

Utbildningsinspektion i Edboskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Edboskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	78
Grundskola	730

Verksamheten på Edboskolan omfattar fritidshem, förskoleklass och grundskola årskurs 1-9. Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i arbetslag och både förskoleklassen och skolbarnomsorgen är integrerade i skolans verksamhet. Skolans ledning består av en rektor och tre biträdande rektorer. Biträdande rektorer har en del av sina tjänster i verksamheten. Edboskolan har närmare 800 elever från förskoleklass till årskurs 9. Eleverna och lärarna är indelade i vertikala strängar från förskoleklass till årskurs 9. För närvarande har skolan endast två åldersintegrerade klasser för elever i årskurs 1 och 2. Skolbarnomsorgen är inrymd i sektionen för förskolan och tidigaredelen som en integrerad del av verksamheten. Edboskolan har även en förberedelseklass som startades höstterminen 2004 och en liten undervisningsgrupp för elever med särskilda behov i årskurs 7-9.

Edboskolan inryms i en modern skolbyggnad från 1992 och ligger i ett bostadsområde som till större delen består av radhus och villabebyggelse. Skolbyggnaden som blev färdig 1992 har tydligt avskilda sektioner för tidigaredelen (förskoleklass – årskurs 5) och senaredelen (årskurs 6 – 9).

Genomförandet av inspektionen i Edboskolan

Skolverket sände den 10 maj 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Edboskolan har bestått av experten Jukka Kuusisto och undervisningsrådet Gunnel Eriksson. Besök i Edboskolan inleddes den 11 november och avslutades den 17 november 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Edboskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Edboskolan genomfördes formella intervjuer med rektor, elevhälsoteamet, de båda elevråden, ett urval av elever, föräldrar och lärare. Inspektörerna gjorde lektionsbesök i flertalet klasser inklusive förberedelseklassen och gruppen för elever med särskilda behov i årskurs 7-9. Några av eleverna ansvarade för att

guida inspektörerna runt i skolans lokaler och under besöket fördes spontana samtal med både elever och personal.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Grundläggande demokratiska värderingar

Vid intervjuerna uttrycker eleverna sitt intresse och vilja att vara med och påverka beslut som rör deras vardag och arbete i skolan. Enligt eleverna har skolan klassråd och elevråd som fungerar relativt väl. Det finns ett elevråd för tidigaredelen (förskoleklass - årskurs 5) respektive senaredelen (årskurs 6-9).

Eleverna är medvetna om hur de kan framföra sina synpunkter och hur den formella demokratiska processen fungerar. Eleverna har även lämnat förslag på en del förbättringar i skolans verksamhet, men enligt dem har deras förslag inte lett till ändringar varken i skolans fysiska miljö, som till exempel i duschutrymmen och omklädningsrummen vid idrottshallen, eller i den pedagogiska verksamheten.

Ansvarstagande

I tidigaredelen kan man se tydliga exempel på ansvarstagande hos eleverna. Föräldrar och lärare anser också att de yngre eleverna tar ansvar för sin utbildning, vilket även bekräftas av eleverna.

Vid lektionsbesök i tidigaredelen kunde inspektörerna notera att elevernas ansvarstagande var ett naturligt och bestående inslag i arbetet. I årskurs 2 arbetar eleverna med "blomman" där de på ett enkelt och åldersanpassat sätt kan både planera och utvärdera veckans arbetsuppgifter. Utvärderingen sker muntligt i slutet av arbetsveckan. För elever som inte ännu kan ta så stort ansvar finns ett annat arbetssätt med veckoplanering, där läraren tillsammans med eleven planerar veckans arbete. I en åldersintegrerad klass tar eleverna ansvar för morgonsamlingen och har ett system för olika ansvarsområden i form av "ansvarstavor". De yngsta eleverna i klassen kan själva redogöra för sitt ansvarstagande. Även förskoleklassen arbetar med ett elevaktivt arbetssätt, där ansvarstagandet för sig själv och andra är en viktig del av lärandet. Skolbarnomsorgen är en väl integrerad del av skolans verksamhet.

Både föräldrar, elever och lärare uppgav vid intervjuerna att ansvarstagandet i senaredelen inte fungerar lika bra. Skolverkets inspektörer kan också konstatera att klotter och viss skadegörelse är förekommande i lokalerna för dessa elever. Även om inflytande över det egna lärandet generellt sett är lägre i senaredelen, kunde inspektörerna notera att ansvarstagandet varierade mellan olika klasser. På en del besökta lektioner i senaredelen tog eleverna stort ansvar för både planering, genomförande och utvärdering.

Etiska förhållningssätt

Inspektörernas intryck är att eleverna i allmänhet visar acceptans för olikheter och har en människosyn som är förenlig med läroplanen. Mobbning och kränkande behandling är ovanligt och om sådant förekommer kan eleverna vända sig till de vuxna på skolan. Vid intervjuerna framhåller föräldrarna att skolan är relativt fri från mobbning och kränkande behandling och att de vuxna på skolan reagerar snabbt när de får kännedom om mobbning eller kränkande behandling. Även Edboskolans personal och elever uppgav i intervjuer att eleverna i allmänhet har demokratiska värderingar, men tillägger att det även förekommit uttryck som tyder på intolerans mot etniska minoriteter. Intervjuade elever, föräldrar och personal nämner att det emellanåt finns grupper av elever med uttalade rasistiska åsikter som strider mot den värdegrund som uttalas i skollagen och i läroplanen. Inspektörerna bedömer att det är synnerligen angeläget att skolan tydligt tar avstånd från alla uttryck för främlingsfientlighet och rasism liksom alla andra former av odemokratiska åsikter och handlingar. Det är därför viktigt att skolan vidtar omedelbara åtgärder.

