

Utbildningsinspektion i Böle skola grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Böle skola

Skolverket sände den 4 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Böle skola har bestått av undervisningsråden Anders Nylander och Stefan Persson. Besök i Böle skola inleddes den 19 januari och avslutades den 21 januari 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Böle skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Böle skola genomfördes intervjuer med elever, föräldrar, personal samt rektor. Lektioner i förskoleklass, årskurs 2, och 6 besöktes.

Beskrivning av Böle skola

Böle skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	122
Förskoleklass	54
Grundskola	290

Böle skola tillhör det Mellersta skolområdet. Förutom Böle skola finns ytterligare tre grundskolor och fem förskolor inom skolområdet. Vid skolan finns även elever mottagna i grundsärskola årskurs F-6 lokalmässigt integrerade. För dessa elever ansvarar en särskild rektor som är ansvarig för all särskoleverksamhet och träningsskola inom kommunen förutom särvux.

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 och skolbarnsomsorg. Skolan består av nio byggnader som inrymmer olika delar av verksamheten. I skolan finns totalt 344 elever. Skolans lokaler är uppförda under 60- och 70-talen. De flesta elever bor inom närliggande bostadsområde och en del elever åker skolskjuts till skolan.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Enligt skolans arbetsmiljörond bedömer eleverna att de får lära sig viktiga saker. De yngre eleverna säger att det är roligt i skolan. De äldre intervjuade eleverna uttrycker en varierad inställning till skolan och i vilken mån de känner en lust att lära.

Eleverna och föräldrar känner till målen för utbildningen.

I alla besökta lektionssalar finns elevarbeten att ta del av. Det utgörs bland annat av egna producerade häften och bilder.

Skolområdet har utarbetat skolövergripande "föresatser". Två av dessa är att nationella prov skall arkiveras gemensamt och att alla som arbetar i skolområdet skall arbeta för att nå en högre måluppfyllelse i matematik.

Resultat av diagnostiska prov i svenska från förskoleklassen till årskurs 6 varierar mellan ett staninevärde på 5,3 till 6,9 på en 9-gradig skala.

Som dokumentation av elevernas kunskapsutveckling genomförs de nationella diagnoserna i svenska och matematik i årskurs 2, diagnostiskt läs och skrivtest (DLS) i årskurs 2-6 och så kallat PRIM-test i matematik i årskurs 3. Nationella prov genomförs i årskurs 5.

Skolan har tillsammans med Lärarhögskolan i Stockholm genomfört så kallade PRIM-test i matematik på eleverna i årskurs 3 under vårterminen 2004. De elever som uppnår minimigränsen på respektive delområde bedöms inte ha några större svårigheter att uppnå målen för skolår 5 respektive 9 för de delområden som testas i proven. Resultatet visar att det finns utvecklingsområden för elevernas matematikförståelse. Sämst resultat fick skolan inom området "mätning" och bäst resultat inom området "mönster".

Resultatet av nationella prov för årskurs 5 visar att 81,6 procent av eleverna uppnått målen i svenska, 91,8 procent uppnått målen i engelska och 85,7 procent uppnått målen i matematik.

De yngre eleverna upplever skolan som trygg och att de vuxna bryr sig om vad som händer. Dock framkommer att elever ibland går hem från skolan därför att de är ledsna. Föräldrar upplever skolan som trygg och att eleverna trivs. Skolans arbetsmiljörond för 2003/04 visar att eleverna trivs i klassen och på skolan. Föräldrarna känner sig väl bemötta från skolans personal.

Kränkningar av allvarigare art, som mobbning förekommer sällan vid skolan men enstaka bråk och retsamheter inträffar. Enligt eleverna har de flesta barn någon att vara med. Eleverna bedömer att de oftast är snälla mot varandra och att de vuxna gör tillräckligt för att förhindra mobbning.

Relationen mellan elever och personal fungerar överlag bra. Eleverna uppger att flickor och pojkar i stort sett behandlas jämlikt. Vid elevintervjuer uppges att det kan vara svårt att ta upp missförhållanden på grund av att problemet tas

upp inför hela klassen och blir större än vad det egentligen är. Det inträffar även att vuxna vid skolan kränker elever.

