

Utbildningsinspektion i Söråkers skola grundskola F-5

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Söråkers skola

Skolverket sände den 4 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Söråkers skola har bestått av undervisningsråden Stefan Persson och Anders Nylander.. Besök i Söråkers skola inleddes den 27 april 2005 och avslutades den 29 april 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Norra skolområdet, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Söråkers skola genomfördes formella intervjuer med personal, rektor, föräldrar och elever. Lektionsbesök i förskoleklassen samt i grundskolans årskurser 1-5 genomfördes. Verksamheten i skolbarnsomsorgen besöktes också varvid personalen intervjuades.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit uppgifter ur Skolverkets nationella uppföljningssystem.

Beskrivning av Söråkers skola

Söråkers skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	110
Förskoleklass	42
Grundskola	276

Utbildningen inom norra skolområdet bedrivs vid tre grundskolor. Ljustorps skola som är en F-6 skola, Söråkers skola som är en F-5 skola och Ala skola som är en 6-9 skola. Inom skolområdet finns även skolbarnsomsorg och fyra förskolor. Rektor vid Ala skola är även områdesrektor för norra skolområdet. Rektor på Söråkers skola är även rektor för den elevvårdande verksamheten inom årskurserna 6-7 vid Ala skola.

Söråkers skola

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklasser, grundskolans årskurser 1-5 samt skolbarnsomsorg. Skolan är indelad i mindre enheter/arbetslag som arbetar med gemensamma teman. Två av arbetslagen består av förskoleklass och grundskolans årskurser 1-3, ett arbetslag av grundskolans årskurser 1-3 och ett

arbetslag av grundskolans årskurser 4-5 samt ett arbetslag som omfattar verksamheten inom studion. Inom de tre första arbetslagen finns även fritidsverksamhet. Förskoleklassen och skolbarnsomsorgen samutnyttjar lokalerna.

Söråkers skola betonar i sin verksamhet särskilt god miljö, internationalisering och elevhälsa. Vid skolområdet finns en aktiv lokal skolstyrelse.

Skolans huvudbyggnad är från 1970-talet. Dessutom finns en nyare del från 1994. Skolan är sammanbyggd med Söråkers Folkets Hus. Inom Folkets Hus delen utnyttjar skolan biblioteket, idrottshallen och matsalen. I anslutning till skolan finns ett ekohus där biologiska experiment bedrivs.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Norra skolområdet har arbetat fram lokala kunskapsmål. De lokala kunskapsmålen innehåller sociala mål samt kunskapsmål i ämnena svenska, engelska och matematik. Dessa ligger till grund för bedömning av måluppfyllelse. Andra viktiga underlag är de nationella proven, Fonolek, PRIM-tester och DLS-prov. Elever som bedöms få svårt att nå målen eller får låga resultat på tester eller prov kartläggs vidare.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 5 för Söråkers skola har förbättrats under de senaste åren. Särskilt gäller detta i matematik. I svenska (8,2 procent) och matematik (2 procent) har Söråkers skola en lägre andel elever som ej nått målen än kommunen som helhet. I engelska ligger andelen som ej nått målen på kommunens genomsnitt (8,2 procent).

Enligt skolans kvalitetsredovisning anser eleverna att de vet vad de skall lära sig och varför. De tycker vidare att de får hjälp när de har problem och att det är roligt att lära sig nya saker. De äldre eleverna anser att stämningen på skolan är bra och att man som elev får vara som man är. Man blir accepterad.

Enligt rektorn är Söråkers skola bra på att se och ta tag i enskilda barns svårigheter och missförhållanden. Personalen är bra på att se och bekräfta barnen både socialt och i lärandet. Alla bryr sig.

Personalen anser att kränkande behandling förekommer på skolan men inte i någon större utsträckning. Personalen ingriper när något inträffar. Föräldrarna kontaktas omgående när kränkningar inträffar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom området kunskaper, utveckling och lärande håller god kvalitet. Kunskapsresultaten har tydligt förbättrats under senare år. Skolan har god kunskap om resultaten och använder detta i utvärderingar. Målen är tydliga och kommunicerade. Eleverna trivs och känner sig trygga på skolan. Personalens och skolledningens förhållande till eleverna är positivt och uppskattas.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

