

Utbildningsinspektion i S:t Persskolan och Rogslösa skola förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i S:t Pers rektorsområde

Skolverket sände den 21 december 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i S:t Pers rektorsområde har bestått av undervisningsråden Catarina Fredriksson, Per Lennermark och Ewa Hallberg. Besök i Rogslösa skolan genomfördes den 4 maj och i S:t Persskolan den 11 maj 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och S:t Pers rektorsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Den 12 april 2005 hade inspektörerna ett inledande samtal med rektor för S:t Pers rektorsområde tillsammans med kommunens övriga rektorer.

Vid inspektionsbesöken på skolorna i rektorsområdet genomfördes formella intervjuer med rektor, lärare, ett urval av elever i årskurs 2 och 6 samt föräldrar. Lektioner i årskurs 2 och 6 besöktes. Observationer och spontana samtal med elever och personal under inspektionsbesöken som helhet utgör också underlag för bedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

S:t Pers rektorsområde	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	20
Skolbarnsomsorg	107
Förskoleklass	45
Grundskola	299

Rektorsområdet består av de två skolorna S:t Persskolan och Rogslösa skola med förskoleverksamhet, förskoleklasser och grundskola 1-6 samt skolbarnsomsorg i form av fritidshem. Skolledningen utgörs av en rektor och två biträdande rektorer.

S:t Persskolan skola är belägen i centrala delarna av Vadstena och eleverna kommer främst från tätorten, men också från omkringliggande landsbygd. Skolan består av fyra intilliggande byggnader där den äldsta är från 1900-talets början.

Den pedagogiska personalen i skolan är indelad i fem arbetslag; två för F-3 och ett för 4-6 samt ett för speciallärarna och ytterligare ett för lärare i slöjd, idrott och hälsa, bild samt musik. Eleverna är fördelade på 14 åldershomogena klasser.

Rogslösa skola ligger i byn Rogslösa strax söder om Vadstena tätort. Flertalet elever åker skolskjuts och bor i villor i den omgivande landsbygden. Fritidshemmet och förskolan ligger några kilometer från skolan i samhället Borghamn där även många av eleverna bor. Den pedagogiska personalen bildar ett arbetslag och eleverna är uppdelade i klasser; F-1, 1-2, 3, 4 och 5-6.

Rektorsområdet har få elever med utländsk bakgrund.

I kommunen finns en central resursenhet som benämns Elevhälsan. Skolan beställer elevvårdsresurser, t.ex. kurators- och psykologresurs, logoped och specialpedagog från den enheten som också har ansvaret för skolhälsovården i kommunen.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Av tabellen nedan framgår andelen elever som uppnådde målen i de nationella proven i årskurs 5 år 2003 och 2004.

	S:t Persskolan		Rogslösa skola	
	Vt 2003	Vt 2004	Vt 2003	Vt 2004
Svenska	82,4	87,8	58,3	90,9
Engelska	80,4	90,2	76,9	90,9
Matematik	78,4	80,5	76,9	72,7

Förutom resultaten i matematik i Rogslösa skola har andelen elever som nått målen ökat.

I Rogslösa skola har klasslärarna kännedom om elevers kunskaper på individ- och klassnivå. Enligt personalen förs dock inga gemensamma diskussioner om elevernas eller verksamhetens resultat. Sådana diskussioner förs i S:t Persskolan, men i liten omfattning. Rektorn uppger att hon har bättre kännedom om elevernas kunskaper på skolnivå i S:t Persskolan än i Rogslösa skola. I rektorsområdet görs, förutom de nationella proven i årskurs 5 nationella diagnoser, språktest i förskoleklasser samt olika läs- och skrivtest.

Några analyser eller sammanställningar över elevers resultat relaterade till kursplanernas mål i de olika ämnena görs inte inom rektorsområdet. För att personalen inom rektorsområdet skall kunna bedriva ett adekvat utvecklingsarbete i syfte att förbättra verksamhetens resultat behövs analyser och bedömningar av vilka resultat som nås i förhållande till de nationella målen. Enligt inspektörernas uppfattning är detta ett viktigt led i rektorsområdets eget kvalitetsarbete.

Enligt elever, personal och rektorn är stämningen i skolorna bra och kränkande behandling förekommer i mycket liten omfattning. Enligt resultatet av en enkät som genomfördes för eleverna i årskurs 3-6 i S:t Persskolan upplevde 83 procent att de var trygga i skolan.

