

Utbildningsinspektion i Petrus Magni skola grundskola årskurs 7–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Petrus Magni skola

Skolverket sände den 21 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Petrus Magni skola har bestått av undervisningsråden Catarina Fredriksson och Ewa Hallberg. Besök i Petrus Magni skola genomfördes den 10 maj 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Petrus Magni skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Petrus Magni skola genomfördes formella intervjuer med lärare, ett urval av eleverna i årskurs 9 samt deras föräldrar. Lektioner i årskurs 9 besöktes. Observationer och spontana samtal med elever och personal under inspektionsbesöket som helhet utgör också underlag för bedömningen. Även kommunens kvalitetsredovisning för 2004 samt utredningen "Utan fullständiga betyg – grundskolan Vadstena" har varit viktiga underlag för rapporten.

Rector intervjuades enskilt under inspektionen samt tillsammans med övriga rektorer i kommunen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Petrus Magni skola	Antal elever
Grundskola	336

Utbildningen i skolan omfattar årskurs 7-9.

Petrus Magni skola är belägen i centrala delarna av Vadstena och eleverna kommer både från tätorten och omkringliggande landsbygd, då skolan är den enda skola med årskurserna 7-9. Många av eleverna har skolskjuts. Petrus Magni skola består av tegelbyggnader byggda 1967.

Skolan har flera slags arbetslag med olika uppdrag; skolårsarbetslag, ämnesarbetslag, skolutvecklingsgrupp och resursteam.

Ett mycket litet antal elever har utländsk bakgrund.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Under 2004 gjordes, på uppdrag av kommunfullmäktige, en utredning i syfte att redovisa varför så många elever lämnar grundskolan utan godkända betyg samt lämna förslag till åtgärder för att komma tillrätta med problemet. Utredningen omfattar statistik och intervjuer med elever, föräldrar och skolpersonal i avgångsklasserna 2001-2004.

Undersökningen visar bl.a. att av de elever som ej erhållit godkänt betyg i ett eller flera av ämnena engelska, matematik och svenska är det en mindre andel som erhållit stöd i de lägre åldrarna. Av de elevintervjuer som gjorts framkommer att eleverna anser att de fått ett bra stöd enskilt eller i mindre grupp under skoltiden men att man inte förstått vad man skulle göra eller lära sig i skolan.

I Skolverkets statistik finns betygsresultat för årskurs 9. Av statistiken framkommer att andelen elever som erhållit betyget Godkänd (G) eller högre i samtliga ämnen har ökat från 2002 till 2004 men ligger under riksgenomsnittet.

	2002	2003	2004
Petrus Magni skola	68,3	68,8	70,6
Riket	74,7	74,8	75,9

Andelen elever behöriga till nationellt program i gymnasieskolan ökat till 88,1 procent 2004 från 81,3 procent 2003.

I SALSAs, Skolverkets Arbetsverktyg för lokala Sambandsanalyser jämförs skolans resultat uttryckta i betyg med ett modellberäknat värde. Detta räknas fram med hjälp av vissa bakgrundsfaktorer som utifrån forskning visat sig vara betydelsefulla, t.ex. andel elever med utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå. Under åren 2002-2004 är resultaten i Petrus Magni skola varje år lägre än det modellberäknade värdet.

Av resultatet av de nationella proven som eleverna i årskurs 9 genomförde 2004 framkommer att 17 procent av eleverna inte nådde målen i engelska och matematik. Motsvarande data för svenska var 14 procent.

Tillgänglig betygsstatistik visar att 2004 var det genomsnittliga meritvärdet för flickor 203,1 och för pojkar 184,7. Motsvarande värden för riket var 218,1 respektive 196,3. Några särskilda insatser i syfte att utjämna könsrelaterade skillnader i studieresultat förekommer inte mer än marginellt trots att skolledning och personal är medvetna om dessa skillnader.

De intervjuade eleverna anser att betygen är rättvisa. De säger också att lärarna i första hand använder resultat på olika prov som underlag för betygssättningen. Personalen beskriver att det är utmärkande för skolan att det finns ett stort antal elever som erhåller betyget Godkänd eller Mycket väl godkänd, men få elever som får betyget Väl godkänd. Skolan får fortlöpande rapporter från gymnasieskolan om hur det går för eleverna från Petrus Magni skola och enligt dessa rapporter uppnår eleverna goda resultat.