I skolområdets handlingsplan mot kränkande behandling finns följande områden behandlade: Vilka behov har en människa?, Vad är mobbning?, Vad säger skollagen och läroplanen om mobbning i förskola och skola?, Att förebygga mobbning i förskolan och skolan. Inom dessa områden ingår även åtgärder vid fall av mobbning. Situationer där vuxna i skolan kränker elever behandlas endast genom en mening som avslutar handlingsplanen: "All annan mobbning på skolan ex. mobbning vuxen/vuxen, barn/vuxen, vuxen/barn hänvisas till skolledning för åtgärder." Ingen beskrivning av hur skolan arbetar i dessa fall eller vilka åtgärder som skolan vidtar om det skulle inträffa finns beskrivet. I programmet definieras inte heller begreppet kränkande behandling. Kunskapen om skolområdets handlingsprogram är begränsad hos elever och föräldrar.

Vid skolan finns utarbetade ordningsregler. Dessa har tagits fram gemensamt av elever och personal och skickats hem till föräldrarna för underskrift om kännedom.

I arbetet mot kränkande behandling arbetar skolan med kamratstödjare som träffas i två grupper ungefär fem gånger per termin, eller vid behov. Skolan har två pedagoger som särskilt stöttar kamratstödjarna. Det finns en skolövergripande grupp som särskilt arbetar med hur skolan förebygger kränkande behandling och som är särskilt insatta i områdets handlingsplan mot kränkande behandling.

Under skoldagen finns rastvaktsschema för att säkerställa att vuxna finns ute bland eleverna under raster. I samband med skolstarten på morgonen finns dock inte någon vuxen ute. Vid inspektionen inträffade att slagsmål utbröt mellan elever utanför skolan utan att någon vuxen uppmärksammade detta och ingrep. Enligt eleverna genomförs rastvaktsverksamheten inte på ett effektivt sätt, så att kränkande behandling förhindras.

Såväl elevråd som klassråd finns vid skolan. I elevrådet deltar elever från årskurserna 3-5. Enligt skolans kvalitetsredovisning visar elevernas svar inom arbetsmiljöromden att måluppfyllelsen inom området inflytande är gott. Genomförandet av klassråd kan hindras av en allmänt stökig situation i någon klass. Elevrådet fungerar väl och eleverna får vara med och påverka undervisningen.

Personalen anser att arbetet med elevinflytande i undervisningen är svårt. Eleverna är i behov av struktur i verksamheten. Elevinflytandet fungerar inte som personalen önskar. Detta är ett område som kan utvecklas ytterligare enligt personalen.

Kontakterna med föräldrarna sköts till största delen av skolans pedagoger via kontaktböcker, loggböcker, veckobrev, mail och telefon. Vid angelägenheter som rör hela skolan görs gemensamma utskick. Till Söråkers skola är föräldrar alltid välkomna. Vid något tillfälle varje termin inbjuder skolan till särskilda Öppet Hus aktiviteter. Rektorn bedömer att skolan har ett gott samarbete med föräldrarna både i vardagen och i den lokala styrelsen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom området arbetsmiljö och delaktighet håller god kvalitet. Det formella elevinflytandet fungerar bra och eleverna är i stor utsträckning nöjda med inflytandet i undervis-

ningssituationen, även om detta kan utvecklas ytterligare. Kontakterna med föräldrarna är väl utvecklade och föräldrarna är nöjda med den information och det bemötande man får från skolan. Kunskapen om skolområdets handlingsprogram mot kränkande behandling bör förbättras hos elever och föräldrar. Handlingsprogrammet behöver också utvecklas till att tydligare omfatta begreppet kränkande behandling, samt situationer där vuxna kränker elever. Tillsynen av eleverna inom skolans område bör förbättras för att undvika fall av kränkande behandling.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Skolans verksamhet är indelad i fyra arbetsenheter/arbetslag som till vissa delar samarbetar. Två av arbetslagen består av förskoleklass och grundskolans årskurser 1-3, ett arbetslag av grundskolans årskurser 1-3 och ett arbetslag av grundskolans årskurser 4-5 inklusive studion. Under läsåret 2004/05 satsar skolan på två övergripande teman Läskul och Friskus. Satsningarna är tänkta att höja motivationen för läsande och fysiska aktiviteter.

