

Utbildningsinspektion i Sågbäcksgymnasiet

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Sågbäcksgymnasiet	Antal studerande
Gymnasieskola	633
Gymnasiesärskola	8

Huddinge kommun har två nämnder som ansvarar för barn- och utbildningsverksamheten. Barn- och utbildningsförvaltningen är den gemensamma förvaltningen för verksamheten. Förskole- och grundskolenämnden ansvarar för förskoleverksamhet, grundskola, skolbarnomsorg och stöd för barn och elever i behov av särskilt stöd.

Gymnasienämnden ansvarar för gymnasieskolan inom det offentliga skolväsendet och är huvudman för kommunal vuxenutbildning. SFI (svenska för invandrare), gymnasiesärskola, särvux och uppdragsutbildning.

Inom Huddinge kommun finns fyra kommunala gymnasieskolor: Huddingegymnasiet (800 elever), Södalsgymnasiet (1200 elever), Sågbäcksgymnasiet (600 elever) samt Östra gymnasiet (180 elever). Sammantaget finns samtliga gymnasieprogram i kommunen förutom Livsmedelsprogrammet och Naturbruksprogrammet.

Drygt 500 ungdomar från Huddinge kommun studerar vid fristående gymnasieskolor och ca 600 ungdomar studerar vid annan kommunal gymnasieskola.

Ovanstående uppgifter om elevantalet på olika program och i olika skolor är kommunens uppgifter gällande höstterminen 2004.

Skolledningen vid Sågbäcksgymnasiet består av en rektor samt fyra biträdande rektorer med var sitt ansvarsområde.

Utbildningen vid skolan omfattar:

- Barn- och fritidsprogrammet med inriktning Pedagogisk och social verksamhet.
- Byggprogrammet med inriktningar Husbyggnad och Måleri.
- Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning Ekonomi och Samhällsvetenskap.
- Fordonsprogrammet med inriktning Personbilsteknik.
- Handels- och administrationsprogrammet med inriktning Handel och service samt Turism och resor.
- Design, inredning och marknadsföring, specialutformat program.
- Hotell- och restaurangprogrammet med inriktningar Hotell samt Restaurang och måltidsservice.
- Trainee handel, specialutformat program.
- Individuella program.
- Påbyggnadsutbildning - Sekreterare inom hälso- och sjukvård.

De av Huddinge kommuns elever som skall börja på det individuella programmet är i första hand hänvisade till Sågbäcksgymnasiet. Höstterminen 2004 fanns det ca 155 antal elever på detta program.

Vid skolan anordnas även gymnasiesärskolans Hotell- och restaurangprogrammet, se vidare särskolerapporten. Dessutom genomför skolan uppdragsutbildning åt Huddinge kommun. Utbildningen ger behörighet att söka underskötersketjänst. Skolan samarbetar med den kvalificerade yrkesutbildningen Gastronomi – produktion och ledning.

Inspektionen omfattar i första hand Barn- och fritidsprogrammet, Byggprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet samt Individuella program.

Sågbäcksgymnasiet har varit en egen enhet sedan 1994. Tidigare tillhörde skolan Huddingegymnasiet. Skolan är organiserad i programarbetslag. Lärare i svenska och engelska är organiserade i ämnesarbetslag.

Genomförandet av inspektionen i Sågbäcksgymnasiet

Skolverket sände den 10 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Sågbäcksgymnasiet har bestått av undervisningsråden Anna Kjellberg och Monica Åtting samt experten Mona Engberg. Besök i Sågbäcksgymnasiet genomfördes den 27 - 28 oktober 2004 samt den 23 november då det individuella programmet inspekterades.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Sågbäcksgymnasiet, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

På Sågbäcksgymnasiet genomfördes formella intervjuer med rektor, biträdande rektorer, skolsköterska och skolläkare, kurator samt med representanter för lärare, elever och föräldrar. Lektioner inom Barn- och fritidsprogrammet, Byggprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet samt gymnasiesärskolan besöktes. Observationer gjordes under lektioner samt i övrigt under vistelsen i skolmiljön som helhet.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall verksamheten inom det offentliga skolväsendet för vuxna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Utbildningen för barn och ungdom skall främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanen för de frivilliga skolformerna framhålls att eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. Eleverna i vuxenutbildningen skall ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Grundläggande demokratiska värderingar

På Sågbäcksgymnasiet har inspektörerna erfarit att det råder ett gott klimat bland elever och personal. Vid samtal med eleverna visar de stor öppenhet och uttrycker sina egna uppfattningar.

Personalen på Sågbäcksgymnasiet anser allmänt att en mycket viktig uppgift för skolan är att skapa trygghet för eleverna. Därför anordnas en temadag om hälsa och trygghet i gruppen för eleverna i årskurs 1. Alla klassföreståndare i årskurs 1 får utbildning i demokratiska frågor för att bättre kunna föra en diskussion med sina elever på mentorstiden/klassföreståndartiden.

Klassråd hålls varje eller varannan vecka i samtliga klasser/grupper. Vid samtal med eleverna framhåller de att det inte vållar några som helst problem om de skulle vilja ha ett extra klassråd någon gång.

I kommunenkäten framgår att endast ca 15 procent av eleverna är beredda att på skoltid vara med och påverka skolans verksamhet t.ex. genom elevråd eller någon intresseförening. Skolan arbetar dock aktivt för att öka elevernas intresse för elevrådsarbete. Varje klass har två elevrådsrepresentanter. En lärare och en biträdande rektor deltar vid elevrådets möten. Elevrådsprotokollen kopieras och delas ut till mentorerna/klassföreståndarna som läser upp dem och diskuterar innehållet med eleverna på klassrådet. Därmed hoppas skolläda och lärare att kunna öka elevernas demokratiska fostran. Inspektörerna bedömer att de formella samverkansorganen för eleverna fungerar bra.

