

Utbildningsinspektion i Ljustorps skola grundskola F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Ljustorps skola

Skolverket sände den 4 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Ljustorps skola har bestått av undervisningsråden Anders Nylander och Stefan Persson. Besök i Ljustorps skola inleddes den 25 april och avslutades den 26 april 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Ljustorps skola genomfördes intervjuer med elever, föräldrar, personal samt nuvarande rektorn och före detta rektorn. Lektioner i förskoleklass, årskurs 1-3 och 6 besöktes. Under besöket fördes också spontana samtal med elever och lärare. Även intervjuer med elevvårdspersonal för skolområdet har genomförts.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit dokument som skickats till skolverket från skolan samt den information som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem.

Beskrivning av Ljustorps skola

Ljustorps skola	Antal barn/elever
Skolbarnomsorg	17
Förskoleklass	13
Grundskola	68

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass, grundskola och skolbarnsomsorg. Skolans huvudbyggnad är från 1957 och nybyggnation av skolans idrotts-sal gjordes 1987. Kommunbibliotek finns inrymt i skolans lokaler.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i tre arbetslag som omfattar förskoleklass och skolbarnsomsorg, årskurs 1-3 och årskurs 4-6.

Skolans upptagningsområde är Ljustorp med kringliggande byar vilket innebär att en del elever åker skolskjuts.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Elevers och föräldrars uppfattning är att skolan lyckas bra med att ge eleverna de kunskaper de har rätt till. Generella kunskapsmål är ej kända av elever och föräldrar. Individuella mål tas upp vid utvecklingssamtal och är kända.

I alla besökta lektionssalar finns elevarbeten att ta del av. De utgörs bland annat av egna producerade häften och bilder.

Resultat av diagnostiska läs- och skrivtest från årskurs 2 och 3 visar att cirka en tredjedel av eleverna har ett staninevärde på tre eller lägre på en niogradig skala.

Resultatet av nationella prov för årskurs 5 år 2005 visar att alla elever uppnått målen i matematik. I svenska hade 19 procent ej uppnått målen och i engelska hade 6 procent ej uppnått målen.

I lokala arbetsplanen finns mål framtagna för arbetet med normer och värden. Både elever och föräldrar uppger att skolan har en lugn och trygg miljö där alla barn blir sedda av de vuxna. Eleverna trivs i skolan. Enligt eleverna är skolan i stort sett trygg, exempelvis finns vuxna som är ute och bryr sig om vad som händer på raster. Enligt skolans arbetsmiljöromd för 2003/04 framgår att de flesta elever mår bra på skolan.

Vid föräldraintervjuer framförs att enstaka kränkningar förekommer vid skolan men att personalen är duktiga på att ta tag i detta när det upptäcks. Dock finns exempel på att elever upplevt sig mobbade under en längre tid utan att någon uppmärksammat det.

Eleverna är rädda om sin skola och tar ansvar för sin utbildning, exempelvis att hemläxor blir gjorda. Vid inspektionstillfället kunde inspektörerna inte upptäcka några tecken på förstörelse vid skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultaten inom området kunskaper, utveckling och lärande är goda. Eleverna har i huvudsak goda kunskaper och skolan lyckas i stort sett bra i arbetet med normer och värden.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

I lokala arbetsplanen för Ljustorps skola skrivs underrubriken; "En trygg och lärande skola dit alla går med glädje".

Inom skolområdet finns en utarbetad handlingsplan mot kränkande behandling. Endast mobbning definieras i planen. Förebyggande åtgärder och arbetsgång vid mobbning beskrivs. Det upptäckande arbetet beskrivs inte alls. Vid situationer där vuxna kränker barn hänvisas till skolledningen för åtgärder. Om skolorna upprättar åtgärdsprogram vid fall av kränkande behandling framgår ej av handlingsprogrammet. Kännedomen om innehållet är ytterst begränsat hos de flesta elever. Handlingsprogrammet mot kränkande behandling är hemskickad och känd hos föräldrar.

Fadderverksamhet finns mellan yngre och äldre elever. Eleverna uppger att alla har en fadder eller är fadder för någon elev. Så kallade kamratstödjare finns på

skolan. Dock varierar kunskapen om kamratstödjarnas syfte och roll bland intervjuade föräldrar.

Rastvakter finns ute under alla raster men intervjuade elever och föräldrar upplever att det kan vara svårt för dessa att ha kontroll över hela skolgården. Olycksfall har inträffat vid ett något enstaka tillfälle där det har dröjt relativt lång tid innan den skadade eleven fått den vård som krävts.