De intervjuade eleverna anser att graden av inflytande beror på vilket ämne det är. I t.ex. ämnet svenska upplever eleverna att de har mycket inflytande. I övrigt upplever inte eleverna att de har något större inflytande.

Enligt eleverna, personalen, rektorn och föräldrarna är stämningen i skolan bra och kränkande behandling förekommer i mycket liten omfattning. Även språkbruket är enligt eleverna bra. Enligt resultaten av en genomförd enkät i samtliga årskurser uppger 74 procent av flickorna att kränkande behandling sällan förekommer i skolan. Motsvarande siffra för pojkarna är 77 procent. 94 procent av flickorna och 97 procent av pojkarna uppger att de aldrig blivit utsatta för kränkande behandling i skolan själva. Noterbart är dock att det i utredningen "Utan fullständiga betyg" som kommunen genomfört framkommer att ett antal av de elever som ej nått målen i årskurs 9 under de undersökta åren (2001-2004) uppgivit att de blivit mobbade. Lärare anger i samma undersökning att skolan behöver arbeta mera för att få ett bättre klimat i skolan.

Sammanfattningsvis bedöms resultatet av skolans arbete inom området kunskaper, utveckling och lärande är godtagbart men bör förbättras så att eleverna ges större förutsättningar att nå målen.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Skolan har ett program kallad "Trygghetsplan" som bl.a. behandlar skolans arbete mot kränkande behandling. I planen definieras kränkande behandling. Planen behandlar även om en elev utsätts för kränkande behandling av arbetstagare i skolan. Enligt planen är grundprincipen att föräldrarna snabbt skall informeras, vilket enligt rektorn sker.

Enligt personalen tar skolan tag i eventuella konflikter mellan elever snabbt och vid behov kopplas resursteamet in. Ett förebyggande arbete mot kränkande behandling sker fortlöpande i klasserna. Av den tidigare nämnda enkäten framkommer att det endast är 68 procent av flickorna och 59 procent av pojkarna som anser att personalen ofta eller ganska ofta bryr sig om vad som händer. Det finns anledning för skolan att följa upp orsaken till att många elever, 32 procent av flickorna och 41 procent av pojkarna, upplever att personalen inte bryr sig om vad som händer trots att cirka 95 procent av eleverna uppger att de aldrig blivit utsatta för kränkande behandling.

Klasserna är uppdelade i basgrupper och i dessa träffas man en gång per vecka för att diskutera främst värdegrundsfrågor. Vid inspektionsbesöket ägde ett basgruppsmöte rum i årskurs 7 där eleverna hade "heta stolen" som bestod i att de fick instämma eller inte instämma i olika påståenden om konfliktlösning. Eleverna var mycket engagerade och reflekterande och det rådde en öppen stämning i klassrummet.

I Petrus Magni skola finns en tjänst som "ungdomspedagog" vilken har ett övergripande ansvar över eleverna på raster m.m. Enligt rektorn är ungdomspedagogen en viktig resurs för eleverna och för stämningen bland eleverna. Även personalen uppger att ungdomspedagogen fyller en viktig roll och är mycket uppskattad.

Elevskyddsombud för varje klass finns och elevskyddsombuden för varje skolår träffas regelbundet under ledning av lärare. På träffarna tas bl.a. den fysiska miljön och värdegrundsfrågor upp.

Eleverna i årskurs 9 har en "trivselgrupp", där de anordnar filmkvällar m.m.

Forum för elevinflytande finns genom elev- och matråd. Då några klagomål inte förekommit på skolans mat har inte matrådet träffats det senaste året. De intervjuade eleverna uppger dock att deras möjligheter till inflytande genom elevrådet är begränsat. De upplever inte att lärarna eller skolledningen engagerar sig i elevrådet. Att elevrådets aktivitet främst är elevernas ansvar framkommer av att rektor uttrycker att han är öppen för möte med elevrådet som dock haft låg aktivitet detta läsår.

Personalen uppger att de försöker ge eleverna möjligheter till inflytande. I svenska ges eleverna möjlighet att välja mellan olika uppgifter. Uppgifterna är poängsatta och eleverna skall nå upp till en viss poängsumma genom att kombinera ihop sitt eget studieprogram inom temat.

Arbetet med hälsofrämjande åtgärder sker bl.a. genom att skolan deltar i "Livsstil 2000", vilket är sponsrat av företagare och innebär att eleverna har ett extra motionspass i veckan, undervisning i stresshantering, god mathållning m.m.

Eleverna påpekade vid intervjun att det finns en rökruta i skolan.

