

Utbildningsinspektion i Kvarnbergsskolan, grundskola årskurs 7–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Kvarnbergsskolan	Antal barn/elever
Grundskola	797
Särskola	3

Utbildningen vid skolan omfattar årskurs 7-9. Skolan har fem profilklasser; design och media, drama, dans, bild och form samt ishockey. Skolan har också fem mindre undervisningsgrupper för elever i behov av särskilt stöd.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i fyra arbetslag. Varje arbetslag består av 6-10 klasser och 15-25 lärare. Skolans leds av en rektor och har även fyra biträdande rektorer.

Skolans huvudbyggnad är från 1950-talet. Viss del av verksamheten finns i andra lokaler i närheten av huvudbyggnaden såsom t.ex. de mindre undervisningsgrupperna och slöjden.

Genomförandet av inspektionen i Kvarnbergsskolan

Skolverket sände den 10 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Kvarnbergsskolan har bestått av undervisningsrådet Pia-Lotta Sahlström samt experten Lars Wallinder. Besök i Kvarnbergsskolan inleddes den 12 oktober och avslutades den 14 oktober 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Kvarnbergsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Kvarnbergsskolan genomfördes formella intervjuer med elever, lärare, föräldrar, biträdande rektorer, elevvårdsteamet samt rektor. Lektionsbesök genomfördes. Under besöket fördes också informella samtal med elever och personal.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

De flesta elever i Kvarnbergsskolan upplever att det inte förekommer någon mobbning och annan kränkande behandling på skolan. Eleverna beskriver den sociala gemenskapen i skolan som grupper som sinsemellan inte umgås, men inte heller är negativt inställda till varandra. Se vidare om arbetet med normer och värden under kapitel 3.

Inspektionen visar att eleverna har begränsade möjligheter att utveckla sina möjligheter att påverka sin skolsituation. Eleverna har få gemensamma utrymmen att umgås på och det saknas fungerande elevråd på skolan. Då eleverna saknar ett forum att uttrycka sina gemensamma synpunkter på är deras möjligheter till inflytande/delaktighet begränsade.

Många lärare ger eleverna möjligheter till inflytande över sitt eget lärande, detta blir dock begränsat till vissa lektioner och beroende av lärare. Eleverna har, via enkät, svarat på frågor om inflytande och delaktighet då detta ingår i skolans kvalitetsredovisning. Resultaten redovisas i styrtal och är i jämförelse med andra styrtal på skolan låga.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att de flesta eleverna känner sig trygga på skolan. Det är dock inte godtagbart att elevernas möjlighet till inflytande/delaktighet är begränsad. För att nå ett bättre resultat av arbetet med normer och värden bör ett gemensamt arbete starta på skolan med att utveckla elevernas möjlighet till inflytande och ansvar över skolsituationen.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Inspektionen visar att kunskapsresultaten i Kvarnbergsskolan är goda. Andelen elever i Kvarnbergsskolans årskurs 9 som år 2004 var behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan var 97,3 procent. Detta kan jämföras med riket i

övrigt vars andel var 89,6 procent och i Huddinge kommun 88,3 procent. Arbetet med övergången till gymnasiet finns beskriven i kapitel 6.

Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 låg 2004 på 220,5, vilket kan jämföras med rikets 206,9 och Huddinge kommuns 203,9. Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg.

På Kvarnbergsskolan har eleverna en individuell utvecklingsplan som lärare arbetat fram och som används vid utvecklingssamtalet. I den individuella utvecklingsplanen kan eleven se resultatet av sitt eget lärande. Målen för lärandet kan dock tydliggöras bättre för eleverna, se vidare i kapitel 4.

Resultatet av Kvarnbergsskolans arbete med elever i behov av särskilt stöd är mycket gott. Ett kontinuerligt arbete med stödinsatser och uppföljning av insatserna sker. Varje läsår genomförs en test i svenska av elevers läsförmåga i samtliga klasser för att man ska få information om vilka elever som behöver särskilt stöd, se vidare i kapitel 4.

Sammanfattningsvis är Kvarnbergsskolans resultat beträffande kunskaper bra. Inspektörerna vill särskilt poängtera det goda resultatet med de stödinsatser som genomförs för de elever som är i behov av särskilt stöd.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Inspektionen visar att kvaliteten på arbetet med arbetsmiljö och delaktighet varierar på Kvarnbergsskolan och är beroende på hur och om läraren arbetar med de grundläggande värdena. Många lärare beskriver att de ständigt arbetar med värdegrunden, att det hela tiden uppkommer nya situationer att diskutera och att arbetet kräver en kontinuitet.

