stärkts sedan förra inspektionen, främst genom införandet av att eleverna numera har klassråd och elevråd schemalagt.

Skolan har förhållandevis få elever och enligt den förra rapporten uppfattar föräldrarna att eleverna därigenom blir sedda. Föräldrarna uppfattar också att eleverna får frihet under ansvar och att eleverna vill prestera, ibland för första gången under sin skoltid.

Skolan har erbjudits delta i Göteborgs kommuns eget kvalitetsarbete med balanserad resultatredovisning, den så kallade Balansen, men avstått.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat av arbetet med normer och värden är bra. Inspektörerna vill särskilt lyfta fram det positiva arbete som lagts ner på elevinflytande sedan förra inspektionen.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

NTI-gymnasiet Dator teknik är inne på sitt tredje verksamhetsår och har ännu inte haft några elever som slutfört årskurs 3. Det går därför ännu inte att säga något om andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Vid den förra inspektionen på skolan konstaterades dock bland annat att eleverna inte nådde tillfredsställande resultat i matematik. En av förändringarna som gjorts med anledning av detta är att eleverna kan välja att läsa matematik A på två terminer istället för som tidigare endast en termin.

En jämförelse av skolans resultat från de nationella proven samt elevernas kursbetyg i matematik A från den förra inspektionen och den här inspektionen visar på förbättrade resultat. Enligt samtliga intervjuade är förändringen till att eleverna kan läsa matematik A även på två terminer positiv, vilket ovanstående också tyder på.

Resultat från de nationella proven i matematik B från den förra inspektionen och den här inspektionen visar också på en positiv förändring, även om det fortfarande är en stor del av eleverna i matematik B som får betyget Icke godkänd (29 procent att jämföra med 43 procent vid förra inspektionen). Skolan har sedan förra inspektionstillfället utökat undervisningstiden i matematik B.

Skolans redovisade resultat i övriga kurser visar att den procentuella andelen elever med betyget Icke godkänd är hög i ett flertal kurser. Exempel på detta är kurserna religion A (25 procent), elkunskap (23 procent) och digitalteknik A (22 procent).

Eleverna känner till kursplaner och betygskriterier, då lärarna går igenom dessa i både i början och fortlöpande under kurserna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultaten gällande kunskaper är godtagbara. Positivt är att resultaten i matematik i betydande utsträckning har förbättrats efter den förra inspektionen. Inspektörerna ser även en positiv trend gällande resultaten i flera andra kurser. Skolan bör ändå fortsätta och intensifiera arbetet med att öka elevernas lust att lära så att måluppfyllelsen blir ännu bättre, och då speciellt i de kurser där en alltför stor del elever har betyget Icke godkänd.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö - fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I NTI-gymnasiet Datorteknik finns det samverkansorgan och former för samverkan med eleverna. Rektorn har också sedan förra inspektionen vidtagit ytterligare åtgärder för att förbättra samverkan med eleverna i form av en handlingsplan för fortsatt arbete med elevrådet. Handlingsplanens mål är att få ett väl fungerande elevråd.

De åtgärder som nämns i handlingsplanen är bland annat:

- samtliga klasser skall utse en representant som klarar uppdraget,
- elevrådet skall ha en ordförande som kan fördela ordet,
- klassråd måste alltid hållas enligt uppgjort schema,
- protokoll från såväl klassråd som elevråd skall delges rektorn samt läggas ut på skolans intranät samt
- rektorn deltar som en fast punkt på elevrådets möten för att direkt kunna diskutera ärenden och för att återrapportera verkställda beslut.

Klassråd hålls, liksom elevråd, var tredje vecka och de åtgärder som beskrivs ovan stärker elevernas möjlighet till delaktighet och samverkan. Eleverna poängterar särskilt att rektorns engagemang för att få ett fungerande elevråd är positivt.

Skolans handbok för elever på NTI-gymnasiet har tagits fram i samverkan med eleverna. I den anges bl.a. läsårsdata, vad t.ex. individuell studieplan innebär, stödundervisningens organisation, trivselregler, arbetet mot droger, försening till lektion, regler för ledighet samt formerna för klassråd och elevråd.

Skolan har också, i samverkan med eleverna, upprättat regler och anvisningar för användning av skolans datorer och annan utrustning. Alla elever får skriftligt bekräfta att han/hon tagit del av reglerna.