Trygghet och lust att lära

Vid samlingarna i förskoleklasserna går det inte att ta miste på elevernas lust att lära. Samma livliga intresse för lärandet präglar i stort sett hela verksamheten i tidigaredelen. I förskoleklassen har man infört flextid på morgonen, vilket skapar en lugn och trygg stämning när föräldrarna lämnar sina barn. Många av föräldrarna stannar kvar en stund innan samlingen startar och det är tydligt att kontakten mellan personal och föräldrar präglas av delaktighet och engagemang.

Lektionsbesöken visar att elevernas lust att lära är särskilt tydlig i hela tidigaredelen. I fråga om senare delen visar lektionsbesöken att lusten att lära inte är lika tydlig (se även kapitel 4 Pedagogisk verksamhet och undervisning, under rubrik Arbetssätt).

Både elever och föräldrar uppgav vid intervjuerna att skolan är en trygg miljö. Inspektörerna kan vid verksamhetsbesöken konstatera att tidigaredelen har lyckats särskilt väl med att skapa en trygg miljö för alla elever. Vid elevintervjuer i senaredelen uppgav eleverna att det förekommer en del trakasserier även om det sällan leder till regelrätt mobbning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet avseende normer och värden på Edboskolan är av god kvalitet, men kan förbättras. I senare delen bör elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet ökas. Även om både elever och föräldrar anser att Edboskolan i det stora hela är en trygg skola är det viktigt att inte bortse ifrån att en del elever kän-

ner sig otrygga. Inspektörerna bedömer vidare att det är synnerligen angeläget att skolan vidtar omedelbara åtgärder för att visa tydligt avståndstagande från alla uttryck för främlingsfientlighet och rasism liksom alla andra former av odemokratiska åsikter och handlingar.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål att sträva mot

Edboskolan har sedan vårterminen 2004 arbetat med kravnivåer i olika ämnen. Inspektörerna kan dock konstatera att det råder en osäkerhet över vad begreppet ”kravnivå” betyder. Denna osäkerhet framkommer både i de dokument som inspektörerna har tagit del av och vid intervjuerna. De kravnivåer som har utarbetats av lärarna på Edboskolan innehåller delar från både kursplaner och betygskriterier. Vissa av dokumenten kallas för mål och andra innehåller endast betygskriterier i ämnet. I lärarintervjuerna framkommer att lärarna har saknat tydliga riktlinjer och möjligheter till ämnesövergripande diskussioner om innehållet i kravnivåerna. Det finns anledning att diskutera dessa begrepp innan man fortsätter det pågående arbetet.

I elevintervjuerna framkommer att eleverna i många ämnen får information direkt från lärarna om grunderna för betygssättningen. Däremot känner eleverna sig osäkra i fråga om kursplanernas och mål att sträva mot. I föräldraintervjuerna framkommer att föräldrarna känner sig osäkra om grunderna för betygssättning. I tidigaredelen känner eleverna till vad ordet kunskapsmål betyder och säger att de diskuterar målen på lektionerna.

Inspektörerna bedömer att Edboskolan bör revidera de lokalt bearbetade kursplanerna och betygskriterierna i alla ämnen. I en del ämnen behövs endast ett förtydligande om vad som är kunskapsmål och vad som är betygskriterier i det dokument som kallas för kravnivåer. I andra ämnen krävs ett större arbete för att skillnaden mellan kunskapsmål och kriterier för betygssättning skall bli tydligare. Vidare bedömer inspektörerna att skolan bör förbättra informationen om kursplaner och betygskriterier gentemot elever och föräldrar.

Alla elever på skolan har fått en bedömning av sin läsförmåga och ett värde på läsutvecklingsschemat (LUS). Inspektörerna har dock inte fått ta del av någon sammanställning av LUS-värdena på skolan. Vid lärarintervjuerna framkommer att det inte är känt om det finns planering för analysarbetet med anledning av LUS-resultaten. Inspektörerna bedömer att skollärdningen bör förtydliga syftet med användningen av läsutvecklingsschemat.

Kunskaper relaterade till mål att uppnå mot i årskurs 5

Resultaten från de nationella proven i årskurs 5 våren 2004 visar att 97,4 procent av eleverna nådde målen i svenska, 94,7 procent i engelska och 96,1 procent i matematik. I alla tre ämnen nådde 92,1 procent av eleverna målen. Inspektörerna har inte erhållit några uppgifter om hur många elever som nådde målen i samtliga kursplaners ämnen i årskurs 5. I intervjuerna med lärare i tidigare delen framkommer att skolan inte har några gemensamma rutiner avseende mätning av måluppfyllelse i övriga ämnen. Inspektörerna bedömer att de resultat som Edboskolan kan redovisa i årskurs 5 är goda men skolan bör skapa rutiner för att följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga kursplaners ämnen i tidigare delen.