Elevrådsmöten sker en gång per månad och klassråd finns i alla klasser. Alla klasser har elevrepresentanter i elevrådet. Elevrådsfrågor för- och efterarbetas på klassråden. I den lokala skolstyrelsen finns två elevrepresentanter. Det formella elevinflytandet fungerar bra. Ett exempel på där eleverna haft inflytande är vid framtagande av ordningsregler. Ordningsreglerna har även diskuterats i den lokala styrelsen för skolan.

Eleverna anser att deras inflytande på undervisningen är relativt begränsat men att de kan få välja i vilken ordning arbetsuppgifter ska göras och på vilket sätt de ska arbeta. Även lärarna anger i personalenkäten att lärare och elever diskuterar hur undervisningen ska utformas i relativt liten omfattning.

Det formella föräldrainflytandet sker genom den lokala skolstyrelsen. Varje klass har föräldrarepresentanter. Föräldrasamverkan sker även under föräldramöten och vid utvecklingssamtal. Kontaktbok mellan hemmen och skolan finns för eleverna. Så kallade "öppethusdagar" genomförs vid två tillfällen per termin. Vid intervjuer framför föräldrar önskemål om fler föräldramöten och mer information om verksamhetens innehåll.

Föräldrarna uppger sig vara nöjda med innehållet i utvecklingssamtalen. Omfattning av tid och vilka tider som erbjuds är bra. Föräldrarna upplever att det i grunden finns en god samverkan med skolans personal. Man bemöts på ett positivt sätt om man kommer med klagomål till skolan.

Skolans hälsoarbete bedrivs främst inom ämnet idrott och hälsa. Teoretiska delar av hälsoundervisningen återfinns främst under naturorienterande ämnen, till exempel i sex- och samlevnadsundervisningen. Elever och föräldrar anger att närheten till natur- och friluftsliv är relativt god vid skolan men att skolans utemiljö med lekredskap och lekytor bör förbättras. Regelbundna kontroller av elevernas vikt, syn och hörsel genomförs av skolhälsovården.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har en god kvalitet på arbetet med delaktighet och arbetsmiljö.

Skolan bör förbättra elevinflytandet i undervisningen.

Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör omfatta det vidare begreppet kränkande behandling och inte enbart beskriva hur skolan arbetar mot mobbning. Handlingsprogrammet bör tydligare beskriva hur man hanterar fall där vuxna kränker elever.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Ljustorps skola tillhör det norra skolområdet. Skolans pedagogiska personal är i huvudsak organiserade i tre arbetslag, ett arbetslag för förskoleklass och skolbarnsomsorg, ett för årskurs 1-3 och ett arbetslag för årskurs 4-6.

Ämnet hem- och konsumentkunskap genomförs som en del av elevens val. Eftersom elevens val är organiserat så att alla elever kommer att delta i alla aktiviteter under elevens val så kommer alla elever någon gång under sin tid på skolan att ha hem- och konsumentkunskap. PRAO genomförs under 1-2 dagar varje år i årskurserna 4-6.

Undervisningstiden avstäms genom att det finns en gemensam timplan för områdets F-6 och F-5 skolor gentemot 7-9 skolan. Timplaner finns för respektive skola där veckotimtiden anges. Dock framgår ej om skolornas timplaner säkerställer att eleverna ges undervisningstid enligt den nationella timplanen.

Skolan har ingen egen specialpedagog eller speciallärare anställd. Inom skolområdet och i kommunen centralt finns specialpedagoger som kan kontaktas exempelvis för handledning av personal. I stället för specialpedagoger har skolan valt att ha färre elever i klasserna. Det har inneburit att vid en del lektioner finns två lärare i klassen som kan hjälpa elever i behov av stöd.

Vid personalintervjuer framförs att det finns elever som borde få ett mer kvalificerat stöd, det vill säga att speciallärare genomför själva insatsen mot eleven. I nuläget finns en risk att en del elever i behov av stöd "hanteras" inom klassen när kompetens saknas. Det vill säga eleverna behöver få hjälp med att "lära sig lära" och inte bara hjälp att leverera ett rätt svar på uppgifter. Lärarnas uppfattning är att det finns många barn på skolan som egentligen skulle behöva specialpedagogiskt stöd.

Enligt skolans rutiner skall åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av stöd. Läraren har ansvar för att åtgärdsprogram upprättas vilket vanligen görs tillsammans med förälder. Vid intervjuer framkommer att alla elever som har stöd inte har något åtgärdsprogram. Även brister i uppföljningen av åtgärdsprogram påtalas. Elever som har stöd känner ej till om åtgärdsprogram upprättats.