Eleverna skall, enligt den lokala arbetsplanen, tillsammans med läraren planera kursers upplägg, val av ämnesområden och arbetssätt. Vidare har skolan en ambition att ta hänsyn till olika lärstilar, vilket exempelvis skall beaktas i val av redovisningsform.

För att förebygga och motverka förekomsten av kränkande behandling finns ett policydokument där skolan fastslagit en handlingsplan. Handlingsplanen inleds med en beskrivning om hur skolan som arbetsplats skall uppfattas, det vill säga att personal och elever mår bra, att alla visar respekt för varandras integritet, att alla i personalen är medvetna om vad som avses med mobbning och kränkande behandling samt att våld och hot inte accepteras. Planen ger därefter utförliga exempel på mobbning och kränkande behandling och hur personer kan uppfatta och upptäcka dessa företeelser. Därefter beskrivs hur skolan skall förebygga, upptäcka och agera vid förekomst av kränkande behandling.

Samtliga elever har tillgång till skolhälsovård via ett hälsoföretag som heter Fe-elgood, där det finns såväl skolläkare som skolsköterska. Eleverna måste boka tid för skolhälsovård via skolans administratör. Intervjuer visar att några elever inte känner till att de har tillgång till skolhälsovård.

Skolan arbetar på flera sätt för att uppnå de nationella hälsomålen som innefattar såväl hälso- och livsstilsfrågor som förutsättningar för att regelbundet bedriva fysiska aktiviteter. Vid ett flertal tillfällen under läsåret arrangerar skolan aktivitetsdagar, då eleverna exempelvis spelar badminton, bowling och fotboll. Läraren i ämnet idrott och hälsa föreläser för eleverna i årskurserna 1 och 2 om ergonomi, kost och fysisk aktivitet. Skolsköterskan genomför hälsosamtal och hälsoundersökningar med eleverna i årskurs 3. Vidare har skolsköterskan föreläsningar för årskurs 3 där kunskaper i ergonomi, kost och idrott repeteras.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande är bra samt att skolans arbete mot kränkande behandling är bra.

Inspektörerna utgår från att skolan utformar rutiner för att samtliga elever skall få information och kännedom om tillgång till skolhälsovård.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

I NTI-gymnasiet Datorteknik finns det dokument som visar hur skolan utformmar den pedagogiska verksamheten och undervisningen.

Skolans arbetsplan anger att ”skolan har såväl en högskoleförberedande som yrkesförberedande profil, att värdegrunden är viktig och självklar och att skolan följer skollagen, gymnasieförordningen, läroplanen, program mål, kursplaner och övriga författningar”. Planen anger dels lokala mål, dels utvecklingsområden. Den revideras kontinuerligt, vilket innebär att vissa lokala mål får särskild fokusering. De tio kortfattade uppställda lokala målen skall gälla åren 2003 till 2005. Målen utgörs av följande: god skolmiljö, elevdemokrati, eleven i centrum, tydliga regler och rutiner, samarbete mellan NTI-gymnasier, internationalisering, varierande arbetssätt, förberedelse för arbetslivet, uppföljning genom utvärdering och återkoppling samt föräldrainsyn.

Intervjuer visar att kunskapssynen och synen på lärandet vid skolan speglar den syn som uttrycks i läroplanen. Såväl elever som lärare känner till vilka nationella mål och riktlinjer som gäller för utbildningen. Inspektörerna vill dock i sammanhanget hänvisa till vad som sägs i avsnitt 2 angående skolans resultat av det pedagogiska arbetet.

De lärare som undervisar i ett arbetslag träffas regelbundet. Ett arbetslag omfattar den personal som undervisar i en årskurs. Arbetslagsarbetet innefattar pedagogiskt utvecklingsarbete såsom ämnesintegrering, varierande arbetssätt och samverkan med eleverna. Vidare ingår arbete med exempelvis elevärenden, samverkan med vårdnadshavare, samarbete med övriga NTI-gymnasier och internationaliseringsområden. Arbetslagsledarna har veckovisa möten med rektorn.

Rektorn poängterar att arbetslagsarbetet har utvecklats sedan förra inspektionen och att detta finns redovisat i en rapport från skolan.

Individuella studieplaner upprättas för varje elev när utbildningen påbörjas i årskurs 1. I elevernas studieplaner finns samtliga kurser angivna med poäng och årskursvis planerade.