Kunskaper relaterade till mål att uppnå i årskurs 9

Av eleverna i årskurs 9 våren 2004 nådde 81,7 procent målen i samtliga ämnen, det genomsnittliga meritvärdet var 215. Resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 9 våren 2004 i svenska och engelska kan skolan inte redovisa, men i matematik uppnådde 92,7 målen. Skolan kan inte heller uppge hur stor andel av eleverna som uppnådde målen i alla tre ämnen, eftersom resultaten för svenska och engelska saknas. Enligt Skolverkets analysverktyg SALSA nådde 88 procent av eleverna i årskurs 9 målen i alla ämnen år 2003. Rikssnittet var 75 procent. Sammanställningen i SALSA visar att skolans resultat är högre än det förväntade med hänsyn till elevsammansättningen. Skolans resultat har dock sjunkit något år 2004, men ligger fortfarande över rikssnittet. Inspektörerna bedömer att de resultat som Edboskolan kan redovisa i årskurs 9 är goda men skolan bör skapa rutiner för sammanställning av resultat från nationella ämnesprov i årskurs 9.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Edboskolan bör revidera de lokalt bearbetade kursplanerna och betygskriterierna i alla ämnen. Skolan bör även förbättra informationen om kursplaner och betygskriterier gentemot elever och föräldrar. Vidare bedömer inspektörerna att skolledningen bör förtydliga syftet med användningen av läsutvecklingsschemat.

Kunskapsresultaten från våren 2004 på de nationella proven i årskurs 5 och 9 är goda i de ämnen för vilka skolan har kunnat redovisa en resultatsammanställning. Betygsresultaten från våren 2004 visar dock att närmare 20 procent av eleverna i årskurs 9 på Edboskolan inte nådde målen i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att detta är ett utvecklingsområde för skolan. Inspektörerna bedömer vidare att Edboskolan måste skapa rutiner för att mer systematiskt följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga kursplaners ämnen. Sammanställningen bör bli föremål för analys och ligga till grund för beslut om åtgärder.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Samverkan i skolmiljön

Vid Edboskolan finns två elevråd kopplade till tidigare- respektive senaredelen. Elevrådsrepresentanterna uppger vid intervjuerna att klassråden fungerar för det mesta bra och kopplingen till elevråden också fungerar tillfredsställande. Inspektörerna kan dock konstatera att det inte finns någon sammanhållande länk mellan tidigare- och senaredelens elevråd. Eleverna anser att de har lärt sig mötesrutiner och att de för det mesta turas om att vara ordförande och sekreterare. I tidigare delen är en lärare ordförande och sekreterare i elevrådet. Inspektörerna bedömer att elever skall väljas till ordförande och sekreterare även i tidigare delens elevråd. Läraren kan ha en stödjande roll under elevrådsmötena.

Eleverna kan ge exempel på frågor som har tagits upp både i klass- och elevråd under det senaste året. För det mesta rör det sig om frågor kring den fysiska miljön som till exempel ofräscha duschutrymmen och toaletter, större fotbollsplan och nät till fotbollsmålen. I elevrådet för senaredelen förekommer även frågor som inte enbart rör den fysiska miljön. Som exempel kan eleverna nämna synpunkter angående praoverksamheten och elevernas deltagande i anti-mobbingteamets möten. Eleverna på Edboskolan anser att de vill vara med och påverka skolans verksamhet, men enligt dem följs deras synpunkter inte upp på ett för dem tydligt sätt. Eleverna anser också att bara några få av deras förslag har lett till konkreta förbättringsåtgärder. Både de äldre och yngre elevrådsrepresentanterna uppger att de saknar kontakt och samarbete mellan skolans två elevråd.

Skolan skall, förutom samverkan i olika typer av råd, verka för att eleverna med stigande ålder får ett allt större inflytande över sin utbildning. En viktig del av elevinflytandet är att läraren tillsammans med eleverna planerar och utvärderar undervisningen. På Edboskolan uppger elever att möjligheten till inflytande över lärandet varierar mellan olika lärare. Den enkätundersökning som genomfördes läsåret 2003/04 av Huddinge kommun visar att de äldre elevernas möjligheter till inflytande och delaktighet är mindre än för de yngre eleverna. Detta förhållande bekräftades vid elevintervjuerna och vid lektionsbesöken. Inspektörernas bedömning är att skolan behöver utveckla arbetet med inflytande och delaktighet i årskurserna 6-9.

I skolans arbetsplan för 2004/05 åtar sig skolan att öka elevernas möjligheter att påverka undervisningens innehåll och arbetsformer. För att fullfölja sitt åttan-

de skall skolan se till att eleverna i större omfattning får påverka undervisningens innehåll och arbetsformer. Vid elevintervjuerna kan eleverna inte ge exempel på hur deras möjligheter att påverka sin utbildning har ökat under detta läsår.

Edboskolan har ett samarbetsorgan för föräldramedverkan som kallas samrådet. I varje klass välj representanter till samrådet som har regelbundna träffar med skolans ledningsgrupp. De föräldrar som deltar i samrådets möten uppger vid intervjuerna att samrådet fungerar bra och att de känner att skolan uppskattar deras synpunkter. Föräldrarna känner sig välkomna till skolan och bjuds regelbundet in till klass- och informationsmöten.

Arbetet mot kränkande behandling

Edboskolan har en arbetsplan mot mobbning som även tar upp det förebyggande arbete mot mobbning. Som exempel på förebyggande arbete nämns bland annat fadderverksamhet mellan klasserna, samtal kring attityder och värderingar, temadagar samt skolans elevstödjare. Vid elevintervjuerna uppgav eleverna att de inte kände till vilka som var elevstödjare. De flesta eleverna kände dessutom inte heller till hur elevstödjarna arbetade. Personalen nämner även arbetsenhetsdagarna som ett sätt att skapa positiva och trygghetsskapande relationer mellan elever i senare- och tidigaredelen. Under dessa dagar arbetar de yngre och äldre eleverna tillsammans kring ett eller flera teman. Vid lärarintervjuerna lyfter man fram vikten av handledning både till elevstödjarna och de lärare som i sin tur handleder elevstödjarna. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra informationen om elevstödjarnas arbete på skolan.