Elever har fått möjlighet att diskutera vilka gemensamma trivselregler skolan skall ha. Eleverna bedömer att de flesta i stort sett följer trivselreglerna.

Eleverna tar ansvar för sin utbildning och för skolmiljön. De flesta elever sköter sitt skolarbete och sina hemuppgifter på ett bra sätt. Vid inspektionstillfället fanns mycket få tecken på skadegörelse vid skolan.

Det formella föräldrainflytandet sker via skolrådet. Bland annat har föräldrarna varit med och påverkat utemiljön genom att förverkliga arbetet med "Mörka skogen".

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultaten inom området kunskaper, utveckling och lärande är godtagbara för Böle skola.

Åtgärder bör vidtas för att förbättra utbildningsresultaten, framförallt i svenska.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

I Böle skola har värdegrunden, medmänsklighet och miljöansvar samt inflytande och delaktighet prioriterats i den lokala arbetsplanen. För båda områdena finns åtgärder för utveckling och hur skolan skall nå målen fastställda

Elevernas inflytande i skolarbetet sker främst inom arbetet med arbetsschemat. Läraren skriver upp veckovisa arbetsbeting som ska göras och elever bestämmer i vilken ordning och när de skall arbeta med olika saker.

Varje klass har elevrepresentanter i elevrådet och föräldrarepresentanter i skolrådet. Elevrådsmöten sker två gånger per månad och skolrådsmöte sker två gånger per termin. Det formella elevinflytandet på skolan via elevrådet fungerar i stort sett bra. Vid inspektionen framkommer dock att arbetet i klassråden varierar mellan olika klasser. En del klasser har inte klassråd och förarbetar ej elevrådsfrågor på annat sätt. Det innebär att elevrådsrepresentanterna inte har en klar uppfattning om vad deras klasskamrater tycker i frågor som ska tas upp på elevrådet. Enligt skolans lokala arbetsplan skall tid för klassråd schemaläggas varje vecka och tid för information efter elevrådsmöten ges.

Eleverna anser att det är viktigt att få möjlighet att vara med och bestämma men uppger att deras inflytande på undervisningen är relativt begränsat. Även lärarna bedömer att de låter eleverna vara med och bestämma utformningen av undervisningen i relativt liten omfattning.

Det formella föräldrainflytandet sker främst via skolrådet. Föräldrasamverkan sker även under föräldramöten och utvecklingssamtal. Föräldrar och elever uppger sig vara nöjda med hur utvecklingssamtal och föräldramöten genomförs.

Gemensamma trivselregler finns vid skolan och är kända av eleverna och föräldrarna. Dessa har skickats hem och informerats om på föräldramöten.

På skolan finns ett utarbetat handlingsprogram mot kränkande behandling. Det beskriver hur man definierar kränkande behandling och mobbning, förebygger, upptäcker och åtgärder beskrivs. Handlingsprogrammet tar även upp kränkningar av vuxna. Dock behandlar den inte hur skolan agerar om vuxna kränker

elever. Att det finns ett handlingsprogram är känt hos de flesta elever och föräldrar. Kunskapen om hur skolan arbetar när kränkningar och mobbning inträffar varierar bland elever och föräldrar. Enligt den lokala arbetsplanen 2004/05 skall det förebyggande arbetet mot kränkningar förbättras.

Kamratstödare finns utsedda i alla klasser. Arbetet leds främst genom att ansvarig personal träffar kamratstödjargruppen i arbetslaget. Syftet med arbetet är att diskutera den sociala situationen och aktualisera problem.

Skolan har infört så kallade ”medkompisar”. Dessa är elever i årskurs 4-6 som finns med de yngre eleverna under dagens förmiddagsrast. Syftet är bland annat att stödja yngre elever i umgänget med kamrater. Alla medkompisar och vuxna som är ute under rast - så kallade rastvärdar - bär gula västar så att de lätt ska kännas igen.

För att utveckla elevernas förståelse och medkänsla för varandra används ”barnmassage”, det vill säga eleverna masserar varandra under ledning av läraren i årskurserna 1, 2 och 4.