Sammanfattningsvis bedöms verksamhetens resultat inom området kunskaper vara godtagbart. Skolan bör utveckla metoder för dokumentation som möjliggör att över tid se resultatet av skolornas arbete och att dokumentationen systematiskt utnyttjas för analys som en utgångspunkt för skolans utvecklingsarbete.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

S:t Persskolan och Rogslösa skola har handlingsprogram mot kränkande behandling. I S:t Persskolans program redovisas på ett bra sätt förebyggande insatser och vilka åtgärder som skall vidtas om kränkande behandling äger rum och programmet beaktar även om en elev utsätts för kränkande behandling av arbetstagare. Handlingsprogrammet vid Rogslösa skola motsvarar i stort S:t Persskolans med undantag av det inte tar upp vilka åtgärder som skall vidtagas om kränkande behandling uppmärksammas. Vid Rogslösa skola har dock utarbetats en särskild skrift kallad "Vår värdegrund" som tar upp förhållanden som rör åtgärder mot kränkande behandling, konflikthantering, demokratisk fostran och elevinflytande.

Under 2003 och 2004 utbildades personalen i båda skolorna i "Isländska samtal" som är en modell för konfliktlösning och under läsåret 2004/05 har skolorna börjat arbeta efter den modellen.

S:t Persskolan har etablerat en fadderverksamhet som innebär att elever i årskurserna 1 och 4, 2 och 5 och 3 och 6 arbetar tillsammans. På vårterminen är elever i årskurs 3 faddrar åt elever i förskoleklassen. Det finns även en grupp i skolan som kallas "Vänskapare" och som har till uppgift att se och diskutera vad som händer i skolan och på så sätt förebygga kränkande behandling. Gruppen består av elevrepresentanter för årskurserna 1-6 samt tre vuxna. Även i Rogslösa skola finns en liknande fadderverksamhet som särskilt uppskattas av de yngre eleverna.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att det vid båda skolorna även aktivt arbetas, framförallt genom samtal, med värdegrundsfrågor i klassrummen. Eleverna i årskurs 2 i Rogslösa skola har även gjort ett arbete om empati som de redovisat för andra klasser.

Av skolornas arbetsplaner framgår att eleverna i takt med stigande ålder skall utöva ett allt större inflytande och ta ett ökat ansvar över sin utbildning och arbetsmiljö. Detta kommer tillstånd genom att eleverna kontinuerligt ges möjlighet att framföra sina åsikter och får vara delaktiga i planering och utvärdering av skolarbetet. Vid S:t Persskolan skall eleverna även ha 15 minuters enskilt samtal per termin med sin lärare kring sitt lärande.

I S:t Persskolan uppger elever i de yngre åldrarna att de har inflytande och då främst i idrott och hälsa. I en enkät har eleverna i årskurs 2 och 5 besvarat frågan i vilken utsträckning de är med och planerar sitt skolarbete. Av svaren framgår att 56 respektive 27 procent av eleverna upplever att de är med och

planerar sitt skolarbete och sina hemuppgifter. Resultatet av en arbetsmiljöenkät som genomfördes 2004 för elever i årskurserna visar att 43 procent upplever att de är med och planerar sitt skolarbete. Inspektörerna förutsätter att skolans personal analyserar enkätresultatet och vidtar åtgärder för att ytterligare stärka elevernas delaktighet i planeringen av skolarbetet.

I Rogslösa skola uppger de yngre eleverna att de har inflytande över undervisningen och då främst genom att de får vara med och bestämma när de skall göra saker.

Forum för formellt elevinflytande finns vid båda skolorna i form elev-, mat-, och klassråd som sammanträder regelbundet. Vid båda skolorna finns även skolråd som träffas två gånger per termin. Skolrådet består av föräldrarepresentanter från samtliga klasser, elevrådsrepresentanter, lärarrepresentanter och rektor. Skolrådet är ett forum för kommunikation och information mellan föräldrar, elever och skolans personal och tar upp frågor som skolans organisation, ekonomi, lokaler, miljö samt trivselregler. Även frågor av mer pedagogisk natur kan tas upp i skolrådet.