Varje elev har en mentor och i det så kallade mentorssamtalet mellan eleven och mentorn sätts elevens mål upp och eleven får själv utveckla vad han eller hon vill satsa på och förbättra i varje ämne. I utvecklingssamtalet går mentorn och eleven igenom elevens studieplan och betyg, vad eleven uppfattar som negativt och positivt i skolan samt hur eleven trivs. Samtalet utmynnar i en plan för eleven som utvärderas vid nästa samtal. Vid enstaka tillfällen då föräldrar är

med vid elevens utvecklingssamtal, men inte behärskar det svenska språket, har skolan engagerat tolk.

Skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Sedan förra inspektionen har skolan också verkställt förändringar för förbättra kartläggning, uppföljning och uppdatering av elever i behov av särskilt stöd. Personalen fortbildas i när och hur man upprättar åtgärdsprogram. Biträdande rektorn har en särskild uppgift att vara behjälplig vid utformning och upprättande av åtgärdsprogram. Vidare har skolan anställt en speciallärare som handleder skolans lärare och arbetar med elever i behov av stödundervisning såväl enskilt som i klassen.

När en lärare upptäcker en elev i behov av särskilt stöd tas kontakt med elevens mentor och därefter diskuteras ärendet i arbetslaget. Det betonas att arbetslaget är viktigt för att få en helhetsbild av elevens studiesituation. Beslut om stödundervisning tas i skolans elevvårdskonferens, där såväl rektorn som berörd mentor och kuratorn deltar.

För elever i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram. Eleven och, om eleven inte fyllt 18 år, elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta vid utarbetandet av programmet.

Intervjuer bekräftar att alla elever i behov av särskilda stödåtgärder får stöd samt att de har åtgärdsprogram.

Vidare upprättar mentorn en handlingsplan för varje elev. I denna nedtecknas vilka ämnen eleven är bra och mindre bra i, vad eleven behöver arbeta mer med, vad skolan och föräldrar kan göra för att stötta samt hur uppföljningen skall ske.

Skolan har 28 elever som läser utökat program och fem elever som har reducerat program. Rektorn tar beslut om avvikelser från fullständigt program (2 500 poäng). Elever med betyget Icke godkänd får generellt sett, enligt rektorn, inte läsa utökat program.

Såväl dokument och intervjuer som besök i verksamheten visar att både den undervisande läraren och skolan fortlöpande och på olika sätt utvärderar studieresultatet i dialog med eleven.

Intervjuer med lärare och skolledning visar att det finns rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning. Lärare med samma ämnen, på skolan och inom NTI, jämför betyg och bedömningar i relation till kursplanemålen. Ofta används medbedömare vid prov och inlämningsuppgifter. I de ämnen som har nationella prov jämförs resultaten på dessa med elevernas kursbetyg. Inspektörerna konstaterar att jämförelser mellan kursbetyg och resultaten vid de nationella proven visar överensstämmelse.

Enligt skolans lokala arbetsplan arbetar skolan för att förbereda eleverna inför arbetslivet. Det är exempelvis varje enskild lärares ansvar att bjuda in gästföreläsare och göra studiebesök. Elevernas arbetsplatsförlagda utbildning (APU) är 15 veckor och fördelas över samtliga tre år, dock med merparten i årskurs 3.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen i skolan är bra.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

Skolans huvudman är NTI-skolan AB med organisationsnummer 556120-3679. Aktiebolaget driver flera fristående gymnasieskolor i Sverige samt vuxenutbildning och har sitt huvudkontor i Stockholm.

Aktiebolagets styrelse är också styrelse för skolan. Styrelsen består av en styrelseledamot och en suppleant. Styrelseledamoten är VD för bolaget och suppleanten är bolagets vice VD.

Skolan leds av en rektor med utbildning från Program i pedagogik med inriktning mot ledning av pedagogisk verksamhet, Studie- och yrkesvägledareprogrammet, Medie- och kommunikationsvetenskap samt en journalistutbildning. Rektorn har ansvar för den dagliga verksamheten, pedagogiska frågor, elevutveckling och föräldrakontakter. Hon ansvarar även för skolans personal och ekonomi, men större ekonomiska beslut är förankrade i bolagets ledningsgrupp.

