

Utbildningsinspektion i Kräpplaskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1-3

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Kräpplaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	23
Grundskola	71

Kräpplaskolan är belägen i bostadsområdet Stuvsta i Huddinge kommun. Skolans huvudbyggnad uppfördes 1965 och en större tillbyggnad gjordes år 2000. Undervisningen i slöjd och idrott bedrivs i den närliggande Kungsklippeskolans lokaler, som också är den skola till vilken de flesta elever flyttar när de skall börja i årskurs 4.

Skolan har sammanlagt 94 barn/elever fördelade på fyra grupper (förskoleklass, åk 1, åk 2 samt åk 3). Samtliga elever bor i skolans närområde. I anslutning till skolans lokaler ligger ett fritidshem och en förskola. Lärarkollegiet består av 3,75 lärartjänster (tre klasslärare och en resurslärare). I förskoleklassen arbetar två förskollärare.

Genomförandet av inspektionen i Kräpplaskolan

Skolverket sände den 10 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Kräpplaskolan har bestått av undervisningsråden Tomas Johansson och Stig Westlund. Besök i Kräpplaskolan genomfördes den 7 september 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapporering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Kräpplaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Kräpplaskolan genomfördes formella intervjuer med rektor, lärare, föräldrar samt elever. Lektioner i samtliga klasser besöktes.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Vid Kräpplaskolan har inspektörerna erfarit att det allmänt råder ett gott klimat bland elever och personal. Inspektörerna upplevde också att eleverna är öppna och hjälpsamma. Inget klotter eller annan skadegörelse observerades.

Skolan har genomfört en elevenkät och resultaten i denna visar att i stort sett alla barn tycker om att vara i skolan samt att det råder ett gott kamratskap i grupperna. Lärarna och rektorn uppger också att eleverna i huvudsak har ett vårdat språkbruk och att fula ord förekommer relativt sällan. Vidare uppger eleverna att de har bra kontakt med sina klasslärare. Skolan är så liten att alla elever och all personal känner varandra. Eleverna uppger själva att de känner sig trygga i skolan och tycker om att vara i skolan

Eleverna respekterar varandra och accepterar varandras olikheter, men de uppger också att det förekommer enstaka inslag av kränkande behandling på skolan. De säger även att personalen tar tag i problemet när de får kännedom om det. Enligt eleverna har man samtalat i klasserna om värdegrunden och att de därmed fått en ökad medvetenhet om hur man exempelvis skall vara en bra kompis, vilket bekräftas av föräldrarna.

Personalen uppger att de kan se att arbetet med elevinflytande resulterar i att eleverna med stigande ålder och mognad lär sig att göra val och ta ansvar för sitt skolarbete och sina handlingar. Eleverna uppger att de har begränsade möjligheter att själva påverka vad de skall arbeta med, men att det råder ett sådant klimat att de vågar framföra önskemål till lärarna om vad de vill arbeta med.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet avseende normer och värden vid Kräpplaskolan är av god kvalitet.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Kräpplaskolan finns lokalt konkretiserade mål i alla ämnen, målen beskriver vad eleven skall ha lärt sig i årskurs 3 och utgår från de nationella kursplanerna. Resultaten av de uppföljningar som gjorts visar att samtliga elever uppnått dessa mål under fjolåret. Eleverna känner i varierande grad till målen.

Eleverna kan arbeta såväl i grupp som individuellt och båda arbetsformerna är vanligt förekommande på skolan. De elever som intervjuats i samband med inspektionen uppger att de lär sig viktiga och meningsfulla saker i skolan och att det är roligt att lära.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat vad gäller kunskaper är av mycket god kvalitet.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Rektorn uppger att arbetet med värdegrunden har hög prioritet på skolan. Varje terminsstart inleds med ett treveckorstema som kallas ”bli en ännu bättre kompis”. Ett viktigt inslag i det förebyggande arbetet är de s.k. faddergrupperna, vilka beskrivs mer ingående i avsnitt 4. I förskoleklassen är värdegrundsfrågor en viktig del i den pedagogiska verksamheten. Det finns också trivselregler som lärarna och barnen tillsammans formulerat och som de också går igenom med barnen vid varje terminsstart. Eleverna uppger att de väl känner till dessa regler.

Skolan genomför en enkätundersökning en gång per läsår. Enkäten fylls i av elever i årskurs 2 och 3. Där får de svara på frågor om trygghet, inflytande/delaktighet, kunskaper, utveckling och lärande m.m. Enkätresultaten visar på mycket höga styrtal inom samtliga områden.