Inom förskoleklasserna arbetar man särskilt med motorik och utomhusvistelse. Vid dessa tillfällen arbetar man bland annat med praktisk matematik, hälsa och natur. Förskoleklasserna arbetar i stor utsträckning tematiskt och ämnesövergripande. Skolans projekt Läskul och Friskus ingår även i förskoleklassernas verksamhet. Personalen upplever att det finns mycket stödbehov bland eleverna i förskoleklasserna. Det upplevs ibland bland personalen som att grundskolan inte bygger vidare på det som inletts i förskoleklasserna. Enligt rektorn har skolan inletts en dialog mellan personalen i förskoleklassen och grundskolans årskurser 1-3 för att utveckla detta område.

Föräldrarna i förskoleklasserna uppger sig vara i huvudsak nöjda med den verksamhet som bedrivs. Eleverna är i stor utsträckning utomhus bland annat beroende på närheten till friluftsanläggningar. Verksamheten präglas som helhet av ett bra bemötande från både personal och skolläda. Personalen uppfattas som engagerad. Elever får stöd av talpedagogen vid behov. Föräldrarna efterlyser dock bättre information om verksamheten.

Inom årskurserna 1-3 arbetar man med fadderverksamhet där de äldre eleverna är faddrar till de yngre eleverna. Bland annat genomförs särskilda läspass där eleverna i årskurs tre läser med eleverna i årskurs ett. I en av arbetsenheternas verksamhet för årskurserna 1-3 finns ett antal elever med särskilda behov placerade. Inom denna arbetsenhet finns extra personalresurs på grund av detta.

Enligt rektorn behöver skolan bli bättre på att dokumentera och följa upp sina elever individuellt. Skolan behöver också öka samsynen i verksamheten och utveckla helhetssynen på barnen. Ett annat utvecklingsområde är att öka mångfalden i arbetssätt och undervisningsmetoder så att alla elever utifrån sina förutsättningar kan utvecklas optimalt.

Den timplan för norra skolområdet som presenterats vid inspektionen överensstämmer inte med den nationella timplanen. Skolan har inte tydligt kunnat redovisa hur skillnaderna i skolans timplan jämfört med den nationella timplanen uppkommit.

Skolan tillämpar samlad skoldag. För att fylla ut den samlade skoldagen genomförs friskvårdsaktiviteter. Ingen tid till detta tas dock från ämnena. Kritiska synpunkter framförs från föräldrar och elever mot att skolan endast genomför undervisning i idrott och hälsa med ett pass i veckan. Dessutom går mycket tid bort till ombyte och dusch.

Föräldrarna till de äldre eleverna anser att individualiseringen i undervisningen kan utvecklas. Eleverna upplevs ibland få terapiuppgifter när man blir klar med ordinarie arbetsuppgifter. Vissa elever blir inte tillräckligt stimulerade. Kraven på eleverna är enligt föräldrar ibland för låga. Det finns elever som är klara med veckans arbetsschema tidigt under veckan.

De äldre eleverna uppger att det ibland blir så stökigt i klassrummen att man sitter i studion eller studiehallarna för att få arbetsro. Användningen av datorer i undervisningen är enligt de äldre eleverna mycket liten. Detta kan delvis bero på undermålig kapacitet hos befintliga datorer. Undervisningen bedrivs enligt eleverna mycket ofta genom enskilt arbete eller någon gång i gruppform. Enligt eleverna är det sällan som teman eller ämnesövergripande arbete genomförs. Personalen anser dock att det förekommer ämnesövergripande arbete i undervisningen.

En särskild handlingsplan för norra skolområdet finns för området barn i behov av särskilt stöd. Särskilt stöd planeras i samråd med föräldrar utifrån elevens behov och förutsättningar. Det särskilda stöd som erbjuds av skolans egen speciallärare sker enligt eleverna alltid utanför ordinarie klass eller grupp.

En stor del av det stöd som ges till elever i behov av särskilt stöd ges vid Söråkers skola i den så kallade studion. Där befinner sig elever under större eller mindre del av skoldagen för att arbeta med ämnena där man har stödbehov. I studion finns även elever med koncentrationssvårigheter eller behov av att arbeta i mindre grupp.

Skolan betraktar inte verksamheten inom studion som särskild undervisningsgrupp. För någon enskild elev kan beslut behöva tas om "enskild undervisning"/särskild undervisningsgrupp. Eleverna gör tillsammans med personalen egna scheman för denna verksamhet. Verksamheten är koncentrerad till elever i årskurserna 4 och 5.

