

Utbildningsinspektion i Fagerviks skola grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Fagerviks skola

Skolverket sände den 4 november skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Fagerviks skola har bestått av undervisningsråden Anders Nylander och Stefan Persson. Besök i Fagerviks skola inleddes den 28 februari och avslutades den 1 mars 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Fagerviks skola dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Fagerviks skola genomfördes intervjuer med elever, föräldrar, personal samt rektorn. Lektioner i förskoleklass och årskurs 1-6 i grundskola besöktes. Även verksamheten inom skolbarnsomsorgen besöktes.

Beskrivning av Fagerviks skola

Fagerviks skola	Antal barn/elever
Grundskola	75
Förskoleklass	17
Skolbarnsomsorg	35

Fagerviks skola tillhör Mellersta skolområdet. Förutom Fagerviks skola finns ytterligare tre grundskolor, särskola och förskola inom skolområdet.

Utbildningen vid Fagerviks skola omfattar grundskola, förskoleklass och skolbarnsomsorg. I skolan går totalt 92 elever. Skolan är byggd 1923 och renoverades under 80-talet. Flertalet elever bor inom närliggande samhälle men det finns även elever som åker skolskjuts till skolan.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Enligt skolans arbetsmiljöromd bedömer eleverna att de får lära sig viktiga saker på skolan. De anser även att de får veta hur det går för dem i skolan. Kunskapsmålen är kända av elever och föräldrar. Individuella mål tas upp vid utvecklingssamtal och är kända. Föräldrarnas uppfattning är att skolan lyckas bra

med att ge eleverna de kunskaper de har rätt till. Eleverna anser att undervisning är intressant och rolig.

För dokumentation av elevernas kunskapsutveckling genomförs diagnostiskt läs- och skrivtest (DLS) i årskurs 2-6. Cirka 25 procent av eleverna visar förhållandevis låga resultat. Portfolio används i alla klasserna som system för att dokumentera elevernas lärande.

Skolan har tillsammans med Lärarhögskolan i Stockholm genomfört så kallade PRIM-test i matematik på eleverna i årskurs 3 under vårterminen 2004. De elever som uppnår minimigränsen på respektive delområde bedöms inte ha några större svårigheter att uppnå målen för skolår 5 respektive 9 för de delområden som testas i proven. Resultatet innebär att det finns utvecklingsområden för elevernas matematikförståelse. Sämst resultat fick skolan inom området "vilket tal fattas" och bäst resultat inom områdena "problemlösning" och "mätning".

Skolområdet har utarbetat skolövergripande "föresatser". Två av dessa är att nationella prov skall arkiveras gemensamt och att alla som arbetar i skolområdet skall arbeta för att nå en högre måluppfyllelse i matematik. Resultatet av nationella prov för årskurs 5 visar att alla elever uppnått målen i engelska och matematik. I svenska har 88 procent av eleverna uppnått målen.

I Fagerviks skola finns lokala mål framtagna för värdegrundsarbetet. De är kända av elever och föräldrar. Eleverna upplever i stort sett skolan som trygg och att de vuxna bryr sig om vad som händer. Enligt skolans arbetsmiljöred för 2003/04 trivs eleverna i klassen och på skolan.

Vid föräldraintervjuer framkommer att kränkningar och även mobbning förekommit tidigare. Idag har situation förbättrats så att detta i det närmaste upphört. Dock förekommer enstaka bråk och retsamheter mellan eleverna. Eleverna säger att de flesta barn har någon att vara med och att andra elever bryr sig om i de fall de ser att någon är ensam. Eleverna bedömer att i stort sett alla är snälla mot varandra i sin klass och att de vuxna gör tillräckligt för att förhindra mobbning. Relationen mellan elever och personal är bra.

Eleverna tar ansvar för sin utbildning och för skolmiljön. De flesta elever sköter sitt skolarbete och sina hemuppgifter på ett bra sätt. Vid inspektionstillfället kunde inspektörerna inte upptäcka några tecken på förstörelse vid skolan.

Enligt kvalitetsredovisningen uppger föräldrar i skolrådet att de har inflytande och kan påverka skolan till viss del.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultaten inom området kunskaper, utveckling och lärande är goda. Elevernas kunskaper är bra och stämningen på skolan avseende trivsel och trygghet är god.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

I kvalitetsredovisningen för Fagerviks skola anges att skolans ledstjärnor är; En skola för alla med gemensam värdegrund - Ett individanpassat arbetssätt som utvecklar lusten att lära och där alla når uppställda mål - Trygghet, delaktighet, ansvar och trivsel.