Eleverna uppger att de vet var de skall vända sig om problem uppstår och de anser att skolan snabbt tar tag i de problem som uppstår. När en konflikt uppstår mellan två elever försöker personalen lösa problemet genom att hjälpa eleverna att själva hitta en kompromiss och personalen är därefter noggranna med att följa upp att eleverna respekterar överenskommelsen.

Föräldrarna uppger att det märks på eleverna att de har samtalat om värdegrunden i skolan. Personalen uppger att man samtalar mycket med barnen om vikten av ömsesidig respekt och hänsyn.

Inspektörerna bedömer att arbetet mot kränkande behandling i Kräpplaskolan är av god kvalitet.

I Kräpplaskolan finns en "handlingsplan mot mobbning". Inspektörerna vill i sammanhanget peka på att det är viktigt att en skolas handlingsprogram synliggör skolans arbete mot alla former av kränkande behandling och att det är viktigt att involvera såväl elever, personal som föräldrar i framtagandet av programmet. Vidare saknas i programmet perspektivet då en vuxen kränker en elev. Programmet handlar uteslutande om mobbning som är en form av kränkande behandling, men utelämnar andra former, även sådana som uppstår vid enstaka tillfällen. Programmet saknar vidare uppgifter om hur och när det skall följas upp och utvärderas.

Skolan bör komplettera programmet utifrån ovanstående. I övrigt bedömer inspektörerna att programmet är godtagbart utifrån läroplanens krav.

Samverkan i skolmiljön

Alla klasser har klassråd, och en representant i elevrådet. Det varierar mellan de olika klasserna hur representanterna utsetts, i någon klass har eleverna röstat i andra klasser är det läraren som tillfrågat en elev i klassen. Ordförande i elevrådet är den elev som representerar årskurs 3. Rådet träffas en gång i månaden och där diskuteras saker som berör eleverna. Det handlar ofta om konkreta förbättringar av skolmiljön eller regler om vad man får och inte för göra. Elevrådet har en speciell brevlåda i skolan där elever kan lägga lappar med förslag om frågor som elevrådet bör ta upp och diskutera. Eleverna uppger att de vuxna ofta lyssnar på deras förslag och att de oftast får som de vill.

Personalen uppger att man ger eleverna ett visst inflytande över skolarbetet, genom att de själva får bestämma vilken läxa de skall ha, eller vilken bok de skall läsa som läsläxa. Eleverna har däremot begränsade möjligheter att påverka innehåll och planering av undervisningen. Eleverna uppger att de får arbeta i sin egen takt och att undervisningen i huvudsak anpassas efter elevens individuella nivå.

Inspektörerna bedömer att eleverna i Kräpplaskolan har goda möjligheter till elevinflytande i klassråd och elevråd, men att det bör förbättras när det gäller elevernas möjlighet att påverka planering och genomförande av undervisningen. Inspektörerna konstaterar också att ett av skolans mål är att arbeta i riktning mot att öka elevernas inflytande över det egna lärandet och att ett sådant arbete redan har påbörjats.

Skolan har också ett förvaltningsråd tillsammans med Kungsklippeskolan och det arbetar bland annat för att förbättra utemiljön. I rådet sitter föräldrar från de båda skolorna. Vid skolan finns också en föräldraförening som är med och arrangerar olika aktiviteter.

Föräldrarna får information om vad som händer på skolan och i klassen via det veckobrev som lärarna skriver och på de föräldramöten som äger rum två gånger per läsår. Föräldrarna uppger att veckobreven är mycket uppskattade. De

känner sig också välkomna att besöka skolan. Även föräldrarna i förskoleklassen får ett veckobrev varje vecka.

Skolan samverkar också med föräldrarna genom de s.k. familjegrupperna. Samtliga föräldrar i en klass tillhör någon av de fyra grupperna som finns i varje klass. Varje grupp får sig tilldelad en besöksperiod på några veckor under vilken det är meningen att föräldrarna skall besöka sina barn i skolan. När besöksperioden är slut träffas föräldrarna och läraren för att diskutera och utvärdera vad de har sett. Gruppledaren är gruppens representant i föräldraföreningen. Personalen uppger att föräldrarna är engagerade i barnens skolgång och att det sällan är några problem att få föräldrar att frivilligt ställa upp och hjälpa till exempelvis vid utflykter och liknande aktiviteter. Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med föräldrarna är av god kvalitet.