Skolans hälsoarbete bedrivs främst inom ämnet idrott och hälsa och elevens val. Teoretiska delar av hälsoundervisningen återfinns främst under naturorienterande ämnen, till exempel i sex- och samlevnadsundervisningen. Elever och föräldrar anger att möjligheter till friluftsliv och idrottsliv är goda vid skolan.

Vid intervjuer framförs klagomål på skolhälsovårdens möjlighet att ta hand om elever som söker sig dit. Även klagomål framförs mot att informationen inför hälsoundersökningar av eleverna varit bristfällig.

Vid föräldraintervjuer framförs klagomål på att utemiljön för barn i förskoleklassen och de lägre åldrarna i grundskolan är bristfällig. Tillgång och standard på lekredskap är undermålig. Inspektörernas intryck är att utemiljön borde förbättras.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Böle skola har en god kvalitet på arbetet med delaktighet och arbetsmiljö.

Skolan bör förbättra kunskapen om innehållet i handlingsprogrammet mot kränkande behandling bland elever och föräldrar. Skolan bör även ha en beredskap hur man hanterar fall där vuxna kränker elever.

Skolhälsovårdens möjlighet att ta emot elever som söker hjälp bör förbättras.

Skolan bör förbättra elevinflytandet i undervisningen och säkerställa det formella elevinflytandet i klasserna.

Utemiljön för elever bör ses över.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Den pedagogiska personalen är i huvudsak organiserade i fyra arbetslag; ett för förskoleklassen, ett för skolbarnsomsorgen, ett för årskurs 1-3 och ett för årskurs 4-6. Skolans profil är portfolio, hälsa, teknik och internationellt vänskapsutbyte.

I alla ämnen förutom i hem- och konsumentkunskap finns lokalt framtagna kunskapsmål. Kunskapsmålen tas bland annat upp vid utvecklingssamtalen. Synen på kunskap och lärande speglar den syn som uttrycks i läroplanerna.

Undervisningstiden fördelas genom att det finns en gemensam timplan för skolområdets F-6 skolor och Sörbergeskolas årskurser 7-9. Den inskickade timplanen visar inte på ett tydligt sätt hur skolområdet kontrollerar undervisningstiden i förhållande till den nationella timplanen. Vid inspektionstillfället stämde ej fördelning av timmar i ämnena överens med den nationella timplanen. Justeringar har gjorts efter inspektörernas besök i skolan.

De flesta klasser eller grupper i skolan är relativt fasta och undervisningen bedrivs i åldershomogena grupper. Inspektörernas intryck är att undervisningen i de flesta klasser bedrivs med ett individualiserat arbetssätt. Bland annat arbetar eleverna med arbetsscheman. Portfolio används som system för att dokumentera de yngre elevernas lärande.

Skolan har under flera år haft ett samarbete med en skola i sin vänort Zola Predosa i Italien. Det har bland annat resulterat i att eleverna har brevvänner där och att ett ungdomsråd kommer att startas i Timrå kommun under våren 2005.

PRAO genomförs under en dag per läsår i årskurserna 3-6.

Utvecklingssamtal genomförs två gånger per läsår.

För att identifiera elever i behov av stöd görs en genomgång av eleverna, en så kallad "klassavcheckning". Enskilda elevärenden tas till skolans elevhälsoteam genom att klassläraren gör en så kallad problemformulering. Elevhälsoteamet beslutar om skolan skall kalla till elevvårdskonferens. Vid elevvårdskonferenser deltar föräldrar och eventuellt eleven, berörda lärare, rektorn och skolsköterskan. Protokoll från elevvårdskonferensen förs alltid. Elevvårdsärenden kan även lyftas till det skolområdesövergripande elevhälsoteamet (Ö-rådet) och till teamet som finns under "VITS". Förkortningen betyder "Vardagsnära Insatser för Tydlig Samverkan". Det sistnämnda är ett samarbete mellan skolförvaltningen, barn- och ungdomspsykiatriska kliniken, Landstingets barn- och ungdomshabilitering, Specialpedagogiska institutet och socialtjänsten.

Enligt skolans rutiner skall åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av stöd. Specialpedagogen har ansvaret för att åtgärdsprogram upprättas. För åtgärdsprogram som behandlar medicinska orsaker ansvarar skolhälsovården.