I varje klass väljs två elever till elevskyddsombud. Dessa får utbildning i elevskydd och deltar i en skyddsron som genomförs varje termin.

Ansvarstagande

På Sågbäcksgymnasiet ges eleverna successivt allt större ansvar för sina studier. De flesta elever anser att de tar ansvar för sina studier. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör fortsätta arbetet med att öka elevernas inflytande över undervisningen.

Vid lektionsbesök kan inspektörerna konstatera att eleverna i allmänhet kommer i tid till lektionerna och att de arbetar aktivt.

Eleverna tar också ansvar för skolans fysiska miljö. Väggar och skåp är fria från klotter och skräp slängs inte på golvet. Tidigare elever har dekorerat korridorväggar med vackra målningar.

Etiska förhållningssätt, trygghet

De intervjuade eleverna anser att skolmiljön är lugn och att bemötandet elever emellan och mellan elever och personal är gott. Alla respekterar varandra. Detta bekräftas även av personal och förälder. Mobbning eller annat slag av kränkande behandling förekommer inte. Enligt de intervjuade råder det ingen hierarki inom skolan. Enligt eleverna används dock inte alltför sällan svordomar elever emellan. Eleverna anser att om någon skulle utsättas för exempelvis mobbning bör han/hon i första hand försöka prata med personen ifråga och om detta inte hjälper vända sig till lärare, kamrater, föräldrar eller rektor.

Från och med våren 2003 genomförs en enkät bland samtliga elever i årskurs 2 i Huddinge kommun. Av den senaste enkäten framkom att ca 10 procent av kommunens gymnasieelever i årskurs 2 tar direkt avstånd från påståendet att de känner sig trygga på sin skola. Inspektörerna bedömer att skolan i stort präglas av en god och trygg stämning samt att skolan tar arbetet mot kränkande behandling på stort allvar. Skolan bör dock uppmärksamma och se över alla elevers trygghet för att skapa en gemenskap och trygg miljö.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet avseende normer och värden är av god kvalitet på Sågbäcksgymnasiet. Eleverna trivs men ett antal elever känner sig otrygga på skolan, vilket bör förbättras. Skolan bör även fortsättningsvis arbeta med att öka elevernas inflytande i den konkreta undervisningssituationen.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att de studerande tillägnar sig goda kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga. Kunskapsmålen anges närmare i den nationella läroplanen och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanernas övergripande mål

Inspektionen visar att eleverna känner till att det finns läroplansmål, kursplanmål, betygsriterier och programmål. När en ny kurs startar får eleverna information om kursmål och betygsriterier. Eleverna säger att de ibland påminns om målen under kursens gång, men att de oftast har glömt dem vid kursens slut. När kursmålen inte är förankrade i tillräcklig omfattning blir det svårt för eleverna att sätta mål för sitt eget lärande och utvärdera sina uppnådda kunskaper. Oftast sker en utvärdering efter kursens slut men i vissa kurser sker utvärdering efter varje avsnitt.

Eleverna anser att betygen är rättvisa och att de ger en bra information om deras kunskapsnivå. Enligt kvalitetsredovisningen 2003/04 var 72 procent av eleverna nöjda med sina studieresultat.

I vilken grad det pedagogiska arbetet utvecklar eleverna i riktning mot läroplanens mål och kursplanernas mål förmåga att arbeta självständigt är svårt att säga. Vid lektionsbesök har inspektörerna observerat elevaktivt arbete och arbete under fria arbetsformer.

Kunskaper relaterade till programmål och kursplanemål för gymnasial utbildning samt deltagande och genomströmning

Avsaknaden av ett system för att systematiskt kunna följa upp elevens kunskapsutveckling ger eleven små möjligheter att själv kunna göra en bedömning av sina studieresultat och utvecklingsbehov för att nå målen i kursplanerna.

Underlaget för att kunna göra en bedömning av elevernas kunskapsutveckling är idag litet. Av skolans arbetsplan framgår att samtliga elever som börjar i årskurs 1 testas i svenska, engelska och matematik under de två första veckorna av läsåret. Utifrån resultaten på dessa test bedöms vilka elever som behöver undervisas av specialläraren. Det framgår inte om resultaten från dessa tester senare jämförs med resultaten på de nationella proven. Om skolan genomför detta kan en jämförelse göras mellan elevers ingångs- och utgångsresultat, vilket möjliggör en analys av hur väl skolan lyckas i sitt uppdrag att ge eleverna möjligheter att tillägna sig kunskaper och färdigheter under sin tid på gymnasieskolan. Denna resultatanalys kan sedan ligga till grund för skolans utvecklingsarbete. Någon övergripande sammanställning av elevernas kunskapsutveckling finns således inte.

I kvalitetsredovisningen för 2003/04 saknas redovisning av elevernas resultat förutom i svenska A, engelska A samt matematik A. Dessutom saknas analys av elevernas prestationer samt åtgärder kopplade till analysen. Inga resultat från nationella prov eller andra typer av tester genomförda under gymnasieskolan i den redovisas i anknytning till kvalitetsredovisningen.

Vårterminen 2004 utfärdades 108 slutbetyg och 32 samlade betygsdokument. 93 elever hade godkänt betyg i svenska A, engelska A och matematik A. Detta motsvarar 72 procent av samtliga elever.