Som stöd för sitt arbete har rektorn en biträdande rektor, en administratör och en systemtekniker. Den biträdande rektorn arbetar främst med elevvård och marknadsföring.

För övrigt stöd finns även vice VD, arbetslagsledare samt rektorsgruppen (rektorer från flera gymnasieskolor inom företaget). Enligt vice VD:n är det rektorn som har det fulla ansvaret för skolans hela verksamhet. Vid samtal med personal, föräldrar och elever ges en samstämmig bild av att skolans rektor också har det ansvar som en rektor i en gymnasieskola skall ha.

Lärarna inom arbetslagen har avsatt tid en och en halv timma i veckan för att förutom allmän information t.ex. diskutera planering, elever, elevinflytande och även ha tid till pedagogiska diskussioner. Hela personalen träffas en gång i månaden.

Skolan har sedan den förra inspektionen upprättat en ny kvalitetsredovisning, daterad den 21 april 2004. Kvalitetsredovisningen utgår från respektive arbetslags och elevers erfarenheter och synpunkter och den utmynnar sedan i skolans lokala arbetsplan. I kvalitetsredovisningen redovisas tolv mål avseende tidsperioden 2003-2005, t.ex. om god skolmiljö och en fungerande elevdemokrati. Varje målsättning följs av planerade åtgärder för att nå målen.

Lärarna har till viss del varit involverade i framtagandet av kvalitetsredovisningen, men säger samtidigt att de ännu inte ser kvalitetsredovisningen som ett verktyg för att utveckla kvaliteten i skolan. Lärare och rektorn menar att det istället är den lokala arbetsplanen som är skolans utvecklingsverktyg.

Andra sätt för att säkra kvaliteten som lyfts fram i intervjuerna är klassråden, elevrådet, utvecklingssamtalen, telefonintervjuer samt enkätfrågor via e-post till eleverna. Ett exempel som gavs behandlade frågan om varför eleverna valde att studera på NTI-skolan.

I den förra inspektionen fann Skolverket att huvudmannen inte på ett tillfredsställande sätt kunde redogöra för att eleverna gavs den garanterade undervisningstiden. Vid den här inspektionen redogjorde rektorn på ett tydligt sätt att eleverna nu garanteras den undervisningstid de har rätt till.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att styrning och ledning fungerar bra. Däremot finns det enligt inspektörerna fortfarande brister i systemet för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Skolans kvalitetsredovisning har förvisso utvecklats sedan förra tillsynen men skolan bör se över rutinerna för att bättre koppla samman skolans kvalitetsredovisning med den lokala arbetsplanen eftersom det är arbetsplanen som enligt rektorn och lärarna är skolans reella utvecklingsverktyg.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

I NTI-gymnasiet Dator teknik har eleverna tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i de nationella bestämmelserna.

Förutom kärnämnen läses karaktärsämnen och de ämnen som ingår i inriktning dator teknik av samtliga elever. Vidare erbjuder skolan 26 nationella kurser inom valbara kurser och individuella val.

Eleverna erbjuds inte moderna språk.

Eleverna har tillgång till modersmålsundervisning, vilket arrangeras via Göteborgs kommun. Ingen elev har hittills, enligt rektorn, varit i behov av studiehandledning på sitt modersmål.

Elever som har ett annat språk än svenska som modersmål får läsa svenska som andraspråk som kärnämne i stället för svenska, om eleven behöver och önskar det.

NTI-gymnasiet Dator teknik har inte, och har aldrig haft, funktionshindrade elever. I mån av behov är skolan fysiskt anpassad för att ta emot funktionshindrade elever men har ingen, enligt rektorn, beredskap i handlingsplanen för detta.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att elevernas tillgång till utbildning är god.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Skolan redovisar en lärarförteckning omfattande 21 personer, varav 12 är heltidsanställda och nio är deltidsanställda. Undervisningen bedrivs i huvudsak av personer med för verksamheten föreskriven utbildning.

Skolan har tagit fram individuella kompetensutvecklingsplaner för lärarna, med inriktning på pedagogik och värdegrundsfrågor. De lärare som saknar adekvat utbildning har en pedagogisk mentor (behörig lärare) och pedagogiskt stöd även inom arbetslaget samtidigt som de uppmanas söka utbildningar som leder till lärarexamen. Vidare finns det en fortbildningsplan som tar sin utgångspunkt i såväl skolans arbetsplan som kvalitetsredovisning.