Edboskolans arbetsplan mot mobbning innehåller konkreta åtgärder i form av en arbetsgång vid misstänkt eller konstaterad mobbning. Även kränkande behandling tas upp i denna arbetsplan. Arbetsplanen tar däremot inte upp åtgärder mot kränkande behandling eller situationer då en elev känner kränkt av en vuxen på skolan. Arbetsplanen bör byta namn till handlingsprogram mot kränkande behandling för att fånga in det vidare begreppet. Den bör också ta upp perspektivet vuxen och elev.

Enligt elever och föräldrar är mobbning relativt ovanligt på skolan och de uppger samtidigt att skolan vidtar tillräckliga åtgärder då elever hamnar i konflikter eller utsätts för kränkande behandling. Eleverna säger att de kan vända sig till vuxna på skolan vid kränkande behandling.

Skolhälsovård och elevhälsa

På skolan finns det skolhälsovård som genomförs enligt gällande bestämmelser. Under rasterna i tidigaredelen ser de vuxna till att eleverna får möjligheter till rörelse och uteverksamhet. I senaredelen är det däremot ovanligt att elever och vuxna tillbringar raster ute på skolgården. I årskurserna 1-2, i en av strängarna, förekommer inslag av dans som en mycket populär form av rörelseträning bland barnen. Vid elev- och föräldraintervjuerna framförs önskemål om utökning av dans- och dramaverksamheten som ett sätt att arbeta för bättre elevhälsa. Ett av arbetslagen anordnar en temavecka om hälsa under höstterminen 2004.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete för samverkan i arbetsmiljön håller god kvalitet. Det finns dock förbättringsområden. Det formella elevinflytandet fungerar väl, men uppföljningen av elevernas synpunkter och förslag bör bli tydligare. I tidigaredelen bör elever väljas till ordförande och sekreterare i elevrådet. Skolan bör erbjuda även de äldre eleverna möjligheter till rörelse och rastverksamhet. Skolan har uppmärksammat behovet att öka elevernas inflytande över sitt lärande, men inspektörernas bedömning är att skolan behöver arbeta mer konkret med inflytandefrågor, framför allt i senare delen.

Arbetet mot kränkande behandling är av god kvalitet. Arbetsplanen mot mobbning är på det hela taget av god kvalitet men bör byta namn till handlingsprogram mot kränkande behandling. Den bör också ta upp perspektivet vuxen och elev. Vidare bör skolan förbättra informationen om elevstödjarnas arbete på skolan.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Lokala mål och innehåll

Edboskolans har under föregående läsår arbetat med sina kravnivåer. Svårigheten att tolka skolans kravnivåer (se kap. 2 Kunskaper) utgör ett hinder när skolan skall ge eleverna information om kunskapsmålen och betygskriterierna. Eleverna i senaredelen anger vid intervjuerna att informationen om kursplaner och betygskriterier inte är tillräcklig i alla ämnen. I de fall eleverna får information sker det på olika sätt beroende på ämne och lärare. I en del fall presenterar lärarna kursmålen inför starten av ett nytt läsår och i andra fall presenteras målen för varje termin eller för varje enskilt moment i ämnet. Inspektörernas bedömning är att skolan behöver se över sina rutiner angående information om kursplaner och betygskriterier i senaredelen.

I tidigaredelen, framför allt i årskurserna F-3, används kursplanerna kontinuerligt i värdegrundssamtal och i samtal kring elevernas kunskapsutveckling. Ofta finns målbeskrivningar även uppsatta på klassrumsväggar. Eleverna tar på olika sätt ansvar för både planering och utvärdering och detta arbete kopplas till kunskapsmålen i tidigaredelen. Inspektörernas bedömning är att eleverna får god information om kunskapsmålen i tidigaredelen, men en del av kravnivåerna behöver omarbetas. Vid lärarintervjuerna i tidigaredelen framkommer att en omarbetning av kravnivåerna har påbörjats under höstterminen 2004.

Organisering av undervisningen och tidsanvändningen

Skolan har en struktur för mottagande av elever såväl inom skolan som för nya elever vid skolan. Förskoleklasserna och fritidshemmens verksamhet är integrerade med skolans övriga verksamhet. I en av strängarna kan eleverna i årskurs 1-3 ta del av scenskolan, en verksamhet som innehåller inslag av sång, dans och teater.

I skolans kvalitetsredovisning har den ”röda tråden” (elevernas känsla för sammanhang och kontinuitet) ett genomsnittligt värde på 3,5 på en tiogradig skala. Värdet för tidigare delen är 5,0 och för senaredelen 2,1. I resultatanalysen i skolans kvalitetsredovisning för 2003/04 ifrågasätter man formuleringen av den fråga som berör begreppet röda tråden. Frågeställningen i elevenkäten är dock samma för tidigare- och senaredelen och det sämre resultatet i senaredelen kan därmed inte enbart bero på hur lärarna ha förklarat frågan till eleverna. Skolans åtgärd för att främja elevernas känsla av sammanhang och kontinuitet i sitt lärande är att arbeta vidare med individuella utvecklingsplaner och göra begreppet tydligt för eleverna. I lärarintervjuerna framkommer dock att individuella utvecklingsplaner inte används på skolan i någon större omfattning. Inspektörernas bedömning är att Edboskolan bör stärka sitt arbete i fråga om främjandet av sammanhang och kontinuitet i lärandet.