Enligt gymnasieförordningen kan en elev få reducerat program och därmed befrias från undervisning i en eller flera kurser (motsvarande högst 10 procent av 2500 poäng) om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. År 2004 var det 31 elever av 140 som gick ut Sågbäcksgymnasiet med reducerat program. Det innebär att ca 22 procent av eleverna i årskurs 3 inte nått målen i en eller flera kurser. På Sågbäcksgymnasiet har således ca 22 procent av eleverna påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på annat sätt än att eleven befrias från kurser. Motsvarande procentsats i riket var år 2003 något mindre än 7 procent. Enligt inspektörernas bedömning bör detta analyseras och åtgärdas. Samtidigt var det tio elever som hade utökat program.

Av de elever som läsåret 2003/04 gick på ett individuellt program saknade 125 elever betyget G i något av ämnena svenska, engelska och matematik. Under läsåret klarade 44 procent (55 elever) betyget G i alla sina kurser och kunde

börja på ett nationellt program under höstterminen 2004. De 30 elever som redan uppnått betyget G men som tidigare inte tagits in, sökte på nytt till nationella program. Totalt blev 55 procent (85 elever) behöriga till gymnasieskolan. Elever med individuellt program verkar arbeta målmedvetet för att komma in på nationellt program.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet är godtagbart då flertalet elever år 2004 nådde målen i flertalet kurser och eftersom elevernas kunskaper, utveckling och lärande i vid bemärkelse ligger i linje med läroplanens och kursplanernas mål. Fortsatta ansträngningar behöver dock göras för att måluppfyllelsen bland skolans elever generellt skall öka. Ca 22 procent av eleverna nådde inte målen i en eller flera kurser. Detta måste analyseras och åtgärdas.

Angående den stora andelen elever med reducerat program har kommunen påbörjat en genomgång av kommunens gymnasieskolors beslut gällande reducerat program. Detta med anledning av den kritik som Skolverket riktade till kommunen i tillsynsbeslut av den 2 juli 2004 (dnr 53-2003:1304). Beslutet kommer att följas upp i särskild ordning.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan och i det offentliga skolväsendet för vuxna vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall jämställdhet mellan könen främjas och alla former av kränkande behandling aktivt motverkas. All personal skall samverka med eleverna i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Samverkan i skolmiljön

Sågbäcksgymnasiet har en vision att "skolan skall sträva efter att eleverna med stigande ålder successivt ökar sitt inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan". Detta är ett mål i gymnasienämndens arbetsplan för kommunen vilket ligger i linje med målen i läroplanen.

I Sågbäcksgymnasiets arbetsplan finns ett avsnitt om "Inflytande och delaktighet". Där finns klart angivet hur samverkan skall ske inom skolan. På Sågbäcksgymnasiet följer man i stort sett arbetsplanen. Dock bör man sträva efter att i högre grad än vad som nu är fallet stimulera elevernas intresse att delta i elevrådsarbete. Elevrådets ordförande anser att fler elever borde vara med i styrelsen för att dela på arbetsbördan. För närvarande finns det endast tre styrelseledamöter. Eleverna anser att de har ett bra samarbete med skolledningen. En biträdande rektor samt en lärare deltar alltid vid elevrådets möten.

För varje utbildningsprogram på Sågbäcksgymnasiet finns ett programråd som rådgör om utbildningens inriktning, arbetsplatsförlagd utbildning, framtidsutsikter för branschen, ny teknik och möjligheter till kompetensutveckling. I programrådet sitter representanter från branschen, både från arbetsgivar- och arbetstagarhåll, samt biträdande rektor och representanter för lärare och elever.

Programrådets ordförande är ledamot av gymnasienämnden. Rådet träffas en gång per termin. Genom projektet "Partnerskap för livslångt lärande" har Sågbäcksgymnasiet fått ett fördjupat och brett samarbete med företagen i Huddinge kommun, vilket medför stort engagemang från företagens sida för vissa utbildningar, bl.a. Fordonsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning Ekonomi. Enligt rektor är detta ett gott exempel på att såväl elevens chanser till arbete som företags utsikter till rekrytering underlättas.

Rektor kallar till skolkonferens två gånger per läsår. Skolkonferensen är ett organ för gemensamma beslut med representanter för skolläda, personal och elever. Det framgår av kommunens enkät att endast drygt 20 procent av eleverna känner att de kan påverka undervisningens uppläggning och ungefär lika stor procent av eleverna anser att de blivit bättre på att samarbeta tack vare skolans undervisning. Förbättringar måste därför göras för att leva upp till de intentioner som finns i arbetsplanen.

Kvalitetsrådet är ett samarbetsforum mellan elever och biträdande rektor på respektive program där man träffas och diskuterar utbildningens innehåll och målsättning.

Den intervjuade föräldern är nöjd med samverkan med skolan. Informationen från skolan fungerar bra och mentorn är värdefull då det gäller kontakt med skolan.

Arbetet mot kränkande behandling

Vid Sågbäcksgymnasiet finns ett handlingsprogram mot mobbning. Handlingsprogrammet behandlar ansvarsfördelningen dels i det förebyggande arbetet, dels vid inträffad mobbning. Rektor ansvarar för att elever och personal får utbildning i ämnet samt att elever, föräldrar och personal får kännedom om skolans handlingsplan mot mobbning. Biträdande rektorer ansvarar för en åtgärdsplan. I antimobbningsgruppen ingår elevrådsrepresentanter samt personal. Såväl föräldrar och elever som personal framhåller att mobbning inte är något problem på skolan. Vid misstanke om mobbning eller kränkande behandling av något slag skall någon i antimobbningsgruppen kontaktas. Vid samtal med eleverna framkommer att inte alla känner till att det finns en antimobbningsgrupp på skolan, men de vet till vem de kan vända sig.