Skolan arbetar med de s.k. hälsomålen på flera olika sätt. Exempelvis har man schemalagda pass med dans, eleverna promenerar mycket, man arbetar en del med utepedagogik. Minst en gång per vecka görs utflykter i skolans omgivande miljö. Varannan vecka åker i eleverna i väg och badar. Skolan har också satsat på en ordentlig salladsbuffé i skolmatsalen. Gymnastik är ett stående inslag i förskoleklassens verksamhet.

Skolan erbjuder elevhälsovård genom den centrala elevstödsenheten. Detta innebär att eleverna har tillgång till skolsköterska på Kungsklippeskolan. Skolpsykolog, skolläkare, samt skolkurator kan hyras in vid behov från elevstödsenheten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete för en god miljö är av god kvalitet. Inspektörerna bedömer vidare att skolans samverkan med föräldrarna och att arbetet mot kränkande behandling är av god kvalitet. Skolan bör dock utveckla arbetet med programmet mot kränkande behandling och med att öka elevernas inflytande över det egna lärandet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Lokala mål, organisering och arbetssätt

Kräpplaskolan har lokalt konkretiserade mål för samtliga ämnen i årskurs 3. Avsikten är att eleverna skall ha nått dessa mål när de lämnar årskurs 3. Målen redovisas i skolans lokala arbetsplan som skickas hem till alla föräldrar. Även för förskoleklassens verksamhet finns det fastställda mål i skolans lokala arbetsplan.

Arbetssätt

En av skolans särskilda satsningar är de s.k. faddergrupperna. Eleverna delas då in i fasta grupper om fyra elever, med en elev från varje årskurs och ett barn från förskoleklassen. Dessa grupper träffas tre till fyra gånger per vecka och arbetar i olika ämnesrum. De olika ämnesrummen utgörs av mätterummet, skrivarverkstaden, forskarstugan samt skapande verkstaden. Barnen från förskoleklassen deltar ibland och ibland inte. Minst en gång i veckan övar de yngre barnen läsning tillsammans med de äldre faddrarna. Förskoleklassen arbetar mycket med den s.k. Bornholmsmodellen för att ge barnen språklig träning.

Både i skolan och i förskoleklassen används också portfoliomethoden¹. Det innebär att varje elev har en mapp där dennes arbeten sparas. Vid varje utvecklingssamtal görs en genomgång av materialet i portfolion för att ytterligare visa både föräldrar och elev på den kunskapsutveckling som skett.

Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtal äger rum minst en gång per termin och inför samtalet får barn och föräldrar förbereda sig genom att man besvarar ett antal frågor som skickas ut innan samtalet äger rum. Frågorna handlar om olika saker vid varje tillfälle. Föräldrarna framhåller att de gärna skulle se att skolan la en något större tonvikt vid att personalen under utvecklingssamtalen lyfte fram elevens positiva sidor. Även i förskoleklassen har man utvecklingssamtal.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Rektor uppger att de elever som behöver särskilt stöd också får det. Eleverna bekräftar att de får hjälp om de behöver det. Skolan har en resurslärare och en assistent till hjälp för elever i behov av särskilt stöd. Samtliga tre klasslärare har också läst kurser i specialpedagogik. Alla elever som får särskilt stöd har även ett åtgärdsprogram. Programmet upprättas av elevens klasslärare i samråd med eleven och dennes föräldrar. Rektorn betonar vikten av att skolan har en dialog och ett samarbete med föräldrarna för att stödåtgärderna skall vara framgångsrika. Det görs alltid en uppföljning av programmet för att se om de vidtagna åtgärderna fått avsedd effekt.

Elevvårdskonferenser förekommer regelbundet på skolan. Inspektörerna bedömer att arbetet med att upptäcka och identifiera elever i behov av särskilt stöd fungerar mycket bra vid Kräpplaskolan.

Utvärdering av lärandet och omvärldskontakter

Skolan följer elevernas kunskapsutveckling på flera olika sätt. De använder bland annat olika tester och diagnoser. Lärarna använder också de s.k. jag-kandokumenterna som är ett pedagogiskt material som används för att på ett enkelt sätt åskådliggöra den egna kunskapsutvecklingen för eleven. I dessa dokument framgår tydligt vad eleven skall lära sig i svenska och matematik, men det finns också mål som handlar om normer och värden. Eleverna har inga

¹ Portfolio är en metod där eleven utifrån målen i de olika ämnena själv skall kunna följa sin kunskapsutveckling och ges möjlighet att utvärdera sitt eget lärande.

individuella studieplaner utan jag-kandokumenten fyller i viss mån den funktionen.