Det formella elevinflytandet på skolan via klass- och elevråd fungerar bra. Exempel där eleverna haft inflytande är inköp av lekmaterial till skolgården och

framtagande av trivselregler. Trivselreglerna skickas hem, och elever och föräldrar skriver under att de tagit del av innehållet. Eleverna bedömer att de flesta följer reglerna.

Eleverna anser att det är viktigt att få möjlighet till inflytande över beslut i verksamheten. De uppger att deras inflytande har ökat med stigande ålder. Lärarna anser att de i viss mån låter eleverna vara med och bestämma över utformningen av undervisningen.

För att förverkliga elevinflytandet i undervisningen finns på schemat pass för "egna studier", där elever väljer vad de ska arbeta med utifrån de individuella mål som satts upp. Så kallade "välja-pass" finns inom svenska och "fritt valt arbete" där elever kan påverka vad de vill arbeta med. De äldre eleverna får exempelvis välja vilka världsdelar de ska fördjupa sig i och vilket arbetssätt de ska använda.

Eleverna i de lägre åldrarna har en "kontaktbok" genom vilken lärare och föräldrar varje vecka har kontakt med varandra. Även ett "månadsblad" skickas hem med information. De äldre eleverna har veckobrev som skickas hem.

Elevrådsmöten sker en gång per månad och klassråd finns i alla klasser. Varje klass har elevrepresentanter i elevrådet. Frågor för elevrådet för- och efterarbetas på klassråden. Eleverna har en representant per årskurs i skolområdets ungdomsråd.

Det formella föräldrainflytandet sker genom skolrådet. Varje klass har representanter i skolrådet. Enligt kvalitetsredovisningen 2003/04 har skolan en mycket engagerad föräldragrupp. Föräldrasamverkan sker även under föräldramöten och utvecklingssamtal.

På skolan finns dokument som benämns handlingsplan mot kränkande behandling och en speciell handlingsplan mot mobbning. Definition av kränkande behandling och mobbning finns i planerna. Förebyggande åtgärder och arbetsgång vid kränkande behandling beskrivs. Hur skolan agerar ifall vuxna kränker barn beskrivs inte. Om skolan upprättar åtgärdsprogram vid fall av kränkande behandling framgår ej. Kännedomen om skolans handlingsplan mot kränkande behandling är ytterst begränsat hos de flesta elever och föräldrar. Handlingsplanen mot mobbning är hemskickad och känd.

Fadderverksamhet finns mellan yngre och äldre elever. Eleverna uppger att alla har en fadder eller är fadder för någon elev. Så kallade kompassamtal genomförs i syfte att upptäcka kränkande behandling och mobbning.

Vuxna finns ute under alla raster. Dock upplever intervjuade elever och föräldrar att det inte alltid finns vuxna som är ute under hela rasten.

Skolans hälsoarbete bedrivs främst inom ämnet idrott och hälsa. Teoretiska delar av hälsoundervisningen återfinns främst under naturorienterande ämnen, till exempel i sex- och samlevnadsundervisningen. Elever och föräldrar anger att möjligheter till friluftsliv och idrottsliv är relativt goda vid skolan. Skolans utemiljö med den nära tillgången till skogen och havet uppges vara positiv. Regelbundna kontroller av elevernas vikt, syn och hörsel genomförs av skolhälsovården.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med delaktighet och arbetsmiljö är av god kvalitet.

Skolan bör sammanföra handlingsplanen mot mobbning och planen mot kränkande behandling så att skolans alla åtgärder finns samlade i ett handlingsprogram mot kränkande behandling. Hur skolan hanterar fall där vuxna kränker elever bör finnas beskrivet. Skolan bör även förbättra kännedomen om skolans handlingsprogram mot kränkande behandling.

Tillsyn av elever under raster och fritidsverksamhet bör säkerställas.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Skolan arbetar med 6-veckors läsperioder. Efter varje läsperiod finns en utvärderingsvecka inlagd. Eleverna utvärderar då sitt arbete individuellt med sin lärare och sätter upp nya mål. De individuella målen görs kända hos föräldrarna. Genom att lärarna utvärderar enskilt med eleverna måste undervisning och tillsyn fördelas på lärare som inte har utvärdering för tillfället. Det har inneburit att alla lärare på skolan känner alla elever. Detta upplevs som mycket positivt av personalen och föräldrarna.

Skolans pedagogiska personal är i huvudsak organiserade i tre arbetslag, ett arbetslag för förskoleklass och skolbarnsomsorg, ett för årskurs 1-3 och ett arbetslag för årskurs 4-6. På skolan finns arbetslagsträffar där personal från förskoleklass, fritids och årskurs 1-3 deltar och arbetsplatsträffar där all personal deltar.