Inom skolområdet finns ett elevvårdsteam där elevärenden kan diskuteras. I det ingår skolsköterska, specialpedagog, rektor och berörda pedagoger. Även den centralt placerade specialpedagogen ingår i detta team med jämna mellanrum.

Elevvårdskonferens hålls när beslut skall fattas för enskilda elever eller när skolan och föräldrarna behöver samråda för att på bästa sätt arbeta vidare med elevvårdsärenden. Rektor, skolsköterska, lärare och föräldrar deltar i elevvårdskonferensen. Protokoll förs alltid vid elevvårdskonferenser. Ingen elev är placerad i särskild undervisningsgrupp eller har anpassad av studiegång.

Elevärenden kan även lyftas till teamet som finns under "VITS" som betyder "Vardagsnära Insatser för Tydlig Samverkan". Det sistnämnda är ett samarbete mellan skolförvaltningen, barn- och ungdomspsykiatriska kliniken, Landstingets barn- och ungdomshabilitering, Specialpedagogiska institutet och socialtjänsten.

Generella kunskapsmål finns utarbetade i alla ämnen för skolområdet och för verksamheten i förskoleklass. Även konkreta mål när det gäller värdegrunden finns framtagna för förskoleklassen och årskurs 1-6 i den lokala arbetsplanen. Synen på kunskap och lärande speglar den syn som uttrycks i läroplanerna. Kännedomen om övergripande mål och generella mål för verksamheten är låg hos intervjuade elever och föräldrar.

Inspektörernas intryck är att undervisningen i de flesta klasser bedrivs med ett individualiserat arbetssätt. Bland annat arbetar eleverna med egna arbetsscheman.

Som dokumentation av elevernas kunskapsutveckling genomförs diagnostiskt läs och skrivtest (DLS) i årskurs 2 och 3. Portfolio används i alla klasserna som system för att dokumentera elevernas lärande.

Föräldramöte och utvecklingssamtal hålls en gång per termin. Som underlag vid utvecklingssamtal används det som skrivits i den individuella utvecklingsplanen.

Rutiner finns utarbetade för övergång från förskola till förskoleklass. Lärare i förskoleklass träffar femåringar i förskolan. Skriftlig dokumentation till lärarna i förskoleklass lämnas i samverkan med föräldrar.

Förskoleklassens verksamhet bedrivs i en åldershomogen grupp med 13 barn. Övergripande målsättningar är samstämmiga med grundskolans målsättningar. Förskoleklassens personal arbetar under eftermiddagar med skolbarnsomsorgen. Föräldrarna uppger sig i stort sett vara nöjda med verksamheten. De anser att det råder god ordning och att det finns en bra stämning i förskoleklassen.

Taltester genomförs med de barn i förskoleklass som personalen uppmärksammat kan ha talsvårigheter. Talpedagog följer upp de barn som visar låga resultat på taltester.

Personalen i förskoleklassen uppger att de ibland kan känna sig styrda av skolan när det gäller aktiviteter med barnen. Det beror på att personalen i förskoleklass deltar i tillsyn av alla skolans barn under raster och måste då vara ute under vissa tider på dagen.

Sammanfattningsvis bedömer skolverket att skolan har en godtagbar kvalitet på sitt pedagogiska arbete.

Den specialpedagogiska kompetensen på skolan bör förbättras för att säkerställa att alla elever i behov av stöd får av stöd.

Arbetet med åtgärdsprogram och uppföljning av åtgärder för elever i behov av särskilt stöd bör förbättras.

Kännedomen om mål för verksamheten bör förbättras hos elever och föräldrar.

Skolområdet bör säkerställa att undervisningstiden erbjuds i enlighet med den nationella timplanen.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Ljustorps skola är en av tre skolor i norra skolområdet. Skolområdet leds av en områdesrektor som är chef för övriga rektorer.

Rektorn för Ljustorps skola har samma vecka som inspektionsbesöket genomfördes tillträtt som rektor för skolan. Förutom Ljustorps skola ansvarar rektorn för Ljustorps-, Bäckmo-, Söråkers- och Tynderö förskolor. Totalt har rektorn cirka 55 medarbetare. Där ingår även bespisningspersonal och verksamhetsvaktmästare. Till sin hjälp har rektorn en så kallad koordinator som arbetar halvtid som ledare för delar av förskoleverksamheten.