Edboskolans olika avdelningar för F-5 och 6-9 skapar en känsla av två fristående enheter inom samma sträng. Intervjuade lärare uppger att det finns inslag av aktiviteter som sammanlänkar det pedagogiska arbetet mellan tidigare delen och senaredelen på Edboskolan. Även eleverna nämner arbetslagsdagarna som ett sätt skapa en större samhörighet mellan tidigare delen och senaredelen. I föräldraintervjuerna framkommer att arbetslagen i tidigare delen har skapat intressanta profiler, men att det även finns en risk för ojämlikhet mellan elever i olika arbetslag.

Det finns en övergripande timplan för årskurs 1-9 och skolan uppfyller skollagens krav på den garanterade totala undervisningstiden i grundskolan. Eleverna uppger att de är relativt nöjda med sina scheman och inspektörerna noterar att eleverna har få håltimmar. Undervisningen sker i huvudsak klassvis, men det förekommer att eleverna arbetar i olika grupper till exempel i språkval, naturorienterande ämnen och slöjd.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Edboskolan har ett elevhälsoteam bestående av skolledning, kurator, skolsköterska, speciallärare, elevassistent och företrädare för den lilla undervisningsgruppen. Berörda lärare adjungeras för enskilda ärenden till elevhälsoteamet. Enligt skolans arbetsplan är teamets målsättning att skapa goda förutsättningar för inläring och ett gott arbetsklimat för eleverna. Teamet skall också arbeta både förebyggande och ge stöd när problem uppstår. Edboskolan har utarbetat en arbetsgång för arbete med elever i behov av särskilt stöd. Arbetsgången omfattar både kartläggning och organisering av stödundervisningen samt uppföljning. Alla elever som behöver någon form av stöd får enligt skolledningen ett åtgärdsprogram. I personalintervjuerna framkommer dock att alla elever som riskerar att inte nå målen i något ämne inte får ett åtgärdsprogram. Enligt skolans personal används också två olika typer av åtgärdsprogram på skolan. In-

spektörerna bedömer att skolan måste se över rutinerna för hur och när åtgärdsprogram skall skrivas. Enligt skolledningen finns det redan ett förslag på hur åtgärdsprogrammet skall skrivas i förekommande fall.

I personalintervjuerna framkommer att eleverna på Edboskolan får stödundervisning, men inte i tillräcklig omfattning. Framför allt har eleverna med särskilda behov i årskurs 6-7 inte tillgång till det stöd de är i behov av. Stödet omfattar nästan enbart ämnena svenska, engelska och matematik. Inspektörerna kan konstatera att många elever i årskurs 8 saknade betyg i NO-ämnena i vårterminsbetygen 2004. Ingen stödundervisning är planerad i dessa eller andra ämnen där eleverna saknar godkända betyg. Skolans personal uppger vidare att eleverna inte har tillgång till kuratorstjänster i tillräckligt stor omfattning och att det även finns elever i tidigare delen som är i behov av att få arbeta i en liten undervisningsgrupp. Inspektörernas bedömning är att skolan har fungerande rutiner, utrednings- och analysförfaranden för att identifiera elevers behov av särskilt stöd. I fråga om stöd till elever i behov av särskilt stöd bedömer inspektörerna att alla elever på Edboskolan inte får den hjälp som de är i behov av, vilket inte är godtagbart. Skolan måste vidta åtgärder för att alla elever på skolan får tillgång till det stöd de är i behov av.

Arbetsätt

Under lektionsbesöken kunde inspektörerna konstatera att i tidigare delen arbetar eleverna både enskilt och i smågrupper. Eleverna arbetar i de flesta fall utifrån de mål som gäller för arbetsveckan. Oftast får eleverna också vara med både vid planeringen av veckans arbete och vid gemensamma utvärderingar i slutet av veckan. I förskoleklassen börjar dagen med en flexitid mellan kl. 08.00-08.30 och därefter sker en samling, då eleverna planerar dagens arbete tillsammans med läraren. Under samlingen finns också möjligheter till utvärdering av gruppens arbete. Överlag kunde inspektörerna konstatera att arbetsmetoderna och innehållet i undervisningen samt elevernas eget ansvar var väl anpassade till elevernas ålder och förmåga i tidigare delen.

I senare delen är undervisningen oftast lärarledd och innehåller färre elevaktiva arbetsmetoder. Även föräldrarna uppmärksammar detta vid intervjuerna och påpekar att till exempel temaarbeten är jämförelsevis ovanliga i senare delen. Arbetsmetoderna varierar dock mellan olika lärare. Inspektörerna kunde notera att på en del lektioner i senare delen arbetar eleverna med uppgifter som de själva har valt och de är också delaktiga i planeringen och utvärderingen av arbetsområden och sitt eget arbete. Även vid elevintervjuerna framkommer att vissa lärare ger eleverna möjligheter att delta i planeringen av undervisningen och redovisningsformerna, medan andra lärare styr undervisningen nästan alla lektioner. Inspektörerna bedömer att ett utvecklingsarbete bör ske i Edboskolans senare del för att skapa lärandesituationer som är mera varierade.

Vägledning och utvecklingssamtal

Utvecklingssamtalen genomförs på ett bra sätt enligt de elever och föräldrar som inspektörerna har talat med. Samtalen upplevs i regel som informativa och framtätsyftande. En del föräldrar anser dock att det är svårt att få information om vad som krävs för olika betygssteg.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Elevernas kunskapsutveckling mäts på olika sätt på Edboskolan. Olika typer av prov och tester är de vanligast förekommande mätmetoderna. Utvärdering sker också muntligen på lektioner till exempel genom redovisningar och diskussioner. Under lektionsbesök, framför allt i tidigaredelen, kunde inspektörerna notera att eleverna kontinuerligt fick tillfälle att utvärdera sitt eget lärande. Utvecklingssamtalen anges också av både lärare, elever och föräldrar som ett tillfälle för utvärdering av elevens lärande.