Inspektörerna bedömer att Sågbäcksgymnasiet har en genomarbetad handlingsplan mot mobbning vilken behandlar dels det förebyggande arbetet, dels rutiner vid inträffad mobbning. Handlingsplanen bör dock kompletteras med rutiner för olika typer av kränkande behandling. Den skall också innehålla rutiner i händelse av vuxen – elev, elev – vuxenperspektivet.

Som ett led i arbetet mot kränkande behandling går en lärare runt i klasserna i årskurs 1 och diskuterar kulturella olikheter med eleverna. Läraren finns också tillhands när konflikter uppstår bland eleverna. Om en otrevlig stämning uppstår i någon klass går skolsköterskan och kuratorn in som resurspersoner för att tillsammans med lärare och elever försöka lösa problemen.

Kurator, skolsköterska och huvudskyddsombud svarar för utbildningen av elevskyddsombuden. Under föregående läsår samlade kurator ett antal flickor till en s.k. "tjejgrupp". Kurator deltar också i antimobbningstruppen, som träffas två gånger per termin, krisgruppen samt SANT – gruppen (sex- och samlevnad,

alkohol, narkotika, tobak). I Gymnasiehälsan ingår skolsköterska och kurator från samtliga gymnasieskolor i Huddinge kommun.

Under introduktionsdagarna för elever i årskurs 1 diskuteras bland annat mobbning och kränkande behandling. På idrottslektioner övas attityd och respekt. På byggprogrammet tränas eleverna att arbeta i grupp under en "lagbas".

Skolhälsovård och elevhälsa

På Sågbäcksgymnasiet finns en heltidsanställd skolsköterska, en kurator anställd till 80 procent samt två heltidsanställda studie- och yrkesvägledare (SYO). En dag per månad finns även skolläkare på skolan. Alla elever får lämna en hälsodeklaration och erbjuds hälsosamtal. För elever på hotell- och restaurangprogrammet sker detta redan den första skoldagen. Om någon av dessa elever varit utomlands under sommaren måste de lämna fekalieprov.

Vid överlämnandet av elever från grundskolan, som sker före skolstarten på hösten, träffas samtliga skolsköterskor inom Huddinge kommun.

Enligt skolläkaren har en förskjutning skett från fysisk till psykisk ohälsa hos eleverna. Ibland finns även drogproblem med i bilden. Då skolläkaren diskuterar sådana problem med någon elev finns oftast en förälder med samt även skolsköterskan.

Skolläkaren påpekar att om det visar sig att en elev är i behov av en medicinsk utredning av något slag eller psykiatrisk vård kan ett hinder vara att eleven har dålig ekonomi. En fördel är att skolläkaren har barnpsykiatri som specialitet. De anser att alla elever borde få lära sig studieteknik. Skolläkaren skulle vilja se ett samarbete med studie- och yrkesvägledaren.

I slutet av höstterminen anordnas en hälsodag på Sågbäcksgymnasiet för elever i årskurs 1. Skolsköterskan och kuratorn är ansvariga för dagen vilken inleds med en gemensam frukost. Programmet omfattar värderingsövningar samt besök av en "skrattpedagog". Dessutom informerar Korpen om vilka möjligheter det finns för elever att idrotta utan att vara medlemmar i någon förening. Eleverna får också göra en egen tavla på temat "må bra".

För elever i årskurs 2 anordnas en SANT – vecka. Eleverna får under veckan bland annat lyssna till föreläsningar av representanter för RFSL (riksförbundet för sexuellt likaberättigande), RFSU (riksförbundet för sexuell upplysning), AA (anonyma alkoholister) med flera samt se någon teater.

Skolsköterskan ingår i skolans antirökgrupp. I samarbete med andra skolsköterskor i kommunen skall skolsköterskan arbeta för att stötta överviktiga elever. Elever som gått i små grupper i grundskolan har haft mycket liten eller ingen fysisk aktivitet. De vill därför inte delta i idrottslektionerna. Efter att ha diskuterat sina problem med skolsköterskan får de möjlighet att delta i "specialidrott".

På den skola där kurator tidigare var anställd deltog kurator alltid vid överlämnandet av elever från grundskolan till gymnasieskolan. Kurator anser att så borde vara fallet även vid Sågbäcksgymnasiet. Vid förfrågan får kurator ta del av handlingar från överlämnandet. Inspektörerna erfar vid samtal med kurator att ett samarbete med kolleger på grundskolorna vore önskvärt.

Eleverna på byggprogrammet börjar skoldagen med ett kort gymnastikpass. På Byggprogrammet genomförs varje år en ergonomidag.

Lärarna på byggprogrammet anser att det borde finnas ytterligare en skolsköterska och en kurator.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att samverkan mellan skolläring och personal är bra men att man bör sträva efter att i högre grad än vad som nu är fallet stimulera elevernas intresse att delta i elevrådsarbete. Vidare bör elevernas inflytande över undervisningssituationen förbättras. Skolan arbetar på ett aktivt och medvetet sätt arbetar med frågor kring arbetsmiljö liksom hälsoarbetet.