Vid inspektionstillfället bestod personalen i studion av tre personer. Ingen i personalen hade specialpedagogisk utbildning. Personalen bestod av en fritidspedagog, en barnskötare och en assistent utan pedagogisk utbildning. Personalen har visst stöd av specialpedagog men i begränsad omfattning. Skolans egen speciallärare är i mycket liten utsträckning verksam inom studion. Rektorn anser att personalen i studion har den kompetens som behövs. Syftet med studion är att ge eleverna strategier/redskap att hantera sitt eget lärande.

Varje termin genomförs en avcheckning av elevernas resultat och situation i varje klass. Dessa uppgifter förs sedan in i ett avcheckningsprotokoll. Protokollet innehåller även uppgifter av personlig karaktär.

Skolan utarbetar regelmässigt åtgärdsprogram för elever som har stödåtgärder, även i förskoleklassen. Elever och föräldrar deltar vid framtagandet av åtgärdsprogram. En ovanligt stor andel elever vid Söråkers skola har utarbetade åtgärdsprogram.

gårdsprogram, nämligen fyrtiofyra elever av totalt tvåhundrasjuttioåtta (nästan sexton procent). Vid behov genomförs elevvårdskonferenser. Rektor deltar alltid vid elevvårdskonferenser.

Elever som har beviljats omgång av årskurs i grundskolan eller av andra skäl är överåriga finns vid skolan. Vid inspektionstillfället fanns sju elever som gått två år i förskoleklass och fem elever har genomfört ”förstärkningsår” under grundskolans årskurser 1-3. Det handlar om elever som inte når kunskapsmålen på grund av stor frånvaro eller att de är födda sent under året.

Skolan samarbetar nära med Söråkers Folkets Hus som är inrymt i samma byggnad som skolan. Inom ett särskilt projekt (LUST) har skolan bland annat skräddarsytt elevråds- och kamratstödjarutbildningar. Genom samarbetet med Folkets Hus får skolan även tillgång till ett stort kulturutbud som utställningar, teater, bio och bibliotek. Utöver detta samarbetar även skolan med ortens idrottsföreningar och med kommunens projekt Företagsam skola genom studiebesök, lärarprao och företagskontakter.

Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin både i grundskolan och förskoleklassen. Därutöver inbjuder skolan till minst två föräldramöten per år samt till temakvällar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom området pedagogisk verksamhet och undervisning håller god kvalitet. Den pedagogiska verksamheten är väl fungerande. Pedagogerna på skolan får genomgående bra omdömen från elever och föräldrar för att vara duktiga på att lära ut och vara engagerade. Verksamheten i förskoleklasserna får bra kritik, men informationen om verksamheten till hemmen kan förbättras. Skolan behöver öka samsynen i verksamheten och utveckla helhetssynen på barnen. Mångfalden och variationen i arbetssätt kan utvecklas ytterligare. Duktiga elever kan stimuleras mera och få tillfälle att möta mera krav för att utvecklas ytterligare. Skolområdet måste kontrollera så att timplanen överensstämmer med bestämmelserna i den nationella timplanen. Det särskilda stödet behöver i större utsträckning ges inom ordinarie klass eller grupps ram. En översyn av verksamheten i studion, särskilt kompetensen hos inblandad personal bör genomföras.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

En kommunal skolplan finns för perioden 2003-2006. Där presenteras inledningsvis skolans och förskolans uppdrag, samt den övergripande organisationen för verksamheten. I övrigt innehåller skolplanen följande områden: Kunskapsyn och lärande, medmänsklighet och miljöansvar, jämställdhet, inflytande och delaktighet, barn och ungdomar i behov av särskilt stöd, kultur, gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning samt uppföljning och utvärdering.

Skolan har en utarbetad lokal arbetsplan för läsåret 2004/05. Den har tagits fram av skolledning tillsammans med personal och föräldrar. Förutom skolans organisation behandlar arbetsplanen områdena värdegrund, kunskapsyn och lärande, medmänsklighet och miljöansvar, jämställdhet, inflytande och delaktighet, barn i behov av särskilt stöd samt kultur. Enligt personalen har den lokala arbetsplanen en god styrförmåga på verksamheten.

En kvalitetsredovisning för läsåret 2003/04 finns framtagna för Söråkers skola. De områden som tas upp i skolans kvalitetsredovisning ansluter till de centrala delarna i den kommunala skolplanen. Bedömningen av måluppfyllelsen bygger på skolans arbetsmiljö och kontinuerligt utvärderingsarbete inom skolan.