En del lärare känner en osäkerhet i hur de ska hantera vissa värdegrundsfrågor och ger uttryck för ett behov av att personalen enas kring hur arbetet i dessa frågor bör bedrivas (som exempel nämns att det är svårt att som enskild lärare hålla sig à jour med ungdomarnas sätt att uttrycka sig i symboler och veta hur man som vuxen skall förhålla sig till detta). Enligt inspektörerna ger även de olika gruppkonstellationer som eleverna beskriver en anledning till ett aktivt förebyggande arbete kring värdegrunden. Höstterminen 2004 genomförde Kvarnbergsskolan under tre dagar ett arbete, i alla klasser, som handlade om de grundläggande värdena. De tre dagarna upplevdes positivt bland både personal och elever. Någon gemensam uppföljning av detta arbete är ännu inte genomförd.

Inspektionen visar att Kvarnbergsskolan har rutiner för att motverka mobbning. Det förebyggande arbetet bedrivs bl.a. med hjälp av kamratstödjare. I situationer då kränkningar förekommer avvaktar skolans antimobbningsgrupp med att kontakta föräldrar. I Lpo anges att hemmet skall informeras om det uppstår problem för en elev. Om en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling bör informationen lämnas så snart som möjligt. I rektors ansvar ingår att se till att skolan har fungerande rutiner för att förebygga, upptäcka och ingripa mot alla former av kränkande behandling. Skolans handlingsplan mot kränkande behandling bör därför revideras så att detta görs tydligt. Det bör också tydligt framgå vilka rutiner skolan har i händelse av att en elev känner sig kränkt av en vuxen.

Inspektionen visar att arbetet med inflytande, delaktighet och ansvar behöver förbättras på Kvarnbergsskolan. Inflytandet över och ansvaret för det egna lärandet varierar och är beroende på lärare. Eleverna uppfattar att det inte finns något formaliserat inflytande för att gemensamt framföra sina synpunkter på skolsituationen.

Enligt rektor har eleverna inflytande i organiserad form genom klassråd varje vecka, vid de få tillfällen elevrådet varit samlat den senaste terminen samt att två elevrådsrepresentanter har första måndagen varje månad en stående inbjudan att representera eleverna vid Kvarnbergsskolans ledningsgrupp.

Enligt inspektörerna råder det olika uppfattningar om möjligheterna till inflytande över verksamheten, vilket skolan borde analysera, och där skolan bör stötta eleverna i de möjligheter till inflytande som ges.

För att kunna utveckla sina möjligheter till inflytande och delaktighet måste eleverna få hjälp att involveras i samarbete där de känner sig delaktiga, hörda och respekterade. En sådan målsättning ställer krav på hela miljön i skolan och på att eleverna får konkreta erfarenheter av hur det är att ta ansvar och utöva inflytande i ett samarbete som bygger på demokratiska principer. Det är särskilt betydelsefullt för eleverna att ha flera vuxna att relatera till.

Kvarnbergsskolans hemsida är mycket informativ och bra. Föräldrarna är mycket positiva till hemsidan, vilken möjliggör för föräldrarna att själva ta reda på när och vad som händer i verksamheten.

Genom att t.ex. utöka tiden för ämnet idrott och hälsa arbetar Kvarnbergsskolans förebyggande för att främja elevernas hälsa. Eleverna har även möjlighet att äta frukost på skolan.

Sammanfattningsvis behöver Kvarnbergsskolan ta ett samlat grepp om arbetet med de grundläggande värderingarna såväl som med inflytande, delaktighet och ansvar. Arbetet med mobbning och annan kränkande behandling skall ses över och innefatta ovan nämnda punkter. Särskilt skall kontakten med hemmet i händelse av mobbning beaktas. Informationen till föräldrar och elever på skolans hemsida är av god kvalitet.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Inspektionen visar att den pedagogiska verksamheten och undervisningen på Kvarnbergsskolan är av varierande kvalitet och beroende på lärare.

Lokala mål och innehåll

En förutsättning för eleverna att kunna få inflytande och ta ansvar över sitt eget lärande är att målen är tydliga för eleverna. Vid intervjuer med elever framkom att kännedomen om målen varierar. Enligt lärarna förekommer ett ständigt pågående arbete med att tydliggöra målen för eleverna, men de säger också att en av svårigheterna är elevernas fokusering på betygskriterierna och inte målen. Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna har gjort att lärarna tycker att de blivit bättre på att tydliggöra målen för eleverna. Flera av lärarna saknar dock en gemensam pedagogisk diskussion kring hur man gör eleverna medvetna om målen för lärandet.