På skolan finns en liten grupp kallad "Varvet". Där finns såväl elever som har några enstaka timmar av sin undervisning, som elever som har över 80 procent av sin undervisning. Skolverket bedömning är att för de elever som har största delen av sin undervisning på Varvet, skall gruppen betraktas som en särskild undervisningsgrupp. Oftast sker stödet av specialpedagog i mindre grupper eller utanför ordinarie klass, vid Varvet. Arbetsmiljörondens enkät visar att de flesta elever upplever att de får hjälp när de inte förstår.

Förskoleklassens verksamhet bedrivs i tre åldershomogena grupper med 16 - 18 barn. Övergripande målsättningar är att skapa trygghet hos barnen och en grundläggande språklig och matematisk medvetenhet. Även att arbeta samman barnen så att de lär sig vara i grupp tillsammans är viktigt. Förskoleklassens och skolbarnsomsorgens verksamhet sker i samma lokaler och i stort sett med

samma personal. Alla barn har en egen portfoliopärm där dokumentation av barns lärande och utveckling görs. Föräldrarna uppger sig i stort sett vara nöjda med verksamheten. De anser att det råder god ordning och att det finns en bra stämning i förskoleklasserna. Dock upplever de att information kring vad som händer under veckan, det vill säga information om aktiviteter med mera kan förbättras. Barnen säger att de trivs och lär sig både matematik och bokstäver.

I förskoleklassen finns barn med invandrarbakgrund som har mycket begränsade språkkunskaper. Inspektörernas intryck är att de har svårt att ta del av undervisningen och att det även leder till konflikter med andra barn.

Sammanfattningsvis bedömer skolverket att Böle skola har en god kvalitet avseende sitt pedagogiska arbete. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att enligt författningarna skall särskilt stöd i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör.

Skolområdet bör säkerställa att eleverna får undervisningstid i enlighet med den nationella timplanen.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Böle skola är en av fyra grundskolor i mellersta skolområdet. I skolområdet finns även särskola och förskola. Skolområdet leds av en "områdesrektor" som är chef för övriga rektorer.

Rektorn för skolan har för närvarande 47 medarbetare. Där ingår även bespisningspersonal, verksamhetsvaktmästare och skolsköterska. Rektorn är känd och har stort förtroende bland elever, föräldrar och personal. Personalen anser att rektorn är förtrogen med verksamheten och har god detaljkunskap om enskilda elevers situation på skolan. Rektorn går för närvarande den statliga rektorsutbildningen.

Arbetslagen på skolan träffas en gång i veckan. Var annan vecka leder rektorn arbetslagsträffarna och vara annan vecka har arbetslagen egna träffar.

Lokala mål finns angivna i den lokala arbetsplanen och de stämmer väl överens med de nationella målen. Lärarna uppger att den lokala arbetsplanen har "styrförmåga" på verksamheten, det vill säga den används för planering av undervisningen.

Kvalitetsredovisningen innehåller; Värdegrunden, medmänsklighet och miljöansvar – Kunskapssyn och lärande – Inflytande och delaktighet – Barn och ungdomar i behov av särskilt stöd. Som grund för kvalitetsredovisning finns den sammanfattande utvärdering som skolan genomför vid läsårets slut och de enkäter som genomförs via skolans arbetsmiljöromd. Kännedomen om kvalitetsredovisningen varierar hos intervjuade elever och föräldrar.

Ingen av eleverna har för närvarande anpassad studiegång. Ett fåtal elever har huvuddelen av sin undervisning i en särskild undervisningsgrupp.

Enligt kommunens delegationsordning har rektorn delegation på att fatta beslut om att placera elev i särskild undervisningsgrupp. Vid inspektionstillfället var dessa beslut ej återrapporterade till Barn- och utbildningsnämnden. Ingen besvärshänvisning var angiven i beslutet.

Klagomål framförs vanligen till berörd lärare. Därefter går man vidare med synpunkter rektorn. Nästa steg är att kontakta skolområdeschefen eller förvaltningschef. Kunskapen om organisationen varierar hos föräldrar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Böle skola håller god kvalitet när det gäller styrning och ledning.