Personalen och föräldrarna har svårt att uttala sig om nuvarande rektor är förtrogen med verksamheten eftersom rektorn nyligen tillträtt. Skolan har bytt rektor vid flera tillfällen de senaste åren och intervjuade föräldrar har en varierad uppfattning om vem som egentligen styr Ljustorps skola och vilka frågor som vilar på skolområdesrektorn och skolans rektor. Personalen uppger att ingen av de tidigare rektorerna ägnat speciellt mycket tid åt verksamhetsbesök. Rektor har sin expedition vid Bäckmo förskola. Både personal och föräldrar uttrycker ett starkt önskemål om att ha sin rektor placerad vid Ljustorps skola.

Rektorn deltar varannan vecka i arbetsplatsträffar med arbetslag i årskurs 1-6 och varannan vecka med arbetslag i förskoleklass och skolbarnsomsorg. Rektor leder även så kallade morgonmöten varje tisdag och deltar i träffar med elevrådet och kamratstödjarna. På skolan finns en utvecklingsgrupp som består av personalrepresentanter och rektor. Arbetslagen på skolan träffas en gång per vecka.

Kvalitetsredovisningen beskriver fem områden; värdegrundsarbetet - kunskaps-syn och lärande, - medmänsklighet och miljöansvar –inflytande och delaktighet – barn i behov av särskilt stöd. Som grund för kvalitetsredovisning finns en utvärdering gjord av personal och enkäter till elever och personal som genomförs via skolans arbetsmiljöromd. Det senaste läsåret har ej föräldrar deltagit i någon enkätundersökning.

Lokal arbetsplan finns för skolan. Enligt föräldrarna har den lokala styrelsen för skolan varit delaktig i att formulera målen i planen.

Klagomål framförs vanligen till berörd lärare. Därefter går man vidare med synpunkter till rektor. Nästa steg är att kontakta skolområdeschefen eller förvaltningschef.

Registerkontroll genomförs alltid vid nyanställningar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan håller godtagbar kvalitet när det gäller styrning och ledning.

Arbetet med kvalitetsredovisningen bör förbättras så att även föräldrarnas synpunkter tas tillvara.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Vid Ljustorps skola erbjuds tyska, franska och spanska som språkval från och med årskurs 6. Under höstterminen i årskurs 6 får eleverna prova på att ha alla tre språk. Därefter sker val av språk. På blanketten för språkval kan även "annat alternativ" anges, exempelvis svenska eller engelska. Språkvalet genomförs vid Ala skola.

Elevers val organiseras genom att lärarna väljer ut ett antal olika alternativ som elever får växla emellan. Exempelvis finns slöjd, idrott, drama, hemkunskap och hästgrupp. Det innebär att alla elever någon gång får delta i alla alternativ förutom hästgruppen där endast speciellt intresserade elever deltar. Det valet görs i huvudsak av flickor vilket medför att pojkar överhuvudtaget inte gör något eget val. Detta förfarande innebär att eleverna i praktiken inte gör några individuella val förutom de som väljer hästgrupp. Elevers val finns på schemat och elever är medvetna om att ämnet elevers val finns på skolan.

Modersmålsundervisning erbjuds elever som har rätt att få modersmålsundervisning. För närvarande har ingen elev modersmålsundervisning eller studiehandledning på annat modersmål. Vid intervjuer framförs att modersmålsundervisningen genomförs på annan skola och sent under eftermiddagen. Undervisningen bedrivs i grupp med elever med stora variationer i åldrar och i kunskaper. Det har medfört att kvalitén på undervisning inte är bra och föräldrarna bedömer att det inte är ett attraktivt erbjudande. Vid inspektionstillfället har ingen elev på skolan svenska som andraspråk.

Smärre avgifter tas ut av skolan i samband med friluftsdagar. Ibland måste även elever ta med egen lunch vid friluftsdagar men vanligen erbjuder skolan lunch. En avgift på 250 kronor tas ut från föräldrar till elever i förskoleklass i samband med simundervisningen.

Vissa av skolans elever åker skolskjuts. Vid en del av skolskjutsarna förekommer bråk och kränkningar enligt eleverna. Det förekommer även att barn och en del chaufförer åker utan bilbälte under färd.

Vanligen informeras inte föräldrar till 6-åringar om andra erbjudanden än förskoleklass. Alternativet att välja skolbarnsomsorg eller möjlighet att börja i årskurs 1 ges ej via valblanketten eller på annat sätt.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Ljustorps skola har godtagbar kvalitet på tillgången till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning.

Skolan och kommun bör se över vilka riktlinjer som ska gälla när det gäller avgifter som föräldrar ska betala i samband med undervisningen.

Skolans sätt att organisera ämnet elevens val följer inte författningarnas krav. Endast valet "hästgrupp" kan göras som ett individuellt val vilket är allt för begränsat.