Information och samverkan med hemmet sker främst genom utvecklingssamtal, månadsbrev (2-3 per termin), föräldramöten och öppet hus. Skolan anordnar en kurs för föräldrar till elever i årskurs 7. Föräldrakursen består av föreläsningar och diskussioner och är uppskattad av föräldrarna. Både föräldrar och personal uppger att kontakten mellan dem är bra och medan vissa föräldrar upplever att informationen till hemmet fungerar bra är vissa av motsatt åsikt. Skolan har även utarbetat en informationsskrift som behandlar bl.a. trivseregler, utvecklingssamtal, skolskjuts m.m. I skolan finns ett skolråd som samlas minst en gång per termin.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med arbetsmiljö fungerar bra men att elevernas möjligheter att vara delaktiga i det egna lärandet behöver utvecklas.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Utvecklingssamtal äger rum en gång per termin och under samtalet sker en genomgång av målen och vad eleven lärt sig. En utvecklingsplan skrivs också. Innan samtalet besvarar eleverna frågor om trivsel m.m. De intervjuade föräldrarnas uppfattning om utvecklingssamtalens kvalitet skiljer sig vilket kan bero på vilken lärare som leder samtalen.

Ett prioriterat område är flexibla grupper. I matematik innebär detta att eleverna i årskurs 8 och 9 kan välja ett snabbare eller långsammare studietempo och resursteamet skall stötta elever i behov av särskilt stöd. De olika grupperna använder även olika läromedel. Ett mål enligt skolans arbetsplan är att parallelllägga undervisningen på samma sätt för elever i årskurs 7 samt i engelska. Betygsstatistiken visar inte att måluppfyllelsen ökat i matematik de senaste åren varför inspektörerna förutsätter att skolan utvärderar sina resultat av insatta åtgärder.

Att eleverna tidigt väljer undervisningsnivå utifrån ambition och i viss mån mål att uppnå och betygskriterier kan leda till låga förväntningar från eleverna själva men även från lärarna. Forskning om skolor med hög måluppfyllelse visar bl.a. att höga förväntningar är en viktig ingrediens för en hög måluppfyllelse.

I kursplaner och betygskriterier beskrivs skillnaderna mellan mål att sträva mot och mål att uppnå. Det är mål att sträva mot som är tänkta som underlag vid planeringen av utbildningen och undervisningen. Dessa mål sätter inte upp någon gräns för elevens kunskapsutveckling utan skall ange undervisningens riktning. Mål att uppnå och betygskriterierna skall vara underlag vid bedömning och betygsättning av det lärande som sker och skett i undervisningen. Betygskriterierna är således inga mål för undervisningen vilket betyder att undervisningens innehåll och organisering inte skall bygga på dessa.

Eleverna läser mycket skönlitteratur och har ibland ett tema, i årskurs 7 har temat varit "ungdomslitteratur, i årskurs 8 "kärlek" och i årskurs 9 "svenska författare". Skolans bibliotek är bemannat av pensionärer som kommer till skolan tre dagar i veckan. Skolan anordnar även en bibliotekskurs inom ramen för elevens val för eleverna i årskurs 7 som innebär att eleverna vid fyra tillfällen bl.a. är i stadsbiblioteket. För eleverna i de senare skolåren bedrivs svenskundervisningen utan traditionella läroböcker och utgår i stället från läst litteratur och elevernas egna skrivna berättelser.

Eleverna i årskurs 8 och 9 har två veckors praktisk arbetslivsorientering. Näringslivet i Vadstena har haft en temadag med olika föreläsare från olika yrken och eleverna gör även studiebesök på olika företag.

Eleverna uppger att de känner till målen i vissa ämnen. Föräldrarna uppger att de känner till målen genom att dessa skickas hem, genom utvecklingssamtalen och genom att de finns tillgängliga på skolans hemsida. I vad mån och på vilket sätt eleverna görs delaktiga i det egna lärande varierar mycket beroende vilken på lärare man har. Eleverna ger i samtal uttryck för att de ibland saknar lärarnas stöd i lärandet "de måste hjälpa mig att förstå". Detta återkommer i kommunens utredning "Utan fullständiga betyg" där eleverna uppger att de inte begripit de läxor de fått och att det varit för många uppgifter utan tillräckligt lärarstöd. För huvuddelen av eleverna ökade svårigheterna när de började årskurs 7 enligt såväl elever som föräldrar. Skolan behöver därför diskutera såväl innehåll som arbetssätt utifrån elevers olika lärstilar och skolans uppdrag att skapa förståelse. I detta sammanhang är distinktionen mellan mål att sträva mot som ett underlag för undervisningen och betygskriterierna som underlag för bedömning ett viktigt inslag.