Inspektörernas bedömning är att arbetet med utvärdering och kvalitetsredovisning bland personalen är bra. Dock bör kännedomen om skolans kvalitetsredovisning förbättras hos elever och föräldrar

Skolan bör säkerställa att delegationsbeslut återrapporteras, exempelvis beslut om att placera elever i särskild undervisningsgrupp. I ett sådant beslut skall besvärshänvisning anges.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

I Böle skola erbjuds tyska, franska, spanska och förstärkt undervisning i svenska/engelska som språkval från och med årskurs 6. Under höstterminen får eleverna prova på att ha alla tre språk. Därefter sker val av språk.

Elevers val genomförs i samarbete med olika idrottsföreningar och eleverna får välja aktiviteter inom ämnet idrott och hälsa. Enligt rektorn kommer skolan att öka utbudet till fler ämnen.

Modersmålsundervisning erbjuds elever som har rätt att få modersmålsundervisning. För närvarande ges modersmålsundervisning i albanska och spanska. Ibland kan ej modersmålsundervisning anordnas på grund av att det saknas lärare med rätt språkkompetens. Vid inspektionstillfället läser tre elever på skolan svenska som andraspråk.

Avgifter tas ut av skolan för liftkort vid friluftsdagar och vid genomförande av "Lilla Vasaloppet". Elever som väljer att åka slalom under friluftsdagar måste även ta med egen lunch. Varje år får eleverna en viss mängd förbrukningsmaterial som pennor, sudd, linjal att använda. Om detta tar slut får eleverna ta förbrukningsmaterial hemifrån. Det är vanligt att föräldrarna i klasserna själva beslutar om att lägga avgifter till en klasskassa för att eleverna ska kunna åka på skolresa. Skolresorna sker oftast helt eller delvis under skoltid.

En del av skolans elever åker skolskjuts. Vid intervjuer uppges att det överlag fungerar bra med skolskjutsen.

Information om skolans vardagsarbete ges vanligen via veckobrev. Information till föräldrar och elever ges även under utvecklingssamtal och föräldramöten, exempelvis om elevernas kunskapsutveckling och språkval. En del information kan även fås via skolans hemsida. Föräldrarna uppger sig vara nöjda med den information som ges.

Vanligen informeras inte föräldrar till 6-åringar skriftligen om att erbjudandet om att börja förskoleklass är ett frivilligt val. Alternativet att välja skolbarnsomsorg eller att börja i grundskolan ges ej via valblanketten eller på annat sätt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Böle skola har godtagbar kvalitet på tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning.

Skolan bör förbättra informationen om rätten till handledning på annat modersmål och rätten att välja andra alternativ än förskoleklass för 6-åringar.

Skolverkets inspektörer bedömer att utbudet inom elevens val är alltför begränsat i förhållande till det som anges i författningarna.

6. Resurser

I Böle skola var lärartätheten under läsåret 2003/04 6,4 lärare per 100 elever för alla lärare vid skolan. När det gäller lärare med pedagogisk utbildning låg siffran på 6,2 tjänster per 100 elever. Jämförande statistik för Timrå kommun som helhet var 7,0 lärare per 100 elever och för riket som helhet 8,4 lärare per 100 elever år 2003.

De flesta lärare på Böle skola har formell behörighet för den undervisning de ansvarar för. Vid personalintervjuer framkommer önskemål om ökade resurser för särskilt stöd. Det är främst elever som med tvekan klarar att nå målen som borde få stöd men ej får något stöd. Det finns även elever med så stora svårigheter att skolan inte har tillräcklig kompetens att stödja dessa elever på ett bra sätt. I dagsläget finns en specialpedagog och två speciallärare på skolan.

Kompetensutveckling anordnas oftast gemensamt för all personal eller i omgångar för enskilda personer. Det som prioriterats det senaste läsåret har varit inom området problembaserad undervisning. Som ett resultat av det har skolan bildat "lärgrupper" där personalens intressen/problem har varit gruppens fokus. Personalen framför önskemål om att bättre tillgodose egen vald kompetensutveckling.