De praktiska delarna av ämnet hem- och konsumentkunskap genomförs vid Sörbergeskolan. Praktisk arbetslivsorientering, PRAO genomförs under utvärderingsveckorna med en dag varje år i årskurserna 4-6.

Undervisningstiden fördelas genom att det finns en gemensam timplan för skolområdets F-6 skolor och Sörbergeskolans årskurser 7-9. Den timplan som inspektörerna tagit del av visar inte på ett tydligt sätt hur skolområdet kontrollerar undervisningstiden i förhållande till den nationella timplanen. Vid inspektionstillfället stämde ej fördelning av timmar i ämnena överens med den nationella timplanen. Justeringar har gjorts efter inspektörernas besök i skolan.

För att identifiera elever i behov av stöd genomförs en så kallad ”avcheckning” som protokollförs. Det används bland annat som stöd i arbetet med resursfördelningen. En del av skolans elever får kontinuerligt stöd av specialpedagog under hela läsåret. Andra elever har stöd som sammanfaller växelvis med skolans läsperioder.

Enligt skolans rutiner skall åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av stöd. Klassläraren har ansvar för att åtgärdsprogram upprättas. Vid intervjuer framkommer att alla elever som nyligen fått stöd inte har något åtgärdsprogram. Det beror på att skolan vill pröva om de insatta åtgärderna har någon effekt innan man skriver ett åtgärdsprogram.

På skolan finns inget speciellt elevvårdsteam men elevvårdsärenden tas upp i lärargruppen som helhet eftersom det är en relativt liten personalgrupp. Rektorn beslutar om skolan skall kalla till elevvårdskonferens. Vid elevvårdskonfe-

renser deltar berörda lärare, rektorn, skolsköterskan och föräldrar. Protokoll förs vid elevvårdskonferenser.

Elevärenden som skolan inte klarar av lyfts vanligen direkt till den instans som för ärendet bedöms vara aktuell, exempelvis socialtjänsten, Landstingets barn- och ungdomshabilitering, eller barn- och ungdomspsykiatrisk mottagning. Klagomål framförs mot att återkoppling från berörda myndigheter till skolan är mycket liten eller ingen alls.

Elevärenden kan även lyftas till teamet som finns under "VITS" som betyder "Vardagsnära Insatser för Tydlig Samverkan". Det sistnämnda är ett samarbete mellan skolförvaltningen, barn- och ungdomspsykiatriska kliniken, Landstingets barn- och ungdomshabilitering, Specialpedagogiska institutet och socialtjänsten.

På skolan finns en speciallärare. Elever i behov av stöd får gå till speciallärarens rum där stödet ges. Stöd av speciallärare ges ej inom ordinarie klass eller grupp. Förklaring till det är att elevernas svårigheter är av den art att stödet ges bäst i enskild undervisning. Dock framkommer att det finns elever som vägrar att gå till specialläraren för att få enskild stödundervisning och att dessa elever riskerar att bli utan stöd. Klagomål framförs mot omfattningen av det specialpedagogiska stödet, speciellt i engelska. Arbetsmiljörondens enkät visar att eleverna bedömer att de får hjälp när de inte förstår i hög grad. Stöd till enskilda elever eller klasser ges även i form av elevassistenter.

Generella kunskapsmål finns utarbetade i svenska, matematik, engelska och bild. Kunskapsmål finns framtagna för verksamheten i förskoleklass. Även konkreta mål när det gäller värdegrunden finns framtagna för årskurs 1-6. En lokal kursplan i teknik håller på att utarbetas. Synen på kunskap och lärande speglar den syn som uttrycks i läroplanerna.

Inspektörernas intryck är att undervisningen i de flesta klasser bedrivs med ett individualiserat arbetssätt. Bland annat arbetar eleverna med egna arbetsscheman.

Föräldramöte och utvecklingssamtal hålls en gång per termin. Som underlag vid utvecklingssamtal används det material som eleverna har i sin portfolio. Enligt kvalitetsredovisningen 2003/04 uppger sig föräldrar vara nöjda med hur utvecklingssamtalen genomförs.

Vid övergång mellan årskurs 3 till 4 och 6 till 7 genomförs en "överskolningskonferens". Vid behov eller önskemål kan föräldrar delta. Rutiner för när barn från förskolan börjar förskoleklass finns utarbetade på skolan. Föräldrar medverkar kring vilken information som skall lämnas vidare till skolan från förskolan genom att de skriver under ett överlämnandedokument. Taltester genomförs med alla barn i förskoleklass. Talpedagog följer upp de barn som visar låga resultat på testerna.