Resursteamet i skolan består av en specialpedagog, två speciallärare och elevassistenter. Specialpedagogen arbetar främst med elever med sociala problem och kontakten med elevernas hem och speciallärarna med särskilt stöd i undervisningen. Specialpedagogen handleder elevassistenterna. Resursteamet samlas vid tre tillfällen i veckan för samordning av gruppens resurser. Enligt rektorn ges särskilt stöd främst i svenska, engelska och matematik. De intervjuade eleverna uppger att det är lätt att få stödundervisning men att den endast ges i svenska, engelska och matematik. Även föräldrarna är av uppfattningen att skolan är mycket bra på att ge elever särskilt stöd. Skolan skiljer på stöd och särskilt stöd. Stöd ges enligt personalen i klassrummet av den ordinarie läraren utifrån ele-

vens åtgärdsprogram medan det särskilda stödet ges av personal i resursteamet. Ibland ges särskilt stöd i de samhällsorienterande ämnena men i stort sett aldrig. Det är inte godtagbart att särskilt stöd i princip endast ges i svenska, engelska och matematik trots att behov av detta föreligger i andra ämnen.

Åtgärdsprogram upprättas ämnesvis av den undervisande läraren om eleven inte har särskilt stöd av resursteamet. I de fall resursteamet är inkopplat skriver de åtgärdsprogrammet. Eleven och föräldrar är delaktiga i upprättandet av programmet genom att de får komma med synpunkter på programmet och sedan underteckna det. Inspektörerna vill understryka att det är mindre lämpligt att samtidigt upprätta flera olika åtgärdsprogram för eleven eftersom det torde vara det bästa för eleven om stödet utformas i ett helhetsperspektiv. Vissa problem kan vara ämnesspecifika och detta bör markeras i ett åtgärdsprogram men det är samtidigt viktigt att lärarna samarbetar och har ett helhetsperspektiv när en elev är i behov av stöd.

Det är viktigt att skolan utvärderar och omprövar de åtgärder som görs. Ett bra exempel på att så sker är att elever som under en period har anpassad studiegång senare kan återgå till ordinarie undervisning.

Skolan har under innevarande läsår arbetat med en databas kallad "Projekt- och omdömesdatabas" (P.O.D.B.) I databasen skriver de olika lärarna in hur de upplever en elevs kunskapsnivå och kunskapsutveckling i ämnet. Dessa omdömen utgör sedan grunden för utvecklingssamtalet. I databasen finns betygsprognoser med kommentarer. Det framkommer även om eleven uppnått målen i de olika ämnena. Då lärare i skrift förmedlar omdömen om elever är det viktigt att dessa är utvecklingsinriktade och inte innehåller omdömen om en elevs personlighet vilket kan uppfattas som kränkande. Denna aspekt har enligt rektorn diskuterats i lärargruppen och de omdömen inspektörerna tog del av hade en tydlig framtidsytande karaktär och beskrev elevers prestationer i förhållande till uppsatta mål.

I Petrus Magni skola förs diskussioner om flickors och pojkars skillnader i studieresultat. I ämnet teknik och de naturorienterade ämnena delas vid vissa tillfällen klasserna upp i flick- och pojkgrupper. Diskussioner har även förts att ändra undervisningen i svenska för att underlätta för pojkarna.

Sammanfattningsvis bedöms skolans pedagogiska verksamhet vara av god kvalitet. Det är dock inte godtagbart att särskilt stöd, med få undantag, bara ges i svenska, engelska och matematik.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

För Petrus Magni skolas styrning, ledning och kvalitetsarbete finns en rektor. Rektorn har innehaft tjänsten sedan 2002. Rektorn har ett förflutet som lärare i skolan sedan 1980 och är mycket uppskattad av personalen i skolan. De uttrycker att rektorn är en duktig pedagogisk ledare som står på sig och ger lärare motstånd i pedagogiska diskussioner. En lärare uttryckte detta på följande sätt, "han är inte mesig". I skolan finns även en biträdande rektor som delar sin tjänst mellan detta uppdrag och att vara lärare.