Skolans lokaler, läromedel och utrustning är tidsenliga och anpassade till läroplanen och kursplanerna. Eleverna har till exempel tillgång till egna arbetsplatser, utrustade med datorer som är uppkopplade till både Internet och ett skol-intranät. Via skolans intranät har eleven sin egen plats på webben med schema, chatt, e-post och arbetsuppgifter från lärare. Datorn är ett viktigt verktyg för varje elev och lärare.

Undervisningen i både kemi och fysik bedrivs i en lokal som motsvarar övriga lokaler i skolan med undantag av en vask, en ögondusch samt en intilliggande nöddusch. Det vill säga lokalen är inte utrustad specifikt för laborativa ämnen. Skolans utrustning för kemi och fysikundervisning finns inte i anslutning till undervisningslokalen.

Skolans lärare i fysik och kemi har utbildning som ger behörighet att undervisa i de aktuella kurserna och har också tjänstgjort på annan gymnasieskola. Lärarna har i uppdrag från huvudmannen att införskaffa den utrustning som krävs för att möjliggöra undervisning på rätt nivå. Utrustningsmässigt bygger skolan och lärarna på den utrustning och de laborationer som företaget The Education rekommenderar och tillhandahåller. Utöver denna utrustning finns viss annan utrustning som lärarna bedömt nödvändig som komplement.

Skolan har också inkommit med en beskrivning av hur skolan både har och kommer att utveckla skolans utrustning och utökad tillgång till laborationslokaler i ämnena fysik och kemi. Vidare beskriver skolan hur de didaktiskt och pedagogiskt vill utveckla fysikundervisningen, hur datorstöd kan komplettera laborationer och laborativa moment samt vad som har förändrats efter inspektionstillfället utifrån de synpunkter som framfördes av inspektörerna. Inspektörerna konstaterar att det är ett begränsat antal elever som läser kursen Fysik B.

Enligt skolans rektor är utbildningen avgiftsfri på alla sätt. Rektorn säger dock att "vill eleven ha miniräknare, det är ju självklart lättare med en sådan, köps

den in av eleven själv”. Skolans samtliga kurser i matematik ställer krav på användande av räknare, exempelvis i matematik A där eleverna skall ”ha vana att vid problemlösning använda dator och grafritande räknare för att utföra beräkningar och åskådliggöra grafer och diagram”. Inspektörerna är också väl medvetna om att de allra flesta elever vill ha sin egen miniräknare att behålla efter sina studier. Inspektörerna menar ändå att skolan bör erbjuda elever miniräknare som lån i de kurser som kräver mer avancerade miniräknare, exempelvis i kurserna fysik A och B.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att NTI-gymnasiet Dator teknik har tillräckliga resurser för att utbildningen skall kunna genomföras så att eleverna skall nå målen för utbildningen.

Inspektörerna bedömer dock att skolan bör fortsätta sina ansträngningar för att utveckla elevernas tillgång till en laborativ miljö i ämnena fysik och kemi.

Skolan får förvisso besluta att eleverna skall hålla sig med enstaka hjälpmedel men inspektörerna bedömer att eleverna bör ha möjlighet att få låna mer avancerade miniräknare.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i NTI-gymnasiet Dator teknik övergripande är av god kvalitet och ger bra förutsättningar för att nå läroplanens och kursplanernas mål. Eleverna utvecklar normer, värden och förhållningssätt väl i linje med de nationella målen. Eleverna har bra möjligheter till delaktighet och inflytande och skolan bedriver bra arbete mot kränkande behandling. För att ytterligare förbättra samverkan med eleverna har skolan dessutom en handlingsplan med målet att få ett fungerande elevråd.

Vidare har eleverna vid NTI-gymnasiet god tillgång till pedagogisk verksamhet och styrning och ledning fungerar bra.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas möjligheter att nå målen i samtliga kurser inom utbildningen,
- rutiner för att koppla samman skolans skriftliga kvalitetsredovisning med skolans arbetsplan,
- säkerställa elevernas kostnadsfria tillgång till mer avancerade miniräknare,
- elevernas tillgång till en laborativ miljö i ämnena kemi och fysik.

Datum	Ort
2005-08-25	Göteborg

Thomas Nilsson

Patrik Nystedt