Enligt rektor har Kvarnbergsskolan under de senaste läsåren arbetat systematiskt med både betygskriterier och betygssättning. Ämnesgrupper har reviderat lokala tolkningar av betygskriterierna läsåret 2003/2004 och kompetensutveckling med inriktning på betyg och bedömning har genomförts i april-04. Lärare som har samma ämne diskuterar betygssättning och några av ämneslärarna t.ex. i svenska diskuterar och bedömer de nationella proven i varandras klasser.

Elever i behov av särskilt stöd

Eleverna grupperas i vissa ämnen i halvklass eller så att två klasser delas in i tre grupper, vilket ger goda förutsättningar för eleverna att arbeta utifrån vad man kan. Arbetet med elever som är i behov av särskilt stöd är mycket bra på Kvarnbergsskolan och förekommer även i t.ex. NO-ämnen. Kvarnbergsskolan har en tydlig arbetsgång då en elev riskerar att inte nå målen i ett ämne. Arbetslaget diskuterar vilka åtgärder som bör vidtas och åtgärdsprogram upprättas. I vissa fall kan elevärendet föras vidare till elevvårdskonferens.

Alla elever genomför en test i läsfärdighet varje läsår. Olika åtgärder vidtas sedan beroende på vilket stöd eleven behöver. Kvarnbergsskolan har en s.k. lässtudio vars syfte är att stimulera läsförmågan och dit elever kan komma både under intensivperioder och mer sporadiskt för att få hjälp med läsningen. I lässtudion arbetar en specialpedagog. Kvarnbergsskolan har fem mindre undervisningsgrupper för elever i behov av särskilt stöd. I grupperna går elever både från Kvarnbergsskolan och elever från andra skolor i kommunen. Placering av

elever sker efter beslut i kommunens centrala elevstödsteam för fyra av grupperna. Beslut om placering i den femte gruppen fattas av rektor för Kvarnbergsskolan.

I moderna språk har man olika språkgrupper, beroende bl.a. på om eleverna läst språket i årskurs 6 eller inte då de kommer till Kvarnbergsskolan.

Enligt skolledningen förs diskussioner om hur man på ett bättre sätt kan tillgodose stödbehov i matematik och språk. Den specialpedagogiska kompetensen inom matematik behöver, enligt rektor, höjas.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningens kvalitet varierar. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd är mycket bra på Kvarnbergsskolan. Ett förbättringsområde är att tydliggöra målen för eleverna samt att utveckla arbetet med inflytande, delaktighet och ansvar.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

Kvarnbergsskolan har en rektor och fyra biträdande rektorer, en för varje arbetslag. Organisationen har arbetats fram av personalen och delar av den nu tillsatta ledningen. Ett av önskemålen från personalen var att de biträdande rektorerna skulle använda hälften av sin tjänst som lärare och hälften som skolledare. Så var inte fallet vid tidpunkten för inspektionen, då varje biträdande rektor hade hela sin tjänst som skolledare.

Inspektörerna bedömer att ledningsorganisationen är otydlig. Den övergripande pedagogiska ledningen sker, enligt rektor, till största del i ledningsgruppen och den operativa pedagogiska ledningen sker i arbetslagen. Flera av lärarna menar att det finns en fara med att den pedagogiska ledningen blir olika i arbetslagen och att de pedagogiska frågorna inte kommer upp på agendan. Flera av lärarna påpekar att det finns en otydlighet i organisationen med fyra biträdande rektorer och en rektor. Det blir oklart vem som har vilket ansvarsområde. Det är också otydligt beträffande vilken gemensam hållning skolan, dvs. skolledning och lärare, har i vissa frågor, såsom vardagliga regler. Det finns även en risk att ett beslut som är taget i ledningsgruppen tolkas olika i arbetslagen. Rektor är medveten om det problemet och lägger därför regelbunden tid på samordning skolledarna emellan.

Arbetsplanen för Kvarnbergsskolan följer den struktur som Huddinge kommun använder och där de målrubriker som även finns beskrivna i kvalitetsredovisningen redovisas. Dessa dokument saknar dock en analys av och redogörelse för vilka åtgärder som vidtas efter uppföljningen samt vilken eventuell effekt detta har på målpuppfyllelsen. Ett exempel på ett analysarbete som skulle kunna

få effekter på skolarbetet är betygsanalyser, där t.ex. Kvarnbergsskolan, i Skolverkets samlade statistik, har skillnader mellan könen i olika ämnen. Både elever och lärare kommenterar att resultaten av de enkäter/undersökningar som görs inte återkopplas och att man därför inte vet vad som görs åt resultaten. Enligt rektor sker återkoppling kontinuerligt. Enligt inspektörerna är det problematiskt att personal och elever inte uppfattar att så sker.