Läromedel och annat undervisningsmateriel är i stort sett i godtagbart skick. Dock förekommer att kartböcker och vägghangar är inaktuella. Tillgången till datorer varierar på skolan. Datorerna används relativt sällan av eleverna i undervisningen eftersom de är få och av begränsad kapacitet. Tillgången till materiel och utrustning för slöjden uppges vara begränsade.

Skolsköterska finns på skolan måndag, tisdag och torsdag samt onsdag var annan vecka. Skolläkare finns på skolan cirka en gång per månad. Inom kommunen finns tillgång till skolpsykolog. Tillgång till kurator finns ej inom kommunen.

Inspektörernas intryck är att lokalerna är relativt små i förhållande till antal elever. I en del klassrum där elever i yngre åldrar har sin undervisning har väggar till grupprum tagits bort för att alla eleverna ska rymmas. Rektorn har planer på att dela dessa grupper så att det blir färre elever i varje klassrum. För närvarande finns ingen elev med rörelsehinder på skolan. Alla skolans lokaler kan nås av rullstolsburna personer. En gemensam matsal för alla elever finns på skolan. Idrottssalen upplevs av rektorn och personalen som liten och undermålig.

Fördelning av resurser diskuteras mellan rektorn och personalen. Då tas hänsyn till elevernas behov, exempelvis elever som riskerar att inte nå målen eller har behov av annat stöd. Omfördelning av resurser kan ske under året ifall akuta behov uppstår. Även prioriterade områden styr resursfördelningen. Exempelvis har nytt matematikmateriel köpts in. I dagsläget anser rektorn att ytterligare resurser behövs i vissa undervisningsgrupper.

Skolan har relativt begränsade resurser, både personella och materiella. Klasserna är relativt stora, från 21 till 29 elever. Enligt rektorn avsätts 450 kronor per elev och lärar till att köpa in läromedel och förbrukningsmaterial.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Böle skola ges godtagbara resurser för att skolan skall nå målen.

Tillgången till särskilt stöd bör förbättras.

Läromedel, speciellt inom samhällsorienterade ämnen bör förbättras och tillgången på slöjdmaterial bör ses över.

Genomförandet av personalens kompetensutveckling bör utvecklas.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Böle skola övergripande är av god kvalitet. Tryggheten och trivseln bland elever och personal är överlag god. Personal och skolläda visar stort intresse och engagemang för sitt arbete med eleverna. Skolan har godtagbara resultat när det gäller kunskaper, utveckling och lärande, trots relativt begränsade resurser. Flertalet elever och föräldrar är nöjda med den verksamhet som ges.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden:

- åtgärder bör vidtas för att förbättra utbildningsresultaten, framförallt i svenska,
- skolan bör förbättra elevinflytandet i undervisningen och säkerställa det formella elevinflytandet i klasserna,
- skolan bör förbättra kunskapen om innehållet i handlingsprogrammet mot kränkande behandling bland elever och föräldrar. Handlingsprogrammet bör även innehålla en beskrivning hur skolan hanterar fall där vuxna kränker elever,
- utemiljön för elever bör ses över,
- skolhälsovårdens möjlighet att ta emot elever som söker hjälp bör förbättras,
- skolområdet bör säkerställa att eleverna får undervisningstid i enlighet med den nationella timplanen,
- kännedomen om skolans kvalitetsredovisning bör förbättras hos elever och föräldrar,
- skolan bör säkerställa att delegationsbeslut återrapporteras, exempelvis beslut om att placera elever i en särskild undervisningsgrupp. I ett sådant beslut skall besvärshänvisning anges,
- skolan bör förbättra informationen om rätten till handledning på modersmål,
- skolan bör förbättra informationen om rätten att välja andra alternativ än förskoleklass för 6-åringar,
- tillgången till särskilt stöd bör förbättras,

- en översyn av läromedel, speciellt inom samhällsorienterade ämnen och slöjdmaterial bör göras samt
- genomförandet av personalens kompetensutveckling bör utvecklas.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolans utbud inom elevens val är alltför begränsat i förhållande till det som anges i författningarna. (grundskoleförordningen 2 kap. 19-20§§).

Datum

Ort

2005-08-24

Umeå

Anders Nylander

Stefan Persson