Rektorerna i Timrå kommun har fått beslut om placering i särskild undervisningsgrupp delegerat från nämnden. Skriftliga beslut om särskild undervisningsgrupp fattas på skolan av rektorn. Beslutet innehåller även besvärshänvisning.

Gemensamma arbetsplatsträffar genomförs regelbundet för grundskolans personal. Arbetsplatsträffar för samtlig personal, även förskoleklass och skolbarnsomsorg, genomförs två gånger per termin. Ingen egen utvärdering genomförs för förskoleklass och skolbarnsomsorg. Personalen i förskoleklassen deltar i grundskolans utvärderingsdagar. Skolbarnsomsorgens personal utvärderar verksamheten i form av en verksamhetsberättelse.

Rektorn anser att hon tillsammans med det övriga ledningsteamet inom det norra skolområdet har goda förutsättningar för att ta sitt ledningsansvar för verksamheten vid Söråkers skola. Ledningsteamets olika bakgrund, utbildning och erfarenheter är en bra grund för det gemensamma ledarskapet. Områdesperspektivet är viktigt enligt rektorn för att barn och elever skall kunna utvecklas optimalt.

Rektorn åtnjuter stort förtroende hos personal, elever och föräldrar. Rektorn anses allmänt vara en utvecklande ledare med stort engagemang och väl insatt i stödfrågor.

Vid skolan finns en lokal skolstyrelse som arbetar aktivt med skolans utveckling. Den lokala skolstyrelsen träffas en gång i månaden. Ledamöter från nämnden deltar i de allra flesta möten i den lokala styrelsen.

Registerkontroll genomförs alltid vid nyanställningar. Rektor ansvarar för att kontrollen genomförs och utdrag ur belastningsregistret förvaras centralt inom kommunen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom området styrning, ledning och kvalitetsarbete håller mycket god kvalitet. Det gemensamma ledningsansvaret inom skolområdet fungerar väl. Rektor på Söråkers skola är en pedagogisk ledare för verksamheten och är väl förtrogen med verksamheten. Skolans och skolområdets dokumentation är väl genomarbetad och förankrad. Samarbetet med den lokala styrelsen fungerar bra.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Informationen till föräldrarna om alternativ tillplacering av sexåringar i förskoleklassen är bristfällig.

Elevers val genomförs olika i årskurserna 1-3 och årskurserna 4-5. Denna verksamhet kallas dock inte för elevers val och finns inte på eleverna schema. Eleverna får dock välja fördjupning mellan olika ämnen. Något skolans val finns inte vid skolan. Enligt eleverna består "elevers val" mest av spel eller eget arbete. De äldre eleverna arbetar med materialet "Skellefteknik" på den tid som

anses vara elevens val. Enligt personalen är denna verksamhet dock inte elevens val i egentlig mening.

Språkval genomförs från årskurs 6 på Ala skola. Under höstterminen får eleverna prova på de språk som erbjuds, spanska, tyska, franska eller svenska/engelska. Därefter görs ett val. Det går att byta språkval.

Skolan undersöker vilka elever som har rätt till modersmålsundervisning och erbjuder föräldrarna denna undervisning. När modersmålsundervisning genomförs så ligger det på eftermiddagstid inne i Timrå centralort. Informationen om rätt till studiehandledning på modersmål är bristfällig.

PRAO genomförs vid skolan med en dag per termin i årskurserna 4-5, och en dag per läsår i årskurserna 1-3.

Eleverna vid Söråkers skola har tillgång till skolhälsovård av normal omfattning. En skolsköterska finns för hela skolområdet och är på Söråkers skola två dagar per vecka. En skolpsykolog finns för hela kommunens verksamhet. Timrå kommun saknar dock tillgång till kurator. Avsaknaden av kurator medför att skolsköterskan får utföra kurativt arbete som normalt ligger på kuratorn. Det innebär i sin tur att det ordinarie skolhälsovårdsarbetet kan bli lidande.

Inom skolområdet finns ett övergripande elevhälsoteam som har träffar vid samtliga av områdets skolor. En gång per termin diskuterar man situationen på hela området. Elevhälsoteamet på Söråkers skola träffas varje tisdag.