Eleverna är på det stora hela nöjda med den information de får inför betygssättningen. De intervjuade eleverna uppger att de får tillfälle att diskutera eller ställa frågor om betygssättningen innan betygen är satta. Däremot uppger både elever och föräldrar att de i en del ämnen inte känner sig tillräckligt informerade om de kriterier som ligger till grund för betygssättningen. Inspektionen har visat att resultaten från de nationella proven jämförs med betygen i årskurs 9 och att lärarna har diskussioner om betygssättning inom respektive årskurs. Vid intervjuerna framhåller lärarna att de saknar möjligheter att diskutera betygssättning med ämneskollegor på andra skolor i Huddinge kommun. För elever i årskurs 9 som saknade betyg i något ämne våren 2004 ges skriftliga omdömen.

Samverkan och öppenhet

Studiebesök sker då och då i samband med undervisningen. Eleverna i årskurs 9 har prao i två veckor. Skolan har en deltidsanställd utbildad studie- och yrkesvägledare. För övrigt har skolan inte regelbundna kontakter med företag, institutioner eller liknande. Inspektörerna bedömer att skolans kontakter med omvärlden är begränsade och kan förbättras.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet är av god kvalitet, men att det finns förbättringsområden, särskilt i senare delen. Framför allt i årskurs 1-3 görs ett föredömligt arbete med uppföljningen av elevernas lärande i ämnena svenska, matematik och engelska. I senare delen kan elevers kunskap om kursplanernas mål och i viss mån även om betygskriterierna förbättras. Skolan bör även vidta åtgärder för att förbättra informationen om betygskriterierna gentemot föräldrarna. För att skapa bättre förutsättningar för likvärdig bedömning och betygssättning bör rektor se till att det finns möjligheter till samarbete med andra skolor i form av diskussioner om betygskriterier och betygssättning. Inspektörerna bedömer att ett utvecklingsarbete bör ske i Edboskolans senare del för att skapa lärandesituationer som är mera varierade. Vidare bedömer inspektörerna att Edboskolan bör stärka sitt arbete beträffande sammanhang och kontinuitet i lärandet. Skolans kontakter med omvärlden är begränsade och kan utökas.

Skolans rutiner för att upptäcka, följa upp elevers behov av stöd är av god kvalitet. Inspektörerna bedömer däremot att alla elever med särskilda behov inte får tillgång till stöd, vilket inte är godtagbart. Skolan måste vidta åtgärder för att alla elever på skolan får tillgång till det stöd de är i behov av.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Rektors ansvar, befogenheter och funktion

Ledningen för Edboskolan består av en rektor, tre biträdande rektorer och en ekonomiassistent. Biträdande rektorerna påbörjade sin anställning höstterminen 2004. Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan rektor och biträdande rektorer, men inspektörerna kan konstatera att alla rutiner avseende information, beslutsfattande, dokumentation och arkivering inte fungerar tillfredsställande. Enligt inspektörerna är detta ett utvecklingsområde för Edboskolan. Skolans ledningsgrupp har regelbundna träffar med föräldrarepresentanter från varje klass. Dessa samrådsmöten är uppskattade av föräldrarna. I den så kallade stora ledningsgruppen ingår skolledning, arbetslagsledare, föräldrarepresentanter och representanter för de äldre elevernas elevråd. Stora ledningsgruppen förbereder ärenden som tas upp till beslut i den lokala samverkansgruppen.

Vid föräldra- och elevintervjuerna framkommer att många inte känner till vem som är rektor på skolan. Biträdande rektorerna är något mer kända bland eleverna, men relativt okända bland intervjuade föräldrar. Lärarna i skolans senaredel anger att kommunikationen med skolledningen inte fungerar tillfredsställande, vilket utgör ett hinder för det pedagogiska ledarskapet. Vid intervjuerna uppger personalen och eleverna att rektor sällan besöker verksamheterna på skolan. Personalen framhåller att rektor har lyckats med att åtgärda en stor del av skolans ekonomiska problem, men saknar det pedagogiska ledarskapet och rektors förtroenhet med verksamheten. Lärarna anser vidare att den pedagogiska utvecklingen för närvarande drivs till stor del av personalen i de olika arbetslagen och efterlyser tydligare riktlinjer i fråga om arbetet med skolans pedagogiska dokument. De dokument som personalen framför allt lyfter fram är skolans kravnivåer, åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner. Vidare uppger personalen att rutinerna och återkopplingen beträffande elevvårdsfrågor inte fungerar tillfredsställande. Enligt personalen tar det ofta för lång tid innan skolan vidtar åtgärder för elever med särskilda behov och återkopplingen till personalen om beslut i elevvårdsfrågor sker inte rutinmässigt. En del av de intervjuade föräldrarna framhåller att när åtgärder vidtas, fungerar stödet till barn i behov av särskilt stöd mycket bra. Detta bekräftas av personalen vid intervjuerna. Vid intervjun med skolans rektor framkommer att rektor känner till en del av kritiken och arbetar för att skapa tydligare riktlinjer och bättre rutiner för verksamheten. Inspektörernas bedömning är att skolledningen på Edboskolan behöver synliggöra det pedagogiska ledarskapet, tydliggöra riktlinjerna i arbetet