Samverkan med och information till föräldrar vid skolorna sker i övrigt genom föräldramöten en gång per termin, utvecklingssamtal, loggböcker eller veckobrev. Föräldrarna uppgav vid intervjun att de upplever att de har möjlighet att påverka sina barns skolgång.

Arbete med hälsofrämjande åtgärder i S:t Persskolan sker bl.a. genom att eleverna i årskurs 4-6 har 60 minuters pass varje vecka i "Mixhälsa" där de genomför olika fysiska aktiviteter. Eleverna från förskoleklass till årskurs 3 har i stället "Pulsen" under sju veckor per termin där de gör olika lekar och rörelser. Klasserna har även haft besök av skolläkaren som informerat om värdet av att äta rätt m.m. och av IOGT-NTO som informerat om droger m.m.

Eleverna vid skolorna har tillgång till skolhälsovård enligt gällande bestämmelser. Skolhälsovården administreras av en central resursenhet i kommunen benämnd Elevhälsan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolornas arbete med arbetsmiljö och delaktighet är av god kvalitet. Inspektörerna förutsätter att skolans personal analyserar enkätresultatet och vidtar åtgärder för att förbättra och ytterligare stärka elevernas delaktighet i planeringen av skolarbetet i S:t Persskolan.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Eleverna i förskoleklassen i S:t Persskolan gör språktest i början av läsåret. Eleverna indelas, beroende på resultatet och elevernas språkliga mognad, i fyra eller fem grupper. Grupperna arbetar vid tre tillfällen i veckan med språklig medvetenhet. Personalen i förskoleklassen har i likhet med övrig personal i skolan gått en kurs i "Mattepäsen" och har börjat med undervisning i matematik i förskoleklassen. De två förskoleklasserna har under läsåret delats och satts ihop i nya klasser för att eleverna bättre skall lära känna varandra.

I rektorsområdet arbetar personalen aktivt med att stimulera elevernas läsning. Arbetet bedrivs på olika sätt i de båda skolorna. S:t Persskolan har som mål att

elevernas läslust skall ha ökat vid vårterminens slut 2006. För att nå detta mål besöks stadsbiblioteket, skolan har avsatt medel för att köpa in allsidig och aktuell litteratur och eleverna har en "läsjournal", där de skriver om alla böcker de läst. Vidare äger "bokprat" rum, där eleverna berättar inför klassen om boken de läst.

Enligt Rogslösa skolans arbetsplan är målet att eleverna i slutet av vårterminen 2006 börjar sin skoldag med att läsa 10 minuter, att läraren läser högt för eleverna minst en gång per vecka och att alla elever minst en gång per termin redovisar en bok de läst. Alla elever från förskoleklassen till årskurs 6 lånar böcker från skolans bibliotek. Eleverna har svårighetsanpassade böcker, sorterade efter ett visst "pricksystem", som gör att de lättare hittar rätt bok. Bibliotekarien från stadsbiblioteket kommer till skolan 1-2 gånger per termin. Vid besöket framkom att eleverna läser 10 minuter om dagen, har läsläxa varje vecka och att alla elever i årskurs 2 läser högt för sin lärare vid ett tillfälle varje vecka. De intervjuade eleverna berättade också att de ofta besöker skolans bibliotek.

En studiedag om matematik kallad "Den röda tråden" har ägt rum för personalen i Rogslösa skola. Enligt personalen medförde detta att matematikundervisningen ändrades. Bland annat arbetar man mera laborativt och större vikt har lagts på talen 1-10.

Eleverna i årskurserna 5 och 6 i S:t Persskolan har inom ramen för elevens val möjlighet till praktisk arbetslivsorientering (prao) i 60 minuter per vecka i nio veckor. Även eleverna i de övriga årskurserna har kontakt med omvärlden genom att de gör studiebesök i olika industrier och företag.

I dokumentet "Rutiner för elever i behov av särskilt stöd" beskrivs hur man arbetat i rektorsområdet för att fånga upp och stödja elever i behov av särskilt stöd. Eleverna i årskurserna 1-6 diagnostiseras av specialpedagogerna i bl.a. bokstavskunskap och fonologisk förmåga. Utifrån resultaten och diskussioner med klasslärare och skollädares fördelas resurser för stöd. Ett prioriterat mål är att eleverna skall ha viss läsfärdighet när de slutar årskurs 1.