Skolan bör förbättra informationen om andra alternativ än förskoleklass till föräldrar med 6-åringar.

6. Resurser

I Ljustorps skola var lärartätheten under läsåret 2003/04 8,6 lärare per 100 elever för alla lärare vid skolan. Cirka 80 procent av lärarna har pedagogisk utbildning. Jämförande statistik för Timrå kommun som helhet var 7,0 lärare per 100 elever och för riket som helhet 8,4 lärare per 100 elever år 2003. Antal elever i årskurs 1-6 varierar mellan 18 och 25 elever.

Gemensam kompetensutveckling det senaste året har riktats mot att bygga en gemensam plattform för skolans verksamhet. Önskemål om att tillgodose individuella önskemål framförs vid inspektionstillfället. Skolans budget för kompetensutveckling innevarande läsår uppgår till 24000 kronor. Enligt rektorn behöver kompetensutveckling satsas på områdena uppföljning och dokumentation av studieresultat, individualisering och på arbete med elever med låg studiemotivation.

Läromedel och annat undervisningsmateriel är överlag i gott skick och finns i tillräcklig omfattning. Datorer finns i alla besökta klassrum och används oftast till att söka information eller att renskriva elevarbeten. Enligt rektorn avsätts

915 kronor per elev och läsår till att köpa in läromedel och förbrukningsmaterial.

Tillgången till grupprum är liten. Det finns endast ett grupprum och skolsköterskans rum - de dagar hon inte är där - för alla klasser på skolan. Skolbarnsomsorgens lokal Loftet finns tillgänglig under förmiddagar, men då måste eleverna gå utomhus och in i en annan del av skolan för att komma dit. Enligt skolans arbetsmiljörond är eleverna inte nöjda med toaletterna. Förskoleklassens lokaler upplevs som relativt begränsade eftersom de utgörs av ett klassrum utan tillgång till grupprum.

Skolsköterskan träffas på skolan varannan tisdag och har tillgång till en egen lokal. Skolläkare kan nås genom att boka tid hos skolsköterskan. Inom kommunen finns tillgång till skolpsykolog. Tillgång till kurator finns ej inom kommunen.

För närvarande finns ingen elev med rörelsehinder på skolan. Hiss finns ej på skolan vilket medför att alla lokaler inte kan nyttjas av rullstolsburna personer.

En gemensam matsal för alla elever finns på skolan. Klagomål framförs mot att det ibland begränsas hur mycket eleverna får äta. Enligt personalen är det ingen elev som behöver gå hungrig från matsalen på grund av för lite mat.

Vid resursfördelning på skolan tas hänsyn till elever i behov av stöd, till exempel de elever som riskerar att inte nå målen eller elever som behöver stöd av andra skäl. Ledningsgruppen för skolområdet utarbetar ett förslag som förankras med fackliga företrädare och diskuteras på personalmöten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Ljustorps skola ges goda resurser för att skolan skall nå målen. Skolverkets inspektörer bedömer dock att resurser för personalens kompetensutveckling, aktuella läromedel och anpassade lokaler är relativt begränsade.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Ljustorps skola övergripande är av god kvalitet. Tryggheten och trivseln bland elever och personal är god. Personalen visar stort intresse och engagemang för sitt arbete med eleverna. Skolan har ett gott samarbete med föräldrarna och föräldrar upplever sig väl bemötta av skolans personal. Skolan uppnår goda resultat när det gäller kunskaper, utveckling och lärande. Elever och föräldrar är överlag nöjda med den verksamhet som erbjuds.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden:

- skolan bör förbättra elevinflytandet i undervisningen,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör förbättras,
- den specialpedagogiska kompetensen på skolan bör förbättras för att säkerställa att alla elever i behov av stöd får stöd,
- arbetet med åtgärdsprogram och uppföljning av åtgärder bör förbättras,
- kännedomen om mål för verksamheten bör förbättras hos elever och föräldrar,

- skolan bör tydliggöra ansvarsfördelning mellan rektor och skolområdesrektor,
- arbetet med kvalitetsredovisningen bör förbättras så att även föräldrarnas synpunkter tas tillvara,
- skolområdet bör säkerställa att eleverna får undervisningstid i enlighet med den nationella timplanen samt
- skolan bör förbättra informationen om andra alternativ än förskoleklass till föräldrar med 6-åringar.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolans sätt att organisera ämnet elevens val följer inte författningarnas krav (grundskoleförordningen 2 kap 2§ och skollagen bilaga 3).

Datum	Ort
2005-08-24	Umeå

Anders Nylander
Stefan Persson