Handlingsprogrammet bör dock utvecklas till att omfatta inte bara mobbning utan även andra former av kränkande behandling samt beröra perspektivet vuxen - elev.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå målen skall främst utformas av de lärande och personalen. De nationella läroplanerna, skolformsförordningarna och kursplanerna ger dock också riktlinjer för arbetet. De gäller t.ex. stödinsatser, betygssättning, utbildning på arbetsplatser, prövning etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbets-sätten genom att beskriva vilka kunskaper och färdigheter vuxenstuderande skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Lokala mål och innehåll

Sågbäcksgymnasiet har en lokal arbetsplan för läsåret 2004/05 med angivna mål, åtaganden, arbetssätt och uppföljning. I övrigt styrs verksamheten utifrån de nationella målen i läroplanen och aktuella kursplaner. När en ny arbetsplan skall skrivas lämnar arbetslagen underlag beträffande elevdemokrati, prioriterade mål, exempelvis bättre närvaro, elevinflytande på lektionerna samt hur skolan skall kunna minska antalet elever som inte når upp till ett godkänt betyg i vissa kurser.

Det vore att föredra, enligt lärarna, om eleverna redan från början av en kurs började arbeta mot ett visst betyg. Inspektörerna bedömer att lärarna försöker få eleverna aktiva och medvetna.

Lärarna vid Sågbäcksgymnasiet önskar inleda ett samarbete med kolleger på Huddingegymnasiet speciellt då det gäller betygskriterier. I ämnena svenska A, svenska B samt engelska A anser de att kurserna bör utformas på ett likartat sätt vid de båda skolorna.

Eleverna känner till att det finns läroplansmål, kursplanemål, betygskriterier och program mål. Enligt eleverna informerar lärarna inför varje ny kurs om kursplanerna, kursens mål och betygskriterierna. Om informationen inte upprepas under kursen har eleverna ganska snart glömt den information de fått. Eleverna framhåller att det är beroende på vilken lärare de har om informationen hålls aktuell eller inte. Ibland hålls eleverna successivt informerade om sin kunskapsutveckling vilket uppfattas som ett stöd i inlärningsprocessen.

Organisering av undervisningen och tidsanvändningen

Organisatoriskt och lokalmässigt är eleverna i stor utsträckning organiserade efter programmen. Lärarna är organiserade i programarbetslag med undantag för lärarna i svenska och engelska som är organiserade i ett ämnesarbetslag. Lokalmässigt är lärarna placerade ämnesvis.

Eleverna erbjuds den av skollagen garanterade tiden för sitt lärande. Dock kan den erbjudna tiden inte alltid utnyttjas fullt ut då skolans fläktsystem inte fungerar vilket innebär att ett flertal pauser måste tas under arbetspassen, se vidare avsnitt 7. Undervisningstiden i de olika kurserna fastställs av skolledningen i samråd med lärarna.

Enligt eleverna har de svårt att hänga med i vissa kurser eftersom genomgångar är sällsynta. Ibland får de frågan om de vill ha en genomgång. Eleverna anser att lärarna är kunniga men att vissa lärare saknar planering, i synnerhet för korta kurser. Ibland är timmarna plötsligt slut och de har inte hunnit igenom kursen.

Eleverna berättar att de har många grupparbeten trots att de framfört missnöje med ett sådant arbetssätt. De får dock själva välja grupptillhörighet. Enligt ett par elever har det faktiskt inträffat att de vid kursens början fått en planering men sedan kunnat arbeta helt på egen hand. Enligt skolledningen avser man att utreda dessa uppgifter. Det enda krav som ställs är att de skall komma till skolan och göra proven. Detta är inte godtagbart då undervisningstid är tid för arbete som planerats av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under en lärares ledning.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Eleverna på Sågbäcksgymnasiet har en individuell studieplan som utgår från vald studieinriktning. Klassföreståndaren ser till att studieplanen alltid är aktuell och att elev och målsman, om eleven inte är myndig, informeras om någon förändring sker. Utvecklingssamtal genomförs en eller två gånger per läsår då även elevens målsman inbjuds.

Skolan har väl utarbetade rutiner då det gäller att identifiera elever i behov av stöd. Alla elever i årskurs 1 testas i engelska, matematik och svenska under de två första veckorna av höstterminen. Resultatet av detta test fastställer vilka elever som behöver undervisas av speciallärare. I övriga ämnen får eleverna stöd såvida det ryms inom respektive ämneslärares arbetstid. Eleverna kan även gå till specialläraren med sina böcker för att få hjälp. Ibland händer det att fler elever kommer än vad som är möjligt att ta emot. En speciallärare ingår i arbetslaget på individuella program och tar bara emot elever på individuella program.

Eleverna anser att skolledning och lärare är mycket tillmötesgående då det gäller önskemål om stöd. Man försöker alltid att komma fram till en lösning som är bra för eleven.

Varje vecka hålls en elevvårdskonferens för elever på de nationella programmen samt en elevvårdskonferens för elever på det individuella programmet. På de individuella programmen kallas berörd klassföreståndare till konferensen. Rektor leder konferensen på de nationella programmen och biträdande rektor på de individuella programmen och beslutar i frågan varefter ett åtgärdsprogram

skrivs i form av ett elevvårdskonferensprotokoll. Alla beslut om förändringar i elevens individuella studieplan finns dokumenterade i elevvårdskonferensprotokoll. För att undvika missförstånd eller oklarheter vill inspektörerna påpeka att en handling motsvarande EVK- protokollet bör upprättas och få benämningen åtgärdsprogram.

Utifrån dessa konferenser för kurator samtal med berörda elever samt med rektor och den biträdande rektor som är ansvarig för det program dit eleven hör. Kurator har även regelbundna träffar med socialtjänsten i Flemingsberg samt kontakt med barn- och ungdomspsykiatriska kliniken (BUP).