I årskurs 3 får eleverna i hemuppgift att skapa mål för sitt eget lärande. På skolan har man arbetat med att göra målen kända för eleverna och att se till att målen används i samband med utvecklingssamtalen. Eleverna uppger att de känner igen jag-kandokumenten.

Inspektörerna bedömer att skolan har väl fungerande metoder för att följa elevernas kunskapsutveckling och att samverkan mellan förskoleklass och årskurs 1-3 fungerar bra.

Eleverna besöker teatrar och museer. De har också minst en PRAO-dag.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet och undervisning är av god kvalitet. Vidare bedömer inspektörerna att arbetet med särskilt stöd är av mycket god kvalitet.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Rektors befogenhet och funktion

Kräpplaskolan leds av en rektor som innehaft tjänsten i fem år. Rektorn är utbildad förskollärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorstjänsten är en heltidstjänst och i tjänsten ingår också att vara chef för två förskolor som totalt omfattar fem avdelningar. I rektors ansvar ingår även skolans fritidshem. Han är väl känd bland personal, elever och föräldrar. Att rektor har huvudansvaret för all verksamhet är tydligt för samtliga intervjuade.

Både rektor och personalen uppger att det finns en tydlig uppdelning av ansvaret för olika beslut mellan för- och grundskolenämnden, grundskolechefen, rektor och arbetslagen. Beslut som rektor fattar på delegation återrapporteras regelbundet till nämnden. Personalen uppger att de vänder sig till rektor om det uppstår några oklarheter om vem som har rätt att fatta ett visst beslut. Inspektörerna bedömer att rektor är förtrogen med de verksamheter som han ansvarar för och att det också finns goda förutsättningar för rektor att fullgöra sitt uppdrag. Rektor försöker hålla sig förtrogen med verksamheten genom att så ofta som möjligt vara ute i verksamheten. Inspektörerna bedömer att rektor fungerar som pedagogisk ledare på skolan.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I rektorsfunktion ingår också att vara resultatansvarig, vilket betyder att rektor skall se till att elevernas resultat analyseras och följs upp. På Kräpplaskolan sak-

nas också rutiner för att analysera resultaten i årskurs 3. I svenska, engelska och matematik har rektorn tagit del av resultaten och även analyserat dessa. I övriga ämnen finns inga fastställda resultat och skolläringen vet bara i grova drag hur många elever som har nått respektive inte nått målen i årskurs 3. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör utveckla rutiner för att analysera och följa upp elevernas resultat.

Skolan har lokalt utformade mål, dessa finns beskrivna i skolans arbetsplan. I planen beskrivs vidare de speciella satsningar som skolan gör på exempelvis faddergrupper, dans, föräldrasamverkan etc. Där redovisas även hur verksamheten i förskoleklassen och på fritidshemmet är upplagd. Vidare beskrivs i planen hur personalen skall arbeta för att uppnå de centralt fastställda målen om trygghet, hälsa och inflytande/delaktighet. Slutligen framgår hur dessa tre mål skall följas upp. Personalen uppger att de i slutet av varje läsår utvärderar målen i arbetsplanen. Resultatet av utvärderingen av arbetsplanen dokumenteras i kvalitetsredovisningen där också måluppfyllelsen beskrivs. Både rektor och personalen framhåller att den lokala arbetsplanen är ett levande dokument och att den är styrande för verksamhetens innehåll.

Skolan har även en kvalitetsredovisning. I denna redovisas först de centralt fastställda målen mycket knapphändigt. Det blir därför svårt för läsaren att förstå vad exempelvis målen "hälsa" respektive "trygghet" står för. I anslutning till de olika avsnitten redovisas hur skolan arbetat för att försöka nå dessa mål. Om arbetet gett några resultat framgår dock inte, med undantag av de styrtalet som redovisas. Dessa styrtalet är dock svåra att förstå för den oinvidde, eftersom det inte finns någon förklaring till vad exempelvis styrtalet 9,2 betyder. Överhuvudtaget finns det mycket få resultat redovisade i kvalitetsredovisningen, en naturlig följd blir då att åtgärder för en förbättrad måluppfyllelse saknas helt. Inspektörerna bedömer därför att skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att mål, resultat och åtgärder tydliggörs.