Avgifter förekommer i ringa omfattning för eleverna i samband med resor eller utflykter. Vid resor och utflykter förekommer även att eleverna själva får bekosta skollunch.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten inom området tillgång till utbildning och omsorg håller godtagbar kvalitet. Elevens val måste tydliggöras så att alla inblandade är medvetna om att ämnet finns och utformas i enlighet med författningarna. Informationen till föräldrarna om valmöjligheter för föräldrar när det gäller placering av sexåringar behöver förbättras. Information om rätten till modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet kan förbättras.

6. Resurser

Vid Söråkers skola har personalen i huvudsak utbildning för den verksamhet de bedriver. Av trettiosex pedagoger saknar fem formell behörighet. Dessa har dock annan relevant utbildning och erfarenhet. Rektorn bedömer att personalresursen inte är tillräcklig. Särskilt skulle specialpedagogresursen behöva fördubblas och en utökning av skolpsykologtjänsten behöva genomföras. Avsaknaden av skolkurator i kommunen anses också vara bekymmersam. Behov av ett centralt stödteam i kommunen för stöd till de lokala elevhälsoteamen lyfts också fram.

Lokalerna på Söråkers skola är nya och fräscha. Enligt rektorn uppfyller lokalerna de krav som undervisningen ställer och några särskilda ytterligare lokalbehov har inte skolan.

Däremot anser rektorn att läromedelsresursen är otillräcklig. Individanpassade och kompensatoriska läromedel saknas nästan helt. Den tekniska utrustningen,

särskilt datorstandarden är undermålig. Utrustningen i ämnena slöjd, idrott och musik är i stort behov av förnyelse.

Budgeten för kompetensutveckling uppgår under kalenderåret 2005 till 120 000 kronor. Resursen kommer under året att satsas på ett områdesövergripande projekt som handlar om att bygga en gemensam pedagogisk plattform och utveckla individuella utvecklingsplaner. I övrigt försöker skolan att individualisera kompetensutvecklingen så att den skall kännas meningsfull och utvecklande för varje medarbetare och arbetslag.

Personalen uppger sig vara nöjda med den kompetensutveckling som ges. Mer av ämnesfördjupning efterlyses dock.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurserna inom verksamheten är goda. Lokalerna är fräscha och stora. Såväl den samlade inomhusmiljön som utomhusmiljön känns inspirerande. Personalen har i hög utsträckning en utbildning anpassad för den verksamhet som bedrivs. Närheten till och samarbetet med Folkets Hus är en klar styrka för verksamheten. Tillgången till elevvårdskompetens kan förbättras. Tillgången till läromedel och den tekniska utrustningen kan förbättras.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Söråkers skola övergripande är av god kvalitet. Intrycket är av ett bra pedagogiskt arbete av duktig och engagerad personal. Personalen är uppskattad av såväl elever som föräldrar. Rektor fungerar som den pedagogiska ledaren med stort förtroende hos personal, elever och föräldrar. Såväl inomhus- som utomhusmiljön upplevs som stimulerande. Samarbetet med Folkets Hus är utvecklande för verksamheten.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden:

- kunskapen om skolområdets handlingsprogram mot kränkande behandling bör förbättras hos elever och föräldrar,
- handlingsprogrammet behöver utvecklas till att tydligt omfatta det vidare begreppet kränkande behandling och fall av kränkningar av vuxna mot elever,
- tillsynen av eleverna inom skolans område bör förbättras för att undvika fall av kränkande behandling,
- informationen om verksamheten i förskoleklasserna till hemmen kan förbättras,
- skolan behöver öka samsynen i verksamheten och utveckla helhetssynen på barnen,
- mångfalden och variationen i arbetssätt kan utvecklas ytterligare,
- duktiga elever kan stimuleras mera och få tillfälle att möta mera krav för att utvecklas ytterligare,
- skolområdet måste kontrollera så att timplanen överensstämmer med bestämmelserna i den nationella timplanen,

- det särskilda stödet behöver i större utsträckning ges inom ordinarie klass eller grupps ram,
- en översyn av verksamheten i studion, särskilt kompetensen hos och stödet till inblandad personal bör genomföras,
- informationen till föräldrarna om valmöjligheter för föräldrar när det gäller placering av sexåringar behöver förbättras,
- information om rätten till modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet kan förbättras,
- tillgången till elevvårdskompetens kan förbättras samt
- tillgången till läromedel och teknisk utrustning, inklusive datorer, kan förbättras.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elevens val erbjuds inte i överensstämmelse med författningarna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2005-08-24

Umeå

Stefan Persson

Anders Nylander