Sammanfattningsvis bör Kvarnbergsskolans styrning och ledning förbättras så att organisationen och ansvarsfördelningen blir tydlig för lärare och elever. Ytterligare ett förbättringsområde är kvalitetsarbetet, där analys av resultat och måluppfyllelse i högre utsträckning bör ligga till grund för val av åtgärder. Skolans kvalitetsarbete bör även tydliggöras för personal, elever och föräldrar.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Inspektionen visar att tillgången till "elevens val" varierar på Kvarnbergsskolan, vilket inte är acceptabelt.

"Elevens val" fungerar bra i profilklasserna, där eleverna har sin profil som "elevens val". I övriga klasser varierar kvaliteten på och tillgången till "elevens val" där grupper av elever inte uppfattar att de har "elevens val". Syftet med elevens val är att eleverna skall ges möjlighet att bredda och fördjupa kunskaperna i ett eller flera kursplaneämnen. Urvalet skall vara allsidigt och skolan skall sträva efter att tillgodose elevernas val. Det är därför inte godtagbart att undervisningen inom ramen för elevens val inte ges som ett resultat av ett aktivt och medvetet val från elevernas sida.

Kvarnbergsskolan har ett bra arbete med studie- och yrkesvägledning inför valet till gymnasieskolan. Studie- och yrkesvägledaren arbetar tillsammans med elev och föräldrar, vilket enligt denne leder till att få elever väljer om sitt gymnasieval. Studie- och yrkesvägledaren arbetar också med praktisk arbetsorientering i årskurs 8, i samarbete med SO-lärarna som handleder eleverna.

Sammanfattningsvis har eleverna tillgång till utbildning i enlighet med författningarna utom inom elevens val.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Inspektionen visar att Kvarnbergsskolan har pedagogisk personal som har erfarenhet och utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Den pedagogiska utbildningen saknas hos ett fåtal lärare. Sammantaget bedömer dock inspektörerna den pedagogiska personalens kompetens som god.

Inspektionen visar att trivseln bland personalen på Kvarnbergsskolan är god. Omsättningen av personal är låg och enligt många lärare är trivseln god tack vare sammansättningen av personalen då det är en blandning av åldrar, kön och etnicitet. Då elevantalet är stort finns det flera lärare i samma ämne vilket gör att man kan föra ämnesvisa såväl som ämnesövergripande diskussioner.

Varje medarbetare på Kvarnbergsskolan har en kompetensutvecklingsplan. Den ska, enligt kvalitetsredovisningen, vara kopplad till verksamhetens mål. De flesta lärarna är nöjda med den kompetensutveckling som erbjuds, men enligt lärarna är det upp till varje lärare att själv ta initiativ till kompetensutveckling.

Kvarnbergsskolan har mentorer för nyanställda. Flera av lärarna poängterar vikten av att nyanställda får en bra introduktion på skolan och flera av de nyanställda är mycket nöjda med att få tillgång till en mentor.

Inspektionen visar att delar av Kvarnbergsskolans lokaler är slitna. Toaletterna är i stort behov av renovering.

Sammanfattningsvis har Kvarnbergsskolan de resurser som behövs för en tidsenlig utbildning. Den pedagogiska personalen som har erfarenhet och utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Kvarnbergsskolan har också ett bra system med mentorer för nyanställda. Skolans lokaler är dock slitna och i behov av renovering.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Kvarnbergsskolan övergripande är av god kvalitet. Särskilt bra är arbetet med elever i behov av särskilt stöd och den studie- och yrkesvägledning som eleverna får. Även skolans system med mentorer för nyanställda lärare är bra.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande område:

- Elevernars möjlighet till inflytande, delaktighet och ansvarstagande för sitt eget lärande bör förstärkas.
- Arbetet mot kränkande behandling bör omfatta alla former av kränkande behandling och skolan bör i detta arbete särskilt beakta kontakten med hemmet.
- Arbetet med de grundläggande värderingarna bör utvecklas.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elevens val erbjuds inte alla elever (2 kap. 19 § grundskoleförordningen och Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 2.4 Skola och hem).

Datum	Ort
2005-06-29	Stockholm

Pia-Lotta Sahlström

Lars Wallinder