med elevvårds- och styrdokument samt verka för att förbättra kommunikationen mellan ledning och personal i senaredelen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Edboskolans kvalitetsredovisning presenterar skolans resultat utifrån de områden som förskole- och grundskolenämnden har fastställt. Resultaten baseras på den enkät som genomförs av Huddinge kommun och presenteras genom nyckeltal på en tiogradig skala. Nyckeltalen är i sin tur uppdelade för tidigaredelen och senaredelen. De resultat som framkom vid mätningen läsåret 2003/2004 på Edboskolan är genomgående lägre för eleverna i senaredelen. Skolan analyserar resultaten och slutligen lämnas förslag till åtgärder för utveckling för läsåret 2004/2005.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall en kvalitetsredovisning innehålla en beskrivning av i vilken mån målen för utbildningen uppnåtts eller inte. Om målen inte uppnåtts skall det framgå hur skolan avser att arbeta för att målen skall kunna uppnås.

Inspektörernas bedömning är att Edboskolans kvalitetsredovisning innehåller delar som naturligt hör hemma i en kvalitetsredovisning. Inspektörerna finner samtidigt att dokumentet som helhet kan och bör utvecklas för att kunna fungera som ett faktiskt hjälpmedel i skolans utvecklingsarbete. Framförallt behöver skolan utveckla kvalitetsredovisningen så att den tydligare avspeglar den lokala arbetsplanen och läroplanens mål. Inspektörerna bedömer att de mål som redovisas är otydliga i och med att målen bara formuleras med ett enda ord som till exempel "hälsa" och "trygghet". Att redovisa måluppfyllelse i form av styrtal blir också otydligt i och med att det inte förklaras vad styrtalen står för eller vad de mäter. Kopplingen mellan mål, måluppfyllelse och åtgärder är också svag. Inspektörerna bedömer därför att kvalitetsredovisningen bör förbättras.

Rättsäkerhetsfrågor

Rektor deltar inte vid senaredelens elevvårdskonferenser. Inspektionen har visat att det förekommer brister i dokumentation, beslutsfattande och information avseende elevvårdsärenden. Inspektörernas bedömning är att rutinerna för rektors deltagande och beslut i elevvårdsärenden på Edboskolan behöver förbättras och förtydligas.

Den centrala elevstödsenheten fattar beslut om huruvida en viss elev skall få stöd inom en av de kommunövergripande grupperna. Beslut om placering i liten undervisningsgrupp görs av elevstödsenheten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning vid Edboskolan sammantaget är godtagbar, men bör förbättras. Utvecklingsarbete bör ske i fråga om det pedagogiska ledarskapet, skolans elevvårds- styrdokument, rutiner för beslut i elevvårdsärenden och kommunikationen mellan skolledning och personal i senaredelen. Det finns även brister i rutiner avseende information, beslutsfattande, dokumentation och arkivering som bör förbättras. Skolans kvalitetsarbete bör bättre avspegla läroplanernas och den lokala arbetsplanens mål och bör likaså förbättras i fråga om koppling mellan mål, måluppfyllelse och åtgärder.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Tillgång till verksamhet/utbildning

Språkval i spanska, tyska och franska erbjuds eleverna från årskurs 6. Det finns även förstärkt svenska och engelska för de elever som inte nått målen för dessa ämnen i årskurs 5. Sammanlagt 71 av skolans elever är berättigade till undervisning i svenska som andraspråk och 25 av dessa deltar i undervisningen i svenska som andraspråk. Sammanlagt 72 elever är berättigade till modersmålsundervisning och 13 av dessa elever deltar i modersmålsundervisning. Undervisning i modersmål sker efter skoldagens slut. Ingen elev som är i behov av det får studiehandledning på modersmålet (se vidare information om utbildning).

I den nationella timplanen för grundskolan anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda kunskaper i ett eller flera ämnen. Eleverna på Edboskolan erbjuds elevens val från och med årskurs 3 och eleverna kan välja mellan ett antal ämnen.

Enligt intervjuade lärare anpassas verksamheten så att funktionshindrade elever får tillgång till utbildning.

Information om utbildning

Elever och föräldrar uppger att informationen fungerar bra i allmänhet och att man är nöjd med att skolans lärare är observanta och snabbt kontaktar föräldrarna vid behov. Föräldrarna lyfter vidare fram att en del lärare även är bra på att kontinuerligt uppmärksamma elevernas framsteg. Veckobreven utdelas enligt föräldrarna regelbundet. Informationen om elevers rätt till modersmålsundervisning skickas ut centralt, men inspektörernas bedömning är att Edboskolan bör informera sina elever om rätten till modersmålsundervisning och möjligheten till studiehandledning. Med tanke på att Edboskolan har en förberedelseklass är det anmärkningsvärt att ingen av eleverna i förberedelseklassen får studiehandledning. Elevernas rätt till att vid behov få studiehandledning var inte heller känd bland undervisande personal i förberedelseklassen. Inspektörerna bedömer att skolan måste utreda behovet av studiehandledning för eleverna i förberedelseklassen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna generellt har tillgång till utbildning som är av god kvalitet. Skolan bör dock förbättra informationen om elevernas rätt till modersmålsundervisning och utreda behovet av studiehandledning för eleverna i förberedelseklassen.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Personalresurser, personalens kompetens och kompetensutveckling

I Edboskolan har ca 90 procent av personalen utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Läsåret 2004/2005 hade skolan en lärartäthet på 6,6 lärartjänster/100 elever. Personalomsättningen är förhållandevis låg.