Skolan har en arbetsplan som personalen varit med och haft synpunkter på. Skolans arbetsplan diskuteras och revideras kontinuerligt då personalen diskuterar innehållet på studiedagar och arbetsplatsträffar. Arbetsplanen beskriver bl.a. skolans organisation, ger arbetsbeskrivningar av de olika tjänsterna i skolan och beskriver de pedagogiska, de prioriterade områdena och elevmedverkan.

Kommunen upprättar en kvalitetsredovisning för skolorna som bygger på uppgifter som lämnas av rektorn såsom resultat från nationella prov och enkäter. Skolan upprättar ingen egen kvalitetsredovisning vilket enligt förordningen skall göras.

Diskussioner om grundskolans resultat förs i liten omfattning, enligt rektorn. Ett projekt kallat "Den röda tråden" har startat i skolorna i Vadstena och innebär att skolan kritiskt skall granska sig själv och ha en helhetstanke från förskola till kommunal vuxenutbildning. Ett samarbete sker med skolor med årskurs 7-9 i Motala kommun i ämnesnätverksträffar två gånger per år och då diskuteras bl.a. betygskriterier.

De tre skolårsarbetslagen utgörs av handledarna för respektive skolår och leds av studieledare. Ämnesarbetslagen (10 st) leds av en ämnesansvarig och består av undervisande lärare i respektive ämne. Skolutvecklingsgruppen består av skollädaressen, studieledarna samt ungdomspedagogen. Denna grupp samordnar frågor som kommer upp på arbetsplatsträffar. Resursteamet består av specialpedagog, speciallärare samt elevassistenter och leds av en studieledare. Eleverna är fördelade på 14 klasser och varje klass består av två basgrupper. Basgrupperna leds av handledare.

Information till personalen äger rum en gång per vecka. Pedagogiska diskussioner sker främst vid personalkonferenser en gång per månad. Därutöver äger ämnes-, skolårs- och arbetslagskonferenser rum ett par gånger per månad.

Beslut om anpassad studiegång som rektorn fattar på delegation av barn- och utbildningsnämnden återspeglar inte.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans styrning och ledning är bra. Kvalitetsarbetet behöver förbättras och i högre utsträckning utgå från verksamhetens samlade resultat. Skolan har inte upprättat någon kvalitetsredovisning och heller inte återspeglar delegerade beslut i nämnden vilket inte är godtagbart.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Elevers val sker i fyra veckors perioder och eleverna kan då välja mellan att fördjupa sig i eller repetera ett ämne. En förteckning över de kurser eleverna kan välja finns och varje klass har ett visst antal platser till varje kurs och ett system finns vilka elever i klassen som får välja först.

Skolans val används till ett motionspass samt "eget arbete" varje vecka.

Elever och föräldrar uppger att de fått bra information inför övergången från årskurs 9 till gymnasiet. Besök i gymnasieskolor har genomförts och eleverna har haft samtal med studie- och yrkesvägledaren.

Skolan är till stor del anpassad för elever med funktionshinder. Skolan har ramper och i några klassrum har bullerdämpande åtgärder genomförts och i aulan finns hörselslinga.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning är bra.

6. Resurser

I Petrus Magni skola har personalen adekvat utbildning på samtliga lärartjänster med undantag av läraren i textilslöjd. Rektorn uppger att skolan inte har några större problem att rekrytera personal med en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Dock har det i några klasser förekommit många lärarbyten under de senaste skolåren och några av de intervjuade eleverna hade inte samma lärare i mer än något enstaka ämne som de startat med i årskurs 7. Både elever och föräldrar gav exempel på att kommunikationen om elevers kunskapsutveckling mellan lärarna inte alltid fungerade. I den utredning kommunen gjort var också lärarbyten i klassen en av de faktorer som skapade osäkerhet hos elever.

Personalen erhåller kompetensutveckling och har bl.a. gått en kurs om elevdokumentation i portfolio, Läraren som handledare. Individuella kompetensutvecklingsplaner upprättas.

Läromedel, utemiljö och skolmåltider synes i huvudsak vara av god kvalitet. Inspektionen visar att eleverna har tillgång till datorer med Internetanslutning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången på resurser är god i skolan.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden.

- elevernas kunskapsresultat samt
- elevernas möjligheter att vara delaktiga i det egna lärandet.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Alla elever i behov av särskilt stöd erhåller inte det (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningar upprättas inte (1 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Delegerade beslut redovisas inte till barn- och utbildningsnämnden (2 kap. 1 § skollagen och 6 kap. 35 § kommunallagen).

Datum	Ort
2005-09-30	Linköping

Catarina Fredriksson
Ewa Hallberg