Specialpedagogerna och speciallärarna i S:t Persskolan bildar ett eget arbetslag, resursteamet. De har bl.a. upprättat ett förslag till utformning av kvalitetsredovisning när det gäller elever i behov av stöd och ett underlag för diskussioner om elevers kunskaper. Åtgärdsprogram utarbetas oftast av speciallärare och specialpedagog och de är även med i klassrummet och ger stöd vid behov.

Specialpedagoger och speciallärare från hela kommunen träffas regelbundet och diskuterar elever i behov av stöd. Personalen i skolan anser att det goda samarbetet med resursteamet förbättrar förutsättningarna för lärarna att ge eleverna möjligheter nå målen. Föräldrarna är mycket positiva till det stöd skolan ger till elever som är i behov av det.

I Rogslösa skola finns en speciallärare och elevhälsans specialpedagog kommer till skolan varannan vecka, bl.a. för att ge personalen handledning. Från förskoleklass till årskurs 6 gör eleverna ett test i svenska som underlag för vilka elever som skall få stöd i ämnet. Åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd och oftast utformas de av specialpedagogen eller specialläraren. Inspektörerna noterade att åtgärdsprogrammen är av varierande kvalitet. Ofta består åtgärden i att "eleven går till speciallärare/specialpedagog". Inspektörer-

na vill påpeka vikten av att skolan arbetar för att förbättra åtgärdsprogrammets innehåll så att där bl.a. klart framgår vilka mål som satts för eleven och vilka åtgärder skolan ämnar vidta för att målet skall nås.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin i samtliga klasser i rektorsområdet. De intervjuade eleverna anser att de har en aktiv roll i utvecklingssamtalet. Det strider dock mot bestämmelserna att eleverna i S:t Persskolan inte erbjuds delta i det första utvecklingssamtalet i årskurs 1.

I S:t Persskolan sker ett trepartssamtal mellan föräldrar och lärare från avlämnande förskola och mottagande lärare i förskoleklass. Samverkan och åtgärder för att underlätta övergången för eleverna mellan de olika årskurserna sker genom att lärare i årskurs 1 även arbetar i årskurs 4 och lärare i årskurs 2 i årskurs 5. Blivande klasslärare i årskurs 4 arbetar även i årskurs 3. För elever som skall börja årskurs 7 genomförs ett överlämnandesamtal mellan avlämnande och mottagande lärare och under hösten då eleven börjat i den nya skolan förs en uppföljning. För elever i behov av stöd finns en överlämnandeblankett där starka sidor hos eleven beskrivs samt genomförda tester och de åtgärder skolan vidtagit.

Övergången mellan klasserna i Rogslösa skola underlättas av skolans faddersystem. Skolan har även rutiner för övergången mellan årskurs 6 och 7.

Inom rektorsområdet förs inga diskussioner om skillnader i studieresultat mellan pojkar och flickor. I S:t Persskolan har eleverna vid vissa tillfällen delats upp i flick- och pojkgrupper i teknik, slöjd samt idrott och hälsa.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolornas pedagogiska verksamhet är av god kvalitet. Det är inte godtagbart att eleverna inte alltid deltar i utvecklingssamtal i S:t Persskolan.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

För ledningen av S:t Pers rektorsområde finns en rektor som är utbildad grundskollärare. Hon har arbetat som rektor i kommunen sedan 1998 och genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn är förtrogen med verksamheten och uppskattad av personalen. I Rogslösa skola finns en biträdande rektor på 70 procent och i S:t Persskolan en biträdande rektor på 50 procent som främst har ansvaret för förskoleklassen och skolbarnomsorgen. Administrativa uppgifter sköts av en skolassistent.

Personalen i S:t Persskolan och Rogslösa skola har konferenser var för sig en gång per vecka. Då sker bl.a. pedagogiska diskussioner och information till personalen. Arbetsplatsträffar äger rum var tredje vecka. S:t Persskolan har även en utvecklingsgrupp bestående av personal från alla arbetslag som träffas en gång per månad och diskuterar bl.a. skolutveckling och kompetensutveckling. Några gemensamma träffar för personalen i de båda skolorna äger inte rum, förutom på vissa studiedagar.