Skolsköterskan och kuratorn ingår tillsammans med rektor i elevvårdsgruppen (EVG) vilken sammanträder varje måndag dit lärare kan vända sig för att diskutera eventuella elevproblem.

Elever med IG – varningar diskuteras på en EVG – konferens (elevvårdsgrupp) som hålls tre gånger per läsår och ett åtgärdsprogram upprättas i form av ett beslutsprotokoll. Ett åtgärdsprogram kan innebära att stöd sätts in utan att ändra studieplanen. Även sådana beslut bör meddelas målsman. Det är viktigt att ett skrivet dokument finns som gör skolans insats påtaglig för eleven och som talar om för eleven på vilka tider stödlektioner ges. Biträdande rektor går igenom dokumentet med eleven. Enligt skolledning och personal finns det ett stort behov av stöd till svagpresterande elever på Sågbäcksgymnasiet.

Utökat program och reducerat program erbjuds eleverna (se avsnitt 2).

Medel finns centralt avsatta i kommunen för modersmålsundervisning. All sådan undervisning är förlagd till Huddingegymnasiet. Elever som önskar modersmålsundervisning kan få sådan som utökad studiekurs eller som individuellt val. På Sågbäcksgymnasiet deltar 14 elever i modersmålsundervisning. Enligt skolledningen har de elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på sitt modersmål erbjudits sådan handledning. På Sågbäcksgymnasiet har sju elever undervisning i svenska som andraspråk.

Arbetssätten

Av Sågbäcksgymnasiets arbetsplan framgår att skolan arbetar för att stärka eleverna i deras utvecklings- och lärandeprocess. Dels sker detta inom varje enskild kurs, dels sker det i ett övergripande arbete som omfattar hela skolan. Exempel på det senare är arbete i arbetslag. Diskussioner om läroplanernas och kursplanernas mål samt betygskriterierna pågår ständigt både inom ämnesgrupperna och inom arbetslagen. Inspektörernas bedömning är att en sådan dialog bör intensifieras mellan arbetslagen samt ett samarbete påbörjas med kommunens övriga gymnasieskolor.

Under besöket har inspektörerna följt lektioner med olika arbetssätt och där elevinflytandet varit relativt stort. Det har visats prov på lektioner med undersökande och elevaktivt arbetssätt. Valet av arbetssätt styrs i hög grad av ämnets natur. Lärarna är ämneskunniga och engagerade.

Vägledning och utvecklingssamtal

På Sågbäcksgymnasiet finns tre studie- och yrkesvägledare varav två är anställda på det individuella programmet. Deras uppgifter är bl.a. att samtala med de

elever som gör förändringar i sin studiegång samt svara för information och vägledning inför framtida studie- och yrkesval.

Eleverna anser att studie- och yrkesvägledaren borde komma till klassen redan då eleverna går i årskurs 1 för att informera om vad som krävs för olika högskoleutbildningar. Nu får eleverna själva gå till studie- och yrkesvägledaren för att skaffa information.

På Sågbäcksgymnasiets Hotell- och restaurangprogram bedrivs en försöksverksamhet med mentorskap. Där har lärarna en mentorsgrupp bestående av elever från alla tre årskurserna. På övriga program finns klassföreståndare. Mentorernas och klassföreståndarnas uppgifter är bl.a. att hålla sig informerade om elevernas studieresultat, allmänna hälsa, närvaro i skolan, trivsel och den studiesociala situationen. Vidare skall de genomföra utvecklingssamtal varje termin med eleverna till vilka även vårdnadshavarna inbjuds. Klasserna har varje vecka en schemalagd tid tillsammans med mentorn eller klassföreståndaren vilka också regelbundet genomför protokollförda klassråd med sina klasser.

Eleverna tycker att de i huvudsak får en bra bild av hur lärarna bedömer deras kunskapsnivå. Den intervjuade föräldern var nöjd med den information de får av klassföreståndaren. Inspektörerna bedömer informationen som god.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Kunskapsbedömningen sker genom skriftliga eller muntliga prov alternativt skriftliga eller muntliga redovisningar, inlämningsuppgifter, aktiviteter på lektioner etc.

Kursutvärderingar sker efter varje kurs, i vissa kurser efter varje avsnitt. Resultaten av utvärderingarna finns dock inte med i den årliga kvalitetsredovisningen.

Bedömning och betygssättning diskuteras kontinuerligt i ämnesgrupperna och i arbetslagen. I några kurser genomförs gemensamma prov med en gemensam bedömning. Sågbäcksgymnasiet och Huddingegymnasiet har ett nära samarbete inom ämnena svenska och engelska.

Samverkan och öppenhet

När Sågbäcksgymnasiet blev en egen enhet år 1994 bestämdes att skolan skulle vara näringslivsinriktad. För närvarande samarbetar Sågbäcksgymnasiet med 14 företag i närområdet där elever har möjlighet att göra studiebesök samt få hjälp med projektarbeten.

Den intervjuade föräldern var positiv till skolan och tyckte att det var lätt att kommunicera med skolan via klassföreståndaren. Föräldern var också nöjd med lärarna och utbildningen samt hur ungdomarna bemöts.

PraktikPoolen i Huddinge kommun hjälper till att skaffa arbetsplatsförlagd utbildning (APU) åt eleverna på barn- och fritidsprogrammet samt på handels- och administrationsprogrammet. På övriga program har lärarna det ansvaret.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att kvaliteten på undervisningen vid Sågbäcksgymnasiet varierar från god till mycket god. Lärarna är övervägande ämneskunniga och engagerade. Den gemensamma diskussionen om betygs-

kriterierna bör förbättras. En förbättring bör också ske beträffande elevernas kunskap om målen för kursen.