Förskoleklassens verksamhet bedrivs i en åldershomogen grupp med 17 barn. Förskoleklassens personal arbetar under eftermiddagar med skolbarnsomsorgen. Föräldrarna uppger sig i stort sett vara nöjda med verksamheten. De anser att det råder god ordning och att det finns en bra stämning i förskoleklassen. Speciellt nöjda uppger sig föräldrarna vara med att personal som arbetat med

eleverna i förskoleklass även fortsätter att arbeta i klassen i årskurs 1 och 2. Det skapar en grundtrygghet hos både elever och föräldrar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan når en god kvalitet avseende pedagogiska arbete.

Eleverna bör i högre utsträckning ges stöd inom ordinarie klass eller grupp. Särskilt stöd i engelska bör förbättras.

Skolområdet bör säkerställa att eleverna får undervisningstid i enlighet med den nationella timplanen.

Skolan bör säkerställa att alla elever i behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram utarbetade.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Fagerviks skola är en av fyra grundskolor i mellersta skolområdet. I skolområdet finns även särskola och fyra förskolor. Skolområdet leds av en "områdesrektor" som är chef för övriga rektorer.

Rektorn för Fagerviks skola har för närvarande cirka 55 medarbetare. Där ingår även bespisningspersonal och verksamhetsvaktmästare. Rektorn på skolan är även rektor för Bergeforsens och Tallnäs förskolor.

Personalen uppfattar rektorn som förtrogen med verksamheten och med goda kunskaper om enskilda elevers situation. Arbetslagen på skolan träffas en gång i veckan. Rektorn har informationsträffar och arbetsplatsträffar en gång per vecka. Lärare för elever i äldre åldrar upplever att rektorn har en djupare insikt i verksamheten för elever i yngre åldrar och att ett pedagogiskt ledarskap för de högre årskurserna kan förbättras.

Personalen uppger att arbetsplanen för skolan inte används direkt som underlag för planering men att den finns i "ryggmärgen". Arbetsplanen finns framtagen för år 2004/05 och beskriver; Skolans övergripande ledstjärnor – Materiella resurser – Normer och värden – Kunskaper - Elevernas inflytande och ansvar – Samverkan – Bedömning.

Kvalitetsredovisningen beskriver samma områden som skolans arbetsplan. Inledningsvis beskrivs även kvalitetsarbetet, åtgärder för utveckling och personalresurser. Som grund för kvalitetsredovisningen finns en enkätundersökning bland elever och personal som genomförts via skolans arbetsmiljöromd. Det senaste läsåret har ej föräldrar deltagit i någon enkätundersökning.

Klagomål framförs vanligen till berörd lärare. Därefter går man vidare med synpunkter rektorn. Nästa steg är att kontakta skolområdeschefen eller förvaltningschef. Enligt intervjuade föräldrar känner de till hur de ska framföra synpunkter på verksamheten och dessa tas emot på ett positivt sätt av skolans personal och rektorn.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan håller god kvalitet när det gäller styrning, ledning och kvalitetsarbete. Rektorn är förtrogen med verksamheten och skolans arbetsplan skildrar de mål skolan arbetar mot.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Vid Fagerviks skola erbjuds tyska, franska och spanska som språkval från och med årskurs 6. Under höstterminen får eleverna prova på att ha alla tre språk. Därefter sker val av språk. På blanketten för språkval kan även "annat alternativ" anges, exempelvis svenska eller engelska. Språkvalet genomförs vid Böle skola.

Tid för elevens val används under utvärderingsveckor. Olika föreningar inbjuds till skolan där eleverna deltar olika aktiviteter. De vuxna bestämmer innehållet i olika aktiviteter men eleverna får göra egna val av aktivitet. Önskemål om bad och skridskoåkning i ishallen tillgodoses alltid. Elevens val finns ej med på schemat och elever och föräldrar har ej kännedom om ämnet.

Modersmålsundervisning erbjuds elever som har rätt att få modersmålsundervisning. För närvarande har ingen elev modersmålsundervisning eller studiehandledning på annat modersmål. Vid inspektionstillfället har ingen elev på skolan undervisning i svenska som andraspråk.

Mindre avgifter tas ut av skolan vid friluftsdagar. Ibland måste elever ta med egen lunch vid friluftsdagar men vanligen erbjuder skolan lunch.

En del av skolans elever åker skolskjuts. Vid inspektionstillfället finns inga elever inom upptagningsområdet som fullgör skolplikten på annat sätt.

Information om skolans vardagsarbete ges via veckobrev till de äldre elevernas föräldrar. De yngre eleverna har en kontaktbok och ett månadsblad med information till hemmen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har en godtagbar kvalitet på tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning.