Rektorsområdets skolor har varsin lokal arbetsplan som personalen och Skolrådet varit delaktiga i arbetet med. De lokala arbetsplanerna tar bl.a. upp elev- och föräldramedverkan, elevdokumentation, verksamhetsidé samt etik och moral.

Kvalitetsarbetet i skolorna utgår från en arbetsmodell som kallas ”utvärderingsklocka” där olika utvärderingar specificerats, när de skall ske under året och vem som är ansvarig. Skolorna upprättar dock inte några egna kvalitetsredovisningar vilket är i strid med bestämmelserna.

Beslut som rektorn fattar på delegation av barn- och utbildningsnämnden återrapporteras inte till nämnden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning på de flesta punkter är bra. För rektorsområdets skolor har inte upprättats kvalitetsredovisningar och inte heller återrapporteras delegerade beslut i nämnden vilket inte är godtagbart.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

I båda skolorna ges undervisning i elevens val från årskurs 3. I Rogslösa skola kan de välja bl.a. bild, natur, textil och drama. Ämnena ändras årligen. Eleverna i årskurserna 5 och 6 kan bl.a. ha praktisk arbetslivsorientering, skriververkstad, litteraturläsning, idrott och hemkunskap som elevens val. Eleverna i årskurs 3 och 4 kan välja mellan t.ex. keramik, böcker, forskning, teater och matematik. Elevens val i S:t Persskolan består enligt rektorerne av 14 ämnen som eleverna kan välja mellan under 60 minuter per vecka. Eleverna från förskoleklass till och med årskurs 2 har haft ”prova på aktiviteter” där de vid ett par tillfällen under läsåret fått välja mellan dans, hästvård, fotboll m.m.. Eleverna i årskurs 6 i Rogslösa skola har slöjd och elevens val i S:t Persskolans lokaler.

Som språkval anordnas franska, tyska och svenska/engelska i Petrus Magniskolan, där även elever från S:t Persskolan har språkval och idrott och hälsa. Petrus Magniskolan är en skola för elever i årskurserna 7-9.

Svenska som andraspråk anordnas inte i någon av skolorna. Det finns, enligt rektor, elever i behov av detta med de erhåller i stället stöd i svenska. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan som skall anordnas under vissa förutsättningar. Inspektörerna bedömer det som inte godtagbart att undervisning i svenska som andraspråk inte anordnas för berörda elever inom rektorsområdet.

Rektorsområdets skolor är inte anpassade för elever med fysiska funktionshinder. Vid Rogslösa skola skulle enligt rektorn anpassningar kunna göras om behov uppstod medan sådana anpassningar inte skulle vara rimliga i S:t Persskolan i någon större omfattning p.g.a. skolans många byggnader och huvudbyggnadens ålder.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning överlag är bra. Det är dock inte godtagbart att utbildning i svenska som andraspråk inte anordnas då behov föreligger.

6. Resurser

I rektorsområdet har alla lärare adekvat utbildning så när som på en lärare vid S:t Persskolan.

I Rogslösa skola finns ett och i S:t Persskolan två bibliotek. Skolorna har även etablerat ett samarbete med Vadstena stadsbibliotek. Eleverna har tillgång till datorer med Internetanslutning.

Lärarna erhåller kompetensutveckling utifrån skolornas behov. Några individuella kompetensutvecklingsplaner har dock inte upprättats.

Läromedel och annan pedagogisk materiel bedömer inspektörerna vara tidsenlig, anpassade efter skolornas utbildningar och av god kvalitet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången på resurser är god.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden. Skolan bör utveckla metoder för dokumentation som möjliggör att över tid se resultatet av skolornas arbete och att dokumentationen systematiskt utnyttjas för analys som en utgångspunkt för skolans utveckling och förbättringar av skolornas resultat. Åtgärdsprogrammets utformning och innehåll i Rogslösa skola bör förbättras och åtgärder för att ytterligare stärka elevernas delaktighet i planeringen av skolarbetet bör vidtas.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elever i årskurs 1 erbjuds inte att delta i utvecklingssamtal i S:t Persskolan (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningar upprättas inte (1 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Beslut fattade på delegation från barn- och utbildningsnämnden återrapporteras inte i barn- och utbildningsnämnden (2 kap. 1 § skollagen och 6 kap. 35 § kommunallagen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2005-09-30

Linköping

Catarina Fredriksson

Ewa Hallberg

Per Lennermark