Vissa elever har inte erhållit lärarledd undervisning i enlighet med författningarna. Eleverna måste ges möjlighet att utnyttja den tid som erbjuds dem och som är av skollagen garanterade tiden för deras lärande. Detta måste därför ses över och åtgärdas. Upprättandet av åtgärdsprogram bör utvecklas.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för skolan och det offentliga skolväsendet för vuxna på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå de nationella målen tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Ansvarsfördelning, beslutsordning och kommunikation

Gymnasienämnden i Huddinge kommun ansvarar för kommunens gymnasieskolor. Gymnasiechefen har det övergripande ansvaret för skolorna. Gymnasiechefen har kontakt med samtliga rektorer genom möten en gång per månad. Vid dessa möten diskuteras gemensamma frågor.

Rektors ansvar, befogenheter och funktion

Sågbäcksgymnasiet har en rektor med direkt delegation från gymnasiechefen. Dessutom finns fyra heltidsanställda biträdande rektorer. Rektor har en överordnad pedagogiskt och administrativt ledande roll. Rektor och de biträdande rektorerna har möte en gång per vecka. Rektor genomför medarbetarsamtal med de biträdande rektorerna samt med en del lärare. Vid tidpunkten för inspektionen ansvarade rektor tillfälligt för ett par arbetslag (en biträdande rektor var sjukskriven sedan länge). Varje biträdande rektor ansvarar för ett eller flera arbetslag på skolan. De biträdande rektorerna har personal- och elevansvar inom sina respektive arbetslag. De har även medarbetarsamtal och kompetensutvecklingssamtal med sina respektive lärare.

Vid samtal med en lärargrupp framkom att rektor och de biträdande rektorerna sällan eller aldrig besöker lektioner. I övrigt har de bra kontakt med både lärare och elever. Eleverna känner till vem som är rektor och i de flesta fall vem som är deras biträdande rektor.

De intervjuade lärarna uppfattar att lärarna själva samt i viss mån de biträdande rektorerna är skolans pedagogiska ledare.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Sågbäcksgymnasiet har formulerat målen för verksamheten i en lokal arbetsplan för läsåret 2004/05. I arbetsplanen finns en vision för skolan som anger mål att sträva efter samt åtaganden, arbetssätt och uppföljning.

Sågbäcksgymnasiets kvalitetsredovisning för läsåret 2003/04 innehåller ett antal kommunala mål och måluppfyllelsen för dessa mål redovisas i form av s.k. styrtal. Viss måluppfyllelse redovisas också i form av elevers enkätsvar. I kvalitetsredovisningen för 2003/04 saknas redovisning av elevernas resultat förutom i svenska A, engelska A samt matematik A. De lokala målen har kommunen centralt bestämt att varje skola skall arbeta efter och utvärdera. Kvalitetsredovisningen bör utvecklas avseende vad styrtalen står för eller vad de mäter.

Rättssäkerhetsfrågor

Elevernas frånvaro registreras med hjälp av dataprogrammet Progma och följs fortlöpande upp av mentorerna. Vid behov tas kontakt med målsman såvida eleven inte fyllt 18 år. Om en förbättring av elevens närvaro inte sker skickas ett meddelande till Centrala studiestödsnämnden (CSN).

Inspektörerna bedömer att det finns en god kunskap om de bestämmelser som syftar till att garantera att elevernas rätt till utbildning tillgodoses. Skolan har kontroll på elevernas frånvaro, behov av stöd, studieval, uppföljning av elever som riskerar att få betyget icke godkänd, etc. Det normala tillvägagångssättet för föräldrar som vill komma i kontakt med skolan är att gå via mentorn.

Sammanfattningsvis finner inspektörerna att styrningen och ledningen av verksamheten vid Sågbäcksgymnasiet fungerar bra. Skolledningen är väl förtrogen med verksamheten och tar ansvar för den pedagogiska ledningen tillsammans med lärarna.

Eleverna känner till vem som är rektor och i de flesta fall även vem som är deras biträdande rektor. Kvalitetsredovisning upprättas årligen och är till formen styrd av kommunen. Beskrivningen av resultaten i form av styrtal bör utvecklas.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Utbildningen för vuxna omfattar komvux, vuxenutbildning för utvecklingsstörda och svenskundervisning för invandrare. Inom komvux kan erbjudas såväl grundläggande vuxenutbildning som kurser på gymnasial nivå och påbyggnadsutbildning. Vuxenutbildning skall ge vuxna, främst dem som erhållit minst utbildning, tillfälle att komplettera sin utbildning enligt individuella önskemål. Vuxenutbildningen kan, enligt skollagen, erbjuda såväl nationella som lokala kurser. Möjlighet till individuella kurser kan också ges. Ungdomar skall ha tillgång till ett brett utbud av nationella, specialutformade eller individuella gymnasieprogram.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts enligt de statliga bestämmelserna. Även information om utbildningsmöjligheter och rekrytering till utbildning behandlas.

Tillgång till utbildning

Enligt eleverna erbjuder Sågbäcksgymnasiet den utbildning som motsvarar deras förväntningar. Antalet valbara kurser och individuella val är stort. Svenska som andraspråk erbjuds liksom undervisning i annat modersmål än svenska. Den sistnämnda undervisningen organiseras av skolledningen på Huddingegymnasiet.

En lokal kurs skall ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Skolan erbjuder eleverna ett antal lokala kurser, varav några kan sägas svara mot sådana behov som tillgodoses genom en nationellt fastställd plan. Det finns således kurser som i stort motsvarar nationella kurser. Andra lokala kurser, t.ex. kursen vardagsengelska, motsvarar inte gymnasieskolans nivå.

Elever som avbrutit sina studier på ett nationellt eller specialutformat program erbjuds att gå på ett individuellt program. Så länge eleven läser karaktärsämneskurser inom det nationella programmet finns eleven kvar i den organisationen. När eleven helt skrivs ut från det nationella programmet förs eleven över till det individuella programmet.

Information om utbildning

Information om skolans utbildningar sker förutom genom kommunens utbildningskatalog via skolans hemsida. Inför gymnasievalet får elever och vårdnadshavare skriftlig och muntlig information genom skolans studie- och yrkesvägledare. Skolan håller även öppet hus varje hösttermin. Enligt eleverna får de själva skaffa information inför högskolevalet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan erbjuder valbara kurser och individuella val i god omfattning. Dock finns det lokala kurser på skolan som i stort motsvaras av nationella kurser. Andra lokala kurser är kurser som inte motsvarar gymnasieskolans nivå. Detta är inte i enlighet med författningarna.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de vuxenstuderande skall ha tillgång till utbildning och möjlighet att nå de nationella målen. I skollagen finns bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Personalresurser, kompetens och kompetensutveckling

Sågbacksgymnasiet har 111 personer anställda varav 90 är lärare. Omräknat till heltidstjänster blir det 48,93 lärartjänster för gymnasieskolan. Detta motsvarar 7,22 lärare/100 elever. Läsåret 2003/04 var lärartätheten 7,64 lärare/100 elever. Alla lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Vid skolan finns en heltids- och en halvtidsanställd speciallärare. Elevvårdsteamet omfattar skolsköterska och kurator samt tre studie- och yrkesvägledare. Samtliga är heltidsanställda med undantag för kurator som är anställd till 80 procent.

Kompetensutvecklingen för personalen är riktad både till individen och till hela personalgruppen. De intervjuade lärarna ansåg att det är lätt att få kompetensutveckling. Lärarna i ett arbetslag vet hur stor summa de har att disponera varje år och de kan inbördes prioritera olika lärares önskemål. Skolan satsar både på

ämnesrelaterad och på pedagogisk kompetensutveckling. Innevarande läsår satsar skolan på utbildning i interndataprogrammet REXNET. Lärare har också möjlighet att ta datakörkort.

Läromedel, pedagogiska materiel, utrustning och lokaler

De intervjuade grupperna var nöjda med tillgången på läromedel och deras kvalitet. Lärarna anser dock att tillgången på datorer inte är tillfredsställande. Datasalarna är ständigt fullbokade varför lärarna anser att det borde finnas åtminstone ytterligare en datasal. Både kärnämnen och karaktärsämnen kräver ibland tillgång till datorer.

Skolans lokaler är inte anpassade för funktionshindrade. Samtliga elevgrupper framhåller nackdelen med en skolbyggnad som till ytan är relativt liten men byggd i flera våningar. Detta medför även att de olika programmen blir isolerade från varandra. Det finns en hiss, men enligt eleverna stannar den ofta mellan våningsplanen.

Enligt både elever och lärare fungerar inte skolans fläktsystem som det borde göra. Det går inte att utnyttja den garanterade undervisningstiden på grund av att man ofta tvingas ta en paus för att vädra. Den hårt trafikerade Huddingevägen går endast några meter från skolbyggnaden varför det inte går att ha fönstren öppna och samtidigt bedriva undervisning. Se vidare i kommunrapporten. Belysningen i klassrummen är inte heller till belåtenhet. De intervjuade eleverna anser också att det saknas grupprum i skolan samt att utemiljön är dålig.

Skolan har ingen egen idrottshall, utan all idrottsundervisning är förlagd till Huddingehallen. Enligt både lärare och elever är det för få duschar och för små omklädningsrum med tanke på det stora antalet elever som har sin idrottsundervisning förlagd dit.

Eleverna äter sin skollunch på Huddingegymnasiet. De anser att maten inte är bra. Elever i årskurs 3 säger att den var mycket bättre för två år sedan.

På skolan finns ett välutrustat bibliotek med ett par elevarbetsplatser. Skolbiblioteket används flitigt av eleverna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången på resurser i form av personalens kompetens, utrustning och material är av god kvalitet. Däremot är inte skolbyggnaden ändamålsenlig.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Sågbäcksgymnasiet övergripande är av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Eleverna bör ges större möjligheter till inflytande i planeringen då det till exempel gäller självstudier och mängden grupparbeten.
- Skolan bör öka tryggheten hos eleverna.
- Fortsatta ansträngningar bör ske för att öka måluppfyllelsen.

- Handlingsprogrammet mot mobbning bör kompletteras med rutiner för olika typer av kränkande behandling.
- Upprättandet av åtgärdsprogram bör utvecklas.
- Kvalitetsredovisningen bör förtydligas bl.a. när det gäller beskrivningen av resultaten samt redovisningen av vidtagna åtgärder.
- Skolans lokaler är inte ändamålsenliga i avseende på belysning och ventilation.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Eleverna erbjuds inte till fullo lärarledd undervisning (1 kap. 2 § gymnasieförordningen).
- Lokala kurser erbjuds vars innehåll tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).

Datum	Ort
2005-06-29	Stockholm

Monica Åtting
Anna Kjellberg
Mona Engberg