Skolan och kommunen bör se över riktlinjer för avgifter i samband med undervisningen.

Skolområdets sätt att organisera ämnet elevens val följer ej författningarnas krav.

6. Resurser

I Fagerviks skola var lärartätheten under läsåret 2003/04 7,28 lärare per 100 elever. Jämförande statistik för Timrå kommun som helhet var 7,0 lärare per 100 elever och för riket som helhet 8,4 lärare per 100 elever år 2003. Alla lärare vid skolan har pedagogisk utbildning.

Gemensam kompetensutveckling det senaste året har riktats mot svenska och matematik. Individuella önskemål tillgodoses oftast om det inte medför alltför stora kostnader. Rektorn informerar om aktuell kompetensutveckling vid personalmöten. Personalen upplever att den kompetensutveckling som genomförts i stort sett varit bra.

Läromedel och annat undervisningsmateriel är överlag i gott skick och finns i tillräcklig omfattning. Dock förekommer att kartböcker, bredvidläsningsböcker inom samhällsorienterande ämnen och vägghäften är inaktuella. I skolan finns minst en dator i varje klassrum samt två datorer i ett grupprum. Datorerna an-

vänds oftast till att söka information eller att renskriva elevarbeten. Lärarna anser att de har relativt god tillgång till läromedel och teknisk utrustning. Eleverna bedömer att det i stort sett finns bra böcker och att de har tillgång till datorer som de använder.

De lägsta värdena enligt skolans arbetsmiljörapport från elever och personal återfinns när det gäller standard och underhåll av lokalerna. Belysning, luft och elevtoaletter anses inte vara tillfredställande. Detta har föranlett skolan att kontakta Kultur- och teknikkontoret inom kommunen, vilket endast lett till marginella åtgärder utan större effekt.

Skolsköterskan träffas på skolan varannan onsdag förmiddag. Vid intervjuer sägs att föräldrar vanligen väljer att kontakta vårdcentralen om deras barn behöver komma i kontakt med skolhälsovården eftersom tillgången till skolhälsovård är begränsad. Inom kommunen finns tillgång till skolpsykolog. Tillgång till kurator finns ej.

Skolans lokaler kan ej nås av rullstolsburna personer eftersom ramp vid skolans entré och hiss saknas. För närvarande finns ingen elev med rörelsehinder på skolan.

En gemensam matsal för alla elever finns på skolan. Klagomål framförs mot att matsalen upplevs som kall, speciellt vintertid.

Vid resursfördelning på skolan tas hänsyn till elever i behov av stöd, till exempel de elever som riskerar att inte nå målen eller att elever behöver stöd av andra skäl. Enligt rektorn kan en viss omfördelning av resurser ske under året om akuta behov uppstår. En liten buffert finns för vikarier, rehabilitering och kompetensutveckling. Även prioriterade områden styr resursfördelningen.

Klasstorleken varierar mellan 17 och 21 elever. Enligt rektorn avsätts 750 kronor per elev och läsar till att köpa in läromedel och förbrukningsmateriel.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Fagerviks skola ges godtagbara resurser för att skolan skall nå målen. Kvalitén på läromedel, speciellt inom samhällsorienterande ämnen, exempelvis kartböcker och vägghangar bör ses över.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Fagerviks skola övergripande är av god kvalitet. Tryggheten och trivseln bland elever och personal är god. Personalen visar stort intresse och engagemang för sitt arbete med eleverna. Skolan uppnår goda resultat när det gäller kunskaper, utveckling och lärande. Elever och föräldrar är överlag nöjda med den verksamhet som erbjuds.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden:

- skolan bör förbättra kännedomen om och innehållet i handlingsprogrammet mot kränkande behandling och mobbning,
- tillsyn av elever under raster och fritidsverksamhet bör säkerställas,
- skolområdet bör säkerställa att eleverna får undervisningstid i enlighet med den nationella timplanen,

- stödinsatser till elever i behov av stöd bör i större utsträckning ges inom ordinarie klass eller grupp,
- tillgången till specialundervisning i engelska bör förbättras,
- skolan bör säkerställa att det utarbetas åtgärdsprogram för alla elever som får särskilda stödåtgärder samt
- läromedel, speciellt inom samhällsorienterade ämnen, exempelvis väggkartor bör förbättras.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolans sätt att organisera ämnet elevens val följer inte författningarnas krav. (grundskoleförordningen 2 kap 2§ och skollagen bilaga 3.)

Datum	Ort
2005-08-24	Umeå

Anders Nylander
Stefan Persson