Föräldrarna uppger att de känner till arbetsplanen. De känner däremot inte till kvalitetsredovisningen och dess innehåll. Inspektörerna vill mot bakgrund av ovanstående framhålla att skolans arbete med att informera om kvalitetsarbetet bland föräldrarna när det gäller skolans kvalitetsredovisning kan förbättras. Vad i övrigt beträffar kommunens och skolornas kvalitetsredovisningar hänvisas till Skolverkets kommunrapport för Huddinge kommun.

Rättssäkerhetsfrågor

Kräpplaskolan följer elevernas närvaro och beslut i elevärenden tas vid elevvårdskonferensen som leds av rektor. Rektor uppger att han känner till vilka beslut som han får respektive inte får fatta.

Sammanfattningsvis fungerar styrning och ledning av verksamheten på ett bra sätt, men skolan bör förbättra arbetet med att systematiskt följa upp och utvärdera verksamheten som grund för fortsatt utvecklingsarbete och dokumentera detta arbete i den årliga kvalitetsredovisningen. Skolan bör vidare förbättra rutinerna för att följa elevernas resultat i samtliga ämnen.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Kräpplaskolan finns ingen timplan utan eleverna får den undervisningstid som de anses behöva för att nå målen. När eleverna skall börja årskurs 4 flyttas de över till den närbelägna Kungsklippeskolan. Några diskussioner om hur timmarna i timplanen skall fördelas har inte förts mellan skolorna, vilket innebär att skolorna inte har kontroll över att eleverna erhåller den garanterade undervisningstiden. Inspektörerna bedömer att detta bör förbättras och att skolan måste skapa rutiner så att den kan garantera att eleverna erbjuds den garanterade undervisningstiden i varje enskilt ämne.

Skolan har inga barn som har rätt till modersmålsundervisning. Skolan erbjuder inget elevens val.

Beträffande skolpliktsbevakningen uppger rektorn att det finns tydliga rutiner för hur skolan skall agera i samband med att elever börjar och slutar på skolan.

Skolans lokaler är inte helt anpassade för att ta emot funktionshindrade elever, men kan bli det genom vissa modifieringar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid Kräpplaskolan har tillgång till den utbildning de har rätt till. Skolan bör dock skapa rutiner så att eleverna erbjuds den garanterade undervisningstiden.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Kräpplaskolan har en låg personalomsättning och har lärare med erforderlig utbildning och lång erfarenhet på samtliga tjänster. Både föräldrar och elever uppger att de är nöjda med de insatser som personalen gör i skolan. Det finns ingen särskild plan för kompetensutveckling. Personalen uppger att de gått ett flertal kurser på högskolenivå och att de är nöjda med den kompetensutveckling som de fått.

Lokalerna är ljusa och fina, även om det är lite trångt, det finns några enstaka grupprum. Personalen uppger att det framför allt saknas en samlingslokal och gymnastiksal. Föräldrar och elever framhåller att utemiljön på skolan är bra, det finns lekredskap, leksaker, fotbollsplan och en skogsunge som eleverna kan använda sig av. Inspektörerna bedömer att skolans lokaler är ändamålsenliga. Även utemiljön bedöms vara bra.

Personalen uppger att de har tillgång till de läromedel och datorer som behövs för att kunna erbjuda en bra undervisning.

Sammanfattningsvis är tillgången till materiella resurser god utifrån elevernas behov. Vidare har personalen den kompetens som krävs för uppdraget och skolpersonalen erbjuds kompetensutveckling.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Kräpplaskolan övergripande är av god kvalitet. Det råder ett gott klimat på skolan och det bedrivs ett väl fungerande arbete för att kartlägga och åtgärda kränkande behandling. Skolan har också en verksamhet för elever i behov av särskilt stöd som fungerar bra. All personal har erforderlig utbildning för den undervisning de bedriver och eleverna och föräldrarna är nöjda med deras insatser.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Elevernas ansvarstagande för och inflytande över sitt eget lärande kan utvecklas.
- Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör ses över.
- Skolans kvalitetsredovisning kan förbättras.
- Utveckling av rutiner för att följa elevernas kunskapsutveckling och resultat i samtliga ämnen, bör ske.
- Skolan bör se över tillämpningen av timplanen.

Datum	Ort
2005-06-29	Stockholm

Tomas Johansson
Stig Westlund