Skolan hade vid inspektionstillfället en heltidsanställd skolsköterska och en kurator. Kurator är anställd vid kommunens elevstödsenhet och är på skolan 25 procent av sin heltidstjänst. Studie- och yrkesvägledaren är också deltidsanställd (25 procent). Skolan har ett stort bibliotek och en heltidsanställd bibliotekarie. Biblioteket används flitigt som en pedagogisk resurs och hålls öppet under hela skoldagen.

Personalens kompetens och kompetensutveckling

I fråga om personalens kompetensutveckling får Edboskolan relativt låga värden i den medarbetarenkät som genomförs på samtliga skolor i Huddinge kommun. Skolan får särskilt låga värden i den fråga som gäller kommunikationen mellan medarbetare och närmaste chef om kompetensutvecklingsplaner. I intervjuerna framkommer att personalen får kompetensutveckling, men att alla inte är nöjda med kompetensutvecklingsinsatserna. Inspektörerna bedömer att skolledningen bör se över samarbetsformerna i fråga om personalens kompetensutveckling.

Läromedel

Läromedlen och annat pedagogiskt material är anpassade till de krav en tidsenlig utbildning kräver. Både elever och personal anser dock att tillgången till datorer är begränsad och försvårar användningen av datorer som pedagogiskt hjälpmedel. Även en del föräldrar framhåller att i samband med skriftliga redovisningar och inlämningsuppgifter är eleverna många gånger hänvisade till de eventuella datorer de har hemma.

Lokaler

Skolans verksamhet bedrivs i moderna lokaler som generellt håller god kvalitet och svarar mot de pedagogiska kraven i undervisningen. Inspektörerna kan

dock konstatera att lokalerna i skolbyggnadens avdelning för senaredelen delvis är slitna och har inslag av skadegörelse och klotter. Förhållandena är helt motsatta i avdelningen för tidigaredelen som kännetecknas av stor omsorg och ansvarstagande både för de enskilda klassrummen och gemensamma utrymmen. Både föräldrar och elever är missnöjda med hygienutrymmena och omklädningsrummen i skolans idrottshall. Inspektörerna kan i samband med verksamhetsbesöken konstatera att omklädningsrummen är slitna och duschutrymmena ofräscha. Enligt föräldrarna låter många elever bli att duscha efter lektionerna på grund av att duschutrymmena är ofräscha och saknar skiljeväggar. I alla elevintervjuer framkommer önskemål om en större fotbollsplan och fräschare omklädningsrum och hygienutrymmen i idrottshallen. Många elever efterlyser också skiljeväggar och duschdraperier i duschutrymmena.

Skolmatens kvalitet får beröm från både personal, elever och föräldrar. Däremot anser en del av föräldrarna att ljudnivån i matsalen är för hög. Inspektörerna kunde dock under sina besök i matsalen inte konstatera ovanligt höga ljudnivåer.

Skolgårdens utformning ger möjligheter till rörelse och stimulans för de yngre eleverna. De äldre eleverna är inte nöjda med tillgången till rastverksamhet och efterfrågar möjligheter till avkoppling under raster och håltimmar som är anpassad till deras behov.

Skolan får elevbidrag enligt de normer som gäller i kommunen. På grund av anpassning till givna ramar tillämpar skolledningen en stram resurstilldelning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resurserna på Edboskolan är godtagbara. Inspektörerna bedömer lokalerna i avdelningen för senaredelen är godtagbara, men att omsorgen och ansvarstagandet för denna del av skolan håller en mycket lägre kvalitet än i tidigaredelen. I fråga om omklädningsrum och hygienutrymmen i idrottshallen bedömer inspektörerna att skolan bör se över kvaliteten i idrottshallens hygienutrymmen och omklädningsrum. Skolan behöver också se över tillgången till datorer i undervisningen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Edboskolan övergripande är av god kvalitet. Personalen har ett ambitiöst förhållningssätt till sitt arbete. Vidare finns det enligt inspektörerna väl fungerande rutiner för samverkan med elevernas föräldrar.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Elevernas inflytande över undervisningens utformning och innehåll behöver öka.
- Skolan måste vidta omedelbara åtgärder för att visa tydligt avståndstagande från alla uttryck för främlingsfientlighet och rasism liksom alla andra former av odemokratiska åsikter och handlingar.
- Skolan bör utveckla sitt arbete i fråga om främjandet av elevernas känsla av sammanhang och kontinuitet i lärandet.

- Skolan måste skapa rutiner för att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga kursplaneämnen.
- Elevernas och föräldrarnas kunskap om målen och betygskriterier behöver förbättras.
- Skolan bör analysera resultaten och vidta nödvändiga åtgärder.
- Uppföljningen av elevernas synpunkter och förslag bör bli tydligare.
- Arbetsplan mot mobbning bör omfatta alla former av kränkande behandling och även omfatta perspektivet vuxen-elev.
- Skolans kvalitetsarbete bör bättre hänga ihop med läroplanernas mål och ha en tydligare koppling mellan mål, måluppfyllelse och åtgärder.
- Skolan behöver förbättra sina rutiner i fråga om beslut i elevvårdsärenden.
- Skolan bör vidta åtgärder för att höja kvaliteten i idrottshallens hygienutrymmen och omklädningsrum.
- Tillgång till datorer i undervisningen bör ses över.
- Skolledningen bör se över samarbetsformerna i fråga om personalens kompetensutveckling.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen, ges inte stöd i den utsträckning de har rätt till (5 kap. grundskoleförordningen).

Datum
2005-06-29

Ort
Stockholm

Jukka Kuusisto
